

Kursusevaluering for efteråret 2020, SIV Engelsk

1. semester

38 ud 57 studerende har helt eller delvist besvaret skemaet, hvilket giver en svarprocent på 67.

PBL

Langt de fleste studerende har brugt mere end 4 timer om ugen på kurset. De vurderer niveau og omfang til at være passende og er generelt enige i at læringsudbytte og kursusmateriale har været godt.

Interkulturel kommunikation

8 studerende har besvaret denne del af skemaet, som vurderer kurset til at have været godt på de fleste parametre. Nogle savnede en klarere formuleret relevans af kurset for fx projektet.

Skriftlig tekstproduktion (Hold A)

De studerende har brugt meget tid på kurset (minimum 4-6 timer) og vurderer omfang og niveau til at være passende. Læringsudbytte, materiale og formidling vurderes også positivt. Underviser roses for sin evne til at gøre svært stof tilgængeligt og forståeligt.

Skriftlig tekstproduktion (Hold B)

Samme vurdering som ovenfor. Igen får underviseren meget stor ros af de studerende for sin formidling af stoffet.

Grammatik (Hold A)

Igen har de studerende brugt mange timer på kurset pr. uge, men flere finder også, at omfang og niveau var for højt. Holdet er også delt i spørgsmålet om læringsudbytte og formidling, hvor halvdelen vurderer det til at være godt, mens den anden halvdel er uenig. Af kommentarerne fremgår det, at underviseren er vidende, men ikke formår at formidle stoffet i en klar og tydelig form, så det bliver begribeligt for de studerende. Flere kommenterer, at hun er flyvsk og ustruktureret.

Grammatik (Hold B)

Vurderingen er stort set den samme som ovenfor, men dog med større utilfredshed med læringsudbyttet, formidlingen og omfanget af kursusmateriale. Dette understøttes af kommentarerne, hvor flere studerende anfører, at underviseren er forvirret, laver flere fejl, er flyvsk og ustruktureret, hvilket har medført stress hos nogle studerende i forbindelse med eksamen.

Intro til medie- og kommunikationsteori

Evalueringerne er generelt positive, men nogle studerende anfører, at der var for meget materiale til kursusgangene. Omvendt er der også flere, der nævner underviserens evne til at formidle og inddrage de studerende i undervisningen og ikke mindst lytte til dem.

Kultur og samfundsforhold (Hold A)

De studerende har brugt mange timer på kurset og er generelt tilfredse med niveau, omfang, læringsudbytte, materiale og formidling. Begge undervisere vurderes til at være dygtige og vidende, men nogle studerende savner lidt mere information om, hvad kursets viden skal bruges til.

Kultur og samfundsforhold (Hold B)

Samme som ovenfor.

Akademisk skrivning

Der er tilfredshed med kurset på de overordnede parametre. De studerende har fået øjnene op for, hvad faget også kan være, godt hjulpet af underviseren, som er vidende, inddragende og god til at formidle.

Intro til diskurs og tekstanalyse

De studerende er generelt tilfredse og har selv deltaget med et fornuftigt antal timer (minimum 4-6 timer). Underviser vurderes til langt overvejende at være en dygtig formidler, mens en enkelt finder hendes tone over for de studerende problematisk.

3. semester

33 ud af 53 studerende har helt eller delvist besvaret skemaet, hvilket giver en svarprocent på 62.

Virksomhedens kommunikation (Hold A)

De studerende er generelt tilfredse med kurset, dets niveau, omfang og udbytte. En gennemgående kommentar er, at undervisningsmaterialet er forældet.

Virksomhedens kommunikation (Hold B)

Som ovenfor. Også her finder nogle studerende undervisningsmaterialet forældet og efterspørger mere fokus på de sociale medier.

PBL

De studerende vurderer, at kursets niveau var passende, og at de har fået et godt læringsudbytte ift. metode og dataindsamling. En del studerende anfører, at online undervisning var en udfordring, selvom underviseren gjorde sit til, at det blev en god oplevelse. En enkelt studerende ønsker mere fokus på semesterets opgave, synopsis.

Retorik

Kurset får generelt fine evalueringer på alle parametre. Kommentarerne er altovervejende positive, hvor underviseren bl.a. roses for sit engagement og sin motiverende formidling. Ligeledes lægger flere studerende vægt på, at der blev introduceret til nye teorier og relevante værktøjer, som kan bruges i den videre uddannelse, ligesom praksisorienteringen vurderes til at være et stærkt element.

Interpersonel kommunikation, mundtlig kommunikation og formidling på fremmedsproget (hold A)

Der er stort set enighed om, at kursets niveau og omfang var passende, at læringsudbyttet var godt og formidlingen understøttede læreprocessen. Underviseren roses for sin evne til at formidle stoffet. Den tilknyttede workshop og fremlæggelser vurderes lidt mindre positivt.

Interpersonel kommunikation, mundtlig kommunikation og formidling på fremmedsproget (hold B)

Samme vurdering som for Hold A.

Skriftlig produktion af specialiserede tekster (Hold A)

De fleste studerende vurderer omfang og niveau til at være passende, om end enkelte finder begge for lave. Læringsudbytte og formidling vurderes højt, om end enkelte studerende også vurderer, at undervisningsmaterialet er forældet.

Skriftlig produktion af specialiserede tekster (Hold B)

Omfang og niveau vurderes til at være passende, ligesom læringsudbytte og formidling vurderes højt. En enkelt studerende savner mere tidssvarende fokus på de sociale medier som platform for virksomhederne.

Kinesisk kultur og kommunikation

De studerende er generelt tilfredse med kurset og har fået bredt indblik i fagets område. En enkelt studerende ville dog gerne have haft en introduktion til det kinesiske sprog.

Organisationspsykologi

Kurset får fine evalueringer på stort set alle områder. De studerende vurderer deres læringsudbytte til at være meget højt, og underviseren roses for sin store viden og evne til at gøre undervisningen interessant.

Forretningsudvikling og entreprenørskab

De studerende er stort set tilfredse, selvom enkelte vurderer, at omfanget var for lille. Undervisningsmaterialet vurderes ligeledes af nogle til at være mindre velegnet.

5. semester

20 ud af 38 studerende har helt eller delvist besvaret skemaet, hvilket giver en svarprocent på 53.

Ekstern organisationskommunikation

De studerende har generelt været tilfredse med kursets indhold og formidling, men enkelte anfører, at fire kursusgange er for lidt som optakt til projektarbejdet, samt at online formen ikke er befordrende for det udbytte, de studerende har fået af kurset.

Webkommunikation, søgemaskineoptimering og fagjournalistik (hold A)

De studerende finder kursets niveau passende og har fået et stort udbytte, bl.a. gennem mange cases og praksisnære øvelser. Flere (67%) anfører dog, at omfanget var for stort til et 5 ECTS fag, ligesom en eksamensopgave på 10 sider over 48 timer følte presset.

Webkommunikation, søgemaskineoptimering og fagjournalistik (hold B)

De studerende er generelt tilfredse med kurset og finder det spændende, men nogle synes som ovenfor, at omfanget var for stort og uoverskueligt, bl.a. fordi kurset omfatter tre fagområder (med meget læsning til følge) og løber over 16 kursusgange.

PBL og videnskabsteori

De studerende har fået et godt udbytte af kurset, om end flere er kritiske over for onlineundervisningen, som virker demotiverende, på trods af at underviseren både er kvalificeret og har gjort en stor indsats.

Ekstern organisationskommunikation i fremmedsprogsområdet (Hold A)

De studerende finder læringsudbytte, niveau og omfang passende, men har dog kun brugt relativt få timer på kurset (60%: 1-3 timer, 40%: 4-6 timer). Det samme gør sig gældende for den tilknyttede workshop. En enkelt studerende bemærker, at en del af litteraturen var den samme som den, der blev anvendt i det generelle kursus.

Ekstern organisationskommunikation i fremmedsprogsområdet (Hold B)

Som ovenfor finder de studerende læringsudbytte, niveau og omfang passende, men har også kun brugt relativt få timer på kurset (42%: 1-3 timer, 58%: 4-6 timer). Det samme gør sig gældende for den tilknyttede workshop, om end enkelte studerende fandt workshoppen overflødig. Flere studerende har været tilfredse med forløbet og bemærker bl.a., at kurset er gået mere i dybden med de læringsmål, som blev introduceret i det generelle forløb, og at der har været fokus på cases, og dermed på en vekselvirkning mellem teori og praksis. Det bemærkes også, at der har været en fin balance mellem forelæsning og gruppearbejde.

Erhvervsjuridisk kommunikation (Hold A)

Langt de fleste studerende finder kursets omfang og kursusmateriale passende, men niveauet for lavt, hvilket også afspejler sig i deres egen arbejdsindsats (60% har brugt 1-3 timer pr. uge). De fleste studerende finder ikke, at læringsmål og krav til prøver har været klart formuleret, ej heller at læringsudbyttet eller formidlingen har været god (de er alle enten enige eller helt enige heri). Derudover har underviseren haft ringe eller intet kendskab til kursets relevans og tilknytning til den samlede uddannelse. Dette er et fag, som har affødt mange og stærke indsigelser, mestendels pga. underviseren og dennes omgang med faget og holdet. En gennemgående kommentar er, at underviseren har været uforberedt, ustruktureret og usammenhængende og har skabt en dårlig stemning på holdet, hvor de studerende har følt sig set ned på.

Erhvervsjuridisk kommunikation (Hold B)

De studerende finder generelt kursets omfang og niveau for højt, mens en meget stor del finder kursusmaterialet uegnet til at understøtte læreprocessen (67% finder det helt uegnet, mens 17% finder det uegnet). De finder heller ikke læringsudbyttet eller formidlingen god. Dette skal sammenholdes med, at 56% har brugt mellem 1-3 timer på kurset pr. uge. De studerendes kommentarer er i tråd med dem, som nævnes ovenfor. Underviseren og tilrettelæggelsen af kurset har også her affødt mange og stærke indsigelser.

Målgrupper og forbrugeradfærd

De studerende er generelt tilfredse med kurset. En enkelt bemærker, at det bygger fint oven på retorikkurset fra tidligere semester, og at det er godt med casearbejde.

Webdesign og grafiske værktøjer

De studerende er generelt tilfredse, men enkelte finder niveau og omfang for stort. Kommentarerne peger bl.a. på, at kurset er praktisk og relevant, og at underviser er en behagelig og dygtig formidler.

7. semester

12 ud af 24 studerende har helt eller delvist besvaret skemaet, hvilket giver en svarprocent på 50.

Sprogforståelse

Dette er et kursus, som de studerende har været rigtig glade for. De finder det har levet op til kravene på samtlige parametre, ikke mindst takket være underviserens engagement og evne til at lære fra sig.

Sprogbrug

Det samme gør sig gældende for dette kursus, hvor underviseren er den samme.

Virksomheden i den globale verden

De studerende vurderer omfang og niveau til at være passende eller for stort, ligesom de i nogen grad vurderer læringsudbyttet og kursusmaterialet til at være mindre godt. Desuden mener 70%, at formidlingen ikke har understøttet læringen, hvilket bl.a. tilskrives, at stofmængden var for stor og uhåndterbar samt at underviseren kunne være svær at forstå. Dette skal sammenholdes med, at 50% af de studerende har brugt mellem 1-3 timer på kurset.

Virksomhedens kommunikation i den globale verden

Også her vurderer mange studerende, at niveauet og omfanget enten har været for stort, og at udbyttet dermed ikke har været optimalt (60% angiver, at de er overvejende uenige/helt uenige i at læringsudbyttet har været godt). De finder desuden, at formidlingen ikke har understøttet læringen. Som ovenfor anføres det, at kurset er for bredt, flyvsk og 'fluffy'. Også her har 50% af de studerende kun brugt 1-3 timer på kurset.

Virksomhedens image og identitet

Kursets omfang og niveau vurderes af en del studerende til at være for stort, og læringsudbyttet vurderes således også af mange (60%) til at være mindre godt. 70% siger desuden, at formidlingen ikke har understøttet læringen. Hertil skal tilføjes, at 50% af de studerende kun har brug 1-3 timer på kurset pr. uge. Nogle studerende har svært ved at se relevansen af kurset.

CSR og bæredygtighedskommunikation

Kurset vurderes til at have et passende omfang, mens der er uenighed om niveauet. De studerende er enige om, at læringsudbyttet, materialet og formidlingen har været godt. En kritisk kommentar går på, at de powerpoints og cases, der blev brugt i undervisningen, stammer fra et andet forløb på 5. semester.

Strategisk ledelse og videnskommunikation

Kurset vurderes generelt positivt. Der er ingen selvstændige kommentarer.

PBL

En stor procentdel har enten kun brugt 1-3 timer (56%) eller ingen timer (33%) på kurset. Kursets niveau vurderes til at være passende, og langt de fleste (78%) er neutrale i forhold til kursusmaterialet og læringsudbyttet. 67% siger det samme om formidlingen. De væsentligste kommentarer handler om relevansen af kurset, efter at de studerende har haft PBL på samtlige seks semestre af bacheloruddannelsen.