

**Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt bachelor, 4. semester**

Årstal: 2021

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Lotte Stausgaard Skrubbeltang / 12.10.2021

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: 0 – disse er sendt til studienævn

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsrapport skal ikke vedhæftes.**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

De studerende er overvejende tilfredse med semesteret generelt. Af de 36 studerende, der har gennemført spørgeskemaet, svarer

- 70% at læringsudbyttet har været godt eller meget godt, mens 30% svarer, at det har været nogenlunde.
- De studerende har deltaget engageret i semestergruppemøderne
- 56% af de studerende vurderer, at de har brugt mere end 36 timer om ugen, mens 44% vurderer, at de har brugt mindre end 30 timer. Dermed er de studerendes studieintensitet relativ lav.
 - Den lave studieintensitet kan dels skyldes en omlægning til digital undervisning, men da det er et tilbagevendende problem på dette semester, kan det ikke alene tilskrives coronasituationen.
- Mere end 30% af de studerende har svaret ved ikke/ikke relevant til flere af spørgsmålene som går på faciliteter, og til spørgsmål om studiepladser og gode faciliteter til at styrke socialt samvær med andre studerende svarer hhv. 11 og 14% at de er uenige og/eller helt uenige. Dette skal i høj grad ses i lyset af, at coronarestriktionerne gjorde, at de studerende ikke kunne mødes fysisk på universitetet
- 61% har svaret enig eller helt enig til, at den digitale undervisning har fungeret tilstrækkeligt godt til, at de har kunne følge undervisningsaktiviteterne på semestret.
- 50% har svaret enig til, at undervisere har været gode til at inddrage og udnytte relevante digitale redskaber
- Dog giver enkelte studerende i deres kvalitative svar udtryk for, at der har været stor variation på, hvordan de enkelte undervisere løste udfordringer med coronarestriktioner
- 80% af de studerende svarer enig eller helt enig til, at de trives på deres uddannelse, 78% svarer enig eller helt enig til, at de oplever et godt socialt fællesskab blandt de studerende og 84% svarer enig eller helt enig til, at de oplever et godt fagligt fællesskab blandt studerende på uddannelsen.
- Ingen giver udtryk for at have oplevet krænkende adfærd.

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

- 36 besvarelser
- De studerende har ikke knyttet nogle kommentarer til gruppedannelsesprocessen. Koordinator havde efter anvisning fra studieledelsen valgt at lægge op til en mere styret gruppedannelse da denne skulle foregå digitalt, hvor de skulle skrive til koordinator med den prioriteret liste over projektemner og en navngiven makker, og så ville koordinator sammensætte grupperne. De studerende ønskede ikke denne tilgang (der var en underskriftindsamling mod denne), hvorefter de fik til opgave selv at finde gruppe. Det gik ok.
- Der gives overvejende positive tilbagemeldinger med projektførløbet, men med forventelige negative kommentarer grundet coronarestriktioner til brug af faciliteter til at understøtte projektarbejdet.
- Der er kommentarer, som går på uoverensstemmelser i, hvor meget vejlederne vægtede videnskabsteori. Dette har været et tema, der har været drøftet på indledende møde mellem semesterkoordinator og vejledere, og efter snakke med de forskellige vejledere undervejs i forløbet og efterfølgende, er det koordinators oplevelse af forskellene også kan skyldes forskellige vejlederes tilgang til vejledning. For de grupper, hvor det har virket som om, der har været stort fokus, har vejleder ofte været mere procesorienteret, mens hos de, der ikke har oplevet det som så stort et fokus, har vejleder været mere produktorienteret. Denne forskel i vejledningsstil kan have indflydelse på, hvor meget det har fyldt for de studerende.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis II

Besvarelsene udtrykker en generel utilfredshed overkurset med over 25 % negative svar i 3 af spørgsmålene. Det gælder i forhold til studerendes faglige forventninger til kurset (14% i ringe grad, 11% meget ringe grad), læringsudbyttet af modulets aktiviteter (Ringe 25%, meget ringe 6%), undervisernes formidling af modulets faglige stof (ringe 19%, meget ringe 8%). I forhold til undervisernes formidling henviser de kvalitative svar til, at det drejer som om udfordringer i forbindelse med online undervisning. Dette var også oppe på semestergruppemødet, hvor kursusansvarlig blev gjort opmærksom på problemet og tog hånd om det.

Flere af studerende peger ligeledes i deres kvalitative svar på en manglende kobling mellem teori og praksis. Disse punkter bliver adresseret i action points fra kursusansvarlig.

Læringsteori og didaktik i praktisk idræt

Rigtig fine evalueringer. Underviserne roses for deres kobling mellem teori og praksis. Ingen kommentarer på udfordringer ift. Digital undervisning eller coronarestriktioner.

Psykologi og coaching i teori og praksis

Rigtig fine evalueringer. Underviser roses for sit engagement, sin måde at referere til pensum og evne til at koble teori og praksis. Dog kommenteres det, at forelæsningerne var lidt for lange på teams. Der er en enkelt kommentar om, at det var til tider var udfordrende med kun en underviser i praksisundervisningen.

Action points/planlagte tiltag

Semesteret generelt

- Ved semesterstart 2022 vil der blive informeret om studiestartsmodellen, samt den forventede arbejdsbelastning på semestrets del-moduler samt semestret som helhed.
- Kursusansvarlige samt vejledere vil ligeledes blive informeret om udfordringen med arbejdsindsatsen og en opfordring til at tænke i mulige måder i de enkelte kurser at øge de studerendes arbejdsindsats.

Projekt

- Misforståelser mellem studerende og vejleder vil fremadrettet i mødekommens af en endnu tydeligere rammesætning af projektmodulets opbygning under gruppedannelsen, at der på et opstartsmøde mellem koordinator og vejledere forventningsafstemmes ift projektets indhold og med en opfordring om en samarbejdsaftale projektgruppe og vejleder imellem.

Læringsteori og didaktik i praktisk idræt

- Ingen action points

Psykologi og coaching i teori og praksis

- Underviser undgår alt for længe forelæsninger

Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis II

- Improving the introductions to course title and learning goals to clarify the student expectation on the course content.
- Revise the course structure and the content to give more possibility to practice and discuss training and testing of physiological parameters and to discuss the theory/practice coupling.
- Optimization of the workshop with assignments designed to help the students work on the link between theory and practice.

De foreslåede ændringer vil fremgå af den semesterbeskrivelse, der fremsendes for foråret 2022.

Evt. andre kommentarer