



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi

Evaluering af master i IT, fagpakken IT-forandringsagenten, Efterår / forår 2021

Dato: 12.03.2021

Til stede: Semesterkoordinator Dorina Gnaur
Hovedunderviser på fagpakken Jan Rosenmeier
Studiesekretær Maj-Britt Skovhus

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1	Ny dato:	
2	Skemaet blev besvaret af 18 ud af 28 studerende; svarprocent 60%. Én enkelt studerende tog kun den første fagpakke –17 deltog i alle tre.	
	Generelt ligger svarprocenterne helt overvejende på de to øverste tilfredshedsniveauer (meget/ tilfreds), i alt 81%. Ca. 15% er neutrale værdier og kun ca. 4% ligger lige under midten. Der er overordnet tilfredshed med de fysiske rammer for undervisningen (Scandic, Aal), og ligeledes det psykiske miljø. En studerende kommenterer på den reducerede bevægelse pga. Corona.	Når restriktionerne er væk, vender vi tilbage til vores roste pædagogik med dynamiske øvelser og uformelle gruppeinteraktioner.
FA1-FAF (forandring af arbejdsfællesskaber)	Vurderingerne på m/stort inden for alle parametre, på nær tre der ligger på mellemniveau. en enkel studerende markerer mindre tilfreds med undervisningsaktiviteter. En kommentar efterlyser om muligt en mere struktureret feedback ifm opgaveskrivning, fx som online vejledninger. Desuden et ønske og en skriftlig feedback ifm vurdering (ud over karakter).	Der er adgang til vejledning under opgaveskrivningen, Underviser overvejer eksplicit strukturering og planlægning af vejledning i grupper
FA2-FAM (forandring af medarbejdere)	Vurderingerne ligger overvejende på m/stort tilfredshedsniveau. Med 3-4 studerende der ligger på medium (en enkel på lille udbytte). Et par kommentarer	Undervisningen er forskningsbaseret og er bakket op af omfattende praksis erfaring. Dette

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<p>vedr. inddragelse af fagligt stof ud over pensum samt et behov for præcise referencer på slides. En enkel synes at der er for stort fokus på det teoretiske og metodiske 'håndværk' isf. konkrete praktiske problemstillinger inden for fagemnet.</p> <p>Der er overvejende tilfredshed med eksamensform og de studerende vurderer egen indsats som passende. Nogle opgiver mindre besvær ved at strukturere genarbejdsindsats.</p>	<p>kan ikke gøres op i pensum, men bruges til at nuancere og perspektivere pensum. Underviserne vil tydeliggøre dette samspil og mere tydelige/behjælpelige med litteratur referencer.</p>
FA3-IPS (Integrerede personlige stil)	<p>Der er overvejede stor og meget stor tilfredshed med det faglig indhold, udbytte, aktiviteter, samarbejde med vejleder. 4 studerende opgiver en mellem- eller mindre tilfredshed med dette. En kommentar nævner at det teoretisk-metodiske fokus fylder for meget iht. enkeltfagets tema: forandringsagentens integrerede personlige stil. Eksamensopgaven opleves af enkelte som omfattende ift de 5-ects. De studerendes egen indsats er m/stort; 3 ligger på middel.</p>	<p>Det teoretisk-metodiske fokus er nødvendigt for at understøtte det skriftlige projektarbejde, som udgør eksamen på dette enkeltfag. Underviserne vil dog arbejde på en fordeling af input vedr. videnskabelig metode og kvalitative metoder mellem de tre enkeltfag på semestret. Samt til stadighed formidle koblingen mellem metode og fagets formål.</p>
Generelle forbedringsforslag	<p>De studerende giver udtryk for tilfredshed og at fagpakken fungerer fint i det store hele. Fra kommentarerne fremgår at det er vigtigt:</p> <ol style="list-style-type: none">1. at fastholde fysisk fremmøde: vigtigt med interaktionen mellem studerende og underviser og også gruppearbejdet.2. at komme hurtigere i gang med undervisningen på første dag (forkorte de indledende præsentationer)3. at tilbyde en mere struktureret vejledning og bedre placering af sidste modul iht eksamen4. at fokusere mindre på videnskabsteori og videnskabelige undersøgelsesmetoder – som man ikke inddrager i eksamen5. at tilbyde mere dybdegående præsentation af teorien	<ol style="list-style-type: none">1. de fysiske interaktioner vil fortsat være i fokus.2. et nyt tiltag: online 'blåbog', hvor alle deltagere og underviserne præsenterer sig selv, så vi kender hinanden og kan vende tilbage.. Dette skal skrives i velkomstbrevet3. Det gives specifik mundtlig efter behov iht. de studerendes læring. Seminaret i E-semestret rykkes en uge tidligere for at give mere tid til opgave før jul.4. det videnskabelige fokus fordeles mere ligeligt over de tre enkeltfag. Koblingen til det faglige og akademiske praksis gøres tydeligere5. Dorina fortsætter sine Flipped learning m. teoretiske redegørelser, der udbygges videre på seminarerne
3
4	<p>Vi har drøftet eksamensvægtningen på de tre enkeltfag, hvor det sidste bygger videre på de to tidligere og på den måde får karakter af at være mere omfattende. Vi har diskuteret vægtningen af akademisk metode og et fokus på deltagerens praksisudvikling.</p>	<p>Vi vil eksperimentere med at fordele input vedr. videnskabelig metode & teori over de 3 enkeltfag. Samt understrege progressions-elementet på fagpakken (selv om ikke alle tager alle tre enkeltfag). Ligeledes vil vi overveje design af eksamensopgave i tre dele, som bygger videre på hinanden.</p>



		Dette kan medføre en lettere justering i studieordningen. (Dorina, Jan)
5		

Mødereferat udarbejdet af Dorina Gnaur, den 12.03.2021