



AALBORG UNIVERSITET

Udkast

Referat af møde i aftagerpanelet, arkitektur og design

Torsdag den 3. oktober 2019

Rendsburggade 14, Aalborg

Aalborg Universitet

Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandler:

Anne Christoffersen
Telefon: 9940 9680
Email: achr@create.aau.dk

Dato: 22-10-2019

Sagsnr.: 2019-412-01234

Deltagere: Lars Juel Thiis, Jan Fritsdal, Søren Tortzen, Camilla Brunsgaard, Tenna Doktor Tvedebrink, Nis Ovesen, Christoffer Mørch, Rikke Knutzen, Torben Søgaard Schaltz, Thomas Lænner, Per Bjerring, Christian Tollestrup, Kaare Eriksen, Rasmus Cassøe, Mario Hesse, Michelle Nielsen-Dharmaratne, Katrina Wiberg, Lea Holst Laursen og Ditte Bendix Lannig.

Afbud: Bodil V. Henningsen, Michael Lauring, Torben Skovbjerg Larsen, Isak Worre Foged, Hanne Tine Ring Hansen, Ann-Sophie Øberg,

Øvrige deltagere: Anne Christoffersen (referent), Henriette Grønbek Lundis (referent), Helle Vadsholt (studienævnsekretær)

Referat

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

2. Velkomst og introduktion

Bilag 1: Kommissorium/forretningsorden - [link](#)

Studieleder Nis Ovesen (NO) bød velkommen til de nye medlemmer af aftagerpanelet. Han præsenterede mødedeltagerne for stemningsbilleder af henholdsvis dimissionsfesten, juni 2019, hvor o. 100 nye dimittender blev lukket ud samt studiestart, september 2019, hvor der blev budt velkommen til o. 120 nye studerende.

NO gav en kort introduktion til uddannelserne under Arkitektur og Design. Der er en fælles bacheloruddannelse, som optager o. 120 nye studerende hvert år, og tre kandidatuddannelser. Kandidatuddannelsen i Arkitektur optager ca. 70, kandidatuddannelsen i Urban Design optager ca. 40 og kandidatuddannelsen i Industriel Design optager ca. 30.

AAU er kendetegnet ved den problem- og projektbaserede læring, og det er vigtig element af undervisningen og værd at nævne i tæt relation til introduktion af uddannelserne. Det samme gælder for den stærke tradition AAU har for at samarbejde ud mod erhvervslivet og offentlige partnere, hvilket også er gældende her på uddannelserne. Der er 98 % af de studerende, som er ude på MSc03 i praktikforløb, inden de færdiggør deres uddannelse. AAU samarbejder bredt med virksomheder især i Nordjylland samt hovedstadsregionen og at vores evne til at samarbejde er anerkendt, bl.a. indtager AAU førstepladsen på DI's liste over, hvor tilfredse virksomhederne er med at samarbejde med landets universiteter. Vi har også ingeniøruddannelser helt i top, det fastslår MIT og 50 globale thought leaders.

I udvikling og fastholdelse af ovennævnte spiller aftagerne en væsentlig rolle. Aftagerenes rolle er defineret i Universitetsloven og AAU's vedtægter og udgør et af de 8 kvalitetsområder på AAU, som sikrer kvalitet og udvikling af vores uddannelser.



Aftagerpanelet har følgende opgaver:

- Medvirke i og inspirere til udviklingen af nye og eksisterende uddannelser bl.a. ud fra aftagersidens perspektiv
- Give input til større studieordningsrevisioner
- Vejlede i forbindelse med uddannelsernes rekruttering af studerende, herunder bidrage med idéer til markedsføring
- Bidrage til viden om nationale og internationale tendenser inden for uddannelsesområdet og de ansættelsesområder
- Indgå i dialog om hvordan rammerne for samarbejdsprojekter og projektorienterede forløb kan udvikles
- Indgå i dialog om hvordan rammerne for at skabe flere relevante studiejob kan udvikles

NO stillede spørgsmålet "Hvad er vores kandidaters vigtigste kompetencer"? til aftagerpanelet. Aftagerne skulle hver især indtaste de tre vigtigste kompetencer via www.menti.com.

Det afstedkom en masse relevante og vigtige kompetencer som:

Nysgerrighed, collaboration, meaningful creativity, åbenhed, procesforståelse, problemanalyse, samarbejde, open minded, sociale, holistic approach, værktøjer, lære at lære, parathed, strategisk, formgivning, selvstændighed, konceptudvikling, drive, teamarbejde, pionerånd m.m.

3. Studieordningsrevision

NO skitserede i overskrifter de studieordningsrevisions punkter, som der pt. arbejdes med:

- Indholdsrelaterede ændringer
- Strukturelle ændringer
- Progressive PBL læringsmål

Desuden gav han et overblik over, hvordan studieordningsrevision 2019 vil se ud på bacheloruddannelsen i arkitektur og design. 1. studieår fastholdes og de studerende vil fortsat på 3. semester vælge specialisering (ID eller ARK/URB), og der ønskes fortsat fastholdelse af arkitektur og urban design som en uddannelse på bachelordelen, da der er snitflader og krosovers. På 6. semester udbydes 4 valgfag, så de kan studerende kan vælge at interessere sig for den urbane skala eller den arkitektoniske skala eller mikse det.

Samtidig er der gennem hele bacheloruddannelsen lagt 5 ECTS kurser ind under projektenheder, så de får større volumen.

4. Employability

NO introducerede til igangværende employability tiltag med fokus på:

- At tydeliggøre PBL
- Mere systematisk karriereforberedelse
- Fondssamarbejde



NO oplyste aftagerpanelet om de seneste ledighedstal for de tre kandidatuddannelser via graf.

Grafen viste, at de hurtigste dimittender i arbejde efter endt uddannelse er dimittender kandideret fra Urban Design, Industriel Design dimittender er lidt langsommere til at komme i arbejde, hvorimod det er sværest for Arkitektur dimittender at komme i arbejde. Alle tallene viser dog en forbedring på ledigheden for alle seks uddannelser, altså for både cand.tech. og cand.polyt.

5. Introduktion til drøftelser i grupper for hver uddannelsesretning

NO introducerede kort til drøftelse i grupperne. Der var printet dagsordener, som blev placeret i de respektive møderum.

6. Drøftelse i grupper

Skift til andre lokaler

7. Afslutning og evaluering

NO efterlyste input på formatet.

Aftagerne bidrog med følgende:

- det tog lidt for lang tid, inden man kom i gang med de endelige drøftelser
- lidt hjemmearbejde vil være fint ift. at få specificeret, hvad det er aftagere specifikt skal bidrage med
- der skal være tid til drøftelser der overlapper fagligheder
- der var god tid til at drøfte og diskutere

NO spurgte desuden ind til, hvad der skulle til for at aftagerne ville komme igen til næste møde.

Aftagerne bidrog med følgende:

- der er behov for feedback
- et dagsordenspunkt kunne være – "Hvad vil I drøfte næste gang?". Det giver tidlig viden om fremtidigt møde

På den baggrund kom mulige emner på banen:

- Think big – tænke større end det man har til daglig
- Det hele menneske
- Fokus på interne forskelle mellem uddannelserne, siden der er forskel på at komme i job
- Komme tæt på relevansen – tænke aftagere mere ind

Det blev desuden drøftet om aftagerpanelsmøder bør tænkes ind som forårsaktivitet frem for efterårsaktivitet med tanke på årshjul for studieordningsrevisioner (deadline er 1. november for revisioner) og dertil blev også drøftet, hvordan input og forslag fra aftagerpanelsmøder formidles til øvrige undervisere i instituttet. Hertil det kunne bekræftes af interne deltagere, at det refereres i det daglige i såvel studienævnsregi som i sektioner.