

Studienævn for Produktion (Studienævnsmøde
Produktion 4-23 151123)

15-11-2023 12:30 - 15:30

Fib14, lokale 056

Til stede: Iskra Dukovska-Popovska (IDP, barselsvikar for Anne-Louise), Izabela Ewa Nielsen (IEN), Lukas Hyldal Rasmussen (LHR), Rikke Vestergaard Matthiesen (RVM), Sarah-Louise Kolberg Buus Andersen (SLKBA, observatør), Ann Cathrine Criddle (ACC, ref.)

Afbud: Amalie Nielsen Turbes (ANT), Astrid Heidemann Lassen (AHL), Sebastian Hoff (SH), Simon Rasmussen (SR), Thomas Ditlev Brunø (TDB)

Indhold

Referat	1
Overblik: Noter	8
Overblik: Delte kommentarer	9

Referat

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt.

Punkt 2: Godkendelse af referat

Referat godkendt.

Punkt 3: Meddelelser

1. Studiestartsprøve
GBE-studerendes matematikfærdigheder ligger på linje med sidste års resultat, så studienævnet tager studiestartsprøvens resultater til efterretning.
2. Frafaldsregistrering 1. studieår
Der har ikke været frafald siden oktober, så registreringen tages til efterretning.
3. Opfølgning på studiemiljø 2023
Det noteres, at studerende under studienævn for Produktion kun har angivet få kommentarer til studiemiljøet 2023 sammenlignet med studerende under studienævn for Mekanik og Fysik. Undervisere/vejledere bedes opfordre de studerende til at indberette fejl og mangler i Building Support app'en.

Punkt 4: Orientering

1. Studieordningsrevision kandidat i Produktionsledelse
På specialiseringen Operations and Innovations Management er modulet Enterprise Engineering and Design erstattet med modulet Flexible Manufacturing fra specialiseringen Operations and Supply Chain Management, så modulet nu samlæses mellem de to specialiseringer. Tilretningen er sket på baggrund af tilgængelige personaleressourcer.

Parallelt hermed er der indført to forskellige projektmoduler på 1. semester på de to specialiseringer målrettet til hver sin specialisering.

Der er indsendt ændringer til kandidatens 3. semester for begge specialiseringer. Semestret bliver mere fleksibelt, så studerende kan kombinere semester-projekt med kurser på andre AAU-studier eller på andre universiteter i Danmark eller udlandet.

Derudover er der sket en tilretning i afsnittet om adgangsgivende uddannelser, så der ikke er tvivl om, hvilke danske uddannelser, der er direkte adgangsgivende.

2. Eksamensklage
En studerende havde i forbindelse med sin projekteksamen indgivet klage over eksaminators manglende kendskab til den studerendes fagområde. Klagen er blevet afvist, da det efter høringsperioden blev afgjort, at eksaminators spørgsmål var af afklarende karakter.

Punkt 5: Evaluering af studiestarten 2023 på bachelor og diplom

25% af de 1. årsstuderende på bachelor og diplom i Globale Forretningssystemer (svarende til 10 personer) har gennemført spørgeskemaet.

De studerende:

- er overvejende tilfredse med studiestarten
- befinder sig overvejende godt med studiekammerater og er faldet godt til
- oplever at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg (9 ud af 10)
- føler at de har fået tilstrækkeligt information, mens et par stykker ikke synes, at de har fået rette info til rette tid
- er mest tilfredse med indhold og mindre tilfredse med timing
- har i høj grad deltaget i sociale aktiviteter, men med blandede oplevelser
- føler sig godt orienteret om PBL
- har fået fin indsigt i det faglige indhold i uddannelsen
- har meget blandet adgangsgivende kvotient (både studerende med lav og høj kvotient)
- kritiserer Dokkedal-lejren i forbindelse med RUS-turen

Studienævnet diskuterer, at koordinatorene m.fl. oplever, at studerende ikke alle er forberedte på den omstilling, det kræves at vænne sig til/lære en ny kultur på universitetet. Det er vigtigt at have øje for at de nye studerende har brug for tid og input til dette arbejde. Rapportens kvalitative rapport indeholder konstruktive kommentarer, som ACC bringer videre til studieteam og tutorkoordinatorer.

Punkt 6: SurveyXact F23 - læseliste og hovedkonklusioner

PBL kommenteres blandet i flere semesterevalueringer. Studerende udtrykker, at de ikke kan bruge/bruger PBL. Kommentarerne rejser tvivl om hvad de forbinder med PBL.

Punkt 7: GBE2 - bachelor og diplom i Globale Forretningssystemer 2. semester

GBE2: Bachelor i Globale Forretningssystemer og diplom i Globale Forretningssystemer, 2. semester
(13+3 respondenter)

Overordnet tilfredse studerende og godt socialt miljø.

De studerende virker sensitive overfor at modtage forskelligartet information. RVM foreslår at semesterkoordinator kan adressere overfor de studerende at vejledere vejleder forskelligt afhængig af gruppernes behov og projektvinkler. Der findes ikke kun en rigtig måde at opbygge projekt og rapport.

Der gives udtryk for, at der savnes hjælpelærere. Denne information er videregivet til studienævn for Matematiske Fag.

Anvendt statistik: stor ros til underviser. Der planlægges med 16 kursusgange i stedet for 12-13 som øvrige kurser, hvilket kan smitte positivt af på de studerendes læring og opfattelse af modulet.

Lineær algebra: en underviser havde en accent de studerende syntes var vanskelig at forstå, hvilket gjorde nogle studerende nervøse over eksamen. Dette nævnes dog ikke i SurveyXact og virker dermed ikke til at have påvirket eksamen. Der gives udtryk for

forskelligt udbytte af modulet. GBE-studerende synes typisk, at kurset er lidt svært. I den nye studieordning placeres Lineær algebra på 5. semester sammen med et kursusmodul i Diskrete forsyningskædeproblemer og optimering. Sigtet er, at der bliver et konstruktivt samspil mellem de to moduler og også gerne semesterprojekter.

Operations Management II: stort fagligt udbytte.

Workshop i problembaseret læring: blandede tilbagemeldinger. PBL-workshops ændrer sig i 2024 og går fra skemalagte workshops til et heldagsarrangement, hvor de studerende kan melde sig ind på forskellige emner.

Studiemiljø: der udtrykkes tilfredshed.

Socialt miljø: de fleste trives og oplever et fagligt fællesskab.

Studienævnet diskuterede, at en studerende nævner eksamensangst og manglende redskaber til at tackle den. Netop ved eksamensangst er der hjælp at få hos Studie- og Trivselsvejledningen. Det er problematisk, at den studerende ikke er opmærksom på det. Det bringer diskussionen videre til næste udfordring, hvor SLKBJ som studievejleder nævner, at de studerende generelt ikke læser deres AAU-mail. Studienævnet opfordrer semesterkoordinatorer til på alle semestergruppemøder at opfordre grupper til at prikke til med-studerende, der oplever udfordringer med eksamensangst eller lignende

Punkt 8: GBE4 - bachelor og diplom i Globale Forretningssystemer 4. semester

GBE4: Bachelor i Globale Forretningssystemer og diplom i Globale Forretningssystemer, 4. semester
(6+3 respondenter)

Der ses et nogenlunde læringsudbytte for alle aktiviteter, men flere aktiviteter har relativ lav arbejdsindsats.

Produktionsfilosofi og analyse: modulet afvikledes i sin nuværende form for næstsidste gang i F23. Der udtrykkes ønske om øget dybde i nogle af områderne. RVM nævner, at eksamen bar præg af, at flere studerende havde brugt ChatGPT, Wikipedia eller lignende til at opsummere pensum. Det betød, at de studerende præsenterede bredt funderede ideer og ikke var i stand til at gå i dybden og skelne mellem forskellige filosofier eller præcisere anvendelsen af visse redskaber. Det vil fremadrettet være givtigt at adressere, hvordan AI-redskaberne kan/ikke kan bruges i modulet.

Databaser og datamodellering: de studerende udtrykker stor tilfredshed med onlineundervisning.

Gruppedannelse: der var meget blandede oplevelser af gruppedannelsen. Koordinator ønskede delvist styret gruppedannelsesproces, men mødte stor protest fra flere studerende. Desværre oplevede flere studerende processen som forceret, hvilket medførte store samarbejdsproblemer, der tog fokus fra det faglige. Som følge af gruppedannelsesprocessen er der opstået et uheldigt samarbejds-klima på semestret, hvilket påvirker evalueringen. Der har været gode oplevelser med gruppedannelse på GBE3, E23, så håbet er, at det går godt igen til næste GBE4.

Der nævnes en dårlig oplevelse med en meget uengageret censor. Studienævnet forventer, at eksaminatorer informerer studiesekretær/studienævn, hvis der er censorer, der ikke tager deres opgave alvorligt, således at den pågældende censor ikke bruges igen.

Punkt 9: GBE6 - bachelor og diplom i Globale Forretningssystemer 6. semester

GBE6: Bachelor i Globale Forretningssystemer og diplom i Globale Forretningssystemer, 6. semester

(7+3 respondenter)

Globale logistiksystemer: beskrives som et kursus med praktisk fokus. Denne vurdering afhænger nok af de studerendes forudsætninger. Hvis studerende tidligere har haft arbejde i en produktionsvirksomhed, vil de kende noget af kursusindholdet. En respondent foreslår simulering som indhold. Det er allerede tænkt ind i den nye studieordning. Eksamensspørgsmål om pallemål er med til at styrke oplevelsen af at fokus er praktisk.

Strategi og Performance measurement: vurderes overvejende godt.

Globalisering: vurderes middel til godt. Kursets format er anderledes end mange andre kurser og kan derfor opleves vanskeligt at "komme ind i".

Psykisk studiemiljø: vurderes overvejende godt.

Overordnet godt udbytte. Der ses et par kommentarer til undervisere.

Punkt 10: VS2 - kandidat i Produktionsledelse med spec. i virksomhedssystemer 2. semester

VS2: Kandidat i Management Engineering med specialisering i Operations and Supply Chain Management (VS), 2. semester

(4 respondenter)

Udbredt udfordring på semestret at der ikke opstår en god integration mellem studerende med AAU-baggrund studerende, der ikke kommer fra AAU.

Business Intelligence and Analytics: 1 vurderer modulet godt, 3 vurderer modulet middel.

Development of Quality, Risk, and Project Management Systems 2: 2 vurderer modulet godt, 1 vurderer modulet middel, 1 vurderer modulet dårligt.

Manufacturing and Supply Chain Systems: 1 vurderer modulet meget godt, 2 vurderer modulet godt, 1 vurderer modulet middel.

PBL-workshop: 1 vurderer modulet middel, 2 vurderer modulet dårligt, 1 vurderer modulet meget dårligt.

Studiemiljø: 1 af de studerende vurderer, at faciliteter til pauser og sociale aktiviteter ikke er tilfredsstillende. Det præciseres ikke yderligere. RVM ser ofte kandidatstuderende i den store kantine (også i grupper), hvor der er faciliteter til de studerende. De studerende opfordres til at udnytte alle faciliteter på campus.

Ofte er bemærkningerne i SurveyXact mere kritiske end på semestergruppemøderne.

Punkt 11: VS4 - kandidat i Produktionsledelse med spec. i virksomhedssystemer 4. semester

VS4: Kandidat i Management Engineering med specialisering i Operations and Supply Chain Management (VS), 4. semester

(7 respondenter)

Gennemsnitlig vurderes semestret godt eller meget godt.

Det er svært at integrere studerende, der kommer uden for AAU.

Koordinator undrer sig over, at nogle studerende er utilfredse med deres projekt, når de selv har valgt det og formet det gennem projektarbejdet. Studienævnet har svært ved at afgøre, hvori det problematiske består. I begyndelsen af semestret angiver de studerende ikke at ønske grupperum, men til evalueringen angives, at de havde ønsket grupperum. ACC undersøger, om der findes et rum dedikeret til specialestuderende (ikke uddannelsesspecifikt) og om de studerende er blevet informeret om det.

Studiemiljø: vurderes ikke godt, hvilket går på grupperum og integrationen af AAU- og ikke-AAU-studerende. De studerende arbejder relativt isoleret uden fælles faglige arrangementer / aktiviteter. Studienævnet mener, at studieledelsen bør beslutte, om der skal investeres mere i et fælles læringsmiljø.

Punkt 12: OIM2 - kandidat i Produktionsledelse med spec. i værdikæder og innovationsledelse 2. semester

OIM2: Kandidat i Management Engineering med specialisering i Operations and Innovations Management (OIM), 2. semester
(3 respondenter)

Gennemsnitlig vurderes semestret godt.

En enkelt studerende er tilsyneladende frustreret over alting.

Der efterlyses bedre sammenhæng mellem kurserne uden at dette uddybes.

Kommentarer om kvalitet af underviserne har ikke været nævnt i løbet af semestergruppemødereferaterne. De studerende har høj arbejdstid.

En studerende udtrykker frustration over, at der som sideeffekt til PBL kan være nogle studerende, der leverer mere i projektarbejdet end andre. Studienævnet mener, at vejleder bør være opmærksom på, at der kan være grupper, der har brug for hjælp til at håndtere, at studerende arbejder/yder forskelligt. Nogle studerende kan måske også tænke, at de er mere specialiserede i projektemnet end de øvrige studerende og dermed bidrager mere. RVM oplever, at forskellige semestre har forskellige kulturer i forhold til, hvor meget vejledere forventer, at de studerende selv kan løse. På det første studieår på bacheloren er vejledere aktive ift sikre gode gruppedynamikker. Det er muligt at dette også er nødvendigt på kandidatens første semester.

Business Intelligence and Analytics: middel bedømmelse. Denne vurdering genfindes også i semestergruppemødereferaterne. Det angives, at brugen af software let bliver overfladisk. De studerende bruger mange timer på modulet.

Global Business Performance: lidt blandede kommentarer.

PBL workshop: nogle studerende synes, at kravene er for lave. Der mangler også her integration mellem studerende med AAU og ikke-AAU baggrund.

Innovation Change Management: fin evaluering. Uklarhed i første kursusgang, men det blev rettet op.

Studiemiljø: ser overordnet fint ud. Der savnes studiearbejdspladser. Varme og kulde skal meldes ind via Building Support app. De studerende arbejder meget (både internationale og danske).

Krænkelser: en studerende føler sig krænket på flere parametre. Den studerende angiver at have henvendt sig til underviser, koordinator, studievejleder og studienævn. Hverken koordinator eller studienævn kan genkende dette.

Punkt 13: OIM4 - kandidat i Produktionsledelse med spec. i værdikæder og innovationsledelse 4. semester

OIM4: Kandidat i Management Engineering med specialisering i Operations and Innovations Management (OIM), 4. semester

(0 respondenter)

Ingen kommentarer fra semesterkoordinator.

Punkt 14: CTPP3 - cand.tech. i Produktion 3. semester

CTPP3: Cand.tech. i Produktion, 3. semester

(3 respondenter)

Der rapporteres en række negative oplevelser.

Projekt: får meget dårlige anmeldelser.

Forsyningskædesystemer og produktion: får dårlige anmeldelser. Det er sidste gang, modulet afvikles. Der er diskussion i semestergruppemødereferater af, hvor meget i dybden man skal gå med de forskellige programmer.

Business Intelligence and Analytics: RVM følger op med undervisere og semesterkoordinator på de kritiske punkter (gælder for begge kurser).

Studienævnet konkluderer, at det er et ressourcekrævende studie, når der er studerende med mange forskelligartede baggrunde.

Punkt 15: MMT - master i teknologiledelse

MMT: Master i Teknologiledelse

Blandet evaluering af fælles vejledermøder. Men meget af vejledningen foregår udenfor disse møder, så det ses ikke som en udfordring.

Ofte glad for eksterne undervisere. Studienævnet vurderer, at eksterne undervisere er mere underholdende, hvor de interne undervisere måske i højere grad fokuserer på den faglige dybde / fundering.

Studienævnet ser det som naturligt, at evalueringerne er blandede, fordi det er forskelligt, hvordan undervisningen har direkte relevans for de aktuelle udfordringer, den enkelte studerende oplever i sin virksomhed.

Kommentarer til evaluering af seminar 13:

Programleder er opmærksom på, at studerende vurderer, at denne kommunikationstræning bør foregå tidligere i uddannelsen. Det har ikke været muligt at placere træningen tidligere, da seminarer med mere fagligt indhold har højere prioritet, og der er en velovervejet progression i seminarrækkefølgen.

Kommentarer til evaluering af seminar 14:

En ganske god evaluering dog med ret stor forskel på indlæggene som programleder/tovholder er opmærksomme på.

Kommentarer til evaluering af seminar 15:

Ingen kommentarer fra programleder/tovholder. Lav responsrate fra de studerende. Formentlig fordi det var deres sidste undervisningsseminar.

Punkt 16: Evt.

Der er indsendt 1 kandidatliste til kommende valg: Frank Gertsen, Izabela Ewa Nielsen, Iskra Dukovska-Popovska, Anne-Louise Andersen, Rikke V. Matthiesen.

En studerende fra GBE3 stiller op. Dermed er der fredsvalg på SNP.

Overblik: Noter

Overblik: Delte kommentarer