



# 1. Semestergruppemøde:

## Dagsorden

1. Beskeder fra semesterkoordinatoren
  - 1a. Generelt på semesteret
  - 1b. Modulplanen fjernes, indføring af tilpasset studieteknik  
Spørgsmål til 1b.  
Studievejledningens oplæg – den nye studieteknik.
  - 1c. Flytning til SUND bygning ved storsygehuset og konsekvenser heraf.
2. Trivsel
3. Feedback på Modul 3.1.
  - 3a. Forelæsninger
  - 3b. Studiesalsøvelser  
  
Workshop
  - 3c. Case inkl. Case-fremmøde
  - 3d. Dissektion
  - 3e. Kliniske elementer – KØ og KO.
4. Andet/evt.

*Kan frit distribueres  
Godkendt*

**Aalborg Universitet**  
Postboks 159  
9100 Aalborg

**Sagsbehandler:**  
Emma Louise Nørgaard  
Reberholt  
Telefon: 99402415  
Email: elnr@hst.aau.dk

Dato: 21-12-2022  
Sagsnr.: 2022-400-01093

Referat af Semestergruppemøde for 3. semester MedIS/Medicin den 5. oktober 2022

**Deltagere:** Louiza Bohn Thomsen som semesterkoordinator, Michael Christmas som studiesekretær samt 17 studerende.

**Afbud:** Emma Reberholt (studiesekretær),

**Øvrige deltagere:** Emilie Jensen (studentrepræsentant) tog referat af mødet.



## Ad 1. Besked fra semesterkoordinator

---

### 1a: Generelt på semesteret:

- Der gives udtryk for, at semesteret kører nogenlunde efter planen.
- Semesteret forløber anderledes, fordi der er ændring i modulplanen.

### 1b: Modulplanen fjernes, indføring af tilpasset studieteknik:

- Modulplanen er forklaret til medicinerrådet, som tog initiativ til et møde.
- Fordi modulplanen udfases, vil modulet blive rettet til, så det passer med den nye form.
- Det er få år, at man har haft indført en modulplan.
- Modulplanen har været afskaffet i flere år, nu udfases den rigtigt.
- Modulplanen er blevet kaldet en "sutteklud" (ord en studerende har fundet på) for os, og det er en af grundene til den er blevet fjernet.
- Tilrettelæggelsen af studiet er baseret på viden om den studerendes tilgang til at studere, som afspejler, hvordan studiet er opbygget.
- Et argument for fjernelse af modulplanen er, at man skal tage eget initiativ som AAU's PBL beskriver det, dvs. fokus skal være på undervisningen og ikke på modulplanen.
- Det er ikke en afskaffelse af læringsmålene; disse forbliver. Det er kun modulplanen, der er afskaffet.
- Man vil gerne have case-læringsmålene til at være i fokus for caseugen. Disse gives/udledes i starten af en caseuge og underbygges af al anden undervisning.
- Her er det meningen, man selv skal sætte ord på læringsmålene altså selv formulere dem, som bliver korrigeret af case-vejleder, så de svarer overens med underviserens formulering, men i et sprog som er forståeligt for de studerende.
- Alt andet undervisning, der udbydes, skal understøtte case.
- Det er unikt, at uddannelsen har mulighed for, at 12 personer kan få tildelt en vejleder.
- Det påtales, at der er problemer med case (bl.a. case-vejleder). Hertil er der nedsat et udvalg under studienævnet, som skal revurdere caseundervisningen. Kvaliteten af case-vejledning er varierende og skyldes bl.a. at uddannelsen er blevet større (under 100 studerende) til i dag, hvorefter der er behov for et meget stort antal case-vejledere og dermed er der større risiko for divergens mellem underviserne.
- Det fremhæves igen, at der er fokus på dette (altså case-vejlednings kvaliteten) i udvalget, og der er ansat en person til at tage vare herom.
- Studievejledningen har været inde og holde oplæg, som havde til formål at informere om de nye ændringer og om hvilken studieteknik man kan benytte sig af fremadrettet. Der er tale om, at et oplæg om studiemetode, herunder case-modellen skal gentages hvert semester eller hvert studieår evt. af semesterkoordinatorerne.
- Ved den nye metode er det en omstilling, hvor en ny studieteknik skal læres.

### Spørgsmål til 1b:

- I nogle forelæsninger forsøges der at sortere ud i, så det bliver mere relevant for casen i den pågældende uge.



- Spørgsmål ang. tidsrammen for implementeringen af tiltag der understøtter udfasning af modulplanen:
  - o Efteruddannelse af casevejledere starter fra næste måned.
  - o Et udvalg er nedsat til at revurdere løbende på case-uge-materialet, så undervisningsmaterialet er opdateret.
  - o Denne revurdering betyder, at der vil blive flere casevejledere, der er bedre klædt på til opgaven på sigt. Lige nu ses der ændringer ved 5 semester, hvor case er lavet om og man får en progression i caseundervisningen. Med dette menes at caseundervisningen forandres fra at være meget basal på 1. semester til at være mere kompleks op igennem bachelorstudiet. Her tænkes der både på selve processen ved undervisningen og det faglige indhold.
- Der er udsendt en mail fra semesterkoordinaterne omkring modulplanen og ændringerne hertil. Denne henvender sig mest til 5. semester, og der beklages for dårlig kommunikation omkring ændringerne ang. modulplanen.
  
- Spørgsmål: Der er færre case-læringsmål, så de fylder ikke så meget som tilsvarende læringsmål for en pågældende uge; det gør, at vi, som studerende, er i tvivl om, hvor meget man skal gå i dybden med hvert case-spørgsmål.
  - o Man skal bygge ovenpå læringsmålene ud fra casen.
  - o Læringsmål fra forelæsningsne fjernes ikke og meningen er, at man selv skal være opsøgende.
  - o Forklaring: Koordinatoren udpeger en forelæser til at dække en række læringsmål til en given forelæsning. Forelæserne bør følge de retninger, der er blevet givet dem.
- Læringsmål forbliver og modulplanen forsvinder. Der er lavet en analyse, hvor meget peger på at modulplanen er årsag til, at niveauet for studerendes eget initiativ og problemløsning er faldet de senere år. Det er en beslutning, der er taget individuelt for hver semesterkoordinater. 3 semester har fået "tøsedrengeløsningen", altså den lidt mildere overgangsmetode, da årgangen har fået en glidende overgang væk fra modulplanen.

#### *Studievejledningens oplæg - den nye studieteknik*

- Studerende ønsker sig flere konkrete tips og tricks i oplægget.
- Studerende spørger: Hvordan skal vi forberede os til forelæsning ud fra en overskrift? Altså, hvordan man skal se på overskriften og vide, hvad vi skal lære.
  - o Det gælder om at læse på tingene flere gange.
  - o Studieordningen har defineret læringsmål, som definerer begrænsningen. f.eks. har modul 3.1 fokus på det basale, se på hvordan studieordningen overhovedet er bygget op. Hvis man har svært ved at definere afgrænsningen af modulet og læringsmål, kan man med fordel se frem til næste gang på studiet hvor man har samme emne igen i et modul, hvis det evt. er et modul, der har en overbygning, fx nervesystemet og bevægeapparatet 2. På det næste modul kan man blive afklaret med, indholdet her og dermed hvor meget i dybden man skal gå på det nuværende modul.



- Det studerende synes det lyder vildt at se på afgrænsningen for næste modul ud i fremtiden for at se hvad man skal læse på pågældende niveau. Så første semester der har Hjerte, lunge, nyre 1, skal se i studieordningen for 3. år for at finde ud af hvor meget deres niveau er. Dette er dog kun en ekstra hjælp til at få en forståelse af afgrænsningen for moduler.  
Det påpeges, at denne måde at finde sin afgrænsning skal kommunikeres mere klart ud. Det skal stå på moodle på semesterrummet.
- Ifølge AAU's PBL-model bør en underviser ikke give studerende svarene på forhånd, fordi man som studerende ikke selv bliver opsøgende og problemorienteret. Det er det nemme valg at få udleveret svarene, frem for at opsøge dem selv og derfor kræver det en omlægning af sin tilgang til læseteknik.
  
- Denne måde at få svar på afgrænsning af pensum ved at kigge videre ud til kommende moduler gælder det også f.eks. i patologi, som først kommer på kandidaten?
  - Nej, her er det vigtigere at kigge på histologi og patologi på bacheloren, da skellet mellem kandidaten og bachelor er større. Patologien på kandidaten er anderledes end på bacheloren. På kandidaten er der et andet fokus.
- Studiet er opbygget således man først danner et fundament/basis og så vender tilbage til emnet for at bygge ovenpå (spirallæring). Der vil blive bygget mere viden på forelæsninger senere hen også mht. sygdomslære.
  
- Studerende: Når man skal bruge langt til på at finde ud af hvad man skal læse, fjerner det fokus fra overhovedet at lære og forstå nyt pensum.
  - Det handler om at man kan finde ud af, hvad man skal lære. Det tager tid at lære hvad man skal fokusere på.
  - Som studerende er vi på sin vis blevet smidt ud på dybt vand, fordi vi ikke har træning i at benytte en studieteknik der ikke er opbygget omkring en modulplan. Vi skal ind og have en ny tilgang og det er svært at få nye vaner. Det kommer til at tage noget tid. Det tager længere tid at lære noget nyt. Senere hen vil studerende mærke at vi har fået mange flere værktøjer, hvis vi vender tilbage om et år. Det er en proces at opbygge en ny studieteknik.
- Hiv fat i studievejledningen. Studenterunderviserne eller færdiguddannede kandidater kan evt. også komme ud og forklare om deres studieteknik uden brug af modulplan.

1c) Flytning til SUND bygning ved storsygehuset og konsekvenser heraf

- Der er en række konsekvenser ved flytningen.
- Flytning: Studieleddelsen har via studienævnsssekretæren Helene Nørgaard sendt et dokument ud på mail i søndags (d. 2. okt. 22) omhandlende flytningen. Det er vigtigt at læse dette dokument.
- Projektperioden for 3. semester (modul 3.4) skal planlægges mere stramt. Der er ikke det samme antal laboratorier til rådighed som normalt.
- 7E og 7A bliver lukket da de overtages af andre. I bygningerne har der tidligere været laboratorier til projektet.
  - o Der bliver lavet midlertidige løsninger.
  - o Der er forventningsafstemt med projektvejlederne omkring projektudførelsen, så projekterne kan udføres.
  - o Det påvirker os som studerende, hvor vi kan have møde med vejleder, hvis der ikke er midlertidige lokaler nok. Der vil være begrænset antal lokaler, der kan bookes, man skal benyttes af alle vejledere og studerende på studierne på instituttet.
  - o Flere bygninger, som har været til rådighed, vil blive lukket ned. Personalet vil blive sendt hjem til hjemmearbejdsplads frem til den 10. januar.
- Studerende flytter ind på det nye sygehus den 1. februar. Vores auditorie er ikke bygget færdig på det nye sygehus; derfor vil forelæsninger foregå andre steder i de lokaler I allerede kender
- Case- og KØ- og grupperum er til rådighed på det nye sygehus fra 1. feb.
- Viceinstituttleder for Undervisning er i gang med at lave aftaler om, man kan booke sig ind på andre lokationer fx biblioteket på Krogstræde 3.
- Der er ikke mulighed for at booke lokaler på Create (Rendsburggade 14), grundet manglende kapacitet.
- Spørgsmål fra studerende: er der mulighed for at booke "åbne studiesiddepladser" (red: i ny sundbygninger)?
  - o Der henvises til de 1000 nye grupperum, som man kan booke i de nye Sund Bygninger ved sygehuset.
- Case-rum: der vil være nok case-rum. Nogle rum er vurderet som til en case-gruppe (10+ personer for at case kan forløbe).
  - o Der er mulighed for at booke grupperum (og de åbne studiesiddepladser)
  - o Det er medtænkt, at der er plads til alle.
  - o Det forudsiges, at der kan komme problemer, som man ikke har forudset. Her tænkes bl.a. på datoerne d. 1-4 november, hvor undervisning ikke kan være fysisk og bliver online grundet flytning over de fire dage. Det har ingen påvirkning for kliniske ophold (KO).
- Bygninger vi ikke har fremadrettet, da de overtages af andre.
  - o NJV: Niels Jernes Vej 10, 12, 14 og 8A forlades
  - o FRB5 og 7D forbliver og skal deles med alle studier indtil den 1. februar
- Auditorierne kan man stadig komme til.
- Studiesal og anatomisal
  - o Anatomisalen bliver lukket ned i uge 42 og der kan ikke findes et midlertidigt lokale
  - o Studiesalen lukkes ned i uge 42. Det er ikke muligt at finde et andet lokale til studiesal



- Der er dermed ingen adgang til studiesal og anatomisal før de åbner i de nye Sund Bygninger den 1. feb.
- På det nye sygehus bliver studiesalen mindre og anatomisalen større. Anatomisalen og studiesalen ligger overfor hinanden og kan benyttes samtidig til eventuelle studiesalsøvelser i de nye Sund bygninger ved det nye sygehus.
- Studiesalen påvirker os ikke, fordi vi er færdige, når flytningen starter.
- På det nye sygehus vil der være 500 åbne studiesiddepladser inde i kantinen, som man kan sidde og lave gruppearbejde.
- Akustikken i de nye Sund Bygninger ved det nye sygehus
  - Arkitekterne har arbejdet med akustikken i rummene med fokus på de åbne etager, hvor kontorer for medarbejdere og studerende er og lyden er rigtig fin
- I de nye Sund bygninger ved det nye sygehus har man forsøgt at skabe studiesiddepladser, der naturligt lukker af, ved planter og afgrænsninger.
- Vi mangler et navn til, hvad lokalerne afdelinger kan hedde.
  - Der er foreslået legemsdele.

## Ad 2. Trivsel

---

- Semesterkoordinator: Dette punkt skal forstås som udfordringer på semesteret som påvirker trivslen.
  - Der er mange tilbud, som er linket til i slides fra semestergruppemødet. Her er der bl.a. link omkring vejledning, psykologhjælp, SPS (socialpædagogisk støtte), klubber og sociale netværk.
  - Der gøres opmærksom på at Studienævnsekretæren og semesterkoordinatoren kan hjælpe én videre. Studienævnsekretæren kan hjælpe hvis det er selve studiet, der er behov for hjælp til fx ved særlig studieplan, prøveforsøg eller andet.
- Case-vejlederproblemer.
  - Der er opstået nogle case-vejlederproblemer. Problematikken er meldt ind i en separat mail. Der kan blive sået lidt frø fra ældre studerende omkring undervisere, som man skal passe på med at tage til sig. Dan jeres egen mening om undervisere.
- Studerende nævner, at det er forstyrrende hvis man kommer for sent til forelæsningen
  - Kommer man for sent til forelæsninger, forstyrrer det til forelæsninger for de andre, når man skal ind i midten af en række og sidde.
  - Kommer man for sent, kan man sætte sig et midlertidigt sted, og flytte sig i den efterfølgende pause.
  - Studerende bør blive bedre til at fylde op fra midten af sæderne i forelæsningsalen for at mindske problemet.
- Generelt fortæller semesterkoordinator at de ting, man kommer med bliver hørt og vendt med andre, og hun har ofte talt med mange andre om bud på forslag til løsninger.
- Der er givet udtryk for, at der er grupperinger på overgangen
  - Evt. kontaktes studievejledning og studietrivsel.
- De mange kombinationer af studiegrupper i løbet af bacheloren er bl.a. tænkt som et tiltag for at lære flere at kende på årgangen.



### Ad 3. Feedback på modul 3.1

---

#### 3a: Forelæsninger:

- Studerende: hvorfor er der forelæsninger fredag eftermiddag eller mandag morgen?
  - o Der mangler forelæsningslokaler.
  - o Det skyldes forelæsninger lægges samlet i løbet af få dage, og lægges i de blokke, for at samle undervisningen som følge af, at studerende har efterspurgt dette. Det er lavet sådan, at det er to dage om ugen samlet og uden mellemlæggende tid mellem forelæsningerne.
  - o Forskningsmæssigt er der evidens for, at man kun kan holde koncentrationen i op til 3 timers forelæsning i træk på en dag. Der tilstræbes derfor at undervise i maksimalt 3 timer i træk.
  - o Hvis man spredte undervisningen mere, ville det gå ud over kliniske øvelser (KØ) eller kliniske ophold (KO).
  - o Det afhænger af, om man booker et auditorie i 2 timer ad gangen. Der kan ikke komme flere pauser/længere pauser mellem forelæsningerne, da de skal starte på faste tidspunkter.
- Man har tilstræbt på at holde uge 42 undervisningsfri.
- En forelæser gennemgår kun 1/3 del af sine forelæsninger, hvor man dækker mere af pensum.
  - o Han dækker ikke nok i sine forelæsninger og får ikke fortalt nok om det pågældende emne.
  - o Det er en konkret sag, der er diskuteret med forelæseren: en snak om, at han dækkede området omkring cerebellum, som blev en gentagelse af en anden forelæsning. Semesterkoordinator sender beskeden videre.
  - o mulighed for at optage forelæsningen, så man får tilgang til hele forelæsningen i tilfælde af at det hele ikke nås fysisk. Alternativt finde en anden forelæser.
  - o Forelæseren dykker meget ned i få emner, og når derfor sjældent sine mål i forelæsningerne. Forelæseren synes ikke, der sættes nok tid af til forelæsningerne. Forelæseren er dygtig og et godt "opslagsværk".
  - o En universitetsunderviser er ikke så pædagogisk trænet som man kender fra folkeskole eller gymnasier etc. En universitetsunderviser er ofte forskningsorienteret.
  - o Forelæseren kan blive 15 min ved samme slide, og taber folk og man får ikke sagt fra undervejs.
  - o Vi (studerende) skal sige fra selv under forelæsningen eller lige bagefter. Der er dog ikke flere forelæsninger med forelæseren på semesteret.
- Der er et overlap, hvor det samme forklares flere gange, mellem flere forelæsninger i modul 3.1.
  - o Der kan forekomme en gentagelse og repetition er vigtig, og bruges til at fastslå pointer fra forelæsernes side.
- AAUs PBL-grundlag handler ikke om forelæsningerne, og forelæsninger vægtes lavere end bl.a. case.
- Kan slides blive lagt ud på forhånd?
  - o Slides er ikke krav til forelæserne. Det skal ses som en gode at få slides, og derfor kan man ikke kræve slides af forelæserne.
    - En parallel er til psykologuddannelsen, kan man ikke regne med at få slides.



- Det handler om, hvordan forelæserne lægge slides ud og har en naturlig deadline i forbindelse med deres lektion. Semesterkoordinator kan lave en forespørgsel på om slides kan lægges ud tidligere, men kan ikke love at dette gøres.
- Studerende med forslag: er det muligt at få læringsmålene dagen før, så man kan forberede sig godt inden, for at få et udbytte ud af forelæsningen? Man kan føle sig blank til en forelæsning, fordi man ikke havde mulighed for at forberede sig inden.
  - Det er en ændring, at man ikke altid kan forberede sig til forelæsningen ud fra læringsmål, og studerende skal tilpasse sig den nye måde forelæsningerne vil komme til at foregå på. Forelæsnings titel vil ofte give en god idé om hvad man med fordel kan læse op på inden. På modul 3.1 er forelæsnings titler nærmest ordret kapitel titler i de anbefalede bøger.
- Det knytter sig også til den nye studieteknik, at studerende selv skal opsøge/regne ud hvad forelæsningen kunne handle om.
- konkret eksempel: Muskel anatomi og fysiologi - hvad skal man trække ud af titlen for at kunne forberede sig til forelæsningen.
- Studieteknikken skal give os kompetencer, så vi i fremtiden er selvstændige og kan problemløse og opspore videns huller i praksis.
- Fjernelse af modulplanen er 100% for at gøre det bedre for os. Det er en bedre metode for os.

### 3b: Studiesalsøvelser:

- Nogle opgaver minder om, at der skulle have været læringsmål. Dette kan f.eks. ses i måden de forklares på.
- Studiesalsøvelser skal samle op på ugen lige før caseslut. Der kan være nogle store spørgsmål for at sikre, vi kommer godt rundt om caseugens pensum i studiesalen.
- Forslag fra studerende: Kan man evt. dele studiesalen op?
- Når studiesalen er for stor, kan man som studerende ikke overskue indholdet, og bruger den dermed ikke som et læringsværktøj, men som en liste, der skal udfyldes.
- Den tid der er sat af til studiesal, hvor man mødes i studiegrupper, er der sat hjælp af til. Man er selv i gruppen ansvarlig for, udover den afsatte tid, at planlægge hvordan man kommer igennem ugens pensum.
- Det er hensigten (et signal der sendes fra modulansvarlig) at studiesalen er kompleks, fordi man skal lægge rigtig mange timer i studiesalen og dermed pensum, for at komme igennem eksamen. Det er med andre ord for at sætte baren højt nok og for at tilpasse eksamensformatet/niveaueet.
- Det er den anbefalede litteratur, der kan vise, hvor meget vi skal kunne i dybden dvs. den faglige dybde
- Det skal stå på moodle at modulkoordinator er til stede for at gøre forståelsen mere klar under studiesalene. Dette blev dog angivet ved studiestart og kan ses i de slides der ligger på moodle.

### Workshop:

- Oplæg og så arbejde med det selv fungere rigtig godt.
- AAU ønsker, at folk arbejder med stoffet selv. Underviserne var rigtig gode til at gennemgå det.
- Workshoppen er blevet sat ind i forhold til at kunne arbejde med nogle svære emner frem for kun at få forelæsninger herom.



- Det var virkelig givende og giver en bedre mulighed for at interagere. Nogen ville gerne have mere tid til at arbejde med stoffet.
- Man får gode diskussioner ud af det.

### 3c: Case inkl. case-fremmøde:

- Fremmøde: studerende påpeger, at det er ærgerligt, at man ikke kommer til case. Det ville være fedt, hvis man fortæller, hvorfor man ikke kommer.
- Studerende foreslår til problemstilling om manglende fremmøde til case:
  - o For at få mere ud af case, er det muligt at slå case sammen med andre?
- Koordinator: det er muligt at overtage case for flere studerende og samle andre hold (A+B sammen).
- Case-vejleder kan være bange for ikke at få nok undervisningstimer i sit skema.
- Der er kommet et nyt case-udvalg under studienævnet, der kigger på problemstillingen.
- Der er snakket om at case bliver obligatorisk, dog mener semesterkoordinatorikke det er en god ide.
- Til semestergruppemødet er der blevet lagt vægt på en god snak om, hvorfor vi har case og hvordan case-planlægningen forløber.
- AAU vil forbedre case-vejledere og stille flere krav til kvaliteten (der er pt. ikke så mange krav til case-vejledere).
- Der er forslag om man kan kombinere workshop og case, på samme måde som workshop på modul 3.1.

### 3d: Dissektion:

- Det var godt.

### 3e: Kliniske elementer – KØ og KO:

- Studerende er kedede af, at man lægger KO og KØ langt fra hinanden.
- Især til KO2 i psykiatrien afhænger det bl.a. af patienterne, som ikke kan holde til flere samtaler ad gangen. Derfor skal KO spredes over længere tid. Det afhænger også af tilgængelighed til undervisere.
- Feedback til KO1-neuro: Ergo/fysioterapeut - der skal være nogle krav om at interagere med studerende, så man ikke sidder og kigger på patient tegne små tegninger uden samtale. Nogle øvelser var rigtig gode – holdningen omkring KO1 er der delte meninger omkring.
- I forhold til koordinationen og planlægningen, henvendes der til den klinisk koordinator på Hjørring sygehus.

## **Ad 4. Andet/eventuelt**

---

- Læringsmål på engelsk - det ville være rart at have dem på dansk for at være sikker på de er korrekt oversat.
- Semesterkoordinator gør sit bedste og vil gerne hjælpe med at forbedre.
- Semesterkoordinator opfordrer til, hvis der er nogle vigtige ting, man gerne vil sikre tages stilling til i studienævnet, så skal man huske at nævne dem i Survey ved studiestart på 4. semester. Det er vigtigt at rette op på disse ting, så husk at melde dem ind.