



AALBORG UNIVERSITET

Semesterplan for 2. semester 2023

Bacheloruddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
PROJEKTMODUL: VIDEREGÅENDE SOCIAL-OG PERSONLIGHEDS-PSYKOLOGI	4
KVALITATIV FORSKNINGSMETODOLOGI	9
PSYKOLOGIENS VIDENSKABSTEORI	22

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Version: 1,0

Dato: 271022

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning for bacheloruddannelsen i Psykologi 2022:

<https://studieordninger.aau.dk/2022/32/3406>

Semesterets temaramme

Semesteret temaramme er videregående social- og personlighedspsykologi, med kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori.

På 2. semester er der tre hovedstudieelementer.

- 1) **Projektmodul** Videregående social- og personlighedspsykologi. (20 ECTS).
- 2) **Kursusmodul:** Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS).
- 3) **Kursusmodul:** Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS).

Semesterets organisering og forløb

Andet semester ligger i forlængelse af kursusmodulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi samt Problembaseret læring (projektarbejde, undersøgelsesdesign, kvalitativ empiri) på studiets første semester. På andet semester skal studerende bl.a. selvstændigt vælge og undersøge en relevant empirisk problemstilling via kvalitative metoder, understøttet af personligheds- og socialpsykologisk teori. Der organiseres gruppedannelse hen over to dage i begyndelsen af februar. Første dag handler om ideudvikling, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs i processen. Gruppedannelses-dag to ligger en uge senere og danner rammen for at gå sammen med andre studerende om en fælles interesse, på baggrund af en social og faglig forventningsafstemning. Projektgrupper dannes ud fra emneinteresser, og ofte ud fra et ønske om at skabe uhomogene grupper, med det formål at forskellighed kan styrke de videnskabelige erkendelsesprocesser og diskussioner. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen.

Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Psykologiens videnskabsteori, Kvalitativ forskningsmetodologi, og projektarbejde (selvstændigt organiseret, og med start allerede fra februar).

Evaluering

Evaluering af kurser og moduler udgør et vigtigt element i den kontinuerlige uddannelsesudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes derfor mundtlig midtvejsevaluering og slutevaluering, med bl.a. oplæg fra semesterrepræsentanterne på årgangen. Feedbacken indgår i ankerlærerens samlede semesterrapport, som diskuteres blandt semesterrepræsentanterne, undervisere og i studienævnet.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Casper Feilberg feilberg@ikp.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger Birgitte Skovsgaard [bsk@ikp.aau.](mailto:bsk@ikp.aau.dk)

Eksamen Annette Christensen annette@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@ikp.aau.dk

Evaluering Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnsekretær Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

PROJEKTMODUL: VIDEREGÅENDE SOCIAL-OG PERSONLIGHEDS-PSYKOLOGI

Videregående social- og personligheds-psykologi
Advanced Social and Personality Psychology

ECTS: 20

STADS-kode: HEA220015P

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Casper Feilberg feilberg@ikp.aau.dk

Projektvejledere

Mette Thuesen thuesen@ikp.aau.dk

Carsten Rønn sorbus@ikp.aau.dk

Sarah Kirkegaard Jensen sakije@ikp.aau.dk

Peter Clement Lund pclement@ikp.aau.dk

Bo Allesøe Christensen boallesoe@ikp.aau.dk

Carolin Demuth cdemuth@ikp.aau.dk

Casper Feilberg feilberg@ikp.aau.dk

Type og sprog

Projektmodul – Dansk.

Mål

Når projektmodulet i Videregående social- og personligheds-psykologi er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om og forståelse af

- videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien af relevans for den valgte problemstilling
- anvendt kvalitativ forskningsmetodologi af relevans for undersøgelsen af den valgte social- og personlighedspsykologiske problemstilling
- videnskabsteoretiske implikationer ved den valgte teori, metodologi, metode og problemstilling
- love og regler vedr. ansvarlig indsamling, opbevaring og deling af empirisk materiale, herunder ved brug af digitale værktøjer.

Færdigheder

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i

- at anvende relevant teori og metode indenfor social- og personlighedspsykologien til at formulere og vurdere en problemstilling inden for temarammen samt begrunde og anvende relevante kvalitative undersøgelsesmetoder, undersøgelsesdesign samt analyse- og fortolkningsprincipper i afrapporteringen af undersøgelsen
- at skelne og vurdere brugbarheden af kvalitative forskningsmetodologier i forhold til den valgte problemstilling
- at kunne bidrage til en konstruktiv feedback- og diskussionskultur med medstuderende og i samarbejde med vejlederen at reflektere metodologisk over og vurdere den valgte metodes, undersøgelsesdesigns og teoris betydning for undersøgelsen og dens resultater, og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative forståelser og resultater til fagfæller og ikke-specialister
- at indsamle, opbevare og dele empirisk materiale i relation til en kvalitativ undersøgelse, herunder ved brug af digitale værktøjer.

Kompetencer

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at identificere, undersøge og diskutere en kompleks social- og personlighedspsykologisk problemstilling ved brug af relevant teori, kvalitativ empiri og metodologi på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i produktivt samarbejde om gennemførelsen af en social- og personlighedspsykologisk kvalitativ undersøgelse og
- at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i tæt fællesskab med projektvejlederen
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulets temaramme ligger i forlængelse af modulerne Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori på uddannelsens 1. semester, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal identificere og arbejde videre med en problemstilling fra et eller begge af disse områder på baggrund af en empirisk undersøgelse, der tager kvalitativ forskningsmetodologi i anvendelse. Projektmodulet bygger således videre på modulet Problembaseret læring på 1. semester.

Dette projektmodul samt de tilhørende kursusmoduler i kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori er med til at give den studerende en grundlæggende viden omkring den kvalitative forskningsmetodologi samt dennes muligheder og begrænsninger. Projektgruppen tildes en vejleder og hen over foråret (frem til en uge før aflevering) vil gruppen løbende have kontakt med denne vejleder. En væsentlig dimension ved forløbet er imidlertid gruppearbejdet: den selvstændige organisering af forberedelse, empiri indhentning og afrapportering.

Projektmodulet understøtter den studerendes tilegnelse af et beredskab til at fortolke situationer og individuelle fortællinger via psykologisk teori, samt til metodologisk at reflektere over den rolle som man som undersøger selv spiller i de empiriske undersøgelsesprocesser.

Motivation: Projektmodulet på 2. semester giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din personlig-faglige interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Det endelige emne er ofte et kompromis mellem gruppens medlemmer. Vejlederen udfordrer og støtter projektgruppen i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og teoretisk undersøgelse.

Litteratursøgning og forskningsoversigt:

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktioner til litteratursøgning. Projektarbejdet forudsætter en forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne kan booke en individuel vejledning hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Spar imidlertid altid med vejleder omkring valg af litteratur. Se www.aub.aau.dk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

<i>Aktivitet</i>	<i>Timer</i>
<i>Introduktion og gruppedannelse</i>	<i>20</i>
<i>Projektvejledning</i>	<i>12,5 (for en 5-mands gruppe, ved 2,5 times vejledningstid pr. studerende)</i>
<i>4 seminargange tilknyttet vejledning, à 2 timer</i>	<i>8 (uanset gruppe-størrelse)</i>
<i>Kursus i informationssøgning</i>	<i>2 timer</i>
<i>Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning, eksamensforberedelse mv..</i>	<i>495,5 (for en 5-mands gruppe)</i>
<i>Eksamen</i>	<i>2 (for en 5-mands gruppe)</i>

Antal Projektvejlednings-seminarhold: ca. 7, afhængig af antal vejledere.

Antal seminartimer: 4 x 2 timer

Deltagerforudsætninger

Modulets projektarbejde forudsætter et kendskab til kvalitative metoder og undersøgelsesdesign, samt viden inden for socialpsykologi, personlighedspsykologi og

selvstændigt projektarbejde. Derfor anbefales det at studerende i dette projektmodul har gennemført (eller er i gang med at gennemføre) modulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi med samfundsteori, Problembaseret læring samt Kvalitativ forskningsmetodologi.

Modulaktiviteter

Titel	Tidsslot	Titel	Underviser
Semester-introduktion	2 x 45 min	Introduktion til 2. semester	Casper Feilberg
Gruppedannelsesdag 1A	2 x 45 min	Gruppedannelse	Casper Feilberg
Gruppedannelsesdag 1B	2 x 45 min	Gruppedannelse	Casper Feilberg
Gruppedannelses-dag 2A	2 x 45 min	Gruppedannelse	Casper Feilberg
Gruppedannelses-dag 2B	4 x 45 min	Gruppedannelse	Casper Feilberg
Gruppedannelses-dag 2C	4 x 45 min	Gruppedannelse PSYK	
Projektvejleder-seminar 1	2 x 45 min	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Projektvejleder-seminar 2	2 x 45 min	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Projektvejleder-seminar 3	2 x 45 min	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Projektvejleder-seminar 4	2 x 45 min	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Midtvejsevaluering	2x45 min		Casper Feilberg

Slutevaluering og information om eksamen	2x45 min		Casper Feilberg
--	----------	--	-----------------

Eksamen

Mundtlig gruppeeksamen på baggrund af Projektrapport.

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Pensumramme: 1750 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet, hvoraf 1/3 må være genanvendt litteratur.

Sidetal: En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 30-50 sider for to studerende
- 45-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelsesform: 7-trins-skala.

Censur: Ekstern prøve

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

Afleveringsform og –tidspunkt: Se "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver" på Moodle.

KVALITATIV FORSKNINGSMETODOLOGI

Kvalitativ forskningsmetodologi
Qualitative Research Methodology

ECTS: 5

STADS-kode: HEA220013V

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Casper Feilberg (feilberg@ikp.aau.dk) & Sarah Awad (awads@ikp.aau.dk)

Undervisere

Svend Brinkmann (svendb@ikp.aau.dk)

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk)

Noomi Matthiesen (noomi@ikp.aau.dk)

Sarah Awad (awads@ikp.aau.dk)

Casper Feilberg (feilberg@ikp.aau.dk)

Seminarholdere

Hold 1-3 Casper Feilberg (feilberg@ikp.aau.dk)

Hold 4-6 Sarah Awad (awads@ikp.aau.dk)

Type og sprog

Kursusmodul – Dansk og Engelsk

Mål

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af

- teoretiske og metodologiske forståelser af kvalitative forskningsmetoder
- kvalitativ empiri gennem hele forskningsprocessen
- forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale
- opbygning af en kvalitativ forskningsrapport
- faserne i forskningsprojekter fra den indledende designfase og til udførelse og rapportering.

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- at reflektere over og indplacere forskellige kvalitative forskningsmetoder i forhold til de videnskabsteoretiske problemstillinger

- at vurdere kvalitative problemstillinger gennem forskningsprojektets faser med henblik på at kunne begrunde og vælge relevante metodologiske refleksioner og metodiske fremgangsmåder i forhold til problemstillingerne
- grundlæggende praktisk erfaring med anvendelsen af kvalitative forskningsmetoder og samtaletekniske færdigheder og
- at kunne reflektere over begreber og etiske problemstillinger i kvalitative studier samt at kunne forholde sig kritisk til centrale begreber i kvalitativ forskning som f.eks. validitet, analytisk generalisering osv.

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige kvalitative forskningsmetoder
- at reflektere over processen og egen andel i forskningsprocessen samt
- gøre sig etiske overvejelser i forhold til den kvalitative forskningsproces, inklusiv ansvarlig og lovlig indsamling, opbevaring og deling af empirisk materiale herunder ved brug af digitale værktøjer.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Det overordnede mål med dette kursus er at forberede de studerende til at kunne gennemføre et kvalitativt studie på bachelorniveau. Via deltagelse i kurset vil de studerende blive i stand til at beherske basal interview-, observations-teknik samt de metodologiske refleksioner som disse metoder må følges af. De studerende vil kunne genkende træk ved og skelne mellem forskellige kvalitative forskningsmetoder. De studerende vil have opnået erfaring med gennemførelsen af kvalitativ forskning fra idé, over design og udførelse, til transskription og analyse, samt få erfaring med forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale. Endvidere vil de studerende også kunne forholde sig kritisk til validitet og etik i kvalitativ forskning, og de vil kende til kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport.

Kurset er opbygget med vægt på forelæsninger suppleret med seminar, i kombination med enten praktiske øvelser eller opgaver. Gennem denne vekselvirkning får de studerende lejlighed til at reflektere over den præsenterede viden i direkte kobling med øvelser, hvor de selv gør sig erfaringer med kvalitativ metode specifikt.

Kurset omfatter:

- teori vedrørende kvalitative forskningsmetoder i forhold til videnskabsteoretiske problemstillinger
- teori omkring kvalitative forskningsprojekter i forskellige sammenhænge
- viden om typiske faser og relevante begreber i kvalitative empiriske projekter
- brugen og relevansen af forskellige kvalitative data indsamlingsmetoder
- etiske forhold i kvalitative projekter

Seminarerne med kvalitative forskningsøvelser omfatter:

- introduktion til og øvelse i at beherske basale kvalitative empiriindsamlings- og analysemetoder
- anvendelse af viden om kvalitative metoder, opstilling og vurdering af problemstillinger, forberedelse af en kvalitativ undersøgelse, opstilling og vurdering af problemstillinger samt færdigheder i bearbejdning af data og formidling af

- resultater og teori

Dette modul bygger videre på PBL modulet og kurserne i personligheds- og socialpsykologi på 1. semester af uddannelsen. På 2. semester er dette modul forbundet med projektmodulet Videregående social- og personlighedspsykologi.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Aktivitet	Timer
Forelæsningstimer	34
Seminartimer	6
Læsning og forberedelse	75
Opgaver i forbindelse med aktiv deltagelse	20

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 14

Antal forelæsningshold: hele semestret undervises generelt sammen.

Nogle gange opdeles semestret i et hold A og et hold B jf. modulaktivitets-tabellen, idet hold A består af projektvejlederseminar hold 1-3, og hold B består af projektvejlederseminar hold 4-7+.

Antal seminartimer: 6

Antal seminarhold: 6 (Sarah har tre seminarhold, Casper har tre seminarhold)

Modulaktiviteter

Forelæsning / seminar	Varighed	Titel/Emne	Underviser	Litteratur
1. forelæsning	2 x 45 min	Introduktion til kvalitativ metode, modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet.	Casper Feilberg & Sarah Awad	Flick (2018) (s. 3-14) Brinkmann & Tanggaard (2020, introduktion s. 15-29).
2. forelæsning	2 x 45 min	Om forberedelse af en empirisk undersøgelse. Forskningsdesign. Om forskningstilgangen Kritisk teori. Skriftlig opgave 1 formidles.	Casper Feilberg	Blaikie (2009) Nielsen (2020) Kvale & Brinkmann (2015, kap. 6)
3. forelæsning	2x 45 min	De forskellige kvalitative forskningstilgange inden for psykologi og Litteratur-review.	Sarah Awad	Sullivan at al. (2012)(kap 1) Sullivan et al. (2012)(Kap 5) Cornish & Gillespie (2009)
4. forelæsning	2 x 45 min	Forskningstilgang: Introduction to Discursive Psychology/Discourse Analysis	Carolin Demuth	Flick (2022) (pp. 455-464) Potter (2012) (pp. 119-138) Riley & Wiggins (2019) (pp. 233-256)
5. forelæsning	2 x 45 min	Forskningstilgang: Introduction to Narrative Analysis	Carolin Demuth	Flick, U. (2022) (pp. 258-266 and 274-279) Bamberg (2021) Murray (2021)
6. forelæsning	4 x 45 min.	Forskningstilgang: Eksistentiel-fænomenologisk forskningsmetode, og analysetilgang Desuden: feedback på opgave 1. Opgave 2 formidles	Casper Feilberg	Feilberg, Norlyk, & Keller, (2018). Feilberg (2014, 62-71)
7. forelæsning og seminar for hold A	2 x 45 min	Seminar om Transskription, hands on. Der registreres tilstedeværelse.	Casper Feilberg	Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen

		Medbring computer, headset, installer programmet Express Scribe (gratis) på forhånd.		<p>som forskningsmetode (kap 1 – se afsnit om transskription og analyse)</p> <p>Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kap 10.</p>
7. forelæsning og seminar for hold B	2 x 45 min	<p>Seminar om Transskription, hands on. Der registreres tilstedeværelse.</p> <p>Medbring computer, headset, installer programmet Express Scribe (gratis) på forhånd.</p>	Casper Feilberg	<p>Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1 – se afsnit om transskription og analyse)</p> <p>Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kap 10.</p>
8. Forelæsning	4 x 45 min	Forskningsinterviewet, Validitet, etik og forskningsrapport	Svend Brinkmann	<p>Tanggaard & Brinkmann (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1).</p> <p>Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23).</p> <p>Tanggaard & Brinkmann (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27).</p>
9. Forelæsning	2 x 45	Kvalitetskriterier for kvalitativ forskning. GDPR og samtykke	Casper Feilberg	<p>Tanggaard & Brinkmann, (2020, kap. 26).</p> <p>Feilberg (2014, 62-71)</p>
1. seminar	2 x 45 min. for hver af de 6 seminarhold	<p>Seminar 1: diskussion af transskription-øvelsen og udkast til analyser.</p> <p>Der registreres tilstedeværelse.</p>	Casper Feilberg & Sarah Awad	
10. forelæsning	2 x 45 min	<p>Kvalitativ dataanalyse i praksis</p> <p>Desuden: feedback på opgave 2.</p>	Sarah Awad	Sullivan at al. (2012) (Kap 7)

				Attride-Stirling (2001) Braun & Clarke (2006)
11. forelæsning	4 x 45 min	Forskningsmetode: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning	Noomi Matthiesen	Szulevicz (2020). Klitmøller (2011).
12. forelæsning	2 x 45 min	Forskningsmetode: Det kvalitative forskningsinterview (kort), samt fokusgruppeinterview	Casper Feilberg	Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). Halkier (2020). Kvale & Brinkmann (2015, kap. 6)
2. Seminar	2 x 45 min. for hver af de 6 seminarhold	Seminar 2: interview-øvelse, baseret på eget projektemne eller et valgfrit emne. Der registreres tilstedeværelse.	Casper Feilberg & Sarah Awad	
13. forelæsning	2x 45 min	Forskningsmetode: Mixed Methods forskning og visuelle metoder	Sarah Awad	Brinkmann & Tanggaard, 2020 (Kap 11) Seale et al. (2004) (Kap.23)
3. Seminar	2 x 45 min. for hver af de 6 seminarhold	Seminar 3: identificer eksemplariske og centrale aspekter af forskningsprocessen. Der registreres tilstedeværelse.	Casper Feilberg & Sarah Awad	
14. forelæsning	2 x 45 min	Diskussion af elementer i kvalitativ forskningsmetodologi og afrunding Slutevaluering.	Casper Feilberg & Sarah Awad	

Eksamen

ECTS: 5

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Censur: Intern prøve

Vurderingskriterier: Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Prøveform: Aktiv deltagelse/løbende evaluering

Prøven består i tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75% tilstedeværelse i seminarer samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset. Disse opgaver kan bl.a. indebære aktiv deltagelse i igangværende forskningsprojekter (participant pools), som specificeres i semesterplanen.

Aktiv deltagelse indbefatter i dette semester:

- Løsning af to skriftlige opgaver undervejs i kurset. Opgaver uploades til kursets Moodle rum, til et angivet forum der er åbent for de andre studerende på kurset. Studerende opfordres til at læse og lære af andres besvarelser, for herved at understøtte peer-learning processer.
- Udfylde en portfolio, og aflevere denne via Digital eksamen. En portfolio er et dokument hvor studerende samler tidligere opgaver, reflekterer over dem samt besvarer nye spørgsmål. Bemærk at alle *skriftlige* opgaver er *individuelle* opgaver.
- Tilstedeværelse ved mindst 75% af de 4 seminarer (seminar 1-3, seminar A eller B) (dvs. deltag i minimum tre ud af fire seminarer).

Syge- og re-eksamen:

Skriftlig.

Prøven er individuel.

Prøven er en bunden 72 timers hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 5-7 sider.

Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1: Introduktion til modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet. Introduktion til kvalitativ metode.

v/ Casper Feilberg & Sarah Awad

Introduktion til modulet:

- modulets indhold og målbeskrivelse
- sammenhæng med de andre moduler,
- om eksamen
- Introduktion til kvalitativ metode
- Eksempler på empiriske undersøgelser

Forelæsningspensum:

- Flick (2018) (s. 3-14)
- Brinkmann & Tanggaard (2020, introduktion s. 15-29).

2: Om forberedelse af en empirisk undersøgelse. Forskningsdesign.

v/ Casper Feilberg

En undersøgelse kan opdeles i en forberedelsesfase, en aktiv empiriindhentningsfase og en afrapporteringsfase. Teori om forskningsdesign præsenteres og diskuteres. Væsentlige metodologiske refleksioner tilhørende hver af de tre faser gennemgås.

Forelæsningspensum:

- Kvale & Brinkmann (2015, kap 6)
[fokuser på det i teksten, der har med forberedelse af en undersøgelse at gøre. Teksten optræder også ved forelæsning 12, der har fokus på interview.]
- Blaikie (2009, kap. 2)
[Denne tekst præsenterer forskellige perspektiver på forskningsdesign og forberedelse af en empirisk undersøgelse. Dette kapitel 2 bygger videre på kapitel 1, som var på pensum i kurset Problembaseret læring på 1. semester. Genbesøg gerne kap 1].
- Nielsen (2015).
[Teksten præsenterer Kritisk teori som en forskningstilgang, samtidig med at kapitlet diskuterer teoriens betydning for forberedelsen af en empirisk undersøgelse]

3: De forskellige kvalitative forskningstilgange inden for psykologi og litteraturreview.

v/ Sarah Awad

We discuss in this lecture some of the different approaches one could use within qualitative research and how approaches comes with certain ontological and epistemological assumptions. Chapter 1 in Sullivan et al. gives a brief overview over that. We will also go over the importance of looking at relevant existing literature before starting a study. Chapter 5 in Sullivan et al. provides different techniques to doing a literature review. Finally, Cornish & Gillespie's article provides an example of how different approaches can be combined for the purpose of a research topic.

Forelæsningspensum:

- Sullivan et al. (2012)(kap 1)
- Sullivan et al. (2012)(Kap 5)
- Cornish & Gillespie (2009)

4: Forskningstilgang: Introduction to Discursive Psychology/Discourse Analysis

v/ Carolin Demuth

This lecture will give an introduction to the theoretical underpinnings as well as the practical methodological procedures of Discourse Analysis (DA). We will also work practically and student have the opportunity to get a hand-on experience of doing DA.

Forelæsningspensum:

- Flick, U. (2022). p. 455-464
- Potter, J. (2012). p. 119-138).

- Riley, S. & Wiggins, S. (2019). pp. 233-256.

5: Forskningstilgang: Introduction to Narrative Analysis

v/ *Carolin Demuth*

This lecture will give an introduction to the theoretical underpinnings as well as the practical methodological procedures of Narrative Analysis. We will also work practically, and student have the opportunity to get a hand-on experience of doing Narrative Analysis.

Forelæsningens pensum:

- Flick, U. (2022). Pp. 258-266 and 274-279
- Bamberg, M. (2021)
- Murray, M. (2021)

6: Forskningstilgang: Eksistentiel-fænomenologisk forskningsmetode

v/ *Casper Feilberg*

Den eksistentielle fænomenologi tilbyder en filosofisk grundlagsteori som grundlag for at styrke den kvalitative forskers sensitivitet i forhold til undersøgelsens emne samt i forhold til kritisk at belyse de antagelser, undersøgelsen bygges på.

Forelæsningens pensum:

- Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elementary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214–246.
- Feilberg, C. (2014). Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende, Kapitel 3: Metodologiske overvejelser omkring de anvendte kvalitative metoder (pp. 62-71). Academic Books. [10 s.]

7. Transskription, hands on. (seminar inddelt i hold A og hold B)

v/ *Casper Feilberg*

Seminar om transskription af empirisk materiale. Der skelnes bl.a. mellem ordret transskription og Jeffersonian transskriptionssystem.

Forberedelse inden mødet: Installer venligst transskriptions-programmet [Express Scribe](#) forud for lektion 4 i dag (eller et tilsvarende, frit valg). Det anbefales at I henter *den gratis 30 dages prøve-udgave*, via disse links: [Windows PC](#), [MAC link](#). Universitetet stiller desværre ikke et program til rådighed for transskription.

Forelæsningens pensum:

- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1 – se afsnit om transskription og analyse)
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kap 10.

8: Forskningsinterviewet, Validitet, etik og forskningsrapport

v/ *Svend Brinkmann*

Forelæsningsens pensum:

- Tanggaard & Brinkmann (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1).
- Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23).
- Tanggaard & Brinkmann (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27).

9: Kvalitetskriterier for kvalitativ forskning. GDPR og samtykke

v/ *Casper Feilberg*

Forelæsningsen diskuterer de forskellige kriterier for soliditeten af empiriske undersøgelser, som forskellige traditioner anvender i forhold til kvalitative undersøgelser. Endelig berøres GDPR og samtykke (se AAUs hjemmeside om GDPR <https://www.intern.aau.dk/gdpr/>).

Forelæsningsens pensum:

- Tanggaard & Brinkmann, (2020, kap. 26).
- Se desuden også Feilberg (2014, 62-71)

10: kvalitativ dataanalyse i praksis

v/ *Sarah Awad*

In this lecture we will look at one method of analysing qualitative data, that of Thematic Network Analysis and we will discuss how it can be used with different approaches and different research strategies. The three readings provide a practical explanation of analysis methods.

Forelæsningsens pensum:

- Sullivan at al. (2012)(Kap 7)
- Attride-Stirling (2001)
- Braun & Clarke (2006)

11: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 1)

v/ *Noomi Matthiesen*

Denne forelæsning omhandler deltagerobservation i psykologisk forskning. Den bygger videre på viden og erfaring fra PBL kurset på 1. semester.

Til sidst i forelæsningsen laver vi en række øvelser. Formålet vil være at lave en tæt sammenkobling mellem metoderne interview og deltagerobservationer og øvrige kreative metoder.

Forelæsningsens pensum:

- Szulewicz, T. (2020). Deltagerobservation (kap. 3). I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 3. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 97-116) (16s)

- Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s)

12: Det kvalitative forskningsinterview (kort), samt fokusgruppeinterview

v/ Casper Feilberg

Der er væsentlige ligheder mellem interviewet med en person, og gruppeinterview, men der er også væsentlige forskelle. Forelæsningsen sætter fokus på, hvornår fokusgruppeinterview er særligt relevant.

Forelæsningsens pensum:

- Halkier, B (2020). Fokusgrupper (kap. 6). I S Brinkmann & L T Pedersen (red.): *Kvalitative Metoder* (3. udg., s. 167-184). København, Hans Reitzel. (15 s.)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.)
- Kvale & Brinkmann (2015, kap. 6)

13: Mixed Methods forskning og visuelle metoder

v/ Sarah Awad

In this lecture, we discuss the possible value of combining different methodologies (qualitative, quantitative, and experimental) and of combining different methods and tools in data collection (interviews, focus group, surveys, visual elicitation tools).

Forelæsningsens pensum:

- Brinkmann & Tanggaard, 2020 (Kap 11)
- Seale et al. (2004) (Kap.23)

14: Diskussion af elementer i kvalitativ forskningsmetodologi og afrunding

v/ Casper Feilberg og Sarah Awad

I denne forelæsning vil vi:

- opsummere og afrunde de forskellige elementer i kvalitativ forskningsmetodologi.
- kommunikere Information om portfolio eksamen.
- Evaluere modulet

Samlet litteraturoversigt:

Grundbog:

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2020, Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed.). København: Hans Reitzels Forlag.:

- Brinkmann, S., & Tanggaard, L. (2020). Kvalitative metoder, tilgange og perspektiver: En introduktion. In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 15-32). København: Hans Reitzels Forlag. (15 s.)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.)
- Szulevicz, T. (2020). Deltagerobservation (kap. 3). I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 3. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 97-116) (16s)
- Halkier, B (2020). Fokusgrupper (kap. 6). I S Brinkmann & L T Pedersen (red.): *Kvalitative Metoder* (3. udg., s. 167-184). København, Hans Reitzel. (15 s.)
- Frederiksen, M. (2020). Mixed methods-forskning. I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog*, (3. udg., s. 257-279). København: Hans Reitzels Forlag. (22 s.)
- Nielsen, H. K. (2020). Kritisk teori (kap. 18). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog*, (3. udg., s. 471-490). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)
- Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23). In: Brinkmann, S. & Tanggaard, L.: *Kvalitative metoder*, (3. ed., pp. 581-600). København: Hans Reitzels Forlag (18 s.)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Kvalitet i kvalitative studier (kap. 26). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 657-670). København: Hans Reitzels Forlag. (10 s)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 671-692). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)

Tekster

- Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: an analytic tool for qualitative research. *Qualitative research*, 1(3), 385-405. (18 s.)
- Bamberg, M. (2021). Narrative in Qualitative Psychology: Approaches and Methodological Consequences. P. M. Camic (Ed.), *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design* (pp. 51-66). Washington, D.C.: American Psychological Association. [15 sider]
- Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Polity [Kap. 2, 35-54]. (19 s)
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. (26s)
- Cornish, F., & Gillespie, A. (2009). A pragmatist approach to the problem of knowledge in health psychology. *Journal of health psychology*, 14(6), (10s). <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1359105309338974>
- Feilberg, C. (2014). Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende, Kapitel 3: Metodologiske overvejelser omkring de anvendte kvalitative metoder (pp. 62-71). Academic Books. [10 s.]
- Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elementary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214–246. (29 s) <https://goo.gl/phaBVL>

- Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research* (7th edition), London: Sage. (s. 3-14; 455-464; 258-266; 274-279)
- Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s.)
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kapitel 6: Tematisering og design af en interviewundersøgelse. *Interview. Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (pp. 151-175), 3. Udgave. Hans Reitzels Forlag. [24 s]
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kapitel 10: Transskription af interview. *Interview. Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (pp. 235-247), 3. Udgave. Hans Reitzels Forlag. [12 s]
- Murray, M. (2021). Doing narrative research. In P. M. Camic (Ed.), *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design* (pp. 101–121). Washington, D.C.: American Psychological Association. [20 sider]
- Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In Cooper, H. (Editor-in-Chief). *APA handbook of research methods in psychology: Vol. 2. Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. (18 s.)
- Riley, S. & Wiggins, S. (2019). Discourse Analysis. In: C. Sullivan & M: Forrester (eds). *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide* (2nd edition). Pp. 233-256. London: SAGE [23 sider]
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F. & Silverman, D. (2004). *Qualitative research practice*. London: Sage. e-bog er tilgængelig på AUB (Kap. 23) (16 s.)
- Sullivan, C., Gibson, S., & Riley, S. C. (eds.) (2012). *Doing your qualitative psychology project*. Sage. e-bog er tilgængelig på AUB (Kap 1, 5, 7) (60 s.)

I alt 506 sider.

PSYKOLOGIENS VIDENSKABSTEORI

Psykologiens videnskabsteori

Epistemology of Psychology

ECTS: 5

STADS-kode: HEA220014L

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Svend Brinkmann: svendb@ikp.aau.dk

Undervisere

Svend Brinkmann: svendb@ikp.aau.dk

Seminarholdere

Svend Brinkmann: svendb@ikp.aau.dk

Type og sprog

Kursusmodul

Dansk

Mål

Ifølge studieordningen skal den studerende gennem modulet opnå:

Viden

- de herskende videnskabsteoretiske paradigmer med relevans for psykologien
- de mest centrale videnskabsteoretiske problemstillinger med relevans for psykologien
- psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag.

Færdigheder

- at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for videnskab i almindelighed
- at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for psykologi i særdeleshed
- at analysere og diskutere de videnskabsteoretiske problemer, som knytter sig til psykologisk videnskabeligt arbejde samt
- at formidle videnskabsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

Kompetencer

- at håndtere videnskabsteoretisk viden og færdigheder på psykologirelevante problemstillinger
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Kurset sigter på at bibringe den studerende en basal indsigt i de videnskabsteoretiske problemstillinger og paradigmer, der er relevante for psykologien og dets deldiscipliner, for derved kritisk at kunne vurdere fagets og dets deldiscipliners epistemologiske status. Bemærk, at kurset retter sig mod den samlede psykologi og ikke blot den kvalitative psykologi.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Den forventede arbejdsindsats er 135 timer fordelt efter nedenstående skema:

<i>Aktivitet</i>	<i>Timer</i>
<i>11 forelæsninger à 2 timer</i>	<i>22</i>
<i>10 seminargange à 2 timer</i>	<i>20</i>
<i>Læsning og forberedelse</i>	<i>91</i>
<i>Eksamen</i>	<i>3</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 11 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 10 x 2 timer

Antal seminarhold: 1

Deltagere

Studerende på bacheloruddannelsens 2. semester.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales, at den studerende har gennemført 1. semester på psykologiuddannelsen på AAU.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

- Basale forelæsninger i pensum
- Seminarer: Efter hver af forelæsningsgangen i pensum er der to timers seminar. I første seminartime arbejder de studerende med lærerstillede spørgsmål i selvorganiserede grupper. I anden seminartime gennemgås og diskuteres spørgsmålene i plenum (sidste gang anvendes muligvis en anden struktur).

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Forelæsning 1. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min.	Introduktion til videnskabsteori	Svend Brinkmann
2. Forelæsning 2. seminar	2 x 45 min 2 x 45 min	Brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi; forståelse og fortolkning	Svend Brinkmann
3. Forelæsning 3. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Positivism	Svend Brinkmann
4. Forelæsning 4. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Kritisk rationalisme og videnskabspadigmer	Svend Brinkmann
5. Forelæsning 5. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik	Svend Brinkmann
6. Forelæsning 6. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Kritisk teori	Svend Brinkmann
7. Forelæsning 7. seminar	2 x 45 min 2 x 45 min	Strukturalisme og poststrukturalisme	Svend Brinkmann
8. Forelæsning 8. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Socialkonstruktivisme	Svend Brinkmann
9. Forelæsning 9. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Videnskabelig realisme og kritisk realisme	Svend Brinkmann
10. Forelæsning 10. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet	Svend Brinkmann
11. Forelæsning	2 x 45 min.	Sammenfatning og kollektiv feedback	Svend Brinkmann

Eksamen

Prøveform: skriftlig

Prøven er en individuel skriftlig 3 timers hjemmeopgave. Prøven har form af en kortsvarsprøve.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

ECTS 5

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.

Censur: Intern prøve

Vurderingskriterier: Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

I essayet besvares 20 spørgsmål fra opgavestilleren kortfattet på baggrund af pensum. Hvert svar bedømmes efter følgende skala:

Forkert besvaret (eller undladt besvarelse): 0 point

Delvist korrekt besvarelse: 1 point.

Overvejende korrekt bevarelse: 2 point.

For at bestå kræves 30 point eller derover, og fagets mål er hermed indfrie

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori

2 timer v/ Svend Brinkmann

I forelæsningen introduceres videnskabsteorien og de særlige forhold, der karakteriserer psykologien, diskuteres.

Forelæsningens pensum:

- Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, & K. & Nedergaard, P. (2015). Introduktion. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 13-33). København: Hans Reitzels Forlag. (21. s.)

2. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi

2 timer v/ Svend Brinkmann

Spørgsmålet om hypotesedannelse i videnskaben tages op. Svaret på dette spørgsmål er ofte retningsgivende for valg af kvalitativ eller kvantitativ metode. Endvidere diskuteres forståelse og fortolkning.

Forelæsningens pensum:

- Andersen, L. B. & Boolsen, M. W. (2015), Hypotesetest. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 37-67). København: Hans Reitzels Forlag (31 s.).
- Brinkmann, S. (2015), Forståelse og fortolkning. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 69-98). København: Hans Reitzels Forlag (30 s.).

3. forelæsning: Positivism

2 timer v/ Svend Brinkmann

Positivismen var den absolut dominerende videnskabsteoretiske retning inden for videnskab i almindelighed og (angelsaksisk) psykologi i særdeleshed frem til ca. 1960. Også i dag arbejder mange psykologiske forskere i praksis på grundlag af positivistiske synspunkter

Forelæsningens pensum:

- Boolsen, M. W., & Jacobsen, M.H. (2015). Positivism. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s.).

4. forelæsning: Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer

2 timer v/ Svend Brinkmann

Poppers kritiske rationalisme udgør et delvist brud med den positivistiske tradition, og hans falsifikationsprincip er i dag en slags gold standard i såvel psykologi som anden videnskab. Kuhns paradigmatheori uddyber opgøret med positivismen og vinder stor popularitet blandt psykologer.

Forelæsningens pensum:

- Vengsgaard, K. (2015). Kritisk rationalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 133-168). København: Hans Reitzels Forlag (36 s.).
- Collin, F. (2015). Videnskabsparadigmer. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 169-203). København: Hans Reitzels Forlag (35 s.).

5. forelæsning: Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik

2 timer v/ Svend Brinkmann

Hvor positivismen og den kritiske rationalisme ser årsagsforklaringer som den primære samfundsvidenskabelige forklaringstype, insisterer fænomenologien og hermeneutikken på forståelse med henvisning til grunde som det primære element i samfundsvidenskabelig begribelse.

Forelæsningsens pensum:

- Lippert-Rasmussen, K. (2015). Forklaringstyper. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 395-434). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).
- Andersen, H., & Koch, L. (2015). Hermeneutik og fænomenologi. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 205-250). København: Hans Reitzels Forlag (46 s).

6. forelæsning: Kritisk teori

2 timer v/ Svend Brinkmann

Den kritiske teori udgjorde i en lang periode fra 1930 til ca. 1980 et seriøst alternativ til positivisme og kritisk realisme. Habermas' tredeling af erkendelsesinteresser er stadig central.

Forelæsningsens pensum:

- Langagergaard, L. L., & Sørensen, A. (2015). Kritisk teori. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s).

7. forelæsning: Strukturalisme og poststrukturalisme

2 timer v/ Svend Brinkmann

Strukturalisme og poststrukturalisme har de senere år haft betydelig indflydelse på dansk psykologi, ligesom disse retninger udgør en del af forudsætningerne for socialkonstruktivismen.

Forelæsningsens pensum:

- Esmark, A., & Laustsen, C. B. (2015). Strukturalisme og poststrukturalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 287-323). København: Hans Reitzels Forlag (37 s).

8. forelæsning: Socialkonstruktivisme

2 timer v/ Svend Brinkmann

Socialkonstruktivismen søger et radikalt opgør med ideen om viden som sand genspejling af en objektiv realitet, og uddyber dermed positivismekritikken, ligesom socialkonstruktivismen til en vis grad har overtaget den kritiske teoris rolle som førende progressivt alternativ til positivisme og videnskabelig realisme i psykologien.

Forelæsningens pensum:

- Collin, F. (2015). Socialkonstruktivisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 325-364). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).

9. forelæsning: Videnskabelig realisme og kritisk realisme

2 timer v/ Svend Brinkmann

Den videnskabelige realisme er noget underrepræsenteret i grundbogen, men samtidig formentlig den videnskabsteoretiske holdning, som flest mainstreampsykologer tilslutter sig. Derfor et en kort præsentation af denne retning.

Den kritiske realisme, der har sin primære udbredelse i Storbritannien, gør også op med positivismen, men søger at fastholde ideen om videnskab som erkendelse af objektivt eksisterende strukturer og ideen om mennesket som samfunds- og naturvæsen. Beslægtet med den kritiske psykologi.

Forelæsningens pensum:

- Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, Understanding philosophy of science (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33 s.)
- Vad, P. (2015), Kritisk realisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 365-391). København: Hans Reitzels Forlag (27 s).

10. forelæsning: Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet

2 timer v/ Svend Brinkmann

Forholdet mellem sandhed og relativisme samt videnskabens position i samfundet undersøges sandhedsbegrebet og videnskabens position i det moderne samfund.

Forelæsningens pensum:

- Lippert-Rasmussen, K. (2015). Sandhed og relativisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 477-512). København: Hans Reitzels Forlag (36 s).
- Andersen, H. (2015). Samfundsforskning i samfundet. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 575-607). København: Hans Reitzels Forlag (33 s).

11. forelæsning: Sammenfatning og afrunding, gennemgang af eksamen, spørgetime *2 timer v/ Svend Brinkmann*

Kurset søges sammenfattet og afrundet. Derudover en grundig gennemgang af forholdene omkring eksamen. Seminartimerne anvendes til spørgetime, hvor de studerende kan spørge om eventuelle uklarheder.

Intet nyt pensum.

Samlet pensumliste

- Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. & Nedergaard, P. (Red.) (2015). Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave). København: Hans Reitzels Forlag. (Introduktion, kapitel 1-11, 13 & 16). (477 s.). (Bestilles hjem til Centerboghandlen).
- Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, Understanding philosophy of science (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33. s.). (Gøres tilgængelig på Moodle).

I alt 510 sider