

Semesterplan for BA 1. semester 2023

Bacheloruddannelsen i Psykologi

Indhold

| | |
|---|----|
| SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET | 2 |
| SOCIALPSYKOLOGI MED SAMFUNDSTEORI | 5 |
| PERSONLIGHEDSPSYKOLOGI | 24 |
| PROBLEMBASERET LÆRING..... | 40 |

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning: Studieordning for bacheloruddannelsen i Psykologi 2022:

<https://studieordninger.aau.dk/2023/38/4141>

Studieordningen er godkendt af dekanen og træder i kraft pr. 1. september 2022. Studieordningen træder i kraft for studerende, der pr. 1. september 2022 påbegynder deres 1. semester, 3. semester og 5. semester.

Studienævnet udbyder eksamen i moduler fra den hidtidige studieordning fra 2021, i det omfang der er studerende, der har brugt prøvforsøg i et modul uden at bestå. Antallet af prøvforsøg følger eksamensbekendtgørelsen.

Semesterets temaramme

Semestret er opbygget af tre kurser:

- Socialpsykologi med samfundsteori
- Personlighedspsykologi
- Problembaseret Læring (PBL)

Socialpsykologi med samfundsteori præsenterer psykologiske og sociologiske teorier om, hvorledes individet kan forstås i relation til dets sociale og samfundsmæssige kontekst. Personlighedspsykologi præsenterer teoretiske forståelser af personligheden og de sociale og psykiske forhold, der spiller ind på udviklingen af denne. Problembaseret læring (PBL) er både et kursusmodul med forelæsninger om universitetets pædagogiske filosofi (det problemorienterede projektarbejde) samt metodologisk og metodisk refleksion, og et projektmodul hvor studerende selvstændigt undersøger med en selvvalgt problemstilling. Disse tre kurser er individuelt beskrevet under deres respektive modulbeskrivelser.

De tre kurser supplerer hinanden, og bygger et solidt fundament for det videre forløb på psykologistudiet. Personligheds- og socialpsykologi bidrager til en forståelse af dels individfokuserede forklaringsmodeller i relation til menneskelig adfærd, biologi og kognition, samt socialkontekstuelle forklaringsmodeller i forhold til individets relationer til andre individer, til grupper, sociale institutioner og kultur. Problembaseret læring giver de studerende forelæsninger om og øvelse i at anvende teori, empiri og metode i undersøgelsen af en selvstændig problemstilling på en videnskabeligt reflekteret måde, igennem gruppesamarbejde og via projektvejledning.

Semesterets organisering og forløb

Som introduktion til psykologi og universitetet, vil der være planlagt flere sociale arrangementer i starten af semestret. Disse afsluttes med en fælles hyttetur for både psykologistuderende og sidefagsstuderende. Sideløbende med disse sociale tiltag vil der være faglige mentorer tilknyttet semestret, således at de studerende har mulighed for både social tilknytning via tutorcorps samt faglig sparring og samtaler med ældre psykologistuderende fra mentorkorpset. Mentorerne arrangerer læsegrupper. Disse tilbud fra tutorer og mentorer er tiltænkt både ordinære psykologistuderende samt sidefagsstuderende.

Undervisningen i personligheds- og socialpsykologi bliver tilbudt som forelæsninger og seminarundervisning på mindre klassehold. PBL introduceres via forelæsninger og vejledning i processen i udformningen af projektet, som udarbejdes i projektgrupper.

I løbet af semestret vil der planlægges midtvejs- og slutevaluering, hvor det er muligt at tilkendegive tanker omkring læring, opbygning, og proces.

| Aktivitet | Tidsslot | Titel | Ansvarlig |
|---------------------------------|----------|---|----------------------|
| Studiestart | 2x45 | Studiestart | Noomi Matthiesen |
| Introduktion og velkomst | 2x45 | Introduktion til 1. semester studerende | Sarah Awad |
| Introduktion og velkomst | 2x45 | Introduktion til BA sidefag studerende | Paula Cavada-Hrepich |
| AUB Intro | 1x45 | AUB Intro | AUB |
| Midtvejsevaluering | 2x45 | Midtvejsevaluering (1. Semester) | Sarah Awad |
| Midtvejsevaluering | 2x45 | Midtvejsevaluering (Sidefag studerende) | Paula Cavada-Hrepich |
| Slutevaluering | 2x45 | Slutevaluering (1. Semester) | Sarah Awad |
| Slutevaluering | 2x45 | Slutevaluering (Sidefag studerende) | Paula Cavada-Hrepich |

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer:

Sarah Awad: awads@ikp.aau.dk

Modulansvarlig, Socialpsykologi:

Sarah Awad: awads@ikp.aau.dk

Peter Clement Lund: pclement@ikp.aau.dk

Modulansvarlig, Personlighedspsykologi:

Rasmus Birk: rbirk@ikp.aau.dk

Modulansvarlig, Problembaseret læring:

Casper Feilberg: feilberg@ikp.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Eksamensteamet: psykologi-eksamen@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget: Lis Kragh lisikp@ikp.dk

Evaluering: Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studenævnsekretær: Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

Socialpsykologi med samfundsteori

Modultitel dansk: Socialpsykologi med samfundsteori

Modultitel engelsk: Social Psychology and Social Theory

ECTS: 15

Placering

1. Semester

Modulansvarlig

Sarah Awad, SA, awads@ikp.aau.dk

Peter Clement Lund, PL, pclement@ikp.aau.dk

Undervisere

Alfred Sköld, AS, alfred@ikp.aau.dk

Brady Wagoner, BW, wagoner@ikp.aau.dk

Bo Allesøe Christensen, BC, boallesoe@ikp.aau.dk

Martin Mølholm, MM, mam@ikp.aau.dk

Nicolai Graakjær, NG, nicolaig@ikp.aau.dk

Nik Kharlamov, NK, nik@ikp.aau.dk

Peter Clement Lund, PL, pclement@ikp.aau.dk

Rasmus Birk, RB, rbirk@ikp.aau.dk

Sarah Awad, SA, awads@ikp.aau.dk

Svend Brinkmann, SB, svendb@ikp.aau.dk

Seminarholdere

Hold 1-2, Sarah Awad, SA, awads@ikp.aau.dk

Hold 3-4, Peter Clement Lund, PL, pclement@ikp.aau.dk

Hold 5, Sebastian Tobias-Renstrøm, ST, str@ikp.aau.dk

Hold 6-7, Bo Allesøe Christensen, BC, boallesoe@ikp.aau.dk

Type og sprog

Sproget er en kombination af dansk og engelsk. Titlerne på forelæsningserne er på engelsk, da de oftest referer til specifikke kapitler og/eller emner i pensumlitteraturen. Hovedparten af litteraturen er på engelsk, hvorimod forelæsningserne vil foregå på både engelsk og dansk, afhængig af den enkelte forelæser.

Mål

Modulet omfatter teorier om, hvorledes individet må forstås som socialt og samfundsmæssigt, og herunder dækkes både psykologiske og sociologiske tilgange til socialpsykologien.

Læringsmål

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- teorier og metoder indenfor socialpsykologien
- socialpsykologiens videnskabshistoriske udvikling og feltets aktuelle status
- centrale teorier og metoder indenfor samfundsteori
- elementære begreber indenfor sociologi.

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at kunne undersøge og anvende socialpsykologiske problemstillinger på en metodisk forsvarlig måde i bl.a. forandringsorienteret øjemed
- at vurdere og identificere centrale samfundsteoretiske problemstillinger af betydning for psykologien
- at identificere og analysere centrale teoretiske konflikter mellem væsentlige klassiske og moderne samfundsteorier med relevans for psykologien samt
- at formidle socialpsykologiske og samfundsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at benytte socialpsykologisk og samfundsteoretisk viden til at håndtere problemstillinger indenfor feltet
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Kurset i socialpsykologi med samfundsteori omhandler spørgsmål om, hvordan individet kan forstås som socialt og samfundsmæssigt indlejret. Sagt på en anden måde gælder kursets hovedinteresse forholdet mellem individ og samfund.

Kurset er organiseret efter et tematisk og til dels et historisk princip. Nogle forelæsninger omhandler således historiske og videnskabsteoretiske præmisser, mens andre omhandler nogle af de senest tilkomne strømninger og problematikker. De fleste forelæsninger er struktureret omkring bestemte tematikker og andre om specifikke teoretikere.

Det er hensigten, at den studerende skal opnå viden om socialpsykologiens videnskabsteoretiske udvikling og aktuelle status, socialpsykologiens klassiske og aktuelle temaer samt socialpsykologiens forbindelse til samfundsteorien og dennes (samfundsteoriens) centrale temaer og begreber. Det er også hensigten, at den studerende skal kunne bringe denne viden i anvendelse på problemstillinger af socialpsykologisk og samfundsteoretisk interesse og/eller relevans.

Kursusmodulet danner den teoretiske baggrund blandt andet for de studerendes arbejde med problembaseret læring og PBL-modulet samt for projektmodulet på 2. semester af uddannelsen. I kombination med personlighedspsykologi danner kursusmodulet således grundlag for det arbejde, der skal udføres ifm. projektarbejdet på uddannelsens første 2 semestre, samt giver en indføring i nogle væsentlige og grundlæggende elementer, der skal anvendes fremadrettet på psykologiuddannelsen.

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

| Aktivitet | Timer |
|----------------------------|-------|
| 20 forelæsninger à 2 timer | 40 |
| 10 seminargange à 2 timer | 20 |
| Læsning og forberedelse | 344 |
| Eksamen | 1 |

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 20 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 10 x 2 timer

Antal seminarhold: 7

Deltagere

Studerende på 1. semester (bachelor i psykologi)

Samlæst med sidefagsstuderende

Deltagerforudsætninger

Bachelorstuderende ved psykologistudiet.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Modulet består samlet set af 19 forelæsninger (på både dansk og engelsk), 10 seminarer (på både dansk og engelsk) og en synopsis-eksamen, der skal forsvares mundtligt i slutningen af semestret. Der lægges vægt på den studerendes evner udi kritisk tænkning, dialog om centrale spørgsmål indenfor både socialpsykologi og samfundsteori og anvendelsen af modulets forskellige teoretiske perspektiver på en given problemstilling. Ved at deltage i forelæsninger, seminarer og eksamen forventes det, at den studerende opnår viden om både centrale teorier og studier indenfor socialpsykologi og samfundsteori – der kan diskuteres, anvendes og reflekteres over.

| Aktivitet | Tidsslot | Titel | Underviser/ Seminarholder |
|-----------------------|---------------------------|--|----------------------------------|
| 1. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Introduction to Social Psychology and Social Theory | Sarah Awad & Peter Clement Lund |
| 2. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: History of Psychology & Social Theory | Peter Clement Lund & Rasmus Birk |
| 1. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 3. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Self and identity | Svend Brinkmann |
| 4. Forelæsning | 2 x 45 | Group dynamics | Nicolai Graakjær |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|----------------------|
| | AUD | | |
| 5. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Group think & culture | Bo Christensen |
| 6. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Pro- and anti-social behaviour: Helping others and hurting others | Bo Christensen |
| 2. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 7. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Social Cognition: Attribution and Attitudes | Nik Kharlamov |
| 8. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Social Identity & the 'other' | Sarah Awad |
| 3. Seminar | 2 x 45 min. (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 9. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Obedience and Tyranny | Brady Wagoner |
| 10. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Social change: social influence and social representations | Brady Wagoner |
| 4. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 11. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Social interaction & stigma – Goffman | Nicolai Graakjær |
| 12. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Emotions and embodiment | Svend Brinkmann |
| 13. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Happiness, Post-modernity, and diagnoses | Svend Brinkmann |

| | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|
| | | | |
| 5. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 14. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Power and discourse - Foucault | Martin Mølholm |
| 15. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Gender & Sexuality | Sarah Awad Peter Clement |
| 6. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 16. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Self reflexivity & social stratification | Peter Clement Lund |
| 7. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 17. Forelæsning | 2 x 45 AUD | Forelæsning: Love and relationships | Alfred Sköld |
| 8. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |
| 18. Forelæsning | 2 x 45 min. AUD | Forelæsning: Social Acceleration and Resonance - Rosa | Peter Clement Lund |
| 9. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| 19. Forelæsning | 2 x 45 | Forelæsning: Applying Social Psychology to the topic of Sustainability & climate change | Sarah Awad |
| 20. Forelæsning | 2 x 45 | Forelæsning: Course Summary and exam preparation | Peter Clement Lund Sarah Awad |
| 10. Seminar | 2 x 45 (7 seminarhold) | Seminar | BC PL SA ST |

Eksamen

En individuel intern mundtlig prøve i Socialpsykologi med samfundsteori.

Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en synopsis, der er en kort, fokuseret akademisk tekst, som udmunder i en eller flere teser, der forsvares i en mundtlig præsentation og diskussion under samtalen. Den mundtlige præstation forventes maksimalt at vare 5 minutter.

Eksaminationen foregår på baggrund af synopsis, den studerendes mundtlige præsentation og det samlede pensum. Synopsis udarbejdes individuelt i relation til pensum. Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Pensumramme: 1500 standardsider

Sidetæl for synopsis: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Forelæsningsmanchet – som bruges i Moodle kursusrum:

1. Forelæsning: Introduction to Social Psychology and Social Theory

2 timer v/ Sarah Awad & Peter Clement Lund

Denne forelæsning vil introducere til socialpsykologi og samfundsteori i et overordnet perspektiv. Der vil være fokus på, hvorfor det er relevant at forstå både socialpsykologi og samfundsteori, hvilke typer af spørgsmål der kan stilles indenfor hver af disse perspektiver, hvorfor de komplimenterer hinanden, hvordan de arbejder rent metodologisk og hvad I skal bruge det til. Derudover vil forelæsningen også omhandle, hvad formålet med kurset er og hvordan kurset er opbygget. Litteraturen til forelæsningen er introducerende kapitler og begynd

med at læse Jacobsen et al. og Rogers for en kort introduktion til socialpsykologi og Laustsen et al. for en introduktion til samfundsteori.

Forelæsningens pensum:

- Hogg & Vaughan (2009), Kap. 1
- Laustsen et al. (2017), Kap. 1
- Smith & Haslam (2017), Intro

2. Forelæsning: History of Psychology & Social Theory

2 timer v/ Peter Clement Lund & Rasmus Birk

Denne forelæsning vil introducere til socialpsykologiens og samfundsteoriens historie. Der vil redegjort for psykologiens overordnede historie og særligt hvordan socialpsykologien har udviklet sig som disciplin i forhold til psykologien og til dels samfundsteorien. Her vil der være fokus på klassikerne som Wundt og Le Bon, og disciplinens udvikling herfra op til de mest berømte eksperimenter, som vi også dækker senere på kurset.

Yderligere vil der blive redegjort for samfundsteorien opkomst og hvilken betydning denne har haft for eftertiden. Der vil være fokus på, 'klassikerne' indenfor samfundsteori, herunder Marx, Weber, Simmel og Durkheim og nogle af deres essentielle begreber, såsom fremmedgørelse, rationalitet, individualitet, anomie og mere. Forelæsningen vil forsøge at give et overblik over, hvordan disse klassikers tilgange til og perspektiver på sociologien har haft indflydelse på videnskabens efterfølgende udvikling og dermed give et udgangspunkt til at forstå de senere samfundsteoretiske tematikker, der bliver berørt i kurset.

I Laustsen bogen skal kapitel 2 læses fra start til slut og kapitel 3 handler i første halvdel om Durkheim, og skal læses, hvor sidste halvdel af kapitlet omhandler Honneth og er mindre relevant. Dernæst skal I læse kapitel 2 og 3 i Richards (I har online adgang via AUB), som giver en generel introduktion til psykologiens historie. Det vigtige her er *ikke* at kunne huske alle detaljerne – men at få et indtryk af, hvordan psykologi som videnskab og disciplin opstår.

Forelæsningens pensum:

- Jacobsen, Laursen & Olsen (2013), Indledning (pp. 17-33)
- Laustsen et al. (2017) Kap. 2 & 3
- Richards (2009), Kap. 2 & 3

3. Forelæsning: Self and Identity

2 timer v/ Svend Brinkmann

This lecture gives an introduction to the concepts of self and identity. It covers traditional approaches as well as more recent ones. Finally, it focuses on the idea that identity is a form of self-interpretation that involves moral concerns.

Forelæsningens pensum:

- Hogg & Vaughan (2009), Kap. 3

- Brinkmann (2008)

4. Forelæsning: Groups

2 timer v/ Nicolai Graakjær

Denne forelæsning introducerer socialpsykologiens centrale begreb om grupper. Forelæsningen tager afsæt i forskellige definitioner og vægtlægninger i forhold til at identificere distinkte gruppestrukturer og -processer. Forelæsningen diskuterer derudover, hvad der karakteriserer socialpsykologiens måde at undersøge grupper på.

Forelæsningens pensum:

- Graakjær N.J. (2013a).
- Graakjær, N.J. (2013b).
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2009). Kap. 2.

5. Forelæsning: Group think & culture

2 timer v/ Bo Christensen

I denne forelæsning, vil vi fokusere på grupper ud fra et socialpsykologisk perspektiv. Vi vil se på, hvordan grupper socialiserer deres medlemmer, hvordan de er strukturerede gennem roller og status, samt hvad der gør de hænger sammen. Herunder også hvad man betegner som groupthink, at beslutninger taget på vegne af grupper kan være udtryk for processer af social eller ideologisk konformitet, og ikke baseret på overvejelser der inddrager etiske, moralske eller kritiske præmisser. I forhold til at forstå, hvordan grupper hænger sammen, vil vi også inddrage kultur og kommunikations afgørende betydning.

Forelæsningens pensum:

- Hogg & Vaughan (2009), Kap. 6 & 11
- Much 1995

6. Forelæsning: Pro- og anti-social adfærd: Helping and hurting others

2 timer v/ Bo Christensen

I denne forelæsning vil vi kigge på pro- og anti-social adfærd ud fra et social-psykologisk perspektiv. Vi vil spørge til, hvad der foranlediger folk til for eksempel aggressiv såvel som hjælpende adfærd. Vi vil kigge på både biologiske såvel som mere socio-kulturelt orienterede forsøg på at forstå dette, hvilket indikerer at vi må inddrage personlige, kulturelle såvel som situationelle faktorer som havende betydning. Endelig vil vi kontekstualisere alle disse overvejelser gennem en perspektivering til Latané og Darleys studier i bystander effekten.

Forelæsningens pensum:

- Hogg & Vaughan (2009), Kap. 8 & 9
- Smith & Haslam (2017), kap. 12

7. Forelæsning: Social Cognition: Attribution and Attitudes

2 timer v/ Nik Kharlamov

Forelæsningen præsenterer fænomenet social kognition—dvs., hvordan menneskernes tankeprocesser fungerer i hverdagslivet når der er tale om sociale sammenhænge fx perception af andre mennesker og tilskrivning af årsager og motiver til egen og andres opførsel. Forelæsningens fokuspunkter er begreber tilskrivning (attribution) og holdninger (attitudes) samt processer såsom kognitiv dissonans, hvormed holdninger ændres afhængigt af situationen/konteksten. Hogg og Vaughans kapitler præsenterer begreber og oversigt over relevant forskning mens Smith og Haslams kapitler præsenterer LaPiere og Festingers klassiske studier, som i sin tid lancerede og definerede forskningsfeltet.

Forelæsningens pensum:

- Hogg & Vaughan (2009), Kap. 2 & 4
- Smith & Haslam (2017), kap. 2 & 3

8. Forelæsning: Social identity and the 'other'

2 timer v/ Sarah Awad

In this lecture the focus is on how we identify ourselves through belonging to certain groups (in-group) and how our group identity could affect how we see and behave towards the 'other' (out-group). Start with reading Hogg & Vaughan, Kap. 7, then read about the two classic social psychology studies: Sherif's study (Smith & Haslam, kap.9) and Tajfel's study (Smith & Haslam, kap.10).

Then we will discuss the cultural representations of the 'other' through Edward Said's classic work on orientalism (McCarthy, 2010). For supplementary reading have a look at the jigsaw classroom study (Smith & Haslam, kap.13) for ideas on how to promote positive intergroup relations and Howarth et al. (2014) for ideas on how we make sense of our identities in multicultural communities.

Forelæsningens pensum:

- Hogg & Vaughan (2009), Kap. 7
- Smith & Haslam (2017), kap. 9 & 10
- McCarthy, C. (2010)
- Howarth et al. (2014)
- Smith & Haslam (2017), kap. 13

9. Forelæsning: Obedience and Tyranny

2 timer v/ Brady Wagoner

This lecture focuses on social psychology in the post-WWII and its focus on understanding the Nazis. After briefly outlining the Authoritarian Personality, it concentrates on Milgram's (1963)

classic experiment on Obedience, including video footage, and explores whether it explains Eichmann's behaviour (Smith and Haslam, 2017, kap 7). Lastly, we examine Zimbardo's prison study, together with his explanation in terms of situational factors and 'de-individualization' (Smith and Haslam, kap 8; Haney et al, 1973).

Forelæsningens pensum:

- Smith & Haslam (2017), kap. 7 & 8
- Milgram (1963)
- Haney, Banks & Zimbardo (1973)

10. Forelæsning: Social change: social influence and social representations

2 timer v/ *Brady Wagoner*

This lecture explores two research approaches developed by the social psychologist Serge Moscovici: conversion theory (Smith and Haslam kap.6; McLeod, 2007) and social representations theory (Moscovici, 1981; Wagoner & Oldmeadow, 2008). The former will be approached through a wider discussion of work in social influence namely, norm formation (Sherif), conformity (Asch) and minority influence (Moscovici), which can be found in Smith & Haslam, 2017, kaps, 4, 5 and 6 respectively. The conceptual links between Moscovici's two theories—especially the role of active minorities in social change—are discussed by Markova (2019).

Forelæsningens pensum:

- Smith & Haslam (2017), kap. 4 & 5 & 6
- Asch (1955)
- Moscovici (1981)
- McLeod (2007)
- Wagoner & Oldmeadow (2008)
- Markova (2019)

11. Forelæsning: Social interaction & stigma – Goffman

2 timer v/ *Nicolai Graakjær*

Denne forelæsning introducerer E. Goffmans socialpsykologi. Forelæsningen tager afsæt i Goffmans bidrag til at forstå mellemmenneskelige (især ansigt-til-ansigt) samkvemsformer, og forelæsningen vil perspektivere bidraget til tidligere såvel som senere bidrag på området. Laustsen et al. (2017) og Kristiansen (2010) kan med fordel læses før de to centrale Goffman-tekster.

Forelæsningens pensum:

- Laustsen et al. (2017), Kap. 9
- Goffman (1963)
- Goffman (1967)
- Kristiansen (2010)

12. Forelæsning: Emotions and embodiment

2 timer v/ *Svend Brinkmann*

Forelæsningen introducerer socialpsykologiske og samfundsteoretiske perspektiver på emotioner og affektivitet, med udgangspunkt i spørgsmål om hvilken rolle hhv. biologi/natur, kultur/normativitet og fornuft/kognition spiller i affektive processer.

Forelæsningens pensum:

- Laustsen et al. (2017), Kap. 10
- Bo (2012)
- Hochschild (1979)
- Kyed (2017)

13. Forelæsning: Happiness, Post-modernity, and diagnoses

2 timer v/ *Svend Brinkmann*

This lecture discusses how to understand happiness and suffering from social psychological perspectives. A particular focus on the impact of psychiatric diagnoses is introduced, and concepts such as medicalization and pathologization are introduced as key perspectives on a postmodern epoch.

Forelæsningens pensum:

- Brinkmann (2014)
- Brinkmann (2015)
- Laustsen et al. (2017), kap. 8

14. Forelæsning: Power and discourse- Foucault

2 timer v/ *Martin Mølholm*

How is it possible to organize a society in such a way, that the people living in that society is likely to act in more or less predictable and foreseeable ways, aiming at taking care of more or less specifically defined problems, challenges and/or urgent needs? How is it possible for the few to transform the many in such a way, that the many – without being threatened, coerced, intimidated or in other ways forced against their will – are not only likely to be acting in desirable ways, but also to share the attitudes, perceptions, understandings and discourses which guide and direct them to act in that way? In this lecture I will, based on the work of (among others) the French philosopher Michel Foucault, offer you a few possible answers to these questions and related ones. Furthermore, I will discuss with you the implications of Foucault's concept of knowledge and power at a societal level, with references to chapter 5: Power and Stratification in Laustsen et al (2017), as well as the articles On Therapeutic Authority – Psychoanalytical Expertise under Advanced Liberalism by Miller and Rose (1994), The Subject and Power by Michel Foucault (1982) and The Syrian Refugee Crisis: from International Catastrophe to National Political Deadlock by Mølholm (2019) and The Stigma of Stress and the Absence of

Agency by Mølholm and Vetner (2018). The latter two articles are further readings that serve as (somewhat different) examples of how a discourse-archaeological approach and analysis of the dispositif can be done.

Forelæsningens pensum:

- Laustsen et al. (2017), kap. 5
- Foucault (1982)
- Miller & Rose (1994)
- Mølholm & Vetner (2018)
- Mølholm (2019)

15. Forelæsning: Gender and Sexuality

2 timer v/ Sarah Awad & Peter Clement Lund

Denne forelæsning vil introducere til køn og seksualitet i både socialpsykologien og samfundsteorien.

I første halvdel vil vi snakke om gender/køn og seksualitet som sociale kategorier med specifikke normer og forventninger fra Rogers kapitel og Ellis et al. kapitel. En række centrale begreber – herunder intersektionalitet, feminisme og kulturel relativisme – vil blive diskuteret og perspektiveret.

I anden halvdel vil der blive fokuseret på Judith Butler og Donna Haraways radikale tilgange til kønsforskningen. Der vil blive lagt særlig vægt på Butlers koncept om kønnet som performativt, hvordan hun forholder sig til biologisk og social køn (sex and gender), hvordan kroppe bliver gjort „forståelige“ og hvordan kønnet herigennem materialiserer sig.

Kapitlet i Laustsen et. al. Berører både Butler og Haraway og er væsentligt, dog er delen om Butler den vigtigste. Derudover er teksten af Brady og Schirato en god introduktionstekst til Butlers tanker om kønnet. Essayet af Butler selv er relevant, men også det mest krævende af teksterne; det giver et indblik i Butlers indledende perspektiver om kønnet som performativt.

Forelæsningens pensum:

- Rogers (2020), Kap. 6
- Laustsen et al. (2017), Kap. 11
- Brady and Schirato (2011)
- Butler (1988)
- Ellis et al. (2020)

16. Forelæsning: Self-reflexivity & social stratification

2 timer v/ Peter Clement Lund

Denne forelæsning vil præsentere 2 af sociologiens største tænkere fra den sene del af det 20. århundrede, Pierre Bourdieu og Anthony Giddens. På hver sin måde forsøger Giddens og Bourdieu at overkomme struktur-aktør dualismen med deres teorier og derfor er det meningsfuldt at forstå dem som beslægtede, men også vidt forskellige.

Vi skal gennemgå nogle af Bourdieus væsentligste bidrag fra hans teoretiske begrebsapparat, der omhandler social stratifikation, reproduktion, distinktioner, felter osv. - og se hvordan habitusbegrebet er Bourdieus "løsning" på skellet mellem det subjektive og det objektive. Vi skal herefter se på Giddens' betragtninger om overgangen til det han kalder senmoderniteten og hvilke konsekvenser dette har for menneskers selvidentitet – heriblandt hvordan vi kan forstå refleksivitet som en af de primære fænomener i senmoderniteten. Vi skal ligeledes gennemgå, hvordan Giddens forstår forholdet mellem struktur og aktør igennem sit begreb om Strukturationsteorien og - på samme måde som Bourdieu – har et prakseologisk syn på mennesket og verden.

Der er 2 primærttekster, den ene af Bourdieu er en beskrivelse af hans kapitalbegrebet, den anden af Giddens er introduktionen til en af hans hovedværker, nemlig Senmodernitet og Selvidentitet. De 2 sekundære tekster er grundige introduktioner til begge teoretikere og diskussioner af deres værker.

Forelæsningsens pensum:

- Bourdieu (1986/2010)
- Giddens (1991/1996), kap. 1
- Järvinen (2020)
- Kaspersen (2020)

17. Forelæsning: Love and relationships

2 timer v/ Alfred Sköld

Denne forelæsning undersøger den betydning som mellem menneskelige relationer generelt, og kærligheden specifikt, har i et socialpsykologisk perspektiv. Med udgangspunkt i Singer (2009) gives en idéhistorisk oversigt over de måder hvorpå kærligheden er blevet forstået i den antikke, kristne, høviske og romantiske tradition, samt hvordan disse indvirker på dagens kærlighedsideal. På denne baggrund udfoldes de samtidige betingelser for den måde hvorpå vi indgår i og udlever relationer i dag. En række samfundsteoretikere argumenterer for at vi lever i en brydningstid, hvor fremvæksten af det senmoderne samfund (Giddens, 1992), og den post-romantiske tidsalder (Illouz, 2012) grundlæggende har ændret koordinaterne for vores samvær, og de forventninger vi har til relationer igennem livet. På baggrund af Hogg & Vaughan (2009) og Badiou (2012) undersøges den videre betydning af disse forandringer i et kritisk lys, samt hvordan de kan ses i lyset af overordnede samfundsmæssige strukturer.

Forelæsningsens pensum:

- Hogg & Vaughan (2009), Kap. 10
- Singer (2009)
- Illouz (2012)
- Giddens (1992)
- Badiou (2012)

18. Forelæsning: Social Acceleration and Resonance - Rosa

2 timer v/ Peter Clement Lund

Denne forelæsning vil give et indblik i en af samtidens vigtigste sociologer, Hartmut Rosa. Som fjerde generation af Frankfurterskolens kritiske teori, vil der blive givet en kort introduktion til, hvad Frankfurterskolen var og er og hvordan kritisk teori (i denne version) stadig er væsentlig i dag. Herefter vil følge en gennemgang af Hartmut Rosa begrebsunivers og hans perspektiver om social acceleration og hvorfor det er vigtigt med et temporalt perspektiv i samfundsvidenskaberne. Der vil blive gennemgået de 3 kategorier, hvori Rosa mener vi kan observere denne acceleration og de motorer han mener driver acceleration. Herefter skal vi se på konsekvenserne for den enkelte og hvilke former for deceleration følger i kølvandet på samtiden evindelige acceleration.

Som afslutning skal vi dykke ned i Rosas "løsning" på accelerationsproblematikken, navnlig hvad han kalder for resonans.

Den første Rosa tekst fra 2003 giver et godt overblik over hans perspektiver på den sociale acceleration. Teksten har nogle år på bagen og Rosa har forfinet perspektiverne siden da, men den giver en kort og meningsfuld indgang til hans tankegods – læs den først. Rosa teksten fra 2017 giver en dybere indsigt i hans perspektiver på hvad det gode liv er og introducerer hans resonansperspektiv. Den sidste tekst af Susen 2019 er en opsummering af Rosa magnum opus om resonans og giver en grundig gennemgang af perspektiverne i denne bog.

Forelæsningens pensum:

- Rosa (2003)
- Rosa (2017)
- Susen (2019)
- Laustsen et al. (2017), kap. 13

19. Forelæsning: Applying Social Psychology to Sustainability

2 timer v/ Sarah Awad

For this lecture, we look back at social psychology and discuss the nature of the knowledge created by this field and what does it say about human nature. Reflect on this using Gergen's (1973) reading.

Then we will apply different theories and concepts of the course to the topic of sustainability. As this course is about understanding and applying theories to different topics, we will look at how social psychological knowledge could be used to promote environmentally sustainable ways of living (Clayton & Brook, 2015; Adams, 2017).

Forelæsningens pensum:

- Gergen (1973)
- Clayton & Brook (2005)
- Adams (2017)

20. Forelæsning: Course Summary and exam preparation

2 timer v/ Peter Clement Lund & Sarah Awad

Samlet pensumliste:

Bøger:

- Hogg, M., & Vaughan, G. (2009). *Essentials of social psychology*. Pearson Education. [350 sider]
- Smith, J. R., & Haslam, S. A. (Eds.). (2017). *Social psychology: Revisiting the classic studies*. Sage. [210 sider]
- Laustsen, C. B., Larsen, L. T., Nielsen, M. W., Ravn, T., & Sørensen, M. P. (2017). *Social theory: a textbook*. Routledge. [176 sider] (Available online at: https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/n4I1aj/alma9920763420805762)

Artikler og kapitler

(disse kan findes i modulets kursusrum på Moodle eller via AUB link)

- Adams, M. (2017). Environment: Critical social psychology in the Anthropocene. In *The Palgrave handbook of critical social psychology* (pp. 621-641). Palgrave Macmillan, London. P.621-641 [20 sider]
- Asch (1955). Opinions and social pressure. *Scientific American*, 193, 31-35 [5 sider]
- Beck, U & Beck-Gernsheim, E. (2000). *Individualization*. London: Sage. Herfra kap 1 og 2. [28 sider] <http://dx.doi.org/10.4135/9781446218693>
- Badiou, Alain. (2012). *Lovprisning af Kærligheden* (s.31-39). Forlaget Philosophia Ltd. [8 sider]
- Bo, I. G. (2012). Det sociale bånd og følelser i menneskers interaktion: Thomas Scheffs socialpsykologiske perspektiv på stolthed og skam. *Psyke & Logos*, 2012, 33, 7-26. [19 sider]
- Bourdieu, P. (1986/2010). The forms of capital (1986). I: I. Szeman & T. Kaposy (red.), *Cultural Theory: An anthology*. Oxford: Wiley-Blackwell. (s. 81-93) [12 sider]
- Brinkmann, S. (2008). Identity as self-interpretation. *Theory & Psychology*, 18, 404-422. [19 sider]
- Brinkmann, S. (2014). Languages of suffering. *Theory & Psychology*, 24, 630-648. [19 sider]
- Brinkmann, Svend (2015): "Diagnoser Som Epistemiske Objekter." Pp. 37–58 in *Diagnoser - Perspektiver, Kritisk og Diskussion*, edited by S. Brinkmann and A. Petersen. Aarhus: Forlaget Klim. [21 sider]
- Butler, Judith (1988): "Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory." *Theatre Journal* 40(4):519-531. [12 sider]
- Brady, Anita and Tony Schirato (2011): "Gender." in *Understanding Judith Butler*. SAGE Publications. [17 sider]

- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. [15 sider]
- Ellis, S. J., Riggs, D. W., & Peel, E. (2020). Lesbian, gay, bisexual, trans, intersex, and queer psychology: An introduction. Cambridge University Press. (chapter 5 pp.90-112). [22 sider]
- Jacobsen, M. H., Laursen, E. & Olsen, J.B. (2013), *Socialpsykologi. En grundbog til et fag*. København: Hans Reitzels Forlag. pp. 17-23. [7 sider]
- Foucault, M. (1982). The subject and power. *Critical inquiry*, 8(4), 777-795. [20 sider]
- Fraser, C. & Burchell, B. (2001). The nature of social psychology. In *Introducing Social Psychology* (pp. 403-415). Cambridge: Polity. [12 sider]
- Gergen, K. J. (1973). Social Psychology as History. *Journal of Personality and Social Psychology*. 26(2). 309-320. [11 sider] <https://goo.gl/xuZNVm>
- Giddens, A. (1991/1996). *Modernitet og Selvidentitet – Selvet og Samfundet under Senmoderniteten*. København: Hans Reitzels Forlag. Herfra kap. 1 (21-48) [27 sider]
- Giddens, A. (1992) *Intimitetens forandring – Seksualitet, kærlighed, og erotik i det moderne samfund* (s. 49-64). Hans Reitzels Forlag. [15 sider]
- Goffman, E. (1963). Stigma. Notes on the management of spoiled identity. London: Penguin books. Herfra dele af kap. 1 (11-31). [20 sider]
- Goffman, E. (1967). On face-work. In E. Goffman, *Interaction ritual. Essays on face-to-face behavior*. New York Pantheon Books. P.5-45 [40 sider]
- Graakjær N.J. (2013a). Gruppeforskning. Amerikanske og europæiske perspektiver 1930-1970. I: M. Jacobsen, E. Laursen & J.B. Olsen (Red.), *Socialpsykologi. En grundbog til et fag* (s. 85-98). København: Hans Reitzels Forlag. **[13 sider]**
- Graakjær, N.J. (2013b). Grupper. Definitioner, strukturer og processer. I M. Jacobsen, E. Laursen & J.B. Olsen (Eds.). *Socialpsykologi. En grundbog til et fag* (s. 269-293). København: Hans Reitzels Forlag **[24 sider]**
- Haney, C., Banks, C., & Zimbardo, Ph. (1973). Interpersonal Dynamics in a Simulated Prison. *International Journal of Criminology and Penology*, 1. 69-97. [28 sider]
- Hochschild, A. R. (1979). Emotion work, feeling rules, and social structure. *American journal of sociology*, 85(3), 551-575.
- Howarth, C., Wagner, W., Magnusson, N., & Sammut, G. (2014). "It's Only Other People Who Make Me Feel Black": Acculturation, Identity, and Agency in a Multicultural Community. *Political Psychology*, 35(1), 81-95. [15 sider]
- Illouz, E. (2012). *Why Love Hurts. A Sociological Explanation* (s. 1-17). Cambridge: Polity Press [17 sider]
- Järvinen, Margaretha (2020). "Kapitel 17: Pierre Bourdieu" i Andersen, Heine & Kaspersen, Lars Bo (red.): *Klassisk og Moderne Samfundsteori*, Hans Reitzels Forlag, s. 463-488 [25 sider]

- Kaspersen, Lars Bo (2020). "Kapitel 20: Anthony Giddens", i Andersen, Heine & Kaspersen, Lars Bo (red.): *Klassisk og Moderne Samfundsteori*, Hans Reitzels Forlag, s. 683-702 [19 sider]
- Kristiansen, S. (2010). "Erving Goffman: Om sociologisk mikroskopi og social orden mellem tillid og kynisme", i Jacobsen, M. H.; Carleheden, M & Kristiansen, S (red.) "*Tradition of Fornyelse - en problemorienteret teoriehistorie for sociologien*", Aalborg Universitetsforlag, s. 351-367 [16 sider]
- Kyed, Morten (2017). Arlie R. Hochschild : kommercielt følelsesarbejde, følelsesrelationer og familieliv i en markedstid. I Glavind, I. B. & Jacobsen, M. H. (red.): *Følelsernes sociologi*. København: Hans Reitzel, s. 141-172 [30 sider]
- Markova, I. (2019). 'La dissidence d'un seul': Relations between Social Representations and Minorities' Innovation. In N. Kalampalikis, et al. (Eds.) Serge Moscovici: Un regard sur les mondes communs (p.117-132). FMSH Edition. Open Access Online: <https://books.openedition.org/editionsmsmh/26475?lang=en> (8 pages)
- McCarthy, C. (2010). The Cambridge introduction to Edward Said. Cambridge University Press. P. 68-85 [17 sider]
- McLeod, S. A. (2007). Moscovici and minority influence. Retrieved from <https://www.simplypsychology.org/minority-influence.html> [9 sider]
- Milgram, S. (1963). Behavioural study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67. 371-378. [8 sider]
- Miller, P., & Rose, N. (1994). On therapeutic authority: Psychoanalytical expertise under advanced liberalism. *History of the human sciences*, 7(3), 29-64. [37 sider]
- Moscovici, S. (1981). On social representations. In: J.P. Forgas (ed.) *Social Cognition: Perspectives in Everyday Understanding*. London: Academic Press. [28 sider]
- Much, N. (1995). Cultural Psychology. In J. Smith, R. Harre & L. von Langenhove (Eds.), *Rethinking Psychology* (pp. 97-121). London: Sage. [25 sider]
- Mølholm, M., & Vetner, M. (2018). The Stigma of Stress and the Absence of Agency. *Zeitschrift für Diskursforschung*, 6(1). [23 sider]
- Mølholm, M. (2019). The Syrian Refugee Crisis: from International Catastrophe to National Political Deadlock. *Human Arenas*, 1-23. [23 sider]
- Richards, Graham (2009). *Putting Psychology in its place* (3rd ed). Routledge [Kapitel 2 og 3 - 30 sider]
- Rosa, Hartmut (2003): "Social Acceleration: Ethical and Political Consequences of a Desynchronized High-Speed Society." *Constellations* 10(1):3–33. [30 sider]
- Rosa, Hartmut (2017): "Dynamic Stabilization, the Triple A. Approach to the Good Life, and the Resonance Conception Stabilisation Dynamique, l'approche Du « Triple A » Du Bien-Être et La Conception de La Résonance." *Questions de Communication* 31(31):437–56. [19 sider]

- Singer, P. (2009). *The Nature of Love: The Modern World* (s. 3-38). Chicago: University of Chicago Press. [35 sider]
- Susen, Simon (2019): "Correction to: The Resonance of Resonance: Critical Theory as a Sociology of World-Relations?" *International Journal of Politics, Culture, and Society* 1–36. [35 sider]
- Wagoner, B. & Oldmeadow, J. (2008). Review of Psychoanalysis: Its image and its public by Serge Moscovici. *Social Psychological Review*, 10(1), 55-57 [3 sider]

Sideantal: 1.500

PERSONLIGHEDSPSYKOLOGI

Personlighedspsykologi

Personality Psychology ECTS

STADS-kode:

Placering

1. Semester

Modulansvarlig

Rasmus H. Birk, rbirk@ikp.aau.dk

Undervisere

Alfred Sköld, alfred@ikp.aau.dk
Casper Feilberg, feilberg@ikp.aau.dk
Ane Søndergaard Thomsen, anest@ikp.aau.dk
Rasmus Birk, rbirk@ikp.aau.dk
Carsten Rønn, sorbus@ikp.aau.dk
Majse Lind, mlind@ikp.aau.dk

Seminarholdere

Alfred Sköld
Carsten Rønn
NN

Type og sprog

Kursusmodul Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet kunne demonstrere:

Viden

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om og forståelse af:

- centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse, samt metoder til undersøgelse af personligheden
- videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabshistorisk

- belysning
- forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi

Færdigheder

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- at identificere og anvende centrale temaer og teorier inden for det personlighedspsykologiske område
- at anvende metode, design og resultater inden for den personlighedspsykologiske forskning
- at vurdere relevante tilgange til undersøgelse af personligheden, herunder observation, interview og test og at formidle personlighedspsykologiske problemstillinger i psykologfaglige sammenhænge

Kompetencer

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at undersøge og diskutere personlighedspsykologiske problemstillinger, fænomener og forklaringsmodeller, ved brug af relevant teori, empiri og metode på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at håndtere teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer
- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats og fordelingen fremstilles skematisk nedenfor. Undervisningen i personlighedspsykologi foretages som auditorie-forelæsninger for alle studerende, samt via seminarhold.

| Aktivitet | Timer |
|---|------------------|
| 13 forelæsninger á 2 timer, 3 forelæsninger á 4 timer | 38 |
| 10 Seminargange á 2 timer | 20 |
| Læsning og forberedelse | 175 |
| Eksamen | 37 |
| <i>I alt</i> | <i>270 timer</i> |

Præsentation af teori, metode og praksis i forhold personlighedspsykologi rummer tilsammen kurssets pensum på ca. 1000 sider.

Antal forelæsninger: Faget består af 16 forelæsninger. Den første og den sidste

forelæsning fungerer hhv. som introduktion og afslutning, mens de mellemliggende forelæsninger introducerer og diskuterer personlighedspsykologiske teorier og metoder. Udover de 16 forelæsninger er der mulighed for at deltage på et seminarhold, hvor der lægges vægt på aktive diskussioner og kritiske refleksioner over personlighedspsykologi, pensum til faget mv.

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminargange: 10

Modulaktiviteter

| Kursusgang | Varighed | Titel | Ansvarlig |
|----------------|-----------|--|------------------------------------|
| 1. Forelæsning | 2x45 min. | Introduktion til personlighedspsykologi | Rasmus Birk |
| 2. Forelæsning | 2x45 min. | Psykoanalytiske grundbegreber | Alfred Sköld |
| 1. Seminar | 2 x45 min | Første seminar | Carsten Rønn Alfred NN |
| 3. Forelæsning | 2x45 min. | Psykoanalytisk personlighedsstruktur | Alfred Sköld |
| 4. Forelæsning | 2x45 min. | Objekt-relationsteoretiske perspektiver på personligheden | Casper Feilberg |
| 2. Seminar | 2x45 min. | 2 Seminar | |
| 5. Forelæsning | 2x45 min. | Klassisk og radikal behaviorisme | Rasmus Birk |
| 3. Seminar | 2x45 min. | 3 Seminar | Alfred Sköld Carsten Rønn NN |
| 6. Forelæsning | 2x45 min. | Humanistiske og eksistentiel-humanistiske perspektiver på personligheden | Casper Feilberg |
| 7. Forelæsning | 2x45 min. | Eksistentiel-fænomenologiske perspektiver på personligheden | Casper Feilberg |
| 4. Seminar | 2x45 min. | 4 Seminar | Alfred Sköld NN Carsten Rønn |
| 8. Forelæsning | 2x45 min. | Posthumanistiske perspektiver på personligheden | Alfred Sköld |
| 9. Forelæsning | 4x45 min. | Kognitive aspekter af personligheden | Carsten Rønn |
| 5. Seminar | 2x45 min | | Alfred Sköld Carsten Rønn NN |

| | | | |
|------------------------|-----------|--|------------------------------------|
| 10. Forelæsning | 2x45 min. | Socialkognitive perspektiver på personligheden | Carsten Rønn |
| 6. Seminar | 2x45 min. | | Alfred Sköld Carsten Rønn NN |
| 11. Forelæsning | 4x45 min. | Trækteori | Ane Søndergaard Thomsen |
| 7. Seminar | 2x45 min. | | Alfred Sköld Carsten Rønn NN |
| 12. Forelæsning | 4x45 min. | Biologiske aspekter af personligheden | Ane Søndergaard Thomsen |
| 8. Seminar | 2x45 min. | | Alfred Sköld Carsten Rønn NN |
| 13. Forelæsning | 2x45 min. | Narrativ Identitet og socialkonstruktionisme | Majse Lind |
| 14. Forelæsning | 2x45 min. | Dynamiske perspektiver på personlighed | Majse Lind |
| 9. Seminar | 2x45 min. | | Alfred Sköld Carsten Rønn NN |
| 15. Forelæsning | 2x45 min. | Tværkulturelle perspektiver på personligheden | Ane Søndergaard Thomsen |
| 10. Seminar | 2x45 min. | | Alfred Sköld Carsten Rønn NN |
| 16. Forelæsning | 2x45 min. | Opsummering og afrunding | Rasmus Birk |

Eksamen

Prøven er en bunden 7-dages hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet. Opgaven skal være mellem 7-10 normalsider. Bedømmes på 7-trinsskalaen. Der tilbydes individuel mundtlig feedback til den studerende efter resultatet af eksamen foreligger.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Forelæsning: Introduktion til personlighedspsykologi

2 timer v/ Rasmus Birk

Denne forelæsning vil fungere som en overordnet introduktion til kurset i personlighedspsykologi (herunder information om læringsmål, kursets opbygning, samt

eksamen). Jeg vil tillige give en kort introduktion til hvad personlighedspsykologi er, og en række centrale tematikker og spørgsmål i faget (som uddybes i 2. forelæsning)

Forelæsningens pensum

- Køppe, S. & Dammeyer, J. (2014). Introduktion til personlighedspsykologi. In S. Køppe og J. Dammeyer (Eds.), *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet* (pp. 11-24). Hans Reitzels Forlag. [13 sider]
- McAdams, D. P. (1997). Chapter 1—A Conceptual History of Personality Psychology. In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Handbook of Personality Psychology* (pp. 3–39). Academic Press. [29 sider] <https://www-sciencedirect.com.zorac.aub.aau.dk/science/article/pii/B9780121346454500020>
- McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5th ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]

2. Forelæsning: Psykoanalytiske grundbegreber

2 timer v/ Alfred Sköld

I denne forelæsning gives en indføring i metapsykologien og de psykoanalytiske grundbegreber med udgangspunkt Gammelgaard (2014) og en af Freuds (1933) mest kendte forelæsninger. I forlængelse af Kopernikus og Darwin, udgør Freuds tanker om psyken, den tredje store krænkelser af tanken om en form for menneskelig ophøjethed. Ifølge psykoanalysen er bevidstheden ikke centrum for psyken, som derimod er konstitueret af en række dele, der befinder sig i konstant konflikt med hinanden. Meget af vores psykiske liv er ubevidst, og den psykoanalytiske behandlingsmetode og tilhørende begrebsapparat, er et forsøg på at forstå disse dunkle sider af mennesket. Ricoeur (2016) omhandler overordnede videnskabsteoretiske aspekter af psykoanalytisk tænkning og praksis med specifikt fokus på sandhedsbegrebet.

Forelæsningens pensum

- Freud, S. (1933). *Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestandsdele*. s. 50-67 [17 s.]
- Gammelgaard, J. (2014). Klassisk psykoanalyse, ego-psykologi og selv-psykologi. I: *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet* (Køppe, S. & Dammeyer, J., red.), s. 149-180. Kbh: Hans Reitzels Forlag. [28 s.]
- Ricoeur, P. (2016). The question of proof in Freud's psychoanalytical writings. In: *Hermeneutics and the Human Sciences*, s. 209-235. Cambridge University Press. [31 s.]

3. Forelæsning: Psykoanalytisk personlighedsstruktur

2 timer v/ Alfred Sköld

I denne forelæsning fokuserer vi nærmere på den psykoanalytiske forståelse af personligheden. Hvordan bliver vi til de mennesker vi er? Hvad kan psykoanalysen lære os om den måde hvorpå psyken er struktureret? Til hvilken grad er vores tidlige erfaringer styrende for hvordan vi lever vores liv i voksen alder? Med udgangspunkt i McWilliams (2014, kap. 3) og den grundlæggende psykoanalytiske tanke om, at det afvigende og patologiske kan lære os noget om den generelle psykiske konstitution, undersøger vi det neurotisk-borderline-psykotiske personlighedsspektraet. McWilliams (2014, kap. 5 & 6) omhandler psykens primære og sekundære forsvarsprocesser –

de mere eller mindre hensigtsmæssige måder, hvorpå vi processerer og håndterer indre og ydre stimuli.

Forelæsningsens pensum

- Zeuthen, K. & Køppe, S. (2014). Nyere psykoanalytiske teorier. I: *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet* (Køppe, S. & Dammeyer, J., red.), s. 181-208. Kbh: Hans Reitzels Forlag. [25 s.]
- McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis – Understanding Personality Structure in the Clinical Process*. Chapter 3, 5 & 6, s. 43-68; 100-151. London: The Guilford Press. [63 s.] - adgang via AUB: <https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma9921363034305762&context=L&vid=45KBDK AUB:AUB&lang=da&search scope=MyInst and Cl&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,Psychoanalytical%20diagnoses,AND&sortBy=date d&facet=frbrgroupid,include,9070780193037624408&mode=advanced&offset=0>

4. Forelæsning: Objektrelationsteoretiske perspektiver på personligheden

2 timer v/ Casper Feilberg

I denne forelæsning introduceres objektrelations-teoretiske forståelser af personligheden og dens livslange dannelse, med vægt på Melanie Klein og Wilfred Bions arbejder. Der fokuseres på sammenhængen mellem barndom (præ-ødipale temaer) og voksenlivet (ødipale temaer), og særligt udvikling af tænkning.

Teksterne rummer krævende fagbegreber, men forelæsningen vil redegøre for disse og deres anvendelighed til at forstå personligheden hos den unge og voksne. De *præ-ødipale* tematikker har at gøre med barnets tidlige relation til mor og far, som er kendetegnet ved et udifferentieret liv og en gradvis opbyggelse af egen selvforfølelse, og oplevelsen af stærke følelser såsom destruktiv misundelse (jeg vil ha', og du må ikke få!) mv. De senere *ødipale* tematikker handler om processerne med at skabe relationer til andre på et mere modent og differentieret grundlag, med fornemmelse for sig selv, og med omtanke for andre samt evnen til modne kærlighedsrelationer. Den unge voksnes tematikker eksemplificeres. Den nye tid kræver håndtering af nye erkendelser, såsom at man ikke er verdens centrum, at man er adskilt fra mor og far og betydningsfulde andre og dog afhængig af dem, at man kan gøre andre ondt (især dem man elsker højest) og mærke stærke (destruktive) følelser og motiver såsom jalousi (ikke længere ren misundelse), ønsker om at konkurrere og at opnå anerkendelse.

Anbefalet læserækkefølge: Hindle & Smith (1999), Miller (1999), Gullestad & Killingmo (2007), Igra (1993).

Forelæsningsens pensum

- Gullestad, & Killingmo, B. (2007). *Underteksten. Psykoanalytisk terapi i praksis* (1. udgave), Kapitel 1: Nøglebegreber (pp. 29-66). Akademisk Forlag. [35 sider]
- Hindle, D., & Smith, M. V. (Eds.). (1999). *Personality development : A psychoanalytic perspective*. Introduction (pp. 1-12). Taylor & Francis Group. [8 sider]
- Igra, L. (1993). *Objektrelationer og psykoterapi*. Introduktion til Melanie Klient. Uddrag: Indledning (13-14), Melanie Klein (33-44), Psykiske strukturer (99-104). Hans Reitzels Forlag. [22 sider]
- Miller, L. (1999). The transition from late adolescence to young adulthood: Oedipal themes. In D. Hindle & S. M. V. Smith (Eds.), *Personality development : A psychoanalytic*

perspective (pp. 138-157). Taylor & Francis Group. [18 sider]

5. Forelæsning: Behavioristiske aspekter af personligheden

2 timer v/ Rasmus Birk

I denne forelæsning introduceres der til behaviorismen, som i det 20. Århundrede var en væsentlig tradition i psykologien. Behaviorismens betydning for vores forståelse af 'personligheden' introduceres og diskuteres, med fokus på John B. Watson og B. F. Skinner.

Forelæsningens pensum

- Ewen, R.B. (2014). Part IV. The Behaviorist Perspective. (Chapter 14) B. F. Skinner. Radical Behaviorism. In *An introduction to theories of personality*. (7th ed., pp. 287-315). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [29 s.]
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. The Free Press [Kapitel 5, "Operant Behavior", pp.59-90] [31 s.]
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.]

6. Forelæsning: Humanistiske og eksistentiel-humanistiske perspektiver på personligheden

2 timer v/ Casper Feilberg

Inden for den amerikanske personlighedspsykologi udgjorde humanistisk psykologi 'the third force in psychology' efter psykoanalysen og behaviorismen, og dermed et nyt paradigme. Forelæsningen fokuserer især på Rogers banebrydende arbejde med at udmejsle ikke alene en ny forståelse af personligheden, men også en metodemæssigt bredere tilgang til udviklingen af viden om mennesket, især via kvalitative metoder såsom interview.

Selvom de eksistentielle rødder stammer fra europæisk og kontinentale traditioner (jf. næste forelæsning), har eksistentielle perspektiver fundet stor interesse hos amerikanske psykologer og forskere, og det har ført til skabelsen af en eksistentiel-humanistisk tradition via eksponenter som Rollo May og Irvin D. Yalom. Yaloms eksistentielle forståelse af mennesket præsenteres og diskuteres.

Outhwaite (1997) berører begreberne scientisme, samt de tre erkendelsesinteresser.

Anbefalet læserækkefølge: Ewen (2014 – ch. 9), Rogers (1992), Yalom (1980), Outhwaite (1997). Se desuden pensumteksten Sørensen (2009, pp. 226-230) og dennes introduktion til Rogers, May, Yalom.

Forelæsningens pensum

- Ewen, R.B. (2014). *An introduction to theories of personality*. Carl R. Rogers. Self-Actualization Theory (Chapter 9). (7th ed., pp. 183-199). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [16 sider].
- Outhwaite, W. (1997). *Habermas. En kritisk introduktion*, (Erkendelse og interesse, pp. 35-36). Hans Reitzels Forlag, København. [2 sider]
- Rogers, C. R. (1992 [1957]). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60(6), 827–832. <https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1037/0022-006X.60.6.827> [7 sider]
- Yalom, I.D. (1980). *Introduction to Existential Psychotherapy*. (Chapter 1), pp. 3–26 New

7. Forelæsning: Eksistentiel-fænomenologiske perspektiver på personligheden 2 timer v/ Casper Feilberg

Denne forelæsning præsenterer et eksistentielt og fænomenologisk perspektiv på personligheden, med udgangspunkt i den kontinentale tradition, der trækker på filosofiske arbejder af tænkere som Kierkegaard, Heidegger og Merleau-Ponty. Det sker ved at præsentere primærtekster fra Laings og Kellers forståelse af personligheden som en både personlig eksistens og en kollektiv eksistens, med livsverden som baggrund. Bl.a. autenticitetsbegreb bliver diskuteret, og traditionens perspektiver på personligheden stilles over for andre dominerende forståelser af personligheden.

Anbefalet læserækkefølge: Sørensen (2009), Laing (2001), Keller (2015, 2012).

Forelæsningens pensum

- Keller, K. D. (2012). Lad os nu blive personlige! Om personens felt i erfaringen (indledning). In: K. D. Keller (red.), *Den menneskelige eksistens. Introduktion til den eksistentielle fænomenologi*, s. 9-28. Aalborg Universitetsforlag. [18 sider]
- Keller, K.D. (2015). Autenticitet. In: A. D. Sørensen og K. D. Keller (Eds.), *Psykotering og eksistentiel fænomenologi* (153 – 185). Aalborg Universitetsforlag. [31 sider]
- Laing, R. D. (2001). *Det spaltede selv: et eksistentielt studie i tilregnelighed og galskab*. Kapitel 1: Det eksistentiel-fænomenologiske grundlag for en videnskab om personen (pp. 13-24). Hans Reitzels Forlag. [11 sider]
- Sørensen, A. D. (2009). Eksistentialisme i psykologi, psykotering og psykiatri. In: P. H. Amdisen, J. Holst, J. V. Nielsen (eds.), *At tænke eksistensen. Studier i eksistenstænkningens historie og betydning* (pp. 217-236). Aarhus Universitetsforlag. [20 sider]

8. Forelæsning: Posthumanistiske aspekter af personligheden 2 timer v/ Alfred Sköld

Med udgangspunkt i de seneste årtiers postpsykologiske problematiseringer af personligheden, så som socialkonstruktivisme, poststrukturalisme og nymaterialisme, inviterer denne forelæsning til en kritisk undersøgelse af, hvad det vil sige at være en person i dag. Hvilken betydning har det, og hvilke præmisser og udtalte antagelser hviler det på, når vi taler om "mennesket", "personen", "selvet", "individet", "aktøren", "agenten" eller "subjektet"? I hvilken grad er den måde vi forstår os selv på forbundet med den historiske kontekst vi lever i? Er tanken om en menneskelig essens – som den klassiske humanisme insisterer på – noget vi bør kæmpe for at bevare, eller bør vi snarere efterstræbe nye måder at være i verden på, som kommer til at overskride disse grænser?

Forelæsningens pensum

- Braidotti, R. (2012). *The Posthuman*. Chapter 1: Posthumanism: Life beyond the Self, s. 13-55 [38 s.]
- Staunæs & Juelskjær (2014). Postpsykologisk subjektiveringsteori – Problemet med personligheden version 2.0. I: Køppe & Dammeyer, *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet*, s. 315-343. [27 s.]

9. Forelæsning: Kognitive aspekter af personlighedspsykologien

4 timer v/ Carsten Rønn

Forelæsningen præsenterer den kognitive tilgang til forståelsen af personligheden, bl.a. McCann og Pearlmanns Constructivist Self Development Theory; A.T. Becks kognitive depressionsteori; Kelly's Personal Construct Theory og Seligmans depressionsteori. Begreber om kognitivt skema; selv-skema; learned helplessness; attributionsstil; copingstrategier; automatiske tanker; kognitive fejl mm behandles i sammenhæng med den kognitive tradition og rammesættes i deres psykologihistoriske sammenhæng. Den kognitive tilgang til personlighed er dybt inspireret af udviklingen i 1950'erne og 1960'erne indenfor kognitionspsykologi. Især får et nyt 'forskningsparadigme' indenfor kognitionspsykologi betydning for udviklingen af det kognitive perspektiv indenfor personlighedspsykologi. Forskningsparadigmet 'information processing' understreger betydningen af den måde en person tænker om sig selv og verden på for personens forestillinger og følelser og i sidste instans personens handlinger. Gennem eksempler på kognitive teorier indenfor personlighedspsykologi og relevante eksempler på kognitive teorier indenfor klinisk psykologi forsøges traditionens væsentligste bidrag til personlighedspsykologi eftervist, reflekteret og demonstreret.

Forelæsningens pensum

- McCann, I.L. & Pearlman, L.A. (1990). *Psychological trauma and the adult survivor Theory, therapy, and transformation*. New York: Brunner/Mazel, INC. "2. Constructivist self development theory", 10-25 [15 s.]
- Young, J.E. & Rygh, J.L. & Weinberger, A.D. & Beck, A.T. (2014). "Chapter 7 Cognitive therapy for depression", 284-291[6 s.]. I Barlow, D.H. (Ed.) (2014). *Clinical handbook of psychological disorders Fifth edition*. New York London: The Guilford Press.
- Abramson, L.Y. & Seligman, M.E.P. (1978). Learned Helplessness in humans: Critique and reformulation. In *Journal of Abnormal Psychology*, 1978, Vol. 87, No. 1, 49-74. 68-70 [2 s.]
- Beck, A.T. (1976/1991). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. London: Penguin Books. "Chapter 1: Common sense and beyond", 6-23 [17 s.]
- Wells, A. & Matthews, G. (2015). *Attention and emotion A clinical perspective*. New York: Psychology Press. "1 Introduction Cognitive theory of emotional disorders", 1-5 [5 s.].
- McAdams, D.P. (2009). *The person an introduction to the science of personality psychology fifth edition*. Wiley A John Wiley & Sons, Inc. "Chapter 8: Self and other: social-cognitive aspects of personality", 301-312 [10 s.] & 321-323 [2 s.] & 328-331 [3 s.] = [I alt 15 s.]
- Poulsen, H. (1972). Kognitiv struktur. Bidrag til studiet af kognitive strukturers betydning for perception og hukommelse. København: Akademisk Forlag. "Introduktion", 11-18 [7 s.].
- Lazarus, R.S. (1981). The stress and coping paradigm. IN Lazarus, R.S. (1998/2016). *Fifty years of research and theory of R.S. Lazarus. An analysis of historical and perennial issues*. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group, p. 182-223. (Side 182-206 =24 sider)
- Young, J.E. & Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2003/2006). Schema therapy: Conceptual model. IN Young, J.E. & Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2003/2006). *Schema therapy a practitioner's guide*. New York and London: The Guilford Press, p 1-62. (Side 6-21 & 32-40 = 23 sider)
- Carr, A. (2016). Coping strategies. IN Carr, A. (2016). *The handbook of child and adolescent clinical psychology. A contextual approach Third Edition*. London and New York: Routledge & Francis Group, p 41-43. (Side 41-43 = 2 sider)

Supplerende litteratur

- Kelly, G.A. (1955/1963). *A theory of personality The psychology of personal constructs*. New York: W.W. Norton & Company, Inc. "Chapter one Constructive Alternativism", 3-45 [42 s.]

10. Forelæsning: Socialkognitive aspekter af personligheden

2 timer v/ Carsten Rønn

I et opgør med, og som en videreudvikling af, den behavioristiske forståelse af personligheden, udvikler Bandura m.fl. den socialkognitive tradition. Denne tradition medfører en ny forståelse af kognitionens betydning for vores adfærd, af indlæring og rollemodellernes betydning. Forelæsningen præsenterer traditionens centrale begreber, antagelser og forskningsresultater, ikke mindst repræsenteret ved Bandura og Rotters arbejde. Kritiske betragtninger og diskussioner præsenteres. Endelig gives eksempler fra aktuel forskning, som anvender socialkognitive forståelser. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Bandura), Bandura, Rotter & Mulry.

Forelæsningens pensum

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]
- Ewen, R.B. (2014). *An introduction to theories of personality*, Albert Bandura. Social-Cognitive Theory (Chapter 16). (7th ed., pp. 341-360). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [19 s.]
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575-582. <https://doi.org/10.1037/h0045925>

Supplerende litteratur

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.

11. Forelæsning: Trækteori

4 timer ved Ane Søndergaard Thomsen

Forelæsningen diskuterer ideen om at måle og forstå personligheden på basis af et antal faktorer, herunder Big Five modellen. Dernæst præsenteres den efterfølgende kritik, der blandt andet blev kendt under navnet "person-situation debatten" fremført af blandt andre Walter Mischel. Sluttelig præsenteres trækteoriernes indarbejdning af kontekstens betydning i en Fem Faktor Teori, hvorved teorien bliver en moderne syntese.

Trækteoriene anvendes ofte i praksis, fx til rekruttering af medarbejdere, hvorfor anvendelsesperspektivet inddrages og diskuteres.

Anbefalet læserækkefølge: Ewen, Mischel, McCrae & Costa.

Forelæsningens pensum

- Ewen, R.B. (2014). Part III. The Trait Perspective. (Chapter 12) Gordon W. Allport. Trait Theory & (Chapter 13) Raymond B. Cattell and others. Factor-Analytic Trait Theory. In *An introduction to theories of personality*. (7th ed., pp. 239-286). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [48 s.]
- McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3rd ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [18 s.]
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22, [19 s.]
<http://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.55.042902.130709>

12. Forelæsning: Biologiske aspekter af personligheden

4 timer ved Ane Søndergaard Thomsen

I denne forelæsning gives en introduktion til de biologiske aspekter af personligheden. Fokus er særligt på, hvorfor og hvordan vi gennem evolutionen har udviklet individuelle forskelle, der bl.a. kommer til udtryk i vores personlighed. Kunne der være et biologisk grundlag for faktorerne i Big Five? Hvorfor er nogle mere neurotiske end andre og hvorfor eksisterer fx psykopatiske træk overhovedet?

Forelæsningen adresserer begrebet arvelighed og hvordan det IKKE er et udtryk for hverken genetisk determinisme eller reduktionisme. Et moderne biologisk perspektiv fremhæver tværtimod, at vores fænotype altid er et resultat af vores genotype i samspil med miljøfaktorer.

Forelæsningens pensum

- Buss, D.M. (1991). Evolutionary Personality Psychology. *Annual Review of Psychology*, 42, 459-491. DOI: 10.1146/annurev.ps.42.020191.002331 [28 s.]
<https://web-s-ebshost.com.zorac.aub.aau.dk/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=c5dc8bf8-91e2-489b-9563-8354b0ba8c69%40redis>
- Buss, D. M. (2009). The great struggles of life: Darwin and the emergence of evolutionary psychology. *American Psychologist*, 64(2), 140-148. DOI: 10.1037/a0013207 [8 s.]
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/fulltext/2009-01602-005.pdf>
- Zuckerman, M., & Glicksohn, J. (2016). Hans Eysenck's personality model and the constructs of sensation seeking and impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 103, 48-52. DOI: 10.1016/j.paid.2016.04.003 [4 s.] <https://www.sciencedirect.com.zorac.aub.aau.dk/science/article/pii/S0191886916302562?via%3Dihub>

Supplerende læsning

- Workman, L. & Reader, W. (2021). *Evolutionary Psychology: An Introduction* (4th ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108673044

Det anbefales at anskaffe denne supplerende bog, da den alligevel bliver pensum på 3. semester.

13. Forelæsning: Narrativ identitet og socialkonstruktionisme

2 timer v/ Majse Lind

Forelæsningen præsenterer og diskuterer socialkonstruktivistiske perspektiver på begreberne identitet, selv og personlighed. Vi vil dernæst fokusere på Dan McAdams personlighedsteori med hovedvægt på den narrative identitet samt den nyere kobling af vikarierende livshistorier fremført af Dorthe Thomsen og David Pillemer.

Forelæsningens pensum

- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2nd ed., Vol 3 (pp. 1643-1647). Oxford: Pergamon Press
- Burr, V. (2015). Social constructionism. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (Second Edition), pp 222-227.
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of general psychology*, 5(2), 100-122.
- Thomsen, D. K., & Pillemer, D. B. (2017). I know my story and I know your story: Developing a conceptual framework for vicarious life stories. *Journal of Personality*, 85(4), 464-480.

14. Forelæsning: Dynamiske perspektiver på personligheden

2 timer v/ Majse Lind

Forelæsningen har fokus på intra- og interpersonelle og dynamiske perspektiver på personligheden. Med begrebet "interpersonal complementarity" fremhæver Sadler og kollegaer, hvordan mennesker påvirker hinanden i momentet og over tid. Med rødder tilbage til Harry S. Sullivan fremhæver the Contemporary Interpersonal Theory of personality (CIIT), hvordan personligheden er relationel og afhænger af dynamiske intra- og interpersonelle processer (Dawood et al., 2018). Dunlop (2015) understreger at menneskets personlighed indbefatter mere end blot træk og udfolder, hvordan menneskets mål og den narrative identitet er dynamiske størrelser afhængig af konteksten og den specifikke relation.

Forelæsningens pensum

- Dunlop, W. L. (2015). Contextualized personality, beyond traits. *European Journal of Personality*, 29(3), 310-325.
- Hopwood, C. J. (2018). Interpersonal dynamics in personality and personality disorders. *European Journal of Personality*, 32(5), 499-524.
- McLean, K. C., Pasupathi, M., & Pals, J. L. (2007). Selves creating stories creating selves: A process model of self-development. *Personality and social psychology review*, 11(3), 262-278. (16 s)

15. Forelæsning: Tværkulturelle perspektiver på personligheden

2 timer v/ Ane Søndergaard Thomsen

Forelæsningen præsenterer tværkulturelle forståelser af selvet. Det vil bl.a. blive diskuteret, om de forskellige personlighedspsykologiske begreber giver lige stor mening i alle kulturer.

Forelæsningens pensum

- Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this "we"? Levels of collective identity

and self-representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83–93 [10 s.]

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/psp/71/1/83.pdf>

- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253 [25 s.]
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/rev/98/2/224.pdf>

16. Forelæsning: Opsummering og afrunding – personlighedspsykologien fra Freud til i dag

2 timer v/ Rasmus Birk

I denne forelæsning vil vi opsummere og afrunde personlighedspsykologi. Forelæsningsformål er at opsummere og tydeliggøre lighederne og forskellene imellem de personlighedspsykologiske perspektiver, I er blevet præsenteret for.

Forelæsningsens pensum

Intet pensum til denne forelæsning

Samlet pensumliste

Bøger

Ewen, R.B. (2014). *An introduction to theories of personality*. (7. udg.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Kapitel 9, 12, 14, 16. [I alt ca 112 sider] – **NB – I har gratis adgang til denne bog via Aalborg Universitetsbiblioteks online adgang**

Køppe, S. & Dammeyer, J. (2014). *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 1, 6, 7 og 11) [I alt ca 93 sider]

Nedenfor dels tekster som den studerende downloader ('klikker sig til') via de markerede 'dybe link' og dels tekster som uploades til Moodle i mappen "Kompendium PDF tekster" (og som er markeret med α):

Abramson, L.Y. & Seligman, M.E.P. (1978). Learned Helplessness in humans: Critique and reformulation. In *Journal of Abnormal Psychology*, 1978, Vol. 87, No. 1, 49-74. 68-70 [2 s.]

Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]
http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=28833&a=2

Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582. [7 sider]
<https://doi.org/10.1037/h0045925>

Beck, A.T. (1976/1991). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. London: Penguin Books. "Chapter 1: Common sense and beyond", 6-23 [17 s.]

α Braidotti, R. (2012). *The Posthuman*. Chapter 1: Posthumanism: Life beyond the Self, s. 13-55 [38 s.]

Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this "we"? Levels of collective identity and self-

representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83–93 [10 s.]
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/psp/71/1/83.pdf>

α Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2nd ed., Vol 3 (pp.1643-1647). Oxford: Pergamon Press [4 s.]

α Burr, V. (2015). Social constructionism. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (Second Edition), pp 222-227. [5 s]

Buss, D.M. (1991). Evolutionary Personality Psychology. *Annual Review of Psychology*, 42, 459-491. DOI: 10.1146/annurev.ps.42.020191.002331 [28 s.]

<https://web-s-ebscohost.com.zorac.aub.aau.dk/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=c5dc8bf8-91e2-489b-9563-8354b0ba8c69%40redis>

Buss, D. M. (2009). The great struggles of life: Darwin and the emergence of evolutionary psychology. *American Psychologist*, 64(2), 140-148. DOI: 10.1037/a0013207 [8 s.]
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/fulltext/2009-01602-005.pdf>

α Carr, A. (2016). Coping strategies. IN Carr, A. (2016). *The handbook of child and adolescent clinical psychology. A contextual approach Third Edition*. London and New York: Routledge & Francis Group, p 41-43. (Side 41-43 = 2 sider)

Dunlop, W. L. (2015). Contextualized personality, beyond traits. *European Journal of Personality*, 29(3), 310-325. [15 s]

α Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestandsdele. s. 50-67 [17 s.]

Gammelgaard, J. (2014). Klassisk psykoanalyse, ego-psykologi og selv-psykologi. I: *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet* (Køppe, S. & Dammeyer, J., red.), s. 149-180. Kbh: Hans Reitzels Forlag. [28 s.]

α Gullestad, & Killingmo, B. (2007). *Underteksten. Psykoanalytisk terapi i praksis* (1. udgave), Kapitel 1: Nøglebegreber (pp. 29-66). Akademisk Forlag. [35 sider]

Hindle, D., & Smith, M. V. (Eds.). (1999). Personality development : A psychoanalytic perspective. Introduction (pp. 1-12). Taylor & Francis Group. [8 sider]

Hopwood, C. J. (2018). Interpersonal dynamics in personality and personality disorders. *European Journal of Personality*, 32(5), 499-524. (25 sider)

α Igra, L. (1993). *Objektrelationer og psykoterapi*. Introduktion til Melanie Klient. Uddrag: Indledning (13-14), Melanie Klein (33-44), Psykiske strukturer (99-104). Hans Reitzels Forlag. [22 sider]

α Keller, K. D. (2012). Lad os nu blive personlige! Om personens felt i erfaringen (indledning). In: K. D. Keller (red.), *Den menneskelige eksistens. Introduktion til den eksistentielle fænomenologi*, s. 9-28. Aalborg Universitetsforlag. [18 sider]

α Keller, K.D. (2015). Autenticitet. In: A. D. Sørensen og K. D. Keller (Eds.), *Psykoterapi og eksistentiel fænomenologi* (153 – 185) Aalborg Universitetsforlag. [31 sider]

α Laing, R. D. (2001). Det spaltede selv : et eksistentielt studie i tilregnelighed og galskab. Kapitel 1: Det eksistentielle-fænomenologiske grundlag for en videnskab om personen (pp. 13-24). Hans Reitzels Forlag. [11 sider]

- α Lazarus, R.S. (1981). The stress and coping paradigm. IN Lazarus, R.S. (1998/2016). *Fifty years of research and theory of R.S. Lazarus. An analysis of historical and perennial issues*. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group, p. 182-223. (Side 182-206 =24 sider)
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253 [25 s.]
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/rev/98/2/224.pdf>
- McAdams, D. P. (1997). Chapter 1—A Conceptual History of Personality Psychology. In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Handbook of Personality Psychology* (pp. 3– 39). Academic Press. [29 sider] <https://www-sciencedirect-com.zorac.aub.aau.dk/science/article/pii/B9780121346454500020>
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of general psychology*, 5(2), 100-122. (22 sider)
- α McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5th ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- α McAdams, D.P. (2009). *The person an introduction to the science of personality psychology fifth edition*. Wiley A John Wiley & Sons, Inc. “Chapter 8: Self and other: social-cognitive aspects of personality”, 301-312 [10 s.] & 321-323 [2 s.] & 328-331 [3 s.] = [I alt 15 s.]
- McLean, K. C., Pasupathi, M., & Pals, J. L. (2007). Selves creating stories creating selves: A process model of self-development. *Personality and social psychology review*, 11(3), 262-278. (16 s)
- α McCann, I.L. & Pearlman, L.A. (1990). *Psychological trauma and the adult survivor Theory, therapy, and transformation*. New York: Brunner/Mazel, INC. “2. Constructivist self development theory”, 10-25 [15 s.]
- α McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3rd ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [18 s.]
- McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis – Understanding Personality Structure in the Clinical Process*. Chapter 3, 5 & 6, s. 43-68; 100-151. London: The Gulford Press. [63 s.]
- Miller, L. (1999). The transition from late adolescence to young adulthood: Oedipal themes. In D. Hindle & S. M. Vaciago (Eds.), *Personality development : A psychoanalytic perspective* (pp. 138-157). Taylor & Francis Group. [18 sider]
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [19 s.]
<http://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.55.042902.130709>
- α Outhwaite, W. (1997). *Habermas. En kritisk introduktion*, (Erkendelse og interesse, pp. 35-36). Hans Reitzels Forlag, København. [2 sider]
- α Poulsen, H.(1972). Kognitiv struktur. Bidrag til studiet af kognitive strukturers betydning for *perception* og hukommelse. København: Akademisk Forlag. ”Introduktion”, 11-18 [7 s.]
- Ricoeur, P. (2016). The question of proof in Freud’s psychoanalytical writings. In: *Hermeneutics and the Human Sciences*, s. 209-235. Cambridge University Press. [31 s.]

Rogers, C. R. (1992 [1957]). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60(6), 827–832. <https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1037/0022-006X.60.6.827> [7 sider]

Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]

α Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. The Free Press [Kapitel 5, “Operant Behavior”, pp.59-90] [31 s.]

Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.] <http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/amp/45/11/1206.pdf>

α Staunæs & Juelskjær (2014). Postpsykologisk subjektiveringsteori – Problemet med personligheden version 2.0. I: Køppe & Dammeyer, *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet*, s. 315-343. [27 s.]

α Sørensen, A. D. (2009). Eksistentialisme i psykologi, psykoterapi og psykiatri. In: P. H. Amdisen, J. Holst, J. V. Nielsen (eds.), *At tænke eksistensen. Studier i eksistenstænkningens historie og betydning* (pp. 217-236). Aarhus Universitetsforlag. [20 sider]

Thomsen, D. K., & Pillemer, D. B. (2017). I know my story and I know your story: Developing a conceptual framework for vicarious life stories. *Journal of Personality*, 85(4), 464- 480 [16 s.]

α Wells, A. & Matthews, G. (2015). *Attention and emotion A clinical perspective*. New York: Psychology Press. “1 Introduction Cognitive theory of emotional disorders”, 1-5 [5 s.].

α Yalom, I.D. (1980). *Introduction to Existential Psychotherapy*. (Chapter 1), pp. 3–26 New York: Basic Books [23 sider]

α Young, J.E. & Rygh, J.L. & Weinberger, A.D. & Beck, A.T. (2014). “Chapter 7 Cognitive therapy for depression”, 284-291[6 s.]. I Barlow, D.H. (Ed.) (2014). *Clinical handbook of psychological disorders Fifth edition*. New York London: The Guilford Press.

α Young, J.E. & Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2003/2006). Schema therapy: Conceptual model. IN Young, J.E. & Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2003/2006). *Schema therapy a practitioner's guide*. New York and London: The Guilford Press, p 1-62. (Side 6-21 & 32-40 = 23 sider)

Zeuthen, K. & Køppe, S. (2014). Nyere psykoanalytiske teorier. I: *Personlighedspsykologi – En grundbog om personlighed og subjektivitet* (Køppe, S. & Dammeyer, J., red.), s. 181-208. Kbh: Hans Reitzels Forlag. [25 s.]

Zuckerman, M., & Glicksohn, J. (2016). Hans Eysenck's personality model and the constructs of sensation seeking and impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 103, 48-52. DOI: 10.1016/j.paid.2016.04.003 [4 s.] <https://www-science-direct-com.zorac.aub.aau.dk/science/article/pii/S0191886916302562?via%3Dihub>

I alt 957 sider.

Problembaseret læring

Modultitel dansk: Problembaseret læring

Modultitel engelsk: Problem Based Learning

ECTS: 5

Placering

1. Semester (*Bacheloruddannelse i Psykologi*)

Modulansvarlig

Casper Feilberg (feilberg@ikp.aau.dk)

Undervisere

Casper Feilberg (feilberg@ikp.aau.dk)

Seminarholdere

Seminarhold 1: Patrick Bender (pbender@ikp.aau.dk)

Seminarhold 2: Alfred Sköld (alfred@ikp.aau.dk)

Seminarhold 3: Wilma Gitte Walther-Hansen (wgwh@ikp.aau.dk)

Seminarhold 4: Johan Trettvik (trettvik@ikp.aau.dk)

Seminarhold 5: Tanja Kirkegaard (tanjak@ikp.aau.dk)

Seminarhold 6: Casper Feilberg (feilberg@ikp.aau.dk)

Type og sprog

Kursusmodul og projektmodul.

Dansk.

Mål

Modulet omfatter en introduktion til problembaseret læring og projektarbejde, herunder problemformulering, akademisk skriftlig fremstilling, strukturering af akademiske undersøgelsesprocesser, vejledning og gruppearbejde.

LÆRINGSMÅL

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå grundlæggende viden om:

- teoretiske perspektiver på problembaseret læring som pædagogisk praksis
- metodologiske refleksioner forbundet med en videnskabelig undersøgelse af en problemstilling teoretisk og empirisk, fx i form af undersøgelsesdesign
- sammenhængen mellem valget af fænomen/problemstilling, forskningsspørgsmål, erkendelsesinteresse, forskningsformål (beskrive, forstå, forklare, forudsige osv.), metode og evt. forskningsparadigme, samt disse valgs betydning for undersøgelsens resultater
- samarbejds-mæssige og processuelle muligheder og problemstillinger ved projekt- og gruppearbejdet med medstuderende og vejleder
- planlægning af projektførløb, akademisk skrivning og formalia
- forventninger til rollen som universitetsstuderende på et PBL-universitet, til projektgruppen samt til vejledersamarbejdet

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at identificere og formulere en relevant problemstilling inden for det samfunds- og humanvidenskabelige område
- at beskrive og begrunde teori- samt metodevalg med henblik på den valgte problemstilling
- at indsamle og anvende relevant viden eller empiri i forhold til undersøgelsen af den valgte problemstilling
- viden om og færdigheder i at bruge digitale værktøjer til at samarbejde og kommunikere ved projektarbejde
- at formulere og reflektere over problemstillinger og muligheder ved problembaserede læringsforløb individuelt og i gruppesammenhæng, bl.a. i form af projektprocesbeskrivelse
- at formidle og udvise et bredt kendskab til problembaseret læring som pædagogisk tilgang, (sam-)arbejdsform og videnskabelig erkendelsesproces til fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at indgå i fagligt samarbejde om undersøgelsen af komplekse problemstillinger ved hjælp af den problemorienterede og projektorganiserede tilgang på en selvstændig, professionel og selvrefleksiv måde
- at tilrettelægge og gennemføre et problembaseret projektforsløb i studie- og arbejdssammenhænge på en metodologisk reflekteret måde
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling som lærende på et PBL-universitet.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

I PBL-modulet arbejder studerende sammen i projektgrupper omkring udarbejdelsen af både projektrapporten, Refleksionsopgaven (bilag) og Procesbeskrivelsen (bilag). Alle tre elementer er forudsætninger for deltagelse i den mundtlige gruppeeksamen, som udgør modulets mundtlige eksamen i lyset af det skriftlige arbejde.

Det problemorienterede projekt er en projektgruppes selvvalgte undersøgelse af en relevant problemstilling via kvalitativ empiri. Projektets temaramme er "Social- og personlighedspsykologiske fænomener, beskrevet kvalitativt via narrativt, medie/TV eller autoetnografisk materiale", og den valgte problemstilling undersøges endvidere i forlængelse af socialpsykologisk teori og personlighedspsykologisk teori – semestrets to andre kursusmoduler. PBL-modulet træner herved den studerende i at arbejde problemorienteret, dvs. udvælge, redegøre og anvende teorier og metoder i forhold til at undersøge en aktuel problemstilling.

Refleksionsopgaven er en stillet opgave, som projektgruppen skal besvare via en fælles besvarelse. Opgaveformuleringens spørgsmål leder til et arbejde med pensum, som skal støtte og klæde gruppen på til det forestående projektarbejde, samt til at kende og diskutere centrale begreber og dilemmaer omkring PBL og det problemorienterede projektarbejde. Besvarelsen lægges som bilag ved projektrapporten.

Procesbeskrivelsen udgør en skriftlig og teoretisk understøttet beskrivelse og undersøgelse af samarbejdet og erkendelsesprocessens udvikling under projektforsløbet. Samarbejde og håndtering af konfliktsituationer og blikket for de processuelle aspekter af gruppearbejdet udgør

væsentlige færdigheder hos den professionelle psykolog.

PBL-modulets projekt og opgave udgør de første skriftlige aktiviteter, som studerende møder på studiet. Vejlederen støtter processen, men det er gruppens ansvar at arbejde med stoffet og nå de indlagte deadlines. PBL-modulets undervisning og hands-on aktiviteter er organiseret således, at det sikrer en introduktion til de forståelser og den videnskabelige indstilling, som de to andre kurser forudsætter ved deres eksamen.

PBL-modulet giver den studerende viden om, færdigheder i og kompetencer til at arbejde problemorienteret, gruppeorganiseret, med forståelse for akademisk formalia.

Omdrejningspunktet er imidlertid kompetencerne til at identificere en relevant problemstilling, at undersøge den og afrapportere undersøgelsen og dens resultater, dvs. at redegøre for den anvendte teori og metode, at analysere og fortolke empirien via teori, og at diskutere den anvendte teori, empiri og metode samt undersøgelsens resultater på en selvstændig og selvkritisk måde.

En væsentlig del af kurset er gruppearbejde, hvor man deltager aktivt og bidrager til det fælles projektarbejde på campus mv. Forelæsninger og seminarer understøtter projektarbejdet og dermed tilegnelsen af kursets viden, færdigheder og kompetencer. Det indbefatter ikke mindst et selvstændigt arbejde med kursets pensum som giver den fornødne viden. Da semesterstarten ofte er hektisk, kan pensummet til de første forelæsninger med fordel læses i så god tid som muligt, evt. inden semesterstart. Anskaf derfor de to pensumbøger i god tid. Kompendietekster kan findes i PBL modulets kursusrum på Moodle som PDF filer eller som links.

Ud over pensum opfordres studerende til at læse:

- Studiehåndbogen (denne forventes læst inden kursets start, særligt afsnit 2 vedr. formalia, downloades på www.psykologi.aau.dk).

Omfang og forventet arbejdsindsats

7 forelæsninger (6 x 2 timer, 1 x 4 timer), 4 projekt-seminargange (4 x 2 timer ved projektvejleder), 1 x 4 timer ved underviser.

Projektvejledning, gruppevis.

Selvstændigt projekt- og gruppearbejde på campus mv.

Skriftlige produkter: Udarbejdelse af projektrapport, Refleksionsopgave og Procesbeskrivelse.

Eksamen

Mundtlig gruppeeksamen med intern censur.

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

| Aktivitet | Timer |
|---|-------|
| 7 forelæsninger (i alt 14 timer) | 14 |
| 1 undervisning og plenumseminar v/underviser (1x4 timer, to hold) | 4 |
| 4 seminargange ved projektvejleder (4 x 2 timer), 1 plenumseminargang ved underviser | 10 |
| Projektvejledning (6-mands gruppe) | 10,5 |
| Læsning og projektarbejde | 94,5 |
| Gruppeeksamen | 2 |

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 7 forelæsningsgange

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 14, deraf 10 timer ved projektvejleder samt 4 timer ved underviser

Antal projektvejleder-seminarhold: 6 (ca. 25 studerende pr hold)

Antal underviser-plenumseminarhold (seminar A): 2 (75 studerende pr hold, idet Seminar A1 udgøres af seminarhold 1-3 og Seminar A2 udgøres af seminarhold 4-6)

Deltagere

Studerende på 1. semester (bachelor i psykologi)

Deltagerforudsætninger

Bachelorstuderende ved psykologistudiet

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

| Aktivitet | Tidsslot | Titel | Underviser/ Seminarholder |
|----------------------------------|------------------------|--|------------------------------|
| 1. Forelæsning | 4 x 45 min. | Forelæsning: Introduktion til modulet. Metodologiske aspekter af videnskabelig undersøgelse del 1. | Casper Feilberg |
| 2. Forelæsning | 2 x 45 min. | Forelæsning: Metodologiske aspekter af videnskabelig undersøgelse. Projekt-psykologi del 1. | Casper Feilberg |
| Projektvejleder-seminar 1 | 2 x 45 min. | Seminar: Diskussion af eksempel projektrapport (se Moodle). Refleksioner omkring gruppeprocessen og det at være studerende. Projektarbejdet starter op: på seminaret diskuteres forskningsdesign og elementer i forberedelsen af en empirisk undersøgelse: hvad (teori) og hvorfor (formål), før hvordan (empiriindhentningsmetoder, empirisk materiale osv.). | Projektvejlederen |
| 3. Forelæsning | 2 x 45 min. | Forelæsning: Teorier om Problembaseret læring og problemorienteret projektarbejde (Aalborg modellen): aktuel forskning og diskussioner. Om refleksionsopgaven. | Casper Feilberg |
| Seminar A1 og Seminar A2 | 4x45 min. 4x45 min. | <i>Dannelsesworkshop</i> om værdier og processer forbundet med at danne sig som psykolog. | Casper Feilberg |
| 4. Forelæsning | 4 x 45 min. | Forelæsning og øvelser: Projektpsykologi del 2, samt indføring i American Psychological | Casper Feilberg |

| | | | |
|----------------------------------|-------------|--|-------------------|
| | | Association's (APA) formalia for akademisk skrivning og kildehåndtering, referenceliste mv.. Om plagiat. | |
| 5. Forelæsning | 2 x 45 min. | Etik, indhentning af kvalitativt materiale fra medier/film, narrativer og autoetnografier | Casper Feilberg |
| Projektvejleder-seminar 2 | 2 x 45 min. | Seminar: Summøvelse: aktuelle problemstillinger omkring gruppens projektarbejde? Feedback på gruppernes udkast til Refleksionsopgaven. | Projektvejlederen |
| 6. Forelæsning | 2 x 45 min. | Forelæsning: Projekt-psykologi del 2 (samarbejde, kommunikation, konflikthåndtering). Om Procesbeskrivelsen. | Casper Feilberg |
| 7. Forelæsning | 2 x 45 min. | Om teori og fortolkning af empiri. Akademisk formidling. Om eksamen. | Casper Feilberg |
| Projektvejleder-seminar 3 | 2 x 45 min. | Seminar: Diskussion af tekstudkast af PBL gruppernes projekt: refleksioner omkring teori, empiri og analyse. | Projektvejlederen |
| Projektvejleder-seminar 4 | 2 x 45 min. | Seminar: Diskussion af tekstudkast af PBL gruppernes projekt: refleksioner omkring teori, empiri og analyse. Spørgsmål vedr. eksamen. | Projektvejlederen |

Eksamen

Mundtlig prøve pba. Projekt i Problembaseret læring, bedømt bestået/ikke bestået. Prøven har form af en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor på baggrund af semestrets projektrapport. Projektet omhandler en selvvalgt og vejledergodkendt problemstilling inden for semestrets temaramme, med en Procesbeskrivelse og en Refleksionsopgave vedlagt som bilag.

Omfang: Projektrapporten skal være på mindst 4 normalsider og højst 5 normalsider pr. studerende. Ved en 5-personers gruppe giver det en projektrapport på mellem 20-25 normalsider. Bilag i form af Procesbeskrivelsen og Refleksionsopgaven tæller ikke med i forhold til disse max side-angivelser.

60 sider udgør selvvalgt, vejledergodkendt litteratur i forbindelse med projektet.

Grundlaget for vurderingen af den enkelte studerendes præstation (bestået/ ikke bestået) ved den mundtlige gruppeeksamen, og kommer bl.a. til udtryk ved:

- Skriftligt grundlag:
 - Den skriftlige projektrapport omkring en selvvalgt problemstilling (fælles)
 - Bilag: Refleksionsopgaven, som anvender dele af PBL modulets pensum (fælles)
 - Bilag: Procesbeskrivelsen, omhandler gruppeprocessen (fælles)
- Mundtligt grundlag, ved gruppeeksamen:
 - Individuelt 5 min. eksamensoplæg (individuelt)
 - Den enkeltes bidrag til den fælles mundtlige diskussion under eksamen (individuelt)

Afleveringsform og – tidspunkt: Projektet inkl. bilag afleveres i Digital Eksamen. Se de altid gældende regler i dokumenterne "Vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver".

Eksamensplan: Der gives besked via Moodle.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Forelæsning: Introduktion til modulet. Metodologiske aspekter af videnskabelig undersøgelse del 1.

4 timer v/ Casper Feilberg

Forelæsningen rummer to elementer:

1) Introduktion til PBL-modulet, dvs. undervisningsformerne: forelæsningsne, seminarerne, projektføreløbet og projektvejledningen, og de tre skriftlige produkter: projektrapporten, Refleksionsopgaven samt Procesbeskrivelsen. Processen udgør et lige så vigtigt element som produktet ved PBL-modulet.

Læs desuden eksempel projektrapporten, da det giver indblik i, hvordan de forskellige tekster og forelæsninger kan bidrage til jeres projekt og jeres undersøgelse.

2) Præsentation af de metodologiske overvejelser som bidrager til, at en empirisk, kvalitativ undersøgelse kan kaldes videnskabelig og solid (Bauer et al.), samt spørgsmålet om at forstå videnskabelighed inden for psykologi, med vægt på Habermas teori om de tre erkendelsesinteresser (Feilberg 2014a).

Forelæsningspensum (pædagogisk rækkefølge):

- Læs hele modul-beskrivelsen for PBL-modulet i semesterplanen. Det kan spare dig og din gruppe for meget frustration.
- Bauer, M. W., Gaskell, G. & Allum, N. C. (2000). Quality, Quantity and Knowledge Interests: Avoiding Confusions. In Martin W. Bauer, & G. Gaskell (Eds.), *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. (pp. 4-17). London, England: SAGE Publications Ltd. [14 sider] <https://goo.gl/oWUJ8>
[Forfatterne fremhæver en række metodologiske dimensioner, som forskeren må reflektere over som led i den videnskabelige undersøgelse. Forskningsdesign, empiriske metode og analysemetode og endelig erkendelsesinteresse. Forfatterne diskuterer også forskellene mellem kvalitative og kvantitative undersøgelser mht. undersøgelsesdesign, data-typer mv., og de reflekterer generelt over det at skabe forskning via empiriske undersøgelser; kan fortolkning undgås ved fx statistiske analyser, og hvordan forholder man sig kritisk som forsker?]
- Feilberg, C. (2014a). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Kapitel: Habermas: kritisk teoretisk analyse af videnskabelighed (pp. 130-160). Academic Books. [31 sider]
[Hvordan kan man forstå videnskabelighed inden for psykologien? Brinkmann, Køppe og Habermas' bud diskuteres. Habermas begreb om tre erkendelsesinteresser uddybes. En erkendelsesinteresse er en kombination af et forskningsformål og bestemte metoder, som forskeren arbejder ud fra, når han skaber viden via empirisk forskning. Habermas skelner mellem en teknisk, en praktisk og en frigørende erkendelsesinteresse, og de kendetegner en hhv. naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenskabelig

måde at undersøge et fænomen på. Hver har de forskellige forskningsformål, metodiske principper og videns-bidrag.]

- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2020). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. 2. udgave. Samfundslitteratur.

[Kapitel 1: Hvad er Problembaseret læring?, kapitel 2: Om problemer og problemformuleringer. Om projektets rammer og indre struktur (hovedafsnit), samt ikke mindst problemformuleringens funktion].

Læs eksempel på projektrapport (offentliggøres på modulets kursusrum på Moodle sidst i august).

2. Forelæsning: Præsentation af metodologiske aspekter af videnskabelig undersøgelse del 2. Projekt-psykologi del 1.

2 timer v/ Casper Feilberg

Fortsættelse af:

2) Præsentation af de metodologiske overvejelser som bidrager til, at en empirisk, kvalitativ undersøgelse kan kaldes videnskabelig og solid.

Forelæsning 1+2 introducerer til teori om forskningsdesign samt forskningsparadigmet hermeneutisk fænomenologi (også kaldet modern hermeneutics).

Forskningsdesign (Blaikie, 2009): En undersøgelse kan opdeles i en forberedelsesfase, en aktiv empiriindhentningsfase og en afrapporteringsfase. I skal kende alle aspekter ved faserne på forhånd, for at kunne handle og begrunde jeres valg hensigtsmæssig, under jeres undersøgelse og projektføreløb. Endelig beskrives forskningsdesignets struktur og funktion, nemlig at sikre indhentningen af relevant empirisk materiale i lyset af undersøgelsens problemformulering/forskningsspørgsmål (se Blaikie, 2009).

Forskningsparadigmet hermeneutisk fænomenologi (Gadamer, jf. Højberg, 2013). Fokus er på Gadamers begreb om hermeneutisk cirkel, den fælles tredje sag, forforståelse og fordom, horisontsammensmeltning, og beskrivelse og fortolkning.

Kort om forventningsafstemning og gruppearbejde.

Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. [Introduction + Kap. 1, pp. 1-11, 12-26, 32-34]. Polity [27 sider]
[Denne tekst beskriver grundlæggende begreber, som er hjælpsomme når man skal planlægge og gennemføre en empirisk undersøgelse af en problemstilling via kvalitativ empiri på et videnskabeligt grundlag, således som I skal gøre i jeres undersøgelse. Man skelner mellem forberedelsesfase, aktiv empiriindhentningsfasen og afrapporteringsfasen. Se bare bort fra afsnittet om Research Proposals i kapitel 1 (pp. 27-32).]
- Højberg, H. (2013). Hermeneutik: Forståelse og fortolkning i samfundsvidenskaberne. I L. Fuglsang, P. B. Olsen, & K. Rasborg (Red.), *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne: på tværs af fagkulturer og paradigmer* (3. udg., pp. 289–324). Frederiksberg: Samfundslitteratur. [33 sider]
[Hermeneutik findes i en epistemologisk tradition (Weber) og en ontologisk og fænomenologisk tradition (Gadamer, Ricoeur). I undervisningen vil der være fokus på

sidstnævnte (Gadamer) mht. at forstå træk ved humanvidenskabelig forskning og undersøgelse. Den hermeneutiske fænomenologi og begrebet om hermeneutisk cirkel, forståelsesproces, forforståelse, og horisontsammensmeltning udgør den anbefalede forskningsparadigme].

- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2020). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. 2. udgave. Samfundslitteratur.
[Kapitel 4: Forventningsafstemning].

3. Forelæsning: Indføring i problembaseret læring og problemorienteret projektarbejde - aktuel forskning og diskussioner.

2 timer v/ Casper Feilberg

Hvad kan man forstå ved problembaseret læring? Der er i forskningslitteraturen stor uenighed om, hvad man skal forstå ved begrebet problembaseret læring, stillet over for Aalborg Universitets (og RUCs) tradition med problemorienteret projektarbejde. Fænomenets historie undersøges, og de forskellige teoretiske udlægninger af problembaseret læring skitseres. I tråd med ånden i problembaseret læring afsluttes forelæsningsen med en skitsering af Refleksionsopgaven – de studerendes mulighed for at diskutere og tage personligt stilling til problembaseret læring i lyset af pensums forskellige teoretiske perspektiver (gruppeopgave).

Forelæsningsens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2020). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. 2. udgave. Samfundslitteratur.
[Kapitel 1. Disse afsnit introducerer til problembaseret læring som princip, som konkret praksis, og endelig som en måde at understøtte studerendes tilegnelse af relevante arbejdsmarkedskompetencer]
- Kolmos, A., & de Graaff, E. (2014). Problem-Based and Project-Based Learning in Engineering Education: Merging Models. In A. Johri, & B. M. Olds (Eds.), *Cambridge Handbook of Engineering Education Research* (pp. 141-161). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139013451.012> [20 sider]
[Problembaseret læring forstået ud fra et ingeniøruddannelses-perspektiv. Men er denne udlægning helt dækkende for et psykologistudie?]
- Andersen, A. S. & Kjeldsen, T. H. (2015). Theoretical Foundations of PPL at Roskilde University. In: A. S. Andersen & S. B. Heilesen (eds.) *The Roskilde Model: Problem-Oriented Learning and Project Work*, pp. 3-16. Springer. [14 sider] <https://goo.gl/LTniiZ>
[Forfatterne leverer en kritik af PBL (Kolmos/AAU) og argumenterer for at forstå projektarbejdet som rummende særlige frigørende og kritiske muligheder, til fremme af de studerendes kritiske selvstændighed. Kapitlet er skrevet af forskere fra Roskilde Universitet og omhandler projektarbejdsform på RUC].
- Feilberg, C. (2022a). Problemorienteret projektarbejde og politisk dannelse. I *Projektarbejdets dannelsepotentiale* (s. 25-56). Aalborg Universitetsforlag. Studier i problembaseret læring ved videregående uddannelser [29 sider]
- Feilberg, C. (2022b). Problemorienteret projektarbejde, PBL og Aalborg-modellen. I *Projektarbejdets dannelsepotentiale* (s. 59-96). Aalborg Universitetsforlag. Studier i problembaseret læring ved videregående uddannelser [39 sider]
- Servant-Miklos, V. (2020). Problem-oriented Project Work and Problem-based Learning: "Mind the Gap!" *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(1). <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28596> [14 sider] <https://eric.ed.gov/?id=EJ1257971>
[I denne artikel argumenterer Servant-Miklos for at betegnelsen Problembaseret læring

oprindeligt angik en praksis-og case baseret læringsform, som intet havde at gøre med det problemorienterede projektarbejde, som opstod på Aalborg Universitet og Roskilde Universitet. Forskellen på PBL og problemorienteret projektarbejde beskrives bl.a. ved at sidstnævnte gør plads til at de studerende udøver fagkritik]

Supplerende litteratur:

- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2020). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. 2. udgave. Samfundslitteratur.
[Indledning + Kapitel 8: PBL i arbejdslivet]

Seminar A1 og A2: Dannelsesworkshop samt Digital akademisk dannelse

A1: 4 timer, A2: 4 timer v/ Casper Feilberg

Dannelsesworkshop, Seminar A1: seminarhold 1, 2 og 3.

Dannelsesworkshop, Seminar A2: seminarhold 4, 5 og 6.

Workshoppen danner rammen for to seminaraktiviteter:

a) Dannelsesworkshop

På baggrund af oplæg samt to dannelsesfortællinger om to studerendes udfordringer på psykologistudiet, skal de studerende i mindre grupper diskutere professionsfaglige idealer, akademiske værdier og egne fremtidsdrømme, som en måde at bygge bro mellem det nye akademiske liv som studerende og det fremtidige professionsarbejde som psykolog.

Litteratur: to dannelsesfortællinger (Anna og Sanne) der udleveres via Moodle (Feilberg, unpub).

b) Digital akademisk praksis

Forelæsningen introducerer til Digitale referencesystemer, Dokumentdeling og samarbejde (Google doc/MS Office 365), Digital akademisk litteratursøgning (Primo, databaser samt Google Scholar). Forelæsningen giver ikke en brugergennemgang af redskaberne, men giver en præsentation af mulighederne og problemstillingerne, og henviser til praktiske vejledninger (selvstudie).

Dannelsesworkshoppens læsemateriale:

- Feilberg, C. (unpub.). Dannelsesfortællingerne om Anna og Sanne. Udviklet på baggrund af ph.d. afhandlingen *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende* (2014). Udleveres til studerende via Moodle i forbindelse med Dannelsesworkshop for 1. semester, psykologi, Aalborg Universitet, september, 2018. [8 sider]

Supplerende litteratur:

- Heilesen, S., & Davidsen, S. (2016). Projektarbejde og akademisk IT-skoling. *Tidsskriftet Læring Og Medier (LOM)*, 9(15). <https://doi.org/10.7146/lom.v9i15.23106>
- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2020). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. 2. udgave. Samfundslitteratur.
[Kapitel 6: projektarbejde og IT værktøjer]

4. Forelæsning: Projekt-psykologi del 2, Formalia for akademisk skrivning (APA)

4 timer v/ Casper Feilberg

Projekt-psykologi del 2: Casebeskrivelsen om Agnete (Feilberg, 2014b) giver indblik i oplevelser forbundet med at skrive projekt i grupper på universitetet. Disse oplevelser dækker undren, uoverskuelige udfordringer, gruppedynamikker og konflikter. Feilberg (2017) præsenterer en teoretisk model over 4 dimensioner der påvirker gruppesamarbejdet: de personlige (eksistens i spil), gruppedynamiske processer (ubevidst) samt gruppe-vejleder konstellationen.

Formalia: At skrive akademisk er mere end en samling teknikker, det er et håndværk og sågar 'a way of life'. Men i denne lektion og efterfølgende øvetime sættes fokus på de forventede akademiske færdigheder og formalia ved akademisk skrivning (APA, løbende kildeangivelse, referenceliste, kildetyper), projektstruktur, argumentation, samt information om plagiat.

Forelæsningsens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Feilberg, C. (2014b). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*, Kapitel: Casestudie af Agnete og hendes projekt- og gruppearbejde på psykologistudiet, pp. 471-483. Academic Books. [8 sider] *[Casen om Agnete beskriver de udfordringer som projektgruppen kan møde og skal løse sammen. Casen om Andrea beskriver hvordan projektarbejdet kan udfordrer den studerende personligt].*
- Feilberg, C. (2017). Skjulte Kræfter og Processer i Vejledningsrummet: Dannelsesperspektiver på Projektarbejde og Projektvejlederrollen ved Universiteterne. *Psyke & Logos*, 38(2), 134-158 [22 sider] *[Fokuser på afsnit "2. Teoretiske perspektiver på vejlederens [og den studerendes] undrende indstilling", samt afsnit "4. Skitsering af potentielle kræfter og processer i spil i vejledningsrummet". Artiklen beskriver hvordan vejlederen kan støtte de studerende i deres arbejdsproces; den kan samtidig læses af studerende i forhold til at lære processerne at kende (individuel, gruppe-niveau samt vejleder-gruppe konstellationen). Hvilke ubevidste grundantagelser bidrager du til i din projektgruppe?]*
- Studiehåndbogen for psykologistudiet (2021): se afsnit 1 (om forelæsning, seminarer, vejledning mv.) samt LÆS afsnit 2 (formalia). Download den på studiets hjemmeside: https://prod-aaudxp-cms-001-app.azurewebsites.net/media/cqehru2/1116015_studiehaandbog-psykologi-21-10-2021.pdf.

5. Forelæsning: Etik, indhentning af kvalitativt materiale fra medier/film, narrativer og autoetnografier

2 timer v/ Casper Feilberg

Denne forelæsning vil fokusere på empiriformer, teoriens funktion, etik, Autoetnografi og brug af mediemateriale og narrativ materiale som kvalitativ empiri.

Forelæsningsens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Brinkmann, S. (2012a). *Kvalitativ udforskning af hverdagslivet*. kap. 3: Ethiske aspekter ved arbejdet med hverdagslivsmateriale (pp. 80-94). Viborg: Hans Reitzels Forlag *[Om almene etiske overvejelser ved kvalitativ forskning]*
- Rau, A., & Coetzee, J. (2022). Designing for narratives and stories. In: U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative research design*. (pp. 700-715). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781529770278> *[Narrativer og historier findes i mange former i skønlitteraturen, kronikker og avisartikler, historiske casebeskrivelser fra den psykologiske litteratur. Kapitlet beskriver hvordan disse kilders narrativer kan indgå som empirisk materiale i en kvalitativ undersøgelse].*

- Mikos, L. (2018). Collecting Media Data: TV and Film Studies. In: U. Flick (ed.), *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*, (pp. 412-425). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781526416070>
[Dette kapitel diskuterer, hvordan man kan anvende Medie data og film/dokumentarer som kvalitativt materiale i en empirisk undersøgelse. Læs især konklusionen.]
- Baarts, C. (2020). Autoetnografi (kap. 8). I S Brinkmann & L Tanggaard (red.), *Kvalitative Metoder. En grundbog*. (s. 203-215). København, Hans Reitzel.
[Om forskellige opfattelser af autoetnografi, som projektgruppen kan inspireres af til at udvikle empiri om deres problemstilling ud fra egne erfaringer.]
- Edwards, J. (2021). Ethical Autoethnography: Is it Possible? *International Journal of Qualitative Methods*, 20. <https://doi.org/10.1177/1609406921995306>
[Kort artikel om etiske refleksioner ved specifikt udfærdigelse af autoetnografier. Vær dog opmærksom på at autoetnografier fra 1. semester ikke må publiceres/benyttes ud over projektførløbet, og at stærk anonymisering anbefales.]

6. Forelæsning: Projekt-psykologi del 2 fortsat (samarbejde, kommunikation, konflikthåndtering). Om Procesbeskrivelsen 2 timer v/ Casper Feilberg

Psykologisk viden om gruppedynamikker, roller, gruppetyper, konflikthåndtering, feedback, samt vigtigheden af forventningsafstemning og løbende 'vejrmeldinger' diskuteres. Om Procesbeskrivelsen og dens funktion.

Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Visholm, S. (2018). Studiegrupper – et psykodynamisk perspektiv. I: K. Mellon, & L. Tanggaard (red.), *Den gode studiegruppe* (s. 41-54). Dafolo Forlag. [11 sider]
[Visholms begreber om gruppeprocesser gør den enkelte deltager i gruppen i stand til at opdage og forstå de konstruktive og især de destruktive processer, der kan udspille sig i en projektgruppe, samt hvad man kan stille op hermed].
- Dickson, A. (2002). *Og jeg mener hva' jeg si'r. (Kap. 1: Hvor og hvornår skal du være assertiv?)*, pp. 11-18. København: Hans Reitzels Forlag. [7 sider]
[Fokuser på de fire typer adfærd og reaktioner, som er måder man kan reagere på i en vanskelig situation]
- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2020). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. 2. udgave. Samfundslitteratur.
[Kapitel 5 dækker viden om forventningsafstemning, samarbejdsudfordringer og deres håndtering].

7. Forelæsning: Om teori og fortolkning af empiri. Akademisk formidling. Om eksamen. 2 timer v/ Casper Feilberg

Forelæsningen diskuterer forskellige opfattelser af teori, data og empiri; forskellige tilgange til analyse af empirisk materiale; akademisk formidling via projektrapport (struktur, afsnit mv.). Endelig informeres om eksamen.

Forelæsningens pensum:

- Køppe, S. (2008). EN MODERAT EKLEKTICISME. *Psyke & Logos*, 29(1), 21, 15-35. <https://tidsskrift.dk/psyke/article/view/8426> [20 sider]

[Teksten diskuterer teoriens funktion ved empiriske undersøgelser. Moderat eklekticisme beskrives som en reflekteret brug af forskellige emne-teorier (teori-niveau 2) i samme undersøgelse, for at udvikle ny viden om problemstillingen.]

Samlet pensumliste for PBL modulet:

Grundbøger som studerende selv skal skaffe (over 50 sider jf. Copydan regler):

Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2020). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. 2. udgave. Samfundslitteratur. [Kapitel 1, 2, 4, 5. I alt 82 sider]

Feilberg, C., Bo, I. G., & Romani, A. Q. (2022). *Projektarbejdets dannelsespotentialer*. Aalborg Universitetsforlag. Kapitel 1 og 2 samt dannelsesfortælling:

Feilberg, C. (2022a). *Projektarbejdets dannelsespotentialer*, Problemorienteret projektarbejde og politisk dannelse (kapitel 1) (s. 25-56). Aalborg Universitetsforlag. Studier i problembaseret læring ved videregående uddannelser [29 sider]

Feilberg, C. (2022b). *Projektarbejdets dannelsespotentialer*, Problemorienteret projektarbejde, PBL og Aalborg-modellen (kapitel 2) (s. 59-96). Aalborg Universitetsforlag. Studier i problembaseret læring ved videregående uddannelser [39 sider]
Dannelsesfortælling om Anna (pp. 214-219).

(Anbefaling: køb og læs bøgerne i god tid før studiestart, fx hos FACTUM Books som del af bogpakken)

Kompendietekster (disse tekster kan downloades via link eller som PDF-fil fra mappe i PBL modulets kursusrum på Moodle)

- Andersen, A. S. & Kjeldsen, T. H. (2015). Theoretical Foundations of PPL at Roskilde University. In: A. S. Andersen & S. B. Heilesen (eds.) *The Roskilde Model: Problem-Oriented Learning and Project Work*, pp. 3-16. Springer. [14 sider] <https://goo.gl/LTni1Z>
- Baarts, C. (2020). Autoetnografi (kap. 8). I: S. Brinkmann & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative Metoder. En grundbog*. (s. 203-215). 3. udgave. København, Hans Reitzel. [12 sider].
- Bauer, M. W., Gaskell, G. & Allum, N. C. (2000). Quality, Quantity and Knowledge Interests: Avoiding Confusions. In Martin W. Bauer, & G. Gaskell (Eds.), *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. (pp. 4-17). London, England: SAGE Publications Ltd. [14 sider] <https://goo.gl/oWUJ8>
- Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. [Introduction + Kap. 1, pp. 1-11, 12-26, 32-34]. Polity [27 sider]
- Brinkmann, S. (2012a). *Kvalitativ udforskning af hverdagslivet*. kap. 3: Ethiske aspekter ved arbejdet med hverdagslivsmateriale (pp. 80-94). Viborg: Hans Reitzels Forlag [14 sider]
- Dickson, A. (2002). *Og jeg mener hva' jeg si'r. (Kap. 1: Hvor og hvornår skal du være assertiv?)*, pp. 11-18. København: Hans Reitzels Forlag. [7 sider]
- Edwards, J. (2021). Ethical Autoethnography: Is it Possible? *International Journal of Qualitative Methods*, 20. <https://doi.org/10.1177/1609406921995306> [5 sider]
- Feilberg, C. (2014a). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Kapitel: Habermas: kritisk teoretisk analyse af videnskabelighed (pp. 130-160). Academic Books. [31 sider]

- Feilberg, C. (2014b). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*, Kapitel: Casestudie af Agnete og hendes projekt- og gruppearbejde på psykologistudiet, pp. 471-483. Academic Books. [8 sider]
- Feilberg, C. (2017). Skjulte Kræfter og Processer i Vejledningsrummet: Dannelsesperspektiver på Projektarbejde og Projektvejlederrollen ved Universiteterne. *Psyke & Logos*, 38(2), 134-158 [22 sider] <https://tidsskrift.dk/psyke/article/view/104013/152957>
- Feilberg, C. (unpub.). Dannelsesfortællingerne om Sanne. Udviklet på baggrund af ph.d. afhandlingen *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende* (2014). Udleveres til studerende via Moodle i forbindelse med Dannelsesworkshop for 1. semester, psykologi, Aalborg Universitet, september, 2018. [4 sider]
- Kolmos, A., & de Graaff, E. (2014). Problem-Based and Project-Based Learning in Engineering Education: Merging Models. In A. Johri, & B. M. Olds (Eds.), *Cambridge Handbook of Engineering Education Research* (pp. 141-161). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139013451.012> [20 sider]
- Højberg, H. (2013). Hermeneutik: Forståelse og fortolkning i samfundsvidenskaberne. I L. Fuglsang, P. B. Olsen, & K. Rasborg (Red.), *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne: på tværs af fagkulturer og paradigmer* (3. udg., s. 289–324). Frederiksberg: Samfundslitteratur. [32 sider]
- Køppe, S. (2008). En Moderat Eklektisme. *Psyke & Logos*, 29(1), 21, 15-35. <https://tidsskrift.dk/psyke/article/view/8426> [20 sider]
- Mikos, L. (2018). Collecting Media Data: TV and Film Studies. In: U. Flick (ed.), *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*, (pp. 412-425). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781526416070> [14 sider]
- Rau, A., & Coetzee, J. (2022). Designing for narratives and stories. In: U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative research design*. (pp. 700-715). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781529770278> [15 sider]
- Servant-Miklos, V. (2020). Problem-oriented Project Work and Problem-based Learning: “Mind the Gap!” *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(1). <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28596>. [14 sider] <https://eric.ed.gov/?id=EJ1257971>
- Visholm, S. (2018). Studiegrupper – et psykodynamisk perspektiv. I: K. Mellon, & L. Tanggaard (red.), *Den gode studiegruppe* (s. 41-54). Dafolo Forlag. [11 sider]

* Dannelsesfortællingerne udleveres via Moodle i september.

I alt 438 sider.