

**Evalueringsrapport fra semesterkoordinatorer på SUND's uddannelser****Master i sexologi, 4.semester, 22.09.2021****Semesterkoordinators evalueringsrapport for 4.semester på Masteruddannelsen i sexologi**

Årstal: 2021

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Christian Graugaard/ Birgitte Schantz Laursen 22.september 2021

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 0

Bilag vedhæftet: 0

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsrapport skal ikke vedhæftes.**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

4. semester på Masteruddannelsen i Sexologi er et speciale-modul. Semestret var præget af nedlukning grundet corona pandemien og det planlagte fremmøde-modul i januar blev et online modul. Resten af modulet bestod af individuel eller gruppebaseret vejledninger og eksamen, vejledningerne blev afholdt online mens eksamenerne blev afholdt med fysisk fremmøde.

Modulet i januar indeholdt introduktion til masterspecialet samt brush up på metodiske tilgange og litteratursøgning. Modulet blev godt modtaget af de studerende, som var aktive og interesserede og ydede maksimal arbejdsindsats trods undervisningsformen. De fleste studerende valgte at skrive deres masterspeciale alene, selvom vi som koordinatore og undervisere har introduceret gruppebaseret opgaveskrivning og opfordret til, at de studerende benytter denne arbejdsform.

Årsagen til at de fleste har valgt at skrive masterspeciale alene er, dels at nogen ønsker at skrive et speciale relateret til deres egen praksis, som de derved får mulighed for at belyse dels er nogen "sendt" afsted fra arbejdspladsen som betaler deres uddannelsen med et konkret emne som skal belyses. Da de studerende kommer fra meget forskellige kliniske praksisser, er det svært at finde emner, som kan samle flere i en gruppe.

Udover det planlagte speciale modul blev der i maj afholdt en dag fra modul 7b med fremmøde, dagen indeholder rollespil hvor de studerende øver sig i den sexologiske samtale, da rollespil ikke lader sig praktisere online blev dagen flyttet til det igen var muligt med fysisk fremmøde.

Modulet var generelt præget af at online undervisning på ingen måde kan erstatte det fysiske møde og nogle af de studerende oplevede det langt fra optimalt. Som semesterkoordinatorer kan vi kun støtte de studerende i at det langt fra var et optimalt semester men hovedparten var alligevel tilfredse.

Der har hele semestret været optimal hjælp og planlægning fra studieadministrationen (v/ studiesekretær Melanie R. Antonsen)

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Som nævnt ovenfor arbejde kun få studerende sammen i grupper til deres masteropgave. De, der arbejdede sammen, sammensatte selv deres grupper, og det er vores indtryk, at samarbejdet er gået gnidningsløst. Vejledning af de studerende har generelt fungeret godt, og på grund af corona er vejledningen foregået via mail, telefon og Skype til langt de flestes tilfredshed.

Der har været fin sammenhæng mellem Modul 8, som var introduktion til masterspecialet, og den efterfølgende skriveproces. Eksaminerne forløb i de fleste tilfælde godt, selvom de censorer, vi har mulighed for at benytte, ikke alle har kompetencer inden for kvalitative forskningsmetoder, og størstedelen af de studerende havde valgt at lave studier med udgangspunkt i kvalitative metoder. To grupper var utilfredse med censors attitude og har efterfølgende klaget til censorformandskabet som dog ikke mente at klagen skulle have følger.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Modul 8 er planlagt som et opsamlingsmodul, hvor fokus er på forskningsmetode og specialeskrivning. Der er en fin udvikling fra uddannelsens start til afvikling af dette modul, hvor de studerende viste, at de havde tilegnet sin viden om metode, videnskabsteori og litteratursøgning i løbet af uddannelsen
Modulet bestod i år kun af onlineundervisning men plejer at være en vekselvirkning mellem forelæsninger/tavleundervisning, problembaserede gruppediskussioner og tekstnær vejledning.

Action points/planlagte tiltag

Modulet var, som nævnt, præget af nedlukning hvilket evalueringerne bærer præg af, skulle det igen blive aktuelt med onlineundervisning har vi gjort os erfaringer som vi vil bibringe i fremtiden i forhold til at gøre undervisningen mere interaktiv.

Da vi ikke har indflydelse på valg af censorer, har vi ikke kunnet påvirke at de censorer der kommet på masteruddannelsen har interesse og viden om kvalitative metoders metodikker.

Evt. andre kommentarer

Ingen kommentarer.