



Semesterplan for 9. semester psykologi

Indholdsfortegnelse:

Semesterplan for 9. efterårssemester 2019	2
Modulbeskrivelser for TPV kurserne:.....	3
<i>Program: BUP</i>	<i>4</i>
<i>Program: C4U Clinic Counseling Consultation Coaching.....</i>	<i>7</i>
<i>Program: KUR.....</i>	<i>13</i>
<i>Program: PPSA</i>	<i>15</i>
<i>Program: Cultural Psychology.....</i>	<i>19</i>
<i>Program: Neuro</i>	<i>22</i>
<i>Program: UK.....</i>	<i>25</i>
§ 17 Modulet 'Forskningsmetoder: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt'	29
Valgfagsbeskrivelser i særskilt dokument.....	41

Semesterplan for 9. semester psykologi – version 1

Semesterplan for 9. efterårssemester 2019 Kandidatuddannelsen Psykologi

Oplysninger om semesteret:

Studienævn: Psykologi

Studieordning: Kandidatstudieordningen for psykologi:

http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/298/298825_ka_psykologi_2015_rev_maj2017.pdf

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning:

Ankerlærer: Chalotte Glintborg: cgl@hum.aau.dk

Sekretariat:

Annette Christensen (eksamen): annette@hum.aau.dk

Julie Christiansen (skema): julie@hum.aau.dk

Andrea Dosenrode (studienævn): ad@hum.aau.dk

Semesterets organisering og forløb:

På 9. semester følger de studerende et kursus i Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV), som udbygges inden for deres professionsprogram, og som de studerende også skriver et projekt indenfor. Vejledning på TPV-projektet koordineres med og udpeges af programleder for det pågældende professionsprogram. De studerende følger ligeledes et kursus, som er fælles for hele semestret, og som hedder Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt. Kurset kan bestå ved aktiv deltagelse. Derudover vælger den enkelte studerende at følge to Valgfag efter eget valg. Valgfagene består ved aktiv deltagelse eller ved udformning af en skriftlig opgave. Se særskilt dokument for valgfagsbeskrivelser.

På TPV fortsætter de studerende med at arbejde inden de metoder og temaer, som udgør deres professionsprogrammer. Metodekurset, som er fælles for hele årgangen har til hensigt, at bidrage som redskabsfag til den studerendes projektarbejde og til den studerendes videre arbejde med specialet i foråret. Valgfagene har derimod ingen faglig tilknytning til de øvrige semesteraktiviteter, men er selvstændige fag, der muliggør en kort introduktion til et afgrænset psykologisk område.

På 9. semester skriver den studerende et projekt inden for sit professionsprogram. Projektet vurderes ved en intern eksamination. Problemstillingen godkendes af programleder og litteraturen godkendes af projektvejleder. Projektet kræver arbejde svarende til halvtid gennem hele semestret. De øvrige tre fag, der akkrediteres med 5 ECTS-point svarer hvert til studiearbejde på fuldtid svt. 1/6 af semestret.

Øvrig undervisning:

Midtvejsevaluering: 2 t.

Slutevaluering: 2 t.

(se skema)

Kollektiv feedback: Kollektiv feedback på skriftlige opgaver (ikke projekt og synopsis) - typisk i forb. m. evalueringen, hvis muligt.

Individuel feedback: Individuel feedback på skriftlige opgaver, som er bedømt til 00 eller derunder – henvendelse til studieseekretariatet (annette@hum.aau.dk)

Eksamen:

En intern mundtlig prøve i Teori, praksis og videnskabelig metode på baggrund af en projektrapport. Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende to måder:

A. En projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter

Eller

B. En projektrapport hvor det samlede sidetal er mindst 15 sider og højst 20 sider pr studerende, dog højst 30 sider for individuelle projekter. Rapporten skal indeholde:

a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området artikeldelen skal være mellem 10 og 15 sider pr studerende, dog max 25 sider. For individuelle projekter må artikeldelen være max 15 sider.

og

b) et afsnit, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende. Den rammesættende del skal være mindst 10 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation. Vælges form B indgår foruden den mundtlige præstation både artikeldelen og den rammesættende del i bedømmelsen

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Modulbeskrivelser for TPV kurserne:

Stads: HEA990004F

<p>Modultitel, ECTS-angivelse: <i>Teori, praksis og videnskabelig metode (TVP) – BUP</i> 15 ECTS</p>
<p>Placering : 9. semester</p>
<p>Modulansvarlig: Christina Mohr Jensen (christina.j@rn.dk), Ane Søndergaard Thomsen (anest@hum.aau.dk) & Bo Møhl (bomoehl@hum.aau.dk)</p>
<p>Type og sprog: Dansk</p>
<p>Mål: <i>Modulet har til formål at facilitere den studerendes proces ift. at udarbejde et projekt, der binder den psykologiske praksis og videnskabelig undersøgelse af problemstillinger relevante for praksis sammen. På modulet afholdes workshops, der skal understøtte den studerendes evne til at udvikle og gennemføre relevant psykologisk forskning med afsæt i psykologiske problemstillinger.</i></p> <p>Den studerende skal gennem modulet opnå:</p> <p>Viden om</p> <ul style="list-style-type: none">• Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession• Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig• på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser• at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde <p>Kompetencer til</p> <ul style="list-style-type: none">• ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunnet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession• at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

<p>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</p> <p><i>På dette modul bygges der videre på tidligere semestres fokus på samspillet mellem psykologisk praksis og videnskabelig metode, som bl.a. var fokus på den studerendes 2. og 4. semester. Endvidere bygger modulet videre på færdigheder og teoretiske problemstillinger omkring forskning i praksis, introduceret på 8. semester.</i></p> <p><i>Der gennemføres workshops og seminarer, som omhandler problemstillinger, der er relevante for de studerendes arbejde med 9. semesters projekt. Der bliver bl.a. afholdt workshops om, hvordan man udfører et systematisk review og om meta-analysen som metode.</i></p>
<p>Omfang og forventet arbejdsindsats</p> <p><i>På modulet afholdes 3 workshops af hhv. 1x2 timers varighed, 2x4 timers varighed (10 timer i alt) og 4x4 timers seminarer (16 timer i alt).</i></p>
<p>Antal forelæsninger: 10 timers varighed</p>
<p>Antal forelæsningshold: 1</p>
<p>Antal seminar timer: 4x4 timer</p>
<p>Antal seminarhold: 1</p>

Workshops:

I starten af semesteret afholdes tre workshops. Den første workshop har til formål at introducere krav og muligheder ift. at udarbejde et forskningsprojekt på 9. semester. På de to sidste workshops består af en blanding af formel undervisning og øvelser. På workshoppen deltager evt. personale fra Aalborg Universitets Bibliotek mht. at bidrage med deres kompetencer ift. litteratursøgning. Formålet med disse workshops er at skabe kendskab til og praktiske færdigheder i.f.t. at udføre et systematisk review/meta-analyse.

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser
1	2x45 min.	Introduktion til 9. semesters projekt	Christina Mohr Jensen
2	4x45 min.	Systematisk litteratursøgning og introduktion til meta-analyse	Christina Mohr Jensen/Kristine Kaahr
3	4x45 min.	Systematisk litteratursøgning - søgning og dokumentation	Christina Mohr Jensen/Kristine Kaahr og evt. mulig gæsteforelæser

1. Workshop: Introduktion til 9. semesterprojektet

Den første workshop har til formål at introducere krav og muligheder ift. at udarbejde et forskningsprojekt på 9. semester. Her drøftes bl.a. aspekter af tidshåndtering og valg af forskningsdesign

2. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 1

I denne workshop introduceres den studerende for principperne i at udføre systematiske reviews. Workshoppen har fokus på at introducere den studerende for hvordan en undring eller nysgerrighed over et psykologisk fænomen/problemstilling, kan oversættes til forskningsspørgsmål der kan danne grundlag for udførelsen af systematiske reviews. Der vil i denne workshop veksles mellem gruppearbejde med egne projekter og teoretisk undervisning og sparring fra underviser.

3. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 2

I denne workshop arbejdes der videre med metoden. I denne workshop er fokus på konkrete redskaber til søgning, valg af databaser og redskaber til dokumentation og præsentation af undersøgelsen.

Seminar:

Udover workshopsene afholdes der fire seminargange a 4 timers varighed. Formålet med seminarrækken er både at skabe et forum til faglig diskussion og at få sparring på og inspiration til de konkrete projekter. Denne sparring foregår primært ved, at de studerende præsenterer materiale eller problemer for hinanden, hvilket kan danne ramme for peer-to-peer vejledning og diskussion. Disse seminarer ledes af vejlederne på semesteret.

Seminargangene vil tage udgangspunkt i de studerendes egne projekter. Seminarerne er spredt udover semesteret og vil vedrøre de forskellige faser i udarbejdelsen af projektet. Temaerne for disse seminarer udvælges af de studerende og kan f.eks. omhandle projektidé/problemformulering, metodevalg (evt. pilotstudie, review mv.), analyse, diskussion af metode, formidling og forholdet mellem projekt og praksis.

Udover de fælles seminargange er der en individuel vejledningstime per studerende

Modultitel: <i>CCCC Teori, Praksis og Videnskabelig metode 15 ECTS</i> <i>Ad Modum C4U Clinic Counseling Consultation Coaching</i>
Placering 9. semester
Modulansvarlig: <i>Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk),</i> Undervisere: <i>Ole Michael Spaten</i> <i>Stephen Palmer</i> <i>Suzy Green</i> <i>Allan Holmgren</i> <i>Siegfried Greif</i>
Type og sprog Forelæsninger, workshop osv. på dansk eller engelsk. Den foreslåede litteratur er på dansk og hovedsageligt på engelsk.
Mål <i>Den studerende skal gennem modulet opnå:</i> Viden om <ul style="list-style-type: none">▪ og forståelse af teorier og metoder til og i forbindelse med psykologisk praksis og profession▪ og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">▪ på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig▪ på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser▪ at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">▪ ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession▪ at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Semestret bygger oven på den tilegnede viden, færdigheder og kompetencer på de foregående semestre og semestret begynder efter at 8. semester er gennemført.

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Modulet hovedaktivitet er Teori, praksis og videnskabelig metode aktiviteter gennem forelæsninger, oplæg og projektvejlednings-seminarerne (fordelt på de 15 ECTS). Endvidere rummer semesteret nogle forelæsninger og workshop som fokuserer på fortsat udvikling af de studerendes konsulent- og de kliniske færdigheder. Der afholdes nogle intensive forelæsnings- og workshop aktiviteter, hvor den nyeste forskning og praksis kobles. Endelig er der en mulighed for at semestret kan fortsætte med den kliniske praksislæring i CC sideløbende med modulets hovedaktivitet, som er 'teori, praksis og videnskabelig metode' aktiviteter gennem projektvejlednings-seminarerne. Sluttelig skal det understreges at de studerende modtager regelmæssig psykologfaglig supervision på de kliniske opgaver i CC.

Neden for en oversigt over forelæsninger, seminar og workshop aktiviteterne:

Coaching Psychology and Positive Psychology -	Suzy Green	4
Meaning Based Coaching	Suzy Green	1,5
How to Bridge the Intention-Action-Gap	Siegfried Greif	1,5
Mental health issues within a coaching psychology context	Stephen Palmer	1,5
Narrative Coaching as Speech Training and Discursive Conquering	Allan Holmgren	1,5
Self-acceptance and coaching	Stephen Palmer	8
Læsning, erfa, gruppesessioner samt arbejde i team m.v.		383
Eksamen		4
I alt		405

I alt 405 timer

Modulaktiviteter:

Projekt vejlednings seminarer, forelæsninger og workshop

1	12-sep	08.15-12.00	4	Coaching Psychology and Positive Psychology -	Suzy Green
2	13-sep	09.00-16.00	1,5	Meaning Based Coaching	Suzy Green
3	13-sep	09.00-16.00	1,5	How to Bridge the Intention-Action-Gap	Siegfried Greif
4	13-sep	09.00-16.00	1,5	Mental health issues within a coaching psychology context	Stephen Palmer
5	13-sep	09.00-16.00	1,5	Narrative Coaching as Speech Training and Discursive Conquering	Allan Holmgren
6	18-sep	08.15-16.00	8	Self-acceptance and coaching	Stephen Palmer

Til ovennævnte oversigt føjes 1. workshop à 4 timer ca. hver 3-4 uge, i alt 5 workshop og intro i alt 22 K-timer fordelt på 4 K-timer samt selvstændigt arbejde med projekter under vejledning fra VIP på seminarer.

Hertil foreslås at der planlægges en ”konference” i december, hvor de studerendes projekter fremlægges.

Indholdet og strukturen omkring forelæsninger og workshop:

De studerende tilbydes en række forelæsninger og workshop til støtte for projektarbejdet samt det fortsatte konsultative og kliniske arbejde i blandt andet CC. Semestret har ingen obligatorisk litteratur, men alle 1500 sider er selvvalgte, men der angives nedenfor anbefalet (ikke obligatorisk) litteratur for den studerende der ønsker en optimal forberedelse til deltagelsen i forelæsninger og workshop.

12.09. Coaching Psychology and Positive Psychology - Complementary Partners in Creating Positive Change

The complementary fields of Coaching Psychology and Positive Psychology have much to offer each other in individual coaching and in larger positive change programs within education and workplaces. This workshop will provide an introduction to the field of Positive Psychology Coaching reviewing key theories, tools and techniques for use in one-on-one coaching. Participants will have the opportunity to review a case study and in addition engage in co-coaching practice to put knowledge into action.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Panchal, S. Palmer, S. & Green, S. (2019). From positive psychology to the development of positive coaching psychology. In S. Palmer & A. Whybrow (Eds.), *Handbook of coaching psychology: a guide for practitioners* (2 ed., pp. 51-67). London; New York: Routledge.
Schein, E. H. (2003). Five traps for consulting psychologists: or, How I learned to take culture seriously. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 55(2), 75-83

13.09. Meaning Based Coaching

With constant change becoming the norm for individuals, teams and organisations, there's an increasing interest in and focus on values and meaning in evidence-based coaching. Developmental or transformational coaching with a focus on meaning in life and at work provides the opportunity for greater levels of self-awareness for the coachee. In addition there is an opportunity to align coachee goals and actions to their inner core values and ethical compass (Stelter, 2016; Bush, Ozcan & Passmore, 2013) to increase overall wellbeing and optimal functioning. This paper will argue that by providing individuals with the opportunities to engage in evidence-based coaching, they can increase levels of meaning and overall psychological wellbeing. An overview of the scientific literature on meaning will be provided together with exploration of three key approaches to developing meaning in evidence-based coaching.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Spaten, O. M., & Green, S. (2019). Delivering value in executive coaching through exploring meaning, purpose, values, and strengths. In J. Passmore, B. O. Underhill, & M. Goldsmith (Eds.), *Mastering Executive Coaching* (pp. 90-109). New York and London: Routledge, Taylor Francis.

13.09. How to Bridge the Intention-Action-Gap

Application of scientific findings for a rigorous implementation of behavioral changes: How to bridge the gap between goal intentions and actions is one of the great challenging questions both for practice and science? The contribution shows how current theories and research results can be used to answer this question and how for coaching practical intervention methods can be derived. The theoretical basis is an enriched Rubicon model of motivation and implementation of action intentions, resource activation, mental contrasting, findings on changing habits and shadowing methods (face-to-face, telephone and WhatsApp).

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Greif, S. (2013). Putting Goals to Work in Coaching: The Complexities of Implementation. In S. David, D. Clutterbuck, & D. Megginson (Eds.), *Beyond Goals: Effective Strategies for Coaching and Mentoring* (pp. 125-149). Farnham, Surrey, UK: Gower.

13.09. Mental health issues within a coaching and coaching psychology context:

Implications for practice, training and supervision

In recent years there has been a worsening of mental health among the Danish and British populations. It is very likely that coaches and coaching psychologists will be seeing coachees who are experiencing mental health issues. In the workplace stressed employees may have been referred to the coaching practitioner to assist with performance related issues. Yet, stress, anxiety and depression may go unrecognised by managers and by untrained coaching practitioners. This paper will look at the levels of mental health problems within the general population, include survey research about how coaches and coaching psychologists tackle mental health issues within their practice and recommendations regarding interventions and referrals. In addition, based on the survey results, we will discuss what percentage of practitioners have actually received training on tackling mental health issues on their coach training courses.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Szymanska, K. (2019). Coachee mental health: Practice implications for coaching psychologists. In S. Palmer & A. Whybrow (Eds). *Handbook of Coaching Psychology: A guide for practitioners* 2nd edition. Abingdon, Oxon: Routledge.

Supplerende læsning for en optimal forberedelse:

Hullinger, A. M., & DiGirolamo, J. A. (2018). Referring a client to therapy: A set of guidelines. Retrieved on 3/4/19 from International Coach Federation website:

<https://coachfederation.org/app/uploads/2018/05/Whitepaper-Client-Referral.pdf>

HSE (2018). Work related stress depression or anxiety statistics in Great Britain, 2018. Retrieved on 3/4/19 from www.hse.gov.uk/statistics/causdis/stress.pdf

Huppert, F.A., Baylis, N., & Keverne, B. (Eds.) (2005). *The science of well-being*. Oxford: Oxford University Press.

MIND (2016). Understanding mental health problems. Retrieved on 24/3/19 from

www.mind.org.uk/media/3244655/understanding-mental-health-problems-2016.pdf

OECD (2012), *Sick on the Job? Myths and Realities about Mental Health and Work*, Mental Health and Work, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264124523-en>

13.09. Narrative Coaching as Speech Training and Discursive Conquering

This paper will present Allan Holmgren's latest ideas concerning coaching, language, moral, narratives and discourses. AH relates his work to Charles Taylor's idea: "We get the sense of

who we are through the sense of where we stand in relation to the good.” Nevertheless, not just in relation to the good, to our values, but in relation to what we dare to say to the other significant persons in our life. Fear seems to keep many persons away from raising their voice and speak out. The ultimate goal of narrative coaching is therefore to understand any problem as a political problem. Not a personal problem.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Holmgren, A. (2018). I begyndelsen var problemet. *Danish Journal of Coaching Psychology*, 1, 39-52

Holmgren, A. (2018). *Ud af kampen – Anti-Patriarkalsk ledelse*. (kapitel 1). Snekkersten: DISPUKs Forlag

18.09. Using self-acceptance techniques to tackle self-esteem issues in the coaching context: a cognitive behavioural approach

Formålet med denne workshop er at blive vidende om forholdet mellem selv-accept og selvværd. “Often in coaching or counselling enhancing self-esteem can sometimes lead to future problems when the person fails to achieve or maintain their life goals. Whereas enhanced self-acceptance does not depend upon achievement or other attributes.

Workshop participants will have the opportunity to practise using self-acceptance techniques in pair work or triads. The approach is based on the published works of Lazarus, Ellis, Dryden, Wilding and Palmer. Mål:

- To provide an introduction to the application of self-acceptance techniques within coaching context to tackle problems relating to self-esteem

This skills based workshop will help participants to:

- briefly consider the concept of self-esteem from the client's or coachee's perspective
- consider the ups and downs of self-esteem
- understand the hierarchical organisation of thinking from a cognitive behavioural perspective and the link with self-downing beliefs and esteem
- consider the advantages and disadvantages of enhancing self-esteem in traditional the Western manner – the self-esteem myth
- understand the link between perfectionism, procrastination and the lack of self-acceptance
- become knowledgeable about self- and other-acceptance as an alternative concept to the traditional self-esteem concept
- understand the significance of the illogical Part – Whole Error and the alternative option
- practise the ABCDEF model of coaching in relation to enhancing self-acceptance using 5 column acceptance coaching worksheets
- practise a range of creative self-acceptance enhancing techniques that can be used within coaching and group settings including the Big I little i technique and rational tennis
- understand the nature of self-acceptance beliefs and the 10 Steps to self-acceptance

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Corrie, S., & Palmer, S. (2014). Coaching individuals with perfectionistic tendencies: When high standards help and hinder. *International Coaching Psychology Review*, 9, 1, 67-80.

Sokratis, D., & Palmer, S. (2015). Self-esteem within cognitive behavioural coaching: a theoretical framework to integrate theory with practice. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 8, 2, 137-153.

Supplerende læsning for en optimal forberedelse:

Ellam-Dyson, V., & Palmer, S. (2010). Rational coaching with perfectionistic leaders to overcome avoidance of leadership responsibilities. *The Coaching Psychologist*, 6(2), 81-87.

Ellam-Dyson, V., & Palmer, S. (2011). Leadership Coaching? No thanks, I'm not worthy. *The Coaching Psychologist*, 7, 2, 108-117.

Palmer, S., & Williams, H. (2012). Struggles with low self-esteem: teaching self-acceptance. In M. Neenan & S. Palmer (Eds), *Cognitive Behavioural Coaching in Practice: An Evidence Based Approach*. Hove: Routledge.

Strukturen omkring projektvejledningsseminarer:

Det er ikke endeligt fastlagt hvordan projektvejledningen skal foregå, men sidste år var der en introduktion samt (en) 1. workshop à 4 timer ca. hver 3-4 uge, i alt 5 workshop og intro i alt 22 K-timer fordelt på 4 K-timer samt selvstændigt arbejde med projekter under vejledning fra VIP på seminarer.

Tillige var der planlagt en "konference" i december, hvor de studerendes projekter fremlægges.

Kort beskrivelse (fra sidste år) af indholdet TPV seminarer: intro og 1-5:

(drøftes / detailplanlægges / fastlægges efter samtale med de studerende til intro og første gang)

Intro seminar: Vi introducerer til TPV forløbet, studieordningens krav og forventninger til hinanden

samt 'brain-stormer' de første løse ideer til mulige projekter.

1. seminar: Introduktion til TPV, oplæg om systematisk review og etik

Endvidere fremstiller de studerende til dialog de foreløbige overvejelser i forhold til problemformuleringer, forskningsspørgsmål i forhold til TPV samt start på gruppedannelse.

2. seminar: Oplæg om forskningsmetode, hypoteser og rød tråd

Der arbejdes med ovenstående, herunder "akvarium" på problemer og metoder.

3. seminar: Oplæg om opponentkonceptet

Oplæg om opponentkonceptet og brug af dette i praksis. Dataanalyser

4. seminar: Afslutningen på projektet - Starten på specialet?

Opponentgrupper samt diskussion, konklusioner og perspektiver for TPV.

5. seminar: Projektvejledninger finder også sted i projektgrupperne med vejledning.

Således vil dele af 4. seminar og 5. seminar kunne opdeles til mindre gruppevejledning

Modultitel, ECTS-angivelse Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – for KUR 15 ECTS
Placering 9. semester, professionsprogrammet KUR
Modulansvarlig <i>Kristine de López Jensen, Hanne B. S. Knudsen, Tia Hansen & Charlotte Glintborg</i>
Seminarholdere/Forelæsere <i>Hanne B. S. Knudsen Pernille Sejer Donau Tia Hansen Charlotte Glintborg Mette Kold Gæster</i> Vejledere: Hanne Pernille Charlotte
Type og sprog Projektmodul på professionsprogram, dansksproget
Mål TPV er et projektmodul, hvor al litteratur er selvvalgt. Målene kan ses i studieordningen. Undervisningens hensigt er at facilitere, at hver studerende indenfor sit specifikke interesseområde integrerer noget tidligere lært (VAP1, VAP2, praktik, bac) med videnskabelige metoder og selvvalgt litteratur til et projekt, der gerne er vidensproducerende i sig selv, og gerne er et forarbejde til en empirisk undersøgelse i specialet. Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg samt almindelige seminarer og mulighed for at særligt mindfulness-engagerede kan afholde et forløb med KUR 7. semester
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre KUR har fokus på almen og atypisk udvikling. Endvidere fokuseres på sprogets og kommunikationens betydning for udvikling og trivsel hos primært børn og unge og på psykiske konsekvenser af handicap (fysisk eller psykisk sygdom) i et livslangt perspektiv. Formålet er

overordnet at fremme livskvalitet og modvirke marginalisering på trods af sygdom eller vanskelige livsbetingelser.

Omfang og forventning

KUR TPV kører opdelt på de to linjer hhv. BSPK og KHARE

BSPK: 8 workshops

KHARE: 4 workshops á 4 timer og 5 seminarer á 4 timer. Herudover kommer individuel projektvejledning.

Deltagere

KUR-studerende 9. semester.

Deltagerforudsætninger

BA i psykologi og gennemført 7+8 semester på BSPK eller KHARE

Modulaktiviteter

Dato	Kl	Emne	Underviser/e
1.	8.15-12	Introduktion til TPV, gruppedannelser, problemformulering. Planlægning af Booster sessioner på klinikken og arbejde med forældrenarrativer	Hanne B.S. Knudsen
2.	8.15-12	Systematisk Litteratursøgning i praksis	Pernille Sejer Donau
3.	8.15-12	Refleksioner over klinisk praksis til brug for projektet	Hanne B.S. Knudsen
4.	8.15-12	Dataanalyse og fortolkning	Pernille Sejer Donau
5.	12.30-16.15	Narrativer fra forældre til udsatte børn	Gæst & Hanne B.S. Knudsen
6.	8.15-12	Kognitiv adfærdsterapi med børn og unge	Hanne Søndergaard Knudsen
7.	8.15-12	Paneldiskussioner	Pernille Donau
8.	8.15-12	Konklusioner og fremadrettet og juleafslutning med 7 sem.	Pernille Donau og Hanne B.S. Knudsen

Kursusgange mv for KHARE

Dato	Kl	Emne	Underviser/e
		Workshop: Review + intro, problem, gruppe	Tia Hansen
		Workshop: Mindfulness + evt. plan forløb med KHARE7	Mette Kold
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
Okt/nov		Workshop: International gæsteforelæsning	NN
dec		Workshop: Mindfulness + evt. feedback forløb med KHARE7	Mette Kold

Modultitel, ECTS-angivelse PPSA: Teori, praksis og videnskabelig metode 15 ECTS
Placering 9. Semester
Modulansvarlig: Noomi Matthiesen Undervisere/vejledere: Mogens Jensen, Charlotte Wegener & Noomi Matthiesen
Type og sprog Projektmodul Dansk
Mål Den studerende skal gennem modulet opnå: Viden om <ul style="list-style-type: none">○ Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession○ Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">○ på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig○ på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser○ at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">○ ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession○ at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre Omfang og forventning: På 9.semester skal de studerende udarbejde projekter om et selvvalgt og godkendt emne. Underviserne har projektforslag koblet til egne forskningsprojekter, som de studerende kan indgå i, eller de kan i forlængelse af de forrige semestre vælge et emne. Projekterne skal arbejde

med sammenkobling af teori med praktiske problemstillinger i en videnskabeligt funderet undersøgelse – oftest med egen indsamling af empirisk materiale.

Undervisningen består af 3 dele:

- 1. 7 seminargange** af 4 timer – i alt 32 timer. Disse seminarer beskæftiger sig med de studerendes projekter og evt. fælles problemstillinger, der udspringer heraf. De enkelte seminargange struktureres efter øvelser, der passer til projekternes forløb. På seminarerne vil der være oplæg, hvor de studerende skiftes til at præsentere deres aktuelle arbejde med projektet samt lægge op til fælles diskussion, samt fælles vejledning på baggrund af disse oplæg.
- 2. Vejledning:** Udover seminargangene er der i mindre omfang vejledning på arbejdet med projekterne.
- 3. Temadage:** Undervejs på semestret afholdes 3-4 temadage for studerende på PPSA. Temadagene er ikke åbne for andre deltagere

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Aktivitet	Timer
Seminar (7 stk. à 4 timer)	28
3 temadage à 6 timer	18
Arbejde med projektet	355,5
Vejledning pr. studerende (konfrontationstimer)	3
Eksamen	0,5

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Nedenstående er en oversigt over planlagte aktiviteter på seminaret, men ændringer kan forekomme efter konkrete behov i relation til projekterne.

Seminar:	Aktivitet:
1	<ul style="list-style-type: none">- Introduktion til forløbet- Arbejde med ideer/problemformulering- Gruppedannelse- Oplægsplanlægning
2	<ul style="list-style-type: none">- Skrive workshop

3	- Metodeundervisning - Oplæg
4	- Analyseværksted - Oplæg
5	- Analyseværksted - Oplæg
6	- Skriveværksted/ evt. afhængig af behov - Oplæg
7	- Spørgetime - Åben vejledningsværksted

Workshops:

d. 3.8-5.8 Workshop: Nonverbal kommunikation i relationsarbejde

Workshoppen rummer oplæg og øvelser omkring non-verbal kommunikation fra flere forskellige vinkler og eksemplificeret inden for forskellige felter som sundhedssektoren og daginstitutionsområdet. *Bob Innis, Peter Ettrup Larsen, Jensine Nedergaard, Noomi Matthiesen*

Der vil være mulighed for at melde sig på op til 3 workshops der udbydes sammen med 7. semester.

Lectures for CPEP	Workshops for CPEP (students choose 5 out of 9)
Evidens, standardisering & evaluering – Mogens (2 timer) Innovation og læring – hvordan, hvad og hvorfor? – Charlotte (2 timer)	Workshop - 4 timer - case, hvor teorierne anvendes (dagen efter)
Emotions in institutional interaction: Conversation Analysis as a base for talk, text, and multimodal analysis—Pirkko Raudaskoski (2 hours)	Workshop (2 hrs)
The Diversity of Knowledge, Commonsense and Social Representations Theory—Brady Wagoner (2 hours)	Workshop – 4 timer – case, hvor teorierne anvendes (dagen efter)
Valsiner's theory of cultural psychology of semiotic dynamics and its critique —Jaan Valsiner (2 hours)	What does it mean for empirical research and practice: the methodology circle -- Jaan Valsiner (4 hours)
Culture, Linguaging and Self—Carolyn Demuth (2 hours)	Culture, Linguaging and Self —Carolyn Demuth (4 hours)

Activity Theory, the child's perspective and institutional transitions—Paula Cavada (2 hours)	Workshop 2 hrs
Etnicitet & skoleliv – Noomi (2 timer) Skolen/daginstitutions samarbejde med hjem – Noomi & Carolin (2 timer)	
	Workshop – 6 timer – m. psykolog om case fra PPR Noomi & Carolin

Projektmodul: Teori, Praxis og Videnskabelig Metode CP-version 15 ECTS
Placering 9. Semester
Modulansvarlig Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk), Brady Wagoner (wagoner@hum.aau.dk) Underviserne: BW = Brady Wagoner (wagoner@hum.aau.dk) CD = Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk) CW = Charlotte Wegener (cw@hum.aau.dk) JV = Jaan Valsiner (jvalsiner@hum.aau.dk) NM = Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk) AC = Paula Cavada (pcavadah@hum.aau.dk) PW = Pirkko Raudaskoski (pirkko@hum.aau.dk) SA = Sarah Awad (awads@hum.aau.dk)
Type og sprog English
Mål
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre This semester builds on the previous two semesters, however with a focus on methodological and other research related questions. The students are encouraged to work together with their supervisor towards producing a scientific publishable paper. The semester aims at providing students with the expertise to do this. Students will be able to do a project already designed by a faculty member or to invent their own. Instruction will happen through a series of seminars focused on developing students' projects.
Omfang og forventet arbejdsindsats The module is composed of 3 parts: <u>Seminars:</u> 5 seminars à 3 x 45min (every third Thursday) These seminars deal with student's projects and common problems encountered working on them. Each seminar times structured by the students in turn get guidance / supervision of their projects respectively practicing as a supervisor for the frame of supervision with reflecting team: a student works as a supervisor for another student or group of students about their work on the project, taking the first 10 minutes to interrogation followed by a discussion among the other students function as reflective team. Then resume the supervision and the session ends

with a joint discussion. During these exercises, the team will typically be divided into smaller groups.

Guest lectures:

Students will participate in guest lectures held throughout the semester.

Workshops:

Students will need to choose *3 out of 6 workshops* that are offered for both 7th and 9th semester (see description below). In addition, there will be a workshop on academic writing (together with 9th sem PPSA students) as well as an interdisciplinary workshop with a larger audience in which the students can participate (see description below)

Deltagere

9. Semester deltagere i professionsprogrammet Cultural Psychology and Social Practice

Deltagerforudsætninger

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

See below

Students will participate in 3 of the following workshops according to their choice:

Date/ time	Duration	Workshop (choose 3 out of 5)	Teacher(s)
	2 timer	Emotions in institutional interaction: Conversation Analysis as a base for talk, text, and multimodal analysis	Pirkko Raudaskoski
	4 timer	The Diversity of Knowledge, Commonsense and Social Representations Theory	Brady Wagoner
	4 timer	Valsiner's theory of cultural psychology of semiotic dynamics and its critique - What does it mean for empirical research and practice: the methodology circle	Jaan Valsiner
	2 timer	Activity Theory, the child's perspective and institutional transitions	Paula Cavada
	4 timer	Culture, Linguaging and Self	Carolin Demuth
		Etnicitet & skoleliv – Skolen/daginstitutions samarbejde med hjem m. psykolog om case fra PPR (6 timer)	Noomi Matthiesen Carolin Demuth

Date	Time	Duration	Theme/Title	Teacher
xx		2 timer	Academic Writing Workshop (together with PPSA)	CW & NM
xx		8 timer	Interdisciplinary Workshop on Sustainability	SA, CD, BW
xx		2 timer	International guest lecture	Kyoko Murakami
xx		2 timer	International guest lecture	Jens Brockmeier

Seminarplan

Date	Time	Duration	Theme/Title	Teacher
		3 timer	Seminar 1	CD
		3 timer	Seminar 2	BW
		3 timer	Seminar 3	CD
		3 timer	Seminar 4	CD
		3 timer	Seminar 5	BW

Pensum

1500 pages self-chosen literature after approval by the supervisor

Optional reading for workshops:
(Will be added later)

Modulansvarlig: Thomas Alrik Sørensen (alrik@hum.aau.dk)			
Underviser: Thomas Alrik Sørensen, Morten Overgaard, Jens Østergaard Riis, Thea Katy Mannix, Aurore Zelazny & NN.			
Placering: 9. semester			
Type og sprog: English			
<p>Omfang og forventning: The main goal of the teaching is to introduce students to some assessment methods used in cognitive neuroscience and neuropsychology and to help them to use such instruments in the context of a psychological/neuropsychological investigations (i.e. their project). The theoretical background and the methodology of the project are free but they have to be scientific and empirical relating to neuropsychology and neuroscience (and approved by the teachers of the course). The topic and problem of the project can be cognitive, neuropsychological, and basic or applied. The assessment methods of the project can be naturalistic observations; interviews, psychophysical/psychophysiological responses, self-reports, questionnaires, diary methods, tests, or experiments. Students are encouraged to make projects that relate to ongoing research of the Centre for Cognitive Neuroscience in order to strengthen the project, which ideally should result in data that are publishable. At the end of the course students should be able to both evaluate and realize in a critical and reflective way a psychological assessment in the context of a psychological investigation.</p>			
Deltagere: Students 9 sem. neuropsychology programme.			
Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser): 8 lectures of 4 hours each (32 hours in total)			
Date	Duration	Topic	Lecturer
		Lecture/Workshop 1: Introduction and generation of ideas	TAS
		Lecture/Workshop 2: From idea to project	TAS
		Lecture/Workshop 3: Designing the experiment	TAS
		Lecture/Workshop 4: Introduction to computer-based experiments	NN

		Lecture//Workshop 5: Design and analysis	NN
		Lecture/Workshop 6: Analysis of results – handling data	NN
		Lecture/Workshop 7: Analysis of results	NN
		Lecture/Workshop 8: Research and public dissemination of results	NN
		Lecture/Workshop 9: Dissemination of results	All teachers

Antal forelæsningshold: The course is based of 9 lectures of 4 hours each (36 hours in total)

Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e)): There are no seminars but instead have student supervision of the individual projects they conduct. Examples of supervisors: Thomas Alrik Sørensen, Morten Overgaard, Thea Katy Mannix, NN, & Jens Østergaard Riis.

Antal seminarhold: 0

Prøveform: Internal combined oral and written project report examination

The report has to be between 15 and 20 pages per student, however, for individual projects the maximum pages cannot exceed 30 pages. The projects are typically individual projects. The report must include the following:

- a) An article following the standard principle for scientific publications, this part has to be between 10-15 pages per student, and a maximum of 25 pages. For individual projects this part may not exceed 15 pages.
- b) Secondly, the report must include a theoretical section where the student discusses the research background for the article part, including particular aspects of the investigation, as well as a section on further perspectives that may be extended from the results. This part may not exceed 10 pages (this is both for individual and group projects).

Bedømmelsesform: Grading is done using the 7-point scale

Prøvens omfang: 15 ECTS

Deltagerforudsætninger Students enrolled in the neuropsychology master programme

Oversigt:

Introduction: Each lecture is structured around a common topic, which corresponds to a step of students' project (i.e. Theory, Methods, Data Analyses, Presentation of the Results and Discussion).

Uddybning af kursus-forløbet:

Workshops 1 & 2 Introduction and Theoretical Brainstorm

Thomas Alrik Sørensen.

During workshops 1 & 2 students will get a general introductory overview on how to conduct a scientific research investigation by receiving concrete examples from their supervisors. A brainstorm will follow where students will be invited to actively reflect on the identification of possible research questions regarding their area of interest. Since the students will be actively working in the construction of their own study, it is important that they have already chosen an area of investigation where they know some of the fundamental theoretical background to base their own project.

Workshops 3, 4 & 5: Assessment Method and Research Problem

Thomas Alrik Sørensen and NN.

During these workshops the students will work on how to design an experiment in order to generate usable data that are capable of answering questions of interest.

The focus will be on:

- Choice of the sample
- Choice of the design ("true" experiment, "quasi" experiment; case study, etc.?)
- The identification of the variables (Independent and Dependent variables)
- Formulation of the operation questions or hypotheses

Students will present the method of their project and they will be invited to assess their colleagues and teachers with the instruments that they are planning to use (i.e. piloting). The piloting can also be presented as a video during the workshop and commented by the students' colleagues and teachers.

Workshops 6 & 7: Data Analyses

NN.

During workshops 6 & 7 students will work on planning the data analyses of their project.

(i.e. description of the preliminary results, possible interpretation of the results in relation to the theoretical background).

Workshop 8: Research and public dissemination

NN

Here the focus is how to present research in different settings, public as well as to the research community. A number of different formats will be discussed from research papers, poster presentations, and different formats of talks.

Workshop 9: Presentation of the Project

NN

During this workshop, the students will give a complete presentation (using power point) of their project to their students' colleagues and teachers. The aim is to learn how to present a research to a scientific community. Students will be also invited to reflect on the possible limitations of the study and future projects.

Modultitel, ECTS-angivelse <i>Teori, praksis og videnskabelig metode (TVP) – Universitetsklinikken (UK)</i> 15 ECTS
Placering 9. semester
Modulansvarlig <i>Kristine Kahr Nilsson (kkn@hum.aau.dk)</i> <i>Ole Karkov Østergaard (karkov@hum.aau.dk)</i> <i>Gæsteunderviser: Christina Mohr Jensen (Christina@j.nr.dk)</i>
Type og sprog Dansk
Mål Modulet har til formål at facilitere den studerendes proces ift. at udarbejde et projekt, der binder den psykologiske praksis og videnskabelig undersøgelse af problemstillinger relevante for praksis sammen. På modulet afholdes workshops, der skal understøtte den studerendes evne til at udvikle og gennemføre relevant psykologisk forskning med afsæt i psykologiske problemstillinger. Den studerende skal gennem modulet opnå: Viden om <ul style="list-style-type: none">• Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession• Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">• på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig• på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser• at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">• ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession

- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

På dette modul bygges der videre på tidligere semestres fokus på samspillet mellem psykologisk praksis og videnskabelig metode, som bl.a. var fokus på den studerendes 2. og 4. semester. Endvidere bygger modulet videre på færdigheder og teoretiske problemstillinger omkring forskning i praksis, introduceret på 8. semester.

Der gennemføres workshops og seminarer, som omhandler problemstillinger, der er relevante for de studerendes arbejde med 9. semesters projekt. Der bliver bl.a. afholdt workshops om, hvordan man udfører et systematisk review og om meta-analysen som metode.

Omfang og forventet arbejdsindsats

På modulet afholdes 4 workshops af hhv. 1x4 timers varighed, og 3 seminarer af 1x4 timers varighed

Antal forelæsninger: 16 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 3x4 timer

Antal seminarhold: 1

Workshops:

I starten af semesteret afholdes fire workshops. På den første workshop bliver de studerende præsenteret for krav og muligheder ift. at udarbejde et forskningsprojekt på 9. semester. På de derefter følgende workshops vil de studerende blive præsenteret til forskellige metoder, som de kan anvende i deres projekt. Hensigten er at denne undervisning skal understøtte projektarbejde. Workshopsne indeholder en blanding af formel undervisning og øvelser. På en af workshopsne deltager evt. personale fra Aalborg Universitets Bibliotek mht. at bidrage med deres kompetencer ift. litteratursøgning. Formålet med disse workshops er at skabe kendskab til og praktiske færdigheder i.f.t. at udføre et systematisk review/meta-analyse.

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser
1	4x45 min.	Introduktion til 9. semesters projekt Valg af emne og forskningsspørgsmål	Kristine Kahr Nilsson

2	4x45 min.	Systematisk litteratursøgning og introduktion til meta-analyse (fælles workshop for BUP og UK)	Christina Mohr Jensen/Kristine Kahr Nilsson
3	4x45 min.	Systematisk litteratursøgning - søgning og dokumentation (fælles workshop for BUP og UK)	Christina Mohr Jensen/Kristine Kahr Nilsson
4	4x45 min	Case-studier i psykoterapi proces og udbytte	Ole Karkov

1. Workshop: Introduktion til 9. semesterprojektet (UK)

Ved Kristine Kahr Nilsson

Den første workshop har til formål at introducere 9. semesters projektarbejde. Workshoppen vil indeholde forskellige øvelser, som har til formål at facilitere deres projektarbejde i forhold til emnevalg, metode og problemformulering. De studerende vil med afsæt i PICO/PICo modellen formulere forskningsspørgsmål, der er tilstrækkeligt målrettede, relevante og specifikke til at de kan besvares igennem projektarbejde. Endvidere indeholder workshoppen også en række anbefalinger til planlægning og tidsprioritering.

2. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 1 (BUP og UK)

Ved Christina Mohr og Kristine Kahr Nilsson

I denne workshop introduceres den studerende for principperne i at udføre systematiske reviews. Workshoppen har fokus på at introducere den studerende for hvordan en undring eller nysgerrighed over en psykologisk fænomen/problemstilling, kan oversættes til forskningsspørgsmål der kan danne grundlag for udførelsen af systematiske reviews. Der vil i denne workshop veksles mellem gruppearbejde med egne projekter og teoretisk undervisning og sparring fra underviser.

3. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 2 (Både BUP og UK)

Ved Christina Mohr og Kristine Kahr Nilsson

I denne workshop arbejdes der videre med metoden. I denne workshop er fokus på konkrete redskaber til søgning, valg af databaser og redskaber til dokumentation og præsentation af undersøgelsen.

4. Workshop: case-studier i psykoterapi process og udbytte (UK)

Ved Ole Karkov Østergaard

Denne workshop henvender sig til studerende på Universitetsklinikken, som netop har afsluttet praktikken og påtænker at skrive projekt eller speciale om et psykoterapeutisk forløb i

universitetsklinikken. På workshoppen vil den studerende blive præsenteret for casestudier, som en systematisk måde til at behandle og rapportere kompleks information fra psykoterapeutiske forløb. Vi vil desuden gennemgå hvordan effekten af psykoterapi og klinisk signifikant forandring kan udregnes. De studerende vil komme til at arbejde med deres egne cases.

Projektunderstøttende seminarundervisning (3x 4 timer):

Udover workshopsene afholdes der tre seminargange a 4 timers varighed. Seminarrækken har til formål at understøtte projektarbejdet samt skabe et forum til faglig refleksion og sparring i forhold til de studerendes individuelle projekter. I de tre seminargang vil de studerende præsenterer deres projekter på plenum, og få feed-back fra underviserene samt deres medstuderende. Underviserne koordinerer og leder seminarrækken, men bestemte temaer, metoder og udfordringer kan adresseres i undervisningen efter ønske fra de studerende.

§ 17 Modulet ‘Forskningsmetoder: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt’

Modulbeskrivelse

Modultitel, ECTS-angivelse Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt, 5 ECTS Stadskode: HEA990002D
Placering 9. Semester
Modulansvarlig Thomas Alrik Sørensen (alrik@hum.aau.dk) Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk). Undervisere: Thomas Alrik Sørensen, Carolin Demuth, Einar Baldursson, Chalotte Glintborg, NN, Noomi Matthiesen, NN, Pirkko Raudaskoski, Kristine Kahr Nilsson, Kyoko Murakami Antal seminarhold: 0.
Type og sprog Modulets type: Forelæsningsrække Angivelse af sprog: Dansk og engelsk
Mål Viden om og forståelse af <ul style="list-style-type: none">• De vigtigste tilgange og metoder i kvalitativ og kvantitativ forskning og disses relevans for psykologi• Aktuelle tendenser og debatter inden for kvalitativ såvel som kvantitativ forskning• Kvalitative såvel som kvantitative forskningsdesign• Metoder der trækker på mixed designs. Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">• At reflektere over og tage kritisk stilling til valg af et omfattende metodefelt• At vurdere implikationer af de anvendte forskningsmetoder,• At behandle videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til flere af de valgte videregående forskningsmetoder. Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">• At erkende og diskutere videnskabelige metoders begrænsninger,• At operere med anvendelsen af komplekse og omfattende metodefelt,• At fremstille en nuanceret og dybtgående rapportering af forskningsresultater.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Videregående psykologiske forskningsmetoder er placeret på 9. semester inden den studerende skal i gang med sit speciale, og har til hensigt, at give den studerende indsigt i videregående kvalitative og kvantitative forskningsmetoder, samt i begrænset omfang vise hvorledes disse implementeres i praksis.

Efter kurset skulle de studerende være i stand til at vurdere og iværksætte videregående kvalitative såvel som kvantitative forskningsprojekter indenfor psykologien. Undervisningen vil indeholde elementer af både teoretiske (men illustreret med konkrete eksempler) og praktiske (via udtænkning af forskningsdesign) elementer.

Det er således sigtet, at den studerende herefter kan implementere udvalgte videregående metoder i deres speciale på 10. semester.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
18 forelæsninger à 2 timer	36
Læsning og forberedelse	114
Eksamen, aktiv deltagelse	0

Antal forelæsninger: 18 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminar timer: 0

Antal seminarhold: 0

Deltagere 9. semester studerende

Deltagerforudsætninger BA i psykologi.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Formålet med kurset er, at deltagerne får yderligere indblik i de centrale metoder der er indenfor psykologien, kvantitative, kvalitative, såvel som metoder der går på tværs af denne opdeling eller mere generelle færdigheder. Det er tiltænkt at kurset kan støtte op om den studerendes arbejde på 9. semester, samt klæde dem endeligt på til specialet på 10. semester. Kurset vil børste deltagernes viden af omkring traditionel kvantitativ metode, og åbne op for nye analyser ved at se på "*new statistics*", en række af de mest anvendte kvalitative metoder i dag, samt metoder som review og metaanalyser. Som del af kurset vil de studerende arbejde i mindre grupper om at lave en præsentation ifm. de forskellige forelæsninger, på en halv time. Den resterende tid bruges af emnets forelæser til at uddybe emnet yderligere. Emnerne vil blive uddelt tilfældigt ved lodtrækning ved første undervisningsgang (som er den eneste gang der ikke har et studenteroplæg).

Date	Titel/emne	Underviser(e)
	Introduktion til kurset samt kvantitativ metode opsamling	Thomas Alrik Sørensen
	P-statistik, og udfordringer omkring brugen af denne	Thomas Alrik Sørensen
	Introduction to Advanced Qualitative Method(ologie)s	Carolin Demuth
	Litteratur review	Carolin Demuth & Kristine Kahr Nilsson
	Factoranalyse	Einar Baldursson
	Power, effect sizes, og konfidens intervaller	NN (TKM?)
	New statistics	NN (TKM?)
	EEG	NN (TKM el TAS?)
	Eye-tracking	NN (TAS, NK, el TKM?)
	Etnografi i psykologisk forskning	Noomi Matthiesen
	Case Study	Mogens Jensen
	Discourse Analysis - Introduction	Carolin Demuth
	Ethnomethodology and Conversation Analysis (CA)	Pirkko Raudaskoski
	Multimodal interaction analysis	Pirkko Raudaskoski
	Identities in action: A discursive psychological approach to studying identities.	Kyoko Murakami
	Narrative Analysis	Carolin Demuth
	Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation	Charlotte Glintborg & Carolin Demuth
	Academic writing	NN

#1 Introduktion til kvantitativ metode

2 timer v/Thomas Alrik Sørensen.

Forelæsningsrækken starter med en introduktion til kurset og undervisningen, hvor studerende inddeles i grupper ifm. deres studenteroplæg. Herefter vil der gives en kort opfriskning på den traditionelle metode inden for kvantitativ forskning, i forhold til hypotesetestning og de principper der ligger bag. Forelæsningsens mål er at sætte rammerne for bl.a. den aktuelle diskussion omkring brugen af frekventiel statistik og hypotesetestning.

Litteratur

Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.

Anbefalet litteratur

Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.

Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7. <https://doi.org/10.2307/1401671>

#2 P-statistik og udfordringer omkring brugen af denne

2 timer v/Thomas Alrik Sørensen.

Den anden forelæsning tager afsæt i den første og følger op ved at sætte fokus på den aktuelle diskussion om svagheder og fejlbrug af statistisk testning. Gennem de senere år er en række nye begreber kommet frem som *p*-hacking, harking, etc. Denne undervisningsgang drøfter disse begreber og termer, samt de praksisser der er blevet etableret gennem de senere år.

Litteratur

Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.

Amrhein, V., Greenland, S., & McShane, B. (2019). Scientists rise up against statistical significance. *Nature* 567, 305-307. [XXX sider]

Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107. <https://doi.org/10.1038/nn.2886>

Anbefalet litteratur

Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.

#3 Introduction to Advanced Qualitative Method(ologie)s

2 timer v/Carolin Demuth.

The field of qualitative social research experiences not only increasing popularity but also an increasing pluralism within the past few years. Rather than considering these different approaches as different "methods", however, they need to be understood as different methodologies coming from various traditions and based on different epistemologies and partly ontologies. This lecture will give both an overview of the heterogeneity of the field as well as of basic principles that apply to qualitative research in general. We will also cover practical aspects such as designing qualitative research, formulating a research question and sampling. Finally, we will discuss how to evaluate the quality of qualitative research and give examples of common criteria used in the field. Through practical examples students are encouraged to reflect on how they can ensure validity in their own research projects.

Litteratur

Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*, Kap. 3, 4, & 29 London: Sage. [61 sider]

Anbefalet litteratur

Demuth, C. (2015). New Directions in Qualitative Research in Psychology. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, 49(2), 125-133 [8 sider]

Demuth, C. (2017) Generalization from Single Cases and the Concept of Double Dialogicality. *Integrative Psychological & Behavioral Science*. 52(1), 77-93

Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research 6th edition*, Chapters 1, 7, 8, 12, 30, 31, London: Sage

Frost, N. & Bailey-Rodríguez, D. (2019). Quality in qualitative research. . In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 60-77-283, London: Sage [18 sider]

Yardly, L. (2008). Demonstrating Validity in Qualitative Psychology. In: Smith, J.: *Qualitative Psychology. A Practical Guide to Research Methods* (2nd ed.). 11 (pp. 235-251) Chapter London: Sage [17 sider]

Willig, C. (2008). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Ch.9 (pp149-161) [13 sider]

#4 Litteratur review

2 timer v/Carolín Demuth & Kristine Kahr Nilsson

The first part of this lecture (in English) will give an introduction on how to do a literature review. The second part (in Danish) will build on this introduction and elaborate on how to do what has been called a "systematic literature review": Denne forelæsning præsenterer rationalet bag systematiske reviews og meta-analyser samt de forskellige led i udførelsen heraf. Endvidere præsenteres internationale krav og standarder til systematiske review og meta-analyser.

Litteratur

Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18 sider]

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement*. *PLoS Med*, 6: e1000097. Available at: <http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable> [6 sider]

Perestelo-Pérez L (2013) Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1):49–57 [8 sider].

Anbefalet litteratur

Shaw, R. (2019) Conducting literature reviews. . In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 78-96, London: Sage [19 sider]

#5 Factoranalyse

2 timer v/Einar Baldursson.

Faktoranalysen har det til fælles med Cluster analyse, at den fokuserer på mønstre i data. Anvendelsen af metoderne handler om hvordan man vil gå videre med sine overvejelser. Dette indebærer ikke mindst, at resultatet kræver fortolkning. Metoden skaber forudsætningerne for fortolkningen, men fortæller ikke hvad den indebærer. Det bliver ofte sagt, at begge metoder indebærer et subjektivt element (vurderingen).

Det særlige ved faktoranalysen, er at den i psykologien, overvejende anvendes til at anskueliggøre struktur i mening. Hver faktor er i virkeligheden bud på mening, eller meningsdimension. Relationen mellem faktorer peger på hvordan rummet af givne meninger er struktureret.

På sæt og vis indebærer faktoranalyse en "kvalitativ" dimension. Den er også som udgangspunkt induktiv eller eksplorativ, snarere end deduktiv.

I forelæsningen diskuteres de forskellige muligheder som faktoranalysen byder på, og der giver eksempel på en analyse der omfatter såvel kvalitative som eksplorative elementer.

Litteratur

Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]

Anbefalet litteratur

Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.

Tucker, L. R. & MacCallum, R. C. (1997; unpublished manuscript). *Exploratory factor analysis*. Ohio State University, Columbus. Kap 1, 7, & 8.

#6 Power, effect sizes, og konfidens intervaller

2 timer v/NN.

Effektstørrelser er det, vi faktisk observerer og som vi laver hypotesetestning på når vi generaliserer fra en stikprøve til en population. Denne forelæsning giver en fleksibilitet til at vælge egnede absolutte effektstørrelser og standardiserede effektstørrelser til et givent formål, bl.a. Blandt de standardiserede effektstørrelser vil der blive lagt vægt på på Cohen's d familien (herunder Hedge's g, Glass' delta, m.fl.), korrelationsfamilien, Common Language Effect Size og Number Needed to Treat.

Litteratur

Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [XX sider]

Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [XX sider]

Anbefalet litteratur

Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#7 New statistics – Introduktion til Bayesiansk statistik

2 timer v/NN.

Hypotesetestning starter med at opstille gode statistiske modeller for hhv. nulhypotesen og den alternative hypotese. Herefter bruges data til at sammenligne hypoteser ved at vægte evidensen for dem.

Vi ser på ligheder og forskelle mellem Bayesiansk og frekventistisk modelsammenligning. Herunder skal vi se på nogle aspekter, hvor Bayesiansk statistik bidrager med noget nyt: (1) inddragelse af a priori viden, (2) Bayes faktorer vs. p-værdier, (3) kredibilitetsintervaller vs. konfidensintervaller, (4) inddragelsen af modelkompleksitet i valget af modeller og (5) imputation af missing data. Formålet er at give den studerende en større fleksibilitet til at lave inferens.

Litteratur

Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920>

Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30.

Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28.

Anbefalet litteratur

Nickerson, R. S. (2000). Null hypothesis significance testing: a review of an old and continuing controversy. *Psychological Methods*, 5(2), 241–301. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.5.2.241>

Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.

Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7-22. <https://doi.org/10.2307/1401671>

#8 Introduktion til elektroencefalografi

2 timer v/NN.

Denne forelæsning giver en introduktion til elektroencefalografi (EEG). En metode der giver os mulighed for at måle den elektriske aktivitet, som kommer fra hjerneceller der arbejder i korteks. Forelæsningen undersøger til dels hvad det er for et signal EEG måler på, dets styrker samt svagheder. Ligeledes diskuteres forskellige undersøgelsesdesigns, bl.a. begivenhedsrelaterede potentialer (ERP) og oscillationer og hvorledes disse målinger relateres til psykologiske undersøgelser.

Litteratur

Luck, S. J. (2014). *An Introduction to the Event-related Potential Technique*. MIT press. 1-32 (kap. 1).

Anbefalet litteratur

#9 Introduktion til Eye-tracking

2 timer v/NN.

Denne forelæsning undersøger en metode som mere subtilt måler på adfærden ift. hvor vi ser i forskellige opgaver. Eye-tracking har været brugt til et væld af opgaver, dels ift. at måle opmærksomhed, skanmønstre når vi fx læser en tekst, samt kulturforskelle i den måde folk fra forskellige kulture afsøger en visuel scene på. [Beskrivelse revideres!](#)

Litteratur

TBA

Anbefalet litteratur

#10 Etnografi i psykologisk forskning

2 timer v/Noomi Matthiesen.

"Denne forelæsning diskuterer styrker og svagheder ved etnografi som metode af undersøgelsen af psykologiske fænomener. Den undersøger kvalitetskriterier, samt præsenterer konkrete metodiske diskussioner i relation til observationsmetode, feltnotemetode samt formidling af fund i etnografisk forskning.

Litteratur

Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015). Methods of Materiality. Participant observations and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. Vol. 13 (1), pp. 33–46. [13 sider]

Bourke (B). Positionality: Reflections on the research process. *The Qualitative Report*. Vol. 19(18), p. 1-9. (9 sider)

Tanggaard, L. (2014). Ethnographic Fieldwork in Psychology: Lost and Found. *Qualitative Inquiry*. Vol. 20(2), pp. 167-174. <https://doi.org/10.1177/1077800413510876> (7 sider)

Anbefalet litteratur

#11 Case study

2 timer v/Mogens Jensen.

[Beskrivelse kommer!](#)

Litteratur

Yin, Robert K. (1994) *Case Study Research. Design and Methods* 2nd ed. London SAGE Publications pages 1-53 (53 pages).

Anbefalet litteratur

Flyvbjerg, B. (2008) "Fem misforståelser om casestudiet" side 463-487 i: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.). *Håndbog om de kvalitative metoder*. København. Hans Reitzels Forlag.

#12 Discursive Psychology

2 timer v/Carolyn Demuth.

This course will give an introduction to discourse analysis as used in Discursive Psychology. Discursive Psychology looks at how psychological concepts (e.g. identity, emotions, memory) are socially managed in social interactions. The lecture covers basic underlying principles of this approach as well as practical steps of analysis.

Litteratur

Riley, Sarah & Wiggins, Sally (2019). Discourse Analysis. In: C. Sullivan & M: Forrester (eds). *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide* (2nd edition). Pp. 233-256. London: Sage [24 sider]

Anbefalet litteratur

Wiggins, Sally (2017). *Discursive Psychology. Theory, Method and Application*. London: Sage

#13 Ethnomethodology and Conversation Analysis

2 timer v/ Pirkko Raudaskoski

Ethnomethodology (Maynard & Kardash, 2007) is an approach that developed gestalt theoretical and phenomenological ideas about how members of society understand the world to appreciating how they act in the world. Thus, ethnomethodology is not a purely philosophical perspective but an empirical endeavour to analyse exactly how participants constitute various types of situation (and through that, culture/society).

One of the basic ideas from ethnomethodology that became the central analytical issue for *Conversation Analysis* (CA) (Wilkinson & Kitzinger, year?) is how people methodologically show to each other how they interpret the situation moment-for-moment; how *intersubjectivity* is accomplished as a continuous process.

We will go through the basic idea of ethnomethodology and some of the central results that several decades' of conversation analytic research has revealed of the communicative resources we use to maintain and repair intersubjectivity; how do the participants achieve this collaboration in practice.

Litteratur

Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007) Ethnomethodology. In Ritzler, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. Available online from [http://www.sociologyencyclopedia.com/fragr_image/media/ethnomethodology \[3 sider\]](http://www.sociologyencyclopedia.com/fragr_image/media/ethnomethodology%20sider)

Forrester, M. (2019). Conversation analysis. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 257-283, London: Sage [27 sider]

#14 Multimodal interaction analysis

2 timer v/ Pirkko Raudaskoski

The course will concentrate on how to analyse interaction as a multimodal phenomenon. The approach treats human communication as a multifaceted phenomenon, where *all* aspects of human sense making, not just language use, are important. To capture as many of the communicative resources as possible that the participants in the interaction have available, the interaction situation should be video recorded.

Multimodal interaction analysis widens the analytic lens from CA to cover the use of body (gaze, gestures, bodily positions) and the material surrounds. We take Charles Goodwin's (2000) concept *contextual configuration* as a good example of how the complexity of place-bound human practices can be analysed.

To finish, we go through some analytical examples from various types of situations. For that purpose, you have to be prepared to choose and present one of Goodwin's publications (see link below). You can work in groups and should go through the main analytical points and prepare two questions on problematic issues.

Litteratur

Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics* 32: 1489-1522. [33 sider]

#15 Identities in action: A discursive psychological approach to studying identities.

2 timer v/ Carolin Demuth & Kyoko Murakami

In this session, we shall explore a discourse analysis and its application to social psychological research. The session consists of two parts. In the first part, I shall present key principles of discourse analysis and its development in discursive psychology. The second part of the session will focus on having a go at an empirical work -- analysing a brief extract to see how rhetorical construction is made visible through the analysis. Lastly, we shall discuss possibilities of future research in terms of methodological implication for, and innovation of, social psychological research. A PDF version of the required reading will be available in advance of the session.

Litteratur

Potter, J., & Wetherell, M. (2001). Unfolding discourse analysis. In M. Wetherell, S. Taylor & S. J. Yates (Eds.), *Discourse theory and practice: A reader* (pp. 198-209). London: Sage [12 sider]
Murakami, K. (2012). Identities in action *Discursive psychology of remembering and reconciliation*. Ch 4 (pp. 75-98) Hauppauge, NY, USA: Nova Science Publishers. [24 sider]

Anbefalet litteratur:

Wetherell, M., & Potter, J. (1992). *Mapping the language of racism: Discourse and the legitimation of exploitation*. New York: Harvester Wheatsheaf.
Wetherell, M., Taylor, S., & Yates, S.J. (Eds.). (2001). *Discourse as data: A guide for analysis*. London: Sage (in association with The Open University).

#16 Narrative Analysis

2 timer v/Carolyn Demuth.

Narratives, particularly self-narratives are particularly suitable for studying topics related to identity. The increasing popularity of the study of self-narratives has led to various different approaches to Narrative Analysis in the last few decades. This lecture will focus on the approach put forward by Bamberg and make clear how this approach differs from other approaches of Narrative Analysis. We will both discuss the theoretical underpinnings and demonstrate the analytical steps of analysis in concrete examples.

Litteratur

Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association.
<http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]

Anbefalet litteratur:

Bailey-Rodriguez, Frost & Elichoff (2019). Narrative analysis. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 209-232, London: Sage [24 sider]

#17 Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation

2 timer v/Chalotte Glintborg & Carolin Demuth.

Forelæsningen er delt i to dele:

Mixed Methods (Chalotte Glintborg)

Mixed methods research represents an opportunity to build on the specific strengths of quantitative and qualitative research methods to foster synergies between the two, which may allow for a more comprehensive understanding of the problems at stake.

This lecture will cover:

- Overview of epistemology of research with an emphasis on the critical assessment of theories on how knowledge is generated and retained
- Analytical appraisal of quantitative and qualitative methods as applied in different areas of research in international health
- Theory and practice of mixing quantitative & qualitative research methods: answering questions why? What? When? How?
- Controversial aspect of using mixed methods
- Planning, designing, and writing an individual mixed methods project – which design to use

Method Integration and Triangulation (Carolin Demuth)

Qualitative research experiences an increasing pluralism in the past years. This lecture discusses how various qualitative approaches can be fruitfully integrated within one study. This is different from mixed-method research, which combines qualitative and quantitative procedures. Triangulation is here not understood as a method for validation but as offering various perspectives on a specific phenomena under study.

Litteratur

Creswell, C. & Clark, P. (2011): *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (Chapter 3) [30 sider]

Flick, U. (2019). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*, Chapter 13, London: Sage [12 sider]

Anbefalet litteratur

Bryman, A. (2007). Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(8).

Creswell, C. & Clark, P. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (Chapter 1-2)

Flick, U. (2018). *Doing Triangulation and Mixed Methods*. Qualitative Research Kit. Vol 08. London: SAGE

Mertens, D. (2009) *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* (Chapter 10)

Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Slaney, J., & Thomas, H. (2006). Triangulation and Integration: Processes, Claims and Implications. *Qualitative Research* 6(1), pp. 45–59.

Teddle, C. et al. (2007). Mixed Methods Sampling: A Typology with Examples. *Journals of Mixed Methods Research*, 1(77)

Yardley, L. & Bishop F. (2017). Mixing Qualitative and Quantitative Methods: A Pragmatic Approach In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. 398-414 London: Sage [17 sider]

#18 Academic writing and argumentation

2 timer v/NN.

This lecture will give an overview of the academic process in disseminating research results, and how to write and argue in an academic coherent manner.

Litteratur

TBA

Anbefalet litteratur:

TBA

Samlet pensumliste, se yderligere anbefalet litteratur under forelæsningsbeskrivelserne:

Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015). Methods of Materiality. Participant observations and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 13(1), 33–46. [13 sider]

Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association.

<http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]

Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920> [16 sider]

Creswell, C. & Clark, P. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Kap. 3 [30 sider]

Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [11 sider]

Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers. [XX sider]

Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78. [19 sider]

Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*. Kap. 3, 4, 13, & 29 London. Sage Publishers. [xx sider]

Forrester, M. (2019). Conversation analysis. In C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 257-283, London: Sage [27 sider]

Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18 sider]

Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [43 sider]

Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32: 1489-1522. [33 sider]

- Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]
- Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30. [15 sider]
- Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007). Ethnomethodology. In Ritzer, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. [3 sider]
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement. PLoS Med*, 6: e1000097. Available at: <http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable> [6 sider]
- Murakami, K. (2012). Identities in action. *Discursive psychology of remembering and reconciliation*. Ch 4 (pp. 75-98) Hauppauge, NY, USA: Nova Science Publishers. [24 sider]
- Narayan, K. (2012). Chapter 4: Voice (p. 68-91) In: *Alive in the Writing. Crafting Ethnography in the company of Chekov*. Chicago & London: University of Chicago Press. [23 sider]
- Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107. <https://doi.org/10.1038/nn.2886> [2 sider]
- Perestelo-Pérez L (2013) Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 49–57. [8 sider]
- Potter, J., & Wetherell, M. (2001). Unfolding discourse analysis. In M. Wetherell, S. Taylor & S. J. Yates (Eds.), *Discourse theory and practice: A reader* (pp. 198-209). London: Sage [12 sider]
- Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservation. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.) *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 202 - 211). København: Hans Reitzels Forlag. [9 sider]
- Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28. [28 sider]
- Riley, Sarah & Wiggins, Sally (2019). Discourse Analysis. In: C. Sullivan & M: Forrester (eds). *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide* (2nd edition). Pp. 233-256. London: Sage [24 sider]
- Yin, Robert K. (1994) *Case Study Research. Design and Methods* 2nd ed. London SAGE Publications pages 1-53 [53 sider].

Samlet pensum: xxx sider.

Valgfagsbeskrivelser i særskilt dokument – se her

https://www.psykologi.aau.dk/digitalAssets/521/521342_valgfag_psykologi_efter--r-2019.pdf