



Semesterplan for KA 3. semester 2023

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
FORSKNINGSMETODER: POTENTIALER OG BEGRÆNSNINGER I ET OMFATTENDE METODEFELT	5
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE FOR AOP	18
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR CPEP	27
UNDERMODUL: CP	28
UNDERMODUL: EP	32
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR KUR	35
DELPROGRAM UNDER KUR – KHARE MED CHAP	37
DELPROGRAM UNDER KUR - BØRNESPROGKLINIKKEN	39
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR C-PPP (UK, BUP, VP)	43
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR NEURO	49

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning <https://studieordninger.aau.dk/2023/41/4142>

Studieordningen er godkendt af dekanen og træder i kraft pr. 1. september 2022.

Studieordningen træder i kraft for studerende, der pr. 1. september 2022 påbegynder deres 1. og 3. semester.

Studienævnet udbyder eksamen i moduler fra den hidtidige studieordning fra 2021, i det omfang der er studerende, der har brugt prøveforsøg i et modul uden at bestå. Antallet af prøveforsøg følger eksamensbekendtgørelsen.

<https://studieordninger.aau.dk/2021/29/2684>

Semesterets temaramme

Tredje semester på kandidatuddannelsen indeholder som hovedelement et projektmodul Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV), der udgør 15 ECTS svarende til halvdelen af arbejdsbyrden for hele semestret. Projektet evalueres efter karaktersystemet. Derudover indeholder semestret valgfag svarende til i alt 10 ECTS per studerende (de fleste valgfag er 5 erts, og der vælges to af disse, mens ét valgfag er 10 erts, og den studerende, der vælger dette valgfag kan kun følge ét valgfag), samt et metodefag svarende til 5 ECTS. Valgfagene og metodekurset kan bestås ved aktiv deltagelse eller ved indlevering af en skriftlig opgave. I slutningen af semestret afholdes der en introduktion til speciale, for derved at koble semestret sammen med fjerde og sidste semester på kandidatuddannelsen, som består af specialesemestret.

Semesterets organisering og forløb

TPV udbydes og organiseres af de enkelte professionsprogrammer, og der opfordres til at TPV-projektet udformes som et gruppeprojekt med *mindst tre studerende*. Vejleder på TPV-projektet udpeges af programleder, ligesom vejledningen koordineres indenfor programmet.

På TPV fortsætter de studerende med at arbejde indenfor de metoder og temaer, som udgør deres professionsprogrammer. Metodekurset, som er fælles for hele årgangen, har til hensigt, at bidrage som redskabsfag til den studerendes projektarbejde og til den studerendes videre arbejde med specialet i foråret. Valgfagene har derimod ingen faglig tilknytning til de øvrige semesteraktiviteter, men er selvstændige fag, der muliggør en kort introduktion til et afgrænset psykologisk område.

TPV projektet vurderes ved en intern eksamination. Problemstillingen godkendes af programleder og litteraturen godkendes af projektvejleder. Projektet kræver arbejde svarende til halvtid gennem hele semestret.

TPV Eksamen

Mundtlig pba. projekt

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

1. En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Eller

2. En projektrapport bestående af følgende dele:

- a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området. Artikeldelen skal være mellem 10 og 25 sider. Artiklens længde er uafhængig af gruppestørrelsen.
- b) en rammesættende del, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende. Den rammesættende del skal være mellem 8 og 20 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Bedømmelse: 7-trins-skala.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Kristine Jensen de López (kristine@ikp.aau.dk)

Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Eksamensteamet: psykologi-eksamen@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget: Lis Kragh lis@ikp.aau.dk

Evaluering: Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studenævnssekretær: Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt

Modultitel dansk: Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt

ECTS: 5

Placering

3. Semester (Kandidatuddannelsen i Psykologi)

Modulansvarlig

Thomas Alrik Sørensen (alrik@ikp.aau.dk)

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk)

Undervisere:

Thomas Alrik Sørensen (alrik@ikp.aau.dk)

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk)

Aurore Zelazny (aurore@ikp.aau.dk)

Nik Kharlamov (nik@ikp.aau.dk)

Rasmus Birk (rbirk@ikp.aau.dk)

Pirkko Raudaskoski (pirkko@ikp.aau.dk)

Kyoko Murakami (kmurakami27@gmail.com)

Type og sprog

Modulets type: Forelæsningsrække

Angivelse af sprog: Dansk og Engelsk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om

Og forståelse af et omfattende metodefelt som eksempelvis

- Kvalitative forskningsinterviews, herunder transskription, analyse og tolkning
- Kvalitative forskningsdesign og observationsmetoder
- Kvalitative deltagerobservationsmetoder
- Kvalitative arkivstudier, litterære studier m.v.
- Casestudier
- Pilotstudier
- Miksede metode designs
- Eksperimentelle og kvasiexperimentelle designs
- Kvantitative observationsstudier og spørgeskemaundersøgelser
- Deskriptive statistiske databehandlingsmetoder og kvantitative designs
- Parametrisk og nonparametrisk hypotesetestning
- Multivariat analyse, ANOVA og regressionsanalyser

- Partiel korrelation, multipel korrelation, faktoranalyse og introduktion til avanceret statistiske modeldannelsesmetoder
- Økologisk validitet i studier
- Teorier om videnskabelige metoders begrænsning
- Forskningsrapportering

Færdigheder

- At reflektere over og tage kritisk stilling til valg af et omfattende metodefelt
- At vurdere implikationer af de anvendte forskningsmetoder,
- At behandle videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til flere af de valgte videregående forskningsmetoder.

Kompetencer

- At erkende og diskutere videnskabelige metoders begrænsninger,
- At operere med anvendelsen af komplekse og omfattende metodefelt,
- At fremstille en nuanceret og dybtgående rapportering af forskningsresultater.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Videregående psykologiske forskningsmetoder er placeret på 3. semester inden den studerende skal i gang med sit speciale, og har til hensigt at give den studerende indsigt i videregående kvalitative og kvantitative forskningsmetoder, samt i begrænset omfang vise hvorledes disse implementeres i praksis.

Efter kurset skulle de studerende være i stand til at vurdere og iværksætte videregående kvalitative såvel som kvantitative forskningsprojekter indenfor psykologien. Undervisningen vil indeholde elementer af både teoretiske (men illustreret med konkrete eksempler) og praktiske (via udtænkning af forskningsdesign) elementer.

I forbindelse med modulet udbydes der et kursus. Kurset omfatter undervisning i og eventuelt træning i videregående psykologiske forskningsmetoder, herunder inddragelse af forskningsmetoder, som er knyttet til de strukturerede kandidatforløb.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
<i>10 forelæsninger à 2 timer</i>	<i>20</i>
<i>Seminar</i>	<i>8</i>
<i>Læsning og forberedelse</i>	<i>79</i>
<i>Eksamen, aktiv deltagelse</i>	<i>32</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 10 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 8

Antal seminarhold: 1

Deltagere

3. semester studerende på kandidatuddannelsen i Psykologi - samlæst med sidefagsstuderende.

Deltagerforudsætninger

BA i psykologi

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Formålet med kurset er, at deltagerne får yderligere indblik i de centrale metoder der er indenfor psykologien, kvantitative, kvalitative, såvel som mere generelle færdigheder. Det er tiltænkt, at kurset kan støtte op om den studerendes arbejde på 9. semester, samt klæde dem endeligt på til specialet på 10. semester. Kurset vil opfriske deltagerens viden omkring traditionel kvantitativ metode, og åbne op for nye analyser ved at se på "*new statistics*", og en række af de mest anvendte kvalitative metoder i dag. Som del af kurset vil de studerende arbejde i mindre grupper med fire øvelser; to kvantitative og to kvalitative.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Forelæsning	2 x 45 min.	Introduktion til kurset	Thomas Alrik Sørensen & Carolin Demuth
2. Forelæsning	2 x 45 min.	Frekventistisk statistik og krisen for denne metode	Thomas Alrik Sørensen
3. Forelæsning	2 x 45 min.	Deltagerobservation i psykologien	Rasmus Birk
4. Forelæsning	2 x 45 min.	Power, effect sizes, og konfidens intervaller	Aurore Zelazny
5. Forelæsning	2 x 45 min.	Discourse Analysis and Discursive Psychology – General Principles	Carolin Demuth
6. Forelæsning	2 x 45 min.	Introduktion til Bayesiansk statistik	Nik Kharlamov
7. Forelæsning	2 x 45 min.	Ethnomethodological Conversation Analysis (EMC) and Multimodal Interaction Analysis	Pirkko Raudaskoski

8. Forelæsning	2 x 45 min.	EEG	Aurore Zelazny
9. Forelæsning	2 x 45 min.	Introduktion til eye tracking (øjenbevægelsessporing)	Nik Kharlamov
10. Forelæsning	2 x 45 min	Narrative Analysis	Carolin Demuth

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
Practical exercise 1	2 x 45 min	En frekventistisk tilgang til analyse	Thomas Alrik Sørensen
Practical exercise 2	2 x 45 min	Qualitative Methods exercise 1	Carolin Demuth
Practical exercise 3	2 x 45 min.	En Baysiansk tilgang til analyse	Nik Kharlamov
Practical exercise 4	2 x 45 min	Qualitative Methods exercise 2	Carolin Demuth

Eksamen

Aktiv deltagelse i undervisningen med 75% mødepligt af al undervisning, incl. Seminar gange.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke-bestået.

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Syge- og Reeksamen:

Skriftlig.

Prøven er individuel.

Prøven er en bunden 72 timers hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

Sidetæl: 5-7 sider.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Forelæsning: Introduktion til kurset

2 timer v/ Thomas Alrik Sørensen & Carolin Demuth

Forelæsningsrækken starter med en introduktion til kurset og undervisningen. Herefter vil der gives en kort opfriskning på den traditionelle metode inden for kvantitativ forskning, i forhold til hypotesetestning og de principper der ligger bag. Forelæsningsens mål er at sætte rammerne for bl.a. den aktuelle diskussion omkring brugen af frekventistisk statistik og hypotesetestning. Ligeledes berøres andre aktuelle problemstillinger for forskningen i de to første forelæsninger, som publikationsbias, rovdrifts-tidsskrifter, og forskningsintegritet og motivationsstrukturer. Desuden vil der også gives en kort introduktion og overblik af kvalitative metoder, samt refleksioner om brugen af forskellige metoder.

Litteratur

- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*, Kap. 3 + 4, London: Sage. [XX sider]

Anbefalet litteratur

- Demuth, C. (2015). New Directions in Qualitative Research in Psychology. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, 49(2), 125-133 [8 sider]
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research 6th edition*, Chapters 7, 8, 12, 30, 31, London: Sage.
- Willig, C. (2023). Diversity with a Purpose: Reflections on Qualitative Psychology Research. In: Tseliou, E.; Demuth, C.; Georgaca, E. and Gough, B. (Eds.) (2022, under contract) *The Routledge International Handbook of Innovative Qualitative Psychological Research*. Oxfordshire: Routledge
- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.
- Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.
- Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7. <https://doi.org/10.2307/1401671>

2. Forelæsning: Frekventistisk statistik og problemer med denne 2 timer v/ Thomas Alrik Sørensen

Den anden forelæsning tager afsæt i den første og følger op ved at sætte fokus på den aktuelle diskussion om svagheder og fejlbrug af statistisk testning. Gennem de senere år er en række nye begreber kommet frem som *p*-hacking, harking, etc. Denne undervisningsgang drøfter disse begreber og termer, samt de praksisser der er blevet etableret gennem de senere år.

Litteratur

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers. page 60-78. [18 sider]
- Amrhein, V., Greenland, S., & McShane, B. (2019). Scientists rise up against statistical significance. *Nature* 567, 305-307. [2 sider]

Anbefalet litteratur

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.
- Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107. <https://doi.org/10.1038/nn.2886>

3. Forelæsning: Deltagerobservation i psykologien

2 timer v/ Rasmus Birk

Denne forelæsning vil diskutere deltagerobservation i psykologien. Jeg gennemgår deltagerobservationens historie (kort), og diskuterer forskellige teoretiske, metodologiske og analytiske perspektiver på deltagerobservation, herunder hvordan deltagerobservation, feltarbejde og etnografi bruges i andre samfundsvidenskabelige discipliner. Det kan anbefales at man *først* læser Atkinson og Hammersley, dernæst Tanggaard, dernæst Amin/Richaud (som er et eksempel på en etnografisk undersøgelse) og til sidst Ingold.

Litteratur

- Amin, A., & Richaud, L. (2020). Stress and the ecology of urban experience: Migrant mental lives in central Shanghai. *Transactions of the Institute of British Geographers*, n/a(n/a). <https://doi.org/10.1111/tran.12386>
- Atkinson, P & Hammersley, M.. *Ethnography: Principles in Practice* (3rd ed.). Routledge. [Kapitel 2, "Research Design", pp. 20-41 [21 sider – adgang via AUB]
- Tanggaard, L. (2014). Ethnographic Fieldwork in Psychology: Lost and Found? *Qualitative Inquiry*, 20(2), 167–174. [7 sider] <https://doi.org/10.1177/1077800413510876> <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1177/1077800413510876>
- Ingold, T. (2014). That's enough about ethnography! *HAU: Journal of Ethnographic Theory*, 4(1), 383-395. [12 sider] <https://doi.org/10.14318/hau4.1.021> <http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://doi.org/10.14318/hau4.1.021>

4. Forelæsning: Power, effect sizes, og konfidens intervaller

2 timer v/ Aurore Zelazny

Effect sizes are what we actually observe in our data and are necessary to make judgements and generalizations about data from samples to populations. In this lecture we will learn what effect size means and how it is related to statistical power, as well as what it means for a dataset. We will focus on the Cohen's d family of effect size measurements, (including Hedge's g, Glass 'delta, etc.), the correlation family, Common Language Effect Size and Number Needed to Treat.

Litteratur

- Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [11 sider]

- Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [43 sider]

Anbefalet litteratur

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.
- Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

5. Forelæsning: Discourse Analysis - introduction

2 timer v/ Carolin Demuth

This course will give an introduction to discourse analysis as used in Discursive Psychology. Discursive Psychology looks at how psychological concepts (e.g. identity, emotions, memory) are socially managed in social interactions. The lecture covers basic underlying principles of this approach as well as practical steps of analysis.

Litteratur

- Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.). *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*. (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. [20 sider]

Anbefalet litteratur

- Wiggins, Sally (2017). *Discursive Psychology. Theory, Method and Application*. London: Sage

6. Forelæsning: Introduktion til Bayesiansk statistik

2 timer v/ Nik Kharlamov

I de senere år, særligt i kølvandet på kritikken af den frekventistiske tilgang, har en anden kvantitativ tilgang vundet frem. Her er det ikke et spørgsmål om at træffe en beslutning, men derimod løbende at vægte sin hypotese ud fra de resultater man finder. Bayesiansk statistik tager afsæt i simple men lidt paradoksale konsekvenser af grundlæggende matematiske definitioner og antagelser om sandsynlighed for at evaluere hypoteserne i lyset af evidensen. I denne forelæsning diskuterer vi fundamentet ved Bayesiansk statistik samt praktiske måder at bruge den både i ny forskning og i evaluering af eksisterende forskning (herunder allerede publicerede forskningsresultater).

Litteratur

- Wagenmakers, E.-J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, J., Love, J., Selker, R., Gronau, Q. F., Šmíra, M., Epskamp, S., Matzke, D., Rouder, J. N.,

& Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part I: Theoretical advantages and practical ramifications. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(35–57). <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1343-3> [23 sider]

- Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, J., Selker, R., Gronau, Q. F., Dropmann, D., Boutin, B., Meerhoff, F., Knight, P., Raj, A., van Kesteren, E.-J., van Doorn, J., Šmíra, M., Epskamp, S., Etz, A., Matzke, D., de Jong, T., van den Bergh, D., Sarafoglou, A., Steingroever, H., Derks, K., Rouder, J. N., & Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part II: Example applications with JASP. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(58–76). <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1323-7> [19 sider]
- Ly, A., Raj, A., Etz, A., Marsman, M., Gronau, Q. F., & Wagenmakers, E.-J. (2018). Bayesian reanalyses from summary statistics: A guide for academic consumers. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 1(3), 367-374. <https://doi.org/10.1177/2515245918779348> [8 sider]

Anbefalet litteratur

- Dienes, Z. (2011). Bayesian versus orthodox statistics: Which side are you on? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920>
- Etz, A., & Vandekerckhove, J. (2018). Introduction to Bayesian inference for psychology. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(1), 5-34. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1262-3>
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th. ed.). SAGE. [Afsnit om Bayesiansk statistik i flere kapitler]
- Kruschke, J. (2014). *Doing Bayesian data analysis: A tutorial with R, JAGS, and Stan* (2nd. ed.). Academic Press.
- Nickerson, R. S. (2000). Null hypothesis significance testing: A review of an old and continuing controversy. *Psychological Methods*, 5(2), 241-301. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.5.2.241>
- van Doorn, J., van den Bergh, D., Böhm, U., Dablander, F., Derks, K., Draws, T., Etz, A., Evans, N. J., Gronau, Q. F., Haaf, J. M., Hinne, M., Kucharský, S., Ly, A., Marsman, M., Matzke, D., Gupta, A. R. K. N., Sarafoglou, A., Stefan, A., Voelkel, J. G., & Wagenmakers, E.-J. (2021). The JASP guidelines for conducting and reporting a Bayesian analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*, 28, 813-826. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01798-5> [3 sider]

7. Forelæsning: Ethnomethodological Conversation Analysis (EMCA) and Multimodal Interaction Analysis

2 timer v/ Pirkko Raudaskoski

Ethnomethodology (Maynard & Kardash, 2007) is an approach that developed the gestalt theoretical and phenomenological ideas about how members of society understand the world to analysing how they act in the world on the basis of this understanding. Thus, ethnomethodology is not a purely philosophical perspective but an empirical endeavour to analyse exactly how participants constitute various types of situations (and through that, culture/society).

One of the basic ideas from ethnomethodology that became the central analytical issue for *Conversation Analysis* is how people methodologically show to each other how they interpret the situation moment-for-moment; how *intersubjectivity* is accomplished as a continuous process, especially through talk-in-interaction.

The second part of the lecture will concentrate on how to analyse interaction as a multimodal phenomenon. The approach treats human communication as a multifaceted phenomenon, where *all* aspects of human sense making, not just language use, are important. To capture as many of the communicative resources as possible that the participants in the interaction have available, the interaction situation should be video recorded.

Multimodal interaction analysis widens the analytic lens from EMCA to cover the use of body (gaze, gestures, bodily positions) and the material surroundings. We take Charles Goodwin's (2000) concept *contextual configuration* as a good example of how the complexity of place-bound human practices can be analysed.

Litteratur

- Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007) Ethnomethodology. In Ritzer, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. Available online from http://www.sociologyencyclopedia.com/fragr_image/media/ethnomethodology [3 sider]
- Forrester, M. (2019). Conversation analysis. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 257-283, London: Sage [27 sider]
- Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics* 32: 1489-1522. [33 sider]

8. Forelæsning: Introduktion til elektroencefalografi (EEG)

2 timer v/ Aurore Zelazny

This lecture will give an introduction to the electroencephalography (EEG) method. EEG allows us to measure the electrical activity that comes from brain cells that work within cortex. The lecture investigates partly what EEG signals represent, and the strengths and weaknesses of the method. Various study designs will also be discussed, including event-related potentials (ERP) and oscillations and how these measurements are related to psychological investigations.

Litteratur

- Luck, S. J. (2014). *An Introduction to the Event-related Potential Technique*. MIT press. 1-32 (kap. 1). [35 sider??]

9. Forelæsning: Introduktion til eye tracking (øjenbevægelsessporing)

2 timer v/ Nik Kharlamov

Eye tracking (øjenbevægelsessporing) måler på den visuelle adfærd, altså hvad øjnene er rettet mod, med millisekund præcision. Vi kan dermed undersøge, hvilken visuel information personerne indtager i løbet af bestemte opgaver og aktiviteter. Praktisk set er eye tracking mest brugbar i undersøgelser af opmærksomhedens rolle i forskellige opgaver, såsom læsning og brug af brugeroverflader, samt synssystemets relation til kontrol af sansemotorisk adfærd, fra madlavning til bilkørsel. Der er også voksende interesse i brugen af eyetracking i klinisk psykologisk og psykiatrisk praksis, herunder diagnose og intervention ved fx dysleksi og andre læseforstyrrelser.

Litteratur

- Graham, L., Das, J., Moore, J., Godfrey, A., & Stuart, S. (2022). The eyes as a window to the brain and mind. In S. Stuart (Ed.), *Eye tracking: Background, methods, and applications*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-0716-2391-6_1 [14 sider]
- Land, M. F., & Tatler, B. W. (2009). *Looking and acting: Vision and eye movements in natural behavior*. Oxford University Press. Kapitel 1 (sider 3-10, altså undtagen afsnit "Scope of the book"), Kapitel 3 (sider 28-32, altså afsnit "Characterizing sequences of fixations") [13 sider]
https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_scopus_primary_601953932
- Bolmont, M., Cacioppo, J. T., & Cacioppo, S. (2014). Love is in the gaze: An eye-tracking study of love and sexual desire. *Psychological Science*, 25(9), 1748-1756. <https://doi.org/10.1177/0956797614539706> [9 sider]
- Drew, Vö, M. L.-H., & Wolfe, J. M. (2013). The Invisible Gorilla strikes again: Sustained inattentive blindness in expert observers. *Psychological Science*, 24(9), 1848-1853. [6 sider]

Anbefalet litteratur

- Holmqvist, K., & Andersson, R. (2017). *Eye tracking: A comprehensive guide to methods, paradigms and measures*. Lund Eye-Tracking Research Institute.
- Land, M. F., & Tatler, B. W. (2009). *Looking and acting: Vision and eye movements in natural behavior*. Oxford University Press.
- Stuart, S. (Ed.). (2022). *Eye tracking: Background, methods, and applications*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-0716-2391-6>

10. Forelæsning: Narrative Analysis

2 timer v/ Carolin Demuth

Narratives, particularly self-narratives are particularly suitable for studying topics related to identity. The increasing popularity of the study of self-narratives has led to various different approaches to Narrative Analysis in the last few decades. This lecture will focus on the approach put forward by Bamberg and make clear how this approach differs from other approaches of Narrative Analysis. We will both discuss the theoretical underpinnings and demonstrate the analytical steps of analysis in concrete examples.

Litteratur

- Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]
- Bamberg, M. (2020) Narrative analysis: An integrative approach – Small stories and narrative practices.: In: M. Järvinen & N. Mik-Meyer (Eds.), *Qualitative analysis – Eight traditions* (pp. 243-264). London, Delhi, New York: Sage Publications [22 sider]

Anbefalet litteratur:

- https://www.youtube.com/watch?v=W7F3_OLdmjk

Samlet pensumliste, se yderligere anbefalet litteratur under forelæsningsbeskrivelserne (Samlet pensum ca. 559 sider):

- Amrhein, V., Greenland, S., & McShane, B. (2019). Scientists rise up against statistical significance. *Nature* 567, 305-307. [4 sider]
- Atkinson, P & Hammersley, M.. *Ethnography: Principles in Practice* (3rd ed.). Routledge. [Kapitel 2, "Research Design", pp. 20-41 [21 sider]
- Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]
- Bolmont, M., Cacioppo, J. T., & Cacioppo, S. (2014). Love is in the gaze: An eye-tracking study of love and sexual desire. *Psychological Science*, 25(9), 1748-1756. <https://doi.org/10.1177/0956797614539706> [9 sider]
- Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920> [16 sider]
- Drew, Vö, M. L.-H., & Wolfe, J. M. (2013). The Invisible Gorilla strikes again: Sustained inattentive blindness in expert observers. *Psychological Science*, 24(9), 1848-1853. <https://doi.org/10.1177/0956797613479386> [6 sider]
- Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [11 sider]
- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers. [18 sider]
- Flick, U. (2018a). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*, Kap. 3, 4, & 29 London: Sage. [61 sider]
- Forrester, M. (2019). Conversation analysis. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 257-283, London: Sage [27 sider]
- Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [43 sider]
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489-1522. [33 sider]
- Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]
- Ingold, T. (2014). That's enough about ethnography! *HAU: Journal of Ethnographic Theory*, 4(1), 383-395. [12 sider] <https://doi.org/10.14318/hau4.1.021>
- Land, M. F., & Tatler, B. W. (2009). *Looking and acting: Vision and eye movements in natural behavior*. Oxford University Press. Kapitel 1 (sider 3-10, altså undtagen afsnit "Scope of the book"), Kapitel 3 (sider 28-32, altså afsnit "Characterizing sequences of fixations") [13 sider]
- Luck, S. J. (2014). *An Introduction to the Event-related Potential Technique*. MIT press. 1-33 (kap. 1). [33 sider]

- Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007). Ethnomethodology. In Ritzer, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. [3 sider]
- Murakami, K. (2012). Identities in action. *Discursive psychology of remembering and reconciliation*. Ch 4 (pp. 75-98) Hauppauge, NY, USA: Nova Science Publishers. [24 sider]
- Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.). *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*. (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. [20 sider]
- Potter, J., & Wetherell, M. (2001). Unfolding discourse analysis. In M. Wetherell, S. Taylor & S. J. Yates (Eds.), *Discourse theory and practice: A reader* (pp. 198-209). London: Sage [12 sider]
- Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservation. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.) *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 202 - 211). København: Hans Reitzels Forlag. [9 sider]
- Wagenmakers, E.-J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, J., Love, J., Selker, R., Gronau, Q. F., Šmíra, M., Epskamp, S., Matzke, D., Rouder, J. N., & Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part I: Theoretical advantages and practical ramifications. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(35–57). <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1343-3> [23 sider]
- Willig, C. (2023). Diversity with a Purpose: Reflections on Qualitative Psychology Research. In: Tseliou, E.; Demuth, C.; Georgaca, E. and Gough, B. (Eds.) (2022, under contract) *The Routledge International Handbook of Innovative Qualitative Psychological Research*. Oxfordshire: Routledge [14 sider]

Teori, Praksis og Videnskabelig Metode for AOP

Modultitel dansk: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode for AOP

Modultitel engelsk: (Theory, Practice, and Scientific Method) AOP

ECTS: 15 ECTS

Placering

3. Semester (Kandidatuddannelsen I Psykologi)

Modulansvarlige

Thomas Borchmann (borchman@ikp.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen (torpe@ikp.aau.dk)

Charlotte Wegener (wegener@ikp.aau.dk)

Undervisere

Thomas Borchmann (borchman@ikp.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen (torpe@ikp.aau.dk)

NN

Seminarholdere

Thomas Borchmann (kursusansvarlig, borchman@ikp.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen (kursusansvarlig, torpe@ikp.aau.dk)

NN

Type og sprog

Professionsprogram – dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden

- og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis
- at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederen

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Det faglige indhold på niende semester består af modulet VAP I, der er centreret omkring tre overordnede undervisningstemaer. Disse er hhv. *arbejdsmiljøpsykologi, læring og innovation i organisationer* og *metoder til udredning, intervention og praksisudvikling*.

I forbindelse med temaet *arbejdsmiljøpsykologi* sættes fokus på klinisk praksis, og på hvordan det moderne arbejde medfører stressbelastninger, og på hvorledes psykologen kan agere i forhold hertil. Undervisningen i behandling af stress tager sit afsæt i en forståelse af stress som en tilstand, der afspejler den enkeltes stresshistorie. Denne forståelse indskærper dels et fokus på de specifikke sociale, arbejdsmæssige og organisatoriske belastningstilstande, som klienten har befundet/befinder sig i, dels et fokus på de konkrete stressreaktioner.

I forbindelse med temaet *læring og innovation i organisationer* sættes fokus på *Kreativitet, konsulentrollen og omstillingsprocesser*.

I forbindelse med temaet *metoder til udredning, intervention og praksisudvikling* forsknings- og interventionsdesign sættes bl.a. fokus på kvalitative aspekter ved konstruktion og fortolkning af survey-undersøgelser og fokus på kvalitative aspekter ved fortolkning af interviewdata, samt skrivestrategier

Omfang og forventet arbejdsindsats

Aktivitet	Timer
<i>Faglig opstart: 1 á 2 timer</i>	2
<i>Seminarer: 6 á 3 timer</i>	18
<i>Forelæsninger: 4 x 3 timer og 2 af 4 timer</i>	20
<i>Forberedelse til seminarer 6 * 16 timer</i>	96
<i>Læsning, forberedelse og projektarbejde</i>	248
<i>Projektvejledning inkl. efterbearbejdelse og eksamen</i>	21

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminarhold: 1

Deltagere

Studerende på 3. semester AOP

Deltagerforudsætninger

Deltagelse og gennemførelse af 3. semester på AOP, er at der forudgående er gennemført 1. og 2. semester på AOP.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktiviteter	Tidsslot	Titel	Underviser/Seminarholder
Opstart	2 timer	Faglig opstart	BTP og TB
1. Forelæsning	3 timer	Klinisk praksis I	BTP og TB
1. Seminar I	3 timer	Seminar I	BTP og TB
2. Forelæsning	3 timer	Klinisk praksis II	BTP og TB
2. Seminar II	3 timer	Seminar II	BTP og TB
3. Seminar III	3 timer	Seminar III	BTP og TB
3. Forelæsning	3 timer	Kreativitet – som social og økologisk sensibilitet	JN
4. Forelæsning	3 timer	Konsulentrollen ift. organisations- og ledelsesudvikling.	RKN
4. Seminar	3 timer	Kreativ handlen i arbejdslivet DEL I	JN
5. Seminar	3 timer	Kreativ handlen i arbejdslivet DEL II	JN
6. Seminar	3 timer	Omstillingen til fleksibel hybridorganisering	RKN
5. Forelæsning	4 timer	Intervention & Udvikling I	TB & BTP
6. Forelæsning	4 timer	Intervention & Udvikling II Skrivestrategier	CW

Eksamen

Prøveform: Projektexamen med intern censur. Penumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Mundtlig pba. projekt

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

1. En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Eller

2. En projektrapport bestående af følgende dele:

- a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området. Artikeldelen skal være mellem 10 og 25 sider. Artiklens længde er uafhængig af gruppestørrelsen.
- b) en rammesættende del, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende.

Den rammesættende del skal være mellem 8 og 20 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Vægtning: Projektrapporten og den mundtlige præstation vægtes med en samlet bedømmelse.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Forelæsningsmanchet/Pensum

Faglig opstart

2 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann

Den faglige opstart består i semesteropstart samt introduktion til arbejdet med klienter på de kliniske seminarer. I forlængelse heraf afholdes også forelæsning 1 vedr. stress, udredning og diagnostik

1. Forelæsning: Klinisk praksis I: Stress, udredning og diagnostik

3 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann

Forelæsningen sætter fokus på udredning og diagnostik og de udfordringer dette er forbundet med. Der belyses, hvordan socialpsykologisk viden kan berige den kliniske og terapeutiske udrednings- og behandlingspraksis.

Anbefalet litteratur:

- Pedersen, B. T. (2014). Invasion fra et andet system og det stressrelaterede sammenbrud. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 61-84). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2014). Den defensive organisation i forandring: Aktørernes identitetskrise. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 127-153). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2013). Aktørfokuseret forandringsforståelse og metode. In *Realistisk Metode I Psykologien* (pp. 145-166). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2021) Om at undersøge sig selv og opdage verdenen - Mennesket i verden og verden i mennesket. Aalborg Universitetsforlag.
- Pronin, E., Lin, D. Y., & Ross, L. (2002). The bias blind spot: Perceptions of bias in self versus others. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(3), 369-381.
- Wilson, T. D., & Gilbert, D. T. (2008). Explaining away: A model of affective adaptation. *Perspectives on Psychological Science*, 3(5), 370-386
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The strength model of self-control. *Current directions in psychological science*, 16(6), 351-355.
- Hofmann, W., & Wilson, T. D. (2010). Consciousness, introspection, and the adaptive unconscious. *Handbook of implicit social cognition: Measurement, theory, and applications*, 197-215.
- Peter Kinderman (2019) *A Manifesto for Mental Health: Why We Need a Revolution in Mental Health Care*. Palgrave
- Mary Boyle & Lucy Johnstone (2020) *The Power Threat Meaning Framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling to functional psychiatric diagnosis*. PCCS-Books
- Nesse, R. (2019) *Good Reasons for Bad Feelings*. Penguin Books.

1. Seminar: Fremlæggelse af klientcases

3 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann

2. Forelæsning: Klinisk praksis II: Magt, hierarki og dysfunktion i sociale fællesskaber og konstellationer

3 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann

Forelæsningen sætter fokus på magt, hierarki og dysfunktion i sociale fællesskaber og konstellationer.

Anbefalet litteratur:

- Galinsky, A.; Rus, D. & Lammers, J. (2012). Power: A Central Force Governing Psychological, Social, and Organizational Life. I: De Cremer, D.; van Dick, R. & Murnighan, J.K. *Social Psychology and Organization*. 18 sider.
- Kipnis, D. (2006). Does power corrupt? In J. M. Levine, & R. L. Moreland (Eds.), *Small groups: Key Readings* (pp. 177–186). New York: Psychology Press.

- Pedersen, B.T. (2014). Destruktive gruppeprocesser og den idealiserende leder. I B.T. Pedersen (Red.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 167-200]. (s 30 - omregnet til A4 sider).

2. Seminar: Fremlæggelse af klientcases

3 timer v/ *Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

3. Seminar: Fremlæggelse og afrunding af klientcases

3 timer v/ *Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

3. Forelæsning Kreativitet – som social og økologisk sensibilitet

3 timer v/ *Julie Nørgaard*

Forelæsningen er en tematisk forelæsning om forbindelserne mellem kreativitet og bæredygtighed i det organisatoriske liv. Med afsæt i den anbefalede litteratur vil vi undersøge, hvordan isolerede og individualiserede forståelser af kreativt kan puste til vækstparadigmer, der skader vores planet og mennesker i arbejdslivet. Et centralt spørgsmål for forelæsningen lyder: Hvordan kan kreativitet bidrage til at en ny social og økologisk bevidsthed vokser frem i det organisatoriske liv?

Anbefalet litteratur:

- Nørgaard & Tanggaard (2023): A New Position. Creativity as an Ecological Responsiveness. In *Culture and Psychology*. (forthcoming)
- Beck & Rosa (2022): Escalating side effects. The transformation of modern society through processes of cosmopolitanization, acceleration and increasing global risks in *The Routledge Handbook of Democracy and Sustainability*, 1st Edition. Routledge. 10 sider.
- Latour, B., & Schultz, N. (2022). *Notat om den nye økologiske klasse* [Mémo sur la nouvelle classe écologique] (T. Andreasen Trans.). (1. udgave ed.). Hans Reitzel. 90 sider.
- Laugesen, M. H-L., & Lund, P. C. (2022). Gode vibrationer: Om Hartmut Rosa som naturfilosof. *Paradoks: tidsskrift for filosofi og teori*, 1-19. <https://paradoks.nu/2022/08/11/gode-vibrationer-om-hartmut-rosa-somnaturfilosof/>
- Laugesen, M. H-L., & Lund, P. C. (2022). Den store resynkronisering: Resonansens betydning for liv og politik. *Paradoks*. 1-8. <https://paradoks.nu/2022/08/15/den-store-resynkronisering-resonansens-betydning-for-liv-og-politik/>

4. Forelæsning Konsulentrollen ift. Organisations- og ledelsesudvikling.

3 timer v/ *Rikke Kristine Nielsen*

Denne forelæsning handler om konsulentrollen ift. Organisations- og ledelsesudvikling. Vi undersøger forskellige roller, muligheder for faldgruber i konsulentrollen og diskuterer, hvad det egentlig vil sige at hjælpe nogen.

Anbefalet litteratur:

- Schein, E.H. (1999). *Process Consultation Revisited: Building the Helping Relationship*. Reading, MA: Addison Wesley. Kapitel 12: Process Consultation and the Helping Relationship Revisited p. 242-247.
- Schnoor, M. & Jack, M. (2020). Den interne konsulent. Strategisk udviklingsarbejde i organisationer. Dansk Psykologisk Forlag. Kapitel 3: Det særlige ved den interne konsulent, s. 35-51
- Schein, E.H. (1988). *Process Consultation. Its Role in Organization Development (Vol. 1)*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Company. Chapter 3, Communication processes, pp. 21-39.
- Schein, E.H. (2009): *Helping. How to Offer, Give, and Receive Help. Understanding Effective Dynamics in One-to-One, Group, and Organizational Relationships*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers. Uddrag p. 30-47, 'The Inequalities and Ambiguities of a Helping Relationship.'
- Argyris, C. (1990). Organizational defensive routines. In C. Argyris, *Overcoming Organizational Defenses. Facilitating Organizational Learning*. Needham, MA: Allyn-Bacon, p. 25-43.
- Puutio, R., Kykyri, V. L., & Wahlström, J. (2009). The process and content of advice giving in support of reflective practice in management consulting. *Reflective Practice*, 10(4), 513-528.
- Clegg, S., Cunha, M. P. E., Rego, A., & Berti, M. (2022). Speaking truth to power: The academic as jester stimulating management learning. *Management Learning*, 53(3), 547-565.

4. Seminar: Kreativ handlen i arbejdslivet DEL I

3 timer v/ Julie Nørgaard

I denne session vil vi arbejde med empirisk materiale fra ph.d.-forskningsprojektet "Krav og Kreativitet – en undersøgelse af arbejdsliv i det moderne arbejdsliv." Med et bredt afsæt i også tidligere semestres forelæsninger om kreativitet, innovation og læring i organisationer skal I nørde og nulre med det empiriske materiale for at vinde nye indsigter om både, hvad der udgør gode betingelser for organisatorisk kreativitet, og hvad kreative processer bidrager til i organisationer. Det empiriske materiale fra ph.d.-projektet giver stemme til både medarbejderperspektiver og lederudfordringer fra to meget forskelligartede danske virksomheder.

5. Seminar: Kreativ handlen i arbejdslivet DEL II

3 timer v/ Julie Nørgaard

Vi følger op på session I og arbejder videre med et nyt sæt empirisk materiale fra ph.d. Forskningsprojektet "Krav og Kreativitet – en undersøgelse af arbejdsliv i det moderne arbejdsliv." Samme opbygning, nyt materiale: med afsæt i semestres forelæsninger om kreativitet, innovation og læring i organisationer skal I nørde og

nulre med det empiriske materiale for at vinde nye indsigter om både, hvad der udgør gode betingelser for organisatorisk kreativitet, og hvad kreative processer bidrager til i organisationer. Det empiriske materiale fra ph.d.-projektet giver stemme til både medarbejderperspektiver og lederudfordringer fra to meget forskelligartede danske virksomheder.

6. Seminar: Omstilling til fleksibel hybridorganisering

3. timer v/ Rikke Kristine Nielsen

Med udgangspunkt i litteraturen, som er gennemgået i forelæsningen, arbejder vi med en konkret case fra praksis. Vi arbejder med en case fra underviserens egen igangværende forskning, som handler om omstillingen til fleksibel hybridorganisering på en stor offentlig arbejdsplads, hvor vi skal diskutere hvordan eksterne hhv. interne konsulenter kan/ikke kan hjælpe, og hvem de i givet fald hjælper med hvad.

5. Forelæsning: Intervention og udvikling I: Kvalitative aspekter ved konstruktion og fortolkning af survey-undersøgelser og analyse af interviewdata

4 timer v/ Thomas Borchmann & Bendt Torpegaard Pedersen

Forelæsningen består i gennemgange - og diskussion af – kvalitative aspekter ved spørgeskemadesign, samt kvalitative aspekter ved fortolkning af spørgeskema- og interviewmateriale

Anbefalet litteratur:

- Baldursson, E. & B. Torpegaard Pedersen (1992) Fortolkning og Mening. Nordisk psykologi vol. 44 (p 1-18)
- Olsen. H. (1998) Tallenes talende tavshed. Akademisk forlag (p.33- 69)
- Alvesson, M. (2000) Beyond Neo-positivists, romanticists and localists; A reflexive approach to interviews in organizational research. Academy of Management review. Vol 28. 13- 33

6. Forelæsning: Intervention og udvikling II

4 timer v/ Charlotte Wegener

Formålet med sessionen er at sætte projektskrivning på dagsordenen. Vi skal se på, hvordan man kan opbygge et forråd af skrivestrategier, så man kan navigere godt igennem projektskrivning (og senere specialeskrivning). I skal skrive med udgangspunkt i jeres eget projekt, og vi skal drøfte gode skrivevaner, og hvad der kan give energi og overblik over skriveprocessen. I sessionen præsenteres de nyeste indsigter fra skriveforskningen, og samtidig er det et praktisk 'hands-on' kursus, hvor I får mulighed for at afprøve metoder gennem korte skriveøvelser og komme i dialog med hinanden og med mig om jeres spørgsmål, udfordringer og ambitioner.

Anbefalet litteratur til forelæsninger og kliniske seminarer:

- Pedersen, B. T. (2014). Invasion fra et andet system og det stressrelaterede sammenbrud. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 61-84). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2014). Den defensive organisation i forandring: Aktørernes identitetskrise. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 127-153). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B.T. (2014). Destruktive gruppeprocesser og den idealiserende leder. I B.T. Pedersen (R ed.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 167-200].
- Pedersen, B. T. (2013). Aktørfokuseret forandringsforståelse og metode. In *Realistisk Metode I Psykologien* (pp. 145-166). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2021) Om at undersøge sig selv og opdage verdenen - Mennesket i verden og verden i mennesket. Aalborg Universitetsforlag.
- Pronin, E., Lin, D. Y., & Ross, L. (2002). The bias blind spot: Perceptions of bias in self versus others. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(3), 369-381.
- Wilson, T. D., & Gilbert, D. T. (2008). Explaining away: A model of affective adaptation. *Perspectives on Psychological Science*, 3(5), 370-386
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The strength model of self-control. *Current directions in psychological science*, 16(6), 351-355.
- Hofmann, W., & Wilson, T. D. (2010). Consciousness, introspection, and the adaptive unconscious. *Handbook of implicit social cognition: Measurement, theory, and applications*, 197-215.
- Kipnis, D. (2006). Does power corrupt? In J. M. Levine, & R. L. Moreland (Eds.), *Small groups: Key Readings* (pp. 177–186). New York: Psychology Press.
- Galinsky, A., Rus, D., & Lammers, J. (2012). Power: A central force governing psychological, social, and organizational life. In D. De Cremer, R. van Dick, & J. K. Murnighan (Eds.), *Social psychology and organization* (pp. 17–35). New York: Routledge Taylor Francis Group.
- Peter Kinderman (2019) *A Manifesto for Mental Health: Why We Need a Revolution in Mental Health Care*. Palgrave
- Mary Boyle & Lucy Johnstone (2020) *The Power Threat Meaning Framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling to functional psychiatric diagnosis*. PCCS-Books
- Nesse, R. (2019) *Good Reasons for Bad Feelings*. Penguin Books.
- Baldursson, E. & B. Torpegaard Pedersen (1992) *Fortolkning og Mening*. Nordisk psykologi vol. 44 –(p 1-18)
- Olsen. H. (1998) *Tallenes talende tavshed*. Akademisk forlag (p.33- 69)
- Alvesson, M. (2000) Beyond Neo-positivists, romanticists and localists; A reflexive approach to interviews in organizational research. *Academy of Management review*. Vol 28. 13- 33

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for CPEP

Modultitel dansk: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - CPEP

Modultitel engelsk: Theory, Practice, and the Scientific Method - CPEP

ECTS: 15

Placering

3. Semester (kandidatuddannelsen i Psykologi)

Modulansvarlig

For CP-delprogram:

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk)

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk)

For EP-delprogram:

Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@ikp.aau.dk)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk)

Type og sprog

Projektmodul

Sprog: dansk og engelsk

Mål

Samme som for øvrige versioner af Teori, Praksis og Videnskabelig Metode

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulet er opdelt, så næste al undervisning foregår opdelt i de to del-programmer, så dette beskrives nærmere under disse nedenfor.

Den eneste fælles aktivitet er en skriveworkshop med Sarah Awad, hvor hun hjælper med skriveprocessen omkring de studerendes projekter.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Se under delprogrammerne

Deltagere

Se under delprogrammerne

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Se under delprogrammerne

Eksamen

Projekt-eksamen – se under delprogrammerne

Undermodul: CP

Modultitel: Delprogram Cultural Psychology (CP)

ECTS: 15

Placering

3. Semester på kandidatuddannelsen i Psykologi

Modulansvarlig og øvrige undervisere

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk)

Carolyn Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk)

Jaan Valsiner (jvalsiner@ikp.aau.dk)

Sarah Awad (awads@ikp.aau.dk)

Kyoko Murakami, University of Bath (kmurakami27@gmail.com)

Type og sprog

Projektmodul

Sprog: engelsk

Mål

Samme som for øvrige versioner af Teori, Praksis og Videnskabelig Metode

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

The 9th semester of the CP program builds on the previous semesters of the subprogram and has the goal to combine theory (7th sem.), practice (8th sem.) and method with a focus on methodology. The semester aims at providing students with the skills and expertise to apply cultural psychology approaches to research.

Students will do a project that addresses methodological aspects from a CP perspective. This can e.g. be done in form of a pilot study or a literature review which will both help them to orient towards the Speciale. Students will be able to do a project already designed by a faculty member or to invent their own.

The semester consists of a series of seminars to accompany and support students in their project as well as project supervision.

Omfang og forventet arbejdsindsats

The teaching includes a joint writing workshop for the entire CPEP program, 5 seminars and supervision

Aktivitet	Timer
<i>Workshops</i>	<i>8</i>
<i>5 seminargange à 4 timer</i>	<i>20</i>
<i>Læsning, projektarbejde og forberedelse</i>	<i>377</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal seminartimer: 5 x 4 timer

Antal seminarhold: 1

Workshop for CPEP students: 1 x 4 timer, 1 x 2 timer

Workshop for CP students: 2 x 4 timer, 1 x 2 timer

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

5 seminars à 4 x 45 min. every 2 weeks with 2 teachers (Carolin Demuth & Brady Wagoner)

Cultural Psychology in Action! Applying Cultural Psychology to your research projects

Workshop 4 timer v/ Kyoko Murakami & Carolin Demuth

This is a research workshop geared toward MA students, who wish to undertake research projects with the cultural psychology as the theoretical framework. The workshop starts with a brief outline of key principles of cultural psychology by students, followed by a student-led discussion in brainstorming their research ideas, its rationale and aims. We will work in small groups in common themes and concepts in cultural psychology. The workshop will end with poster presentations of their research proposals.

This workshop is ideal for students who are preparing for UG final year or MA dissertation research.

Part 1: Introduction of the participants (30 mins)

Outlining of cultural psychology - its transformative possibilities for individual and communities

Part 2: Group discussions on problem phenomena, research designs (data collection and data analysis) (45 Mins)

Part 3: Data session (45 mins.) or Making posters

Part 4: Poster presentation by students (45 mins)

Part 5: Plenary - Q&A, reflection and future directions (15 mins)

Deltagere

Students of the CP sub-program

Writing workshop

Workshop 4 timer v/Sarah Awad

Deltagere

Students of the CP and EP sub-program

How to do a literature review

Lecture/Workshop 2 timer v/ Carolin Demuth

Conducting a good research project starts by formulating a good research question. This requires to be familiar with previous research in the field. A literature review provides such an overview and will help you to formulate your research question. The first part of this session will be a lecture on how to do a literature review, followed by practical exercises.

Readings:

- Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18 sider]
- Shaw, R. (2019) Conducting literature reviews. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2nd edition. Pp. 78-96, London: Sage [19 sider]

Deltagere

Students of the CP and EP sub-program

Moreover, the students are invited to participate in the activities (e.g. international guest lectures) of the Centre for Cultural Psychology: <https://www.ccp.aau.dk/>:

- *Guest lecture with Jens Brockmeier (American University Paris) on November 15, 2023*

Deltagerforudsætninger

Participation in the 8th sem. of the CP subprogram (or as equivalent 8th sem. of the former CP program)

Pensum: 1500 pages self-chosen literature after approval by the supervisor

Eksamen

Oral exam with internal censors.

Mundtlig pba. projekt

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

1. En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Eller

2. En projektrapport bestående af følgende dele:

- a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området. Artikeldelen skal være mellem 10 og 25 sider. Artiklens længde er uafhængig af gruppestørrelsen.
- b) en rammesættende del, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende.

Den rammesættende del skal være mellem 8 og 20 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trins-skala.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Undermodul: EP

Modultitel: Delprogram Educational Psychology (EP)

ECTS: 15

Placering

3. Semester

Modulansvarlig og øvrige undervisere

Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@ikp.aau.dk)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk)

Thomas Szulevicz (thoszu@ikp.aau.dk)

Sarah Awad (awads@ikp.aau.dk)

Type og sprog

Projektmodul og primært på dansk

Mål

Samme som for øvrige versioner af Teori, Praksis og Videnskabelig Metode

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Studerende på EP har været igennem et forløb, hvor de på 7.semester blev introduceret til temaer og felter inden for anvendt pædagogisk psykologi samt forskning og teori udviklet omkring dette. På 8.semester blev dette uddybet på Videregående Anvendt Psykologi II, hvor pensum i dette kursus i undervisningen blev koblet med de studerendes erfaringer fra praktikken, der også lå på 8.semester. Nu er der således skabt et solidt kendskab til teori og forskning inden for anvendt pædagogisk psykologi, og de studerende har selv fået erfaringer fra praksis. På 9.semester er de derfor godt rustet til at beskrive og udføre en videnskabelig undersøgelse af en problemstilling, der rummer både teori og praksis.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Undervisningen omfatter dels den fælles skriveworkshop for hele CPEP, dels 5 seminarer hvor de studerende øver sig i praktisk supervision af hinandens projekter, og dels af vejledning af de grupper, de skriver projekt i.

Aktivitet	Timer
Skriveworkshop	4
5 seminargange à 4 timer	20
Vejledning af projektgrupper	16 pr. trepersoners gruppe
Læsning, projektarbejde og forberedelse	367
Eksamen	2

NB: lektioner tælles som timer.

Antal seminar timer: 5 x 4 timer med to undervisere (Paula Cavada-Hrepich, Sarah Kirkegaard Jensen)

Antal seminarhold: 1

Fælles skriveworkshop for hele CPEP: 1 x 4 timer

Deltagere

Studerende på EP delprogrammet

Deltagerforudsætninger

Deltagelse på EP på 8.semester eller tidligere deltagelse på CPEP

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Skriveworkshop for hele CPEP i oktober

5 seminarer à 4 timer hver anden uge fra uge 37 med supervisionsøvelser og projektvejledning

Derudover projektvejledning.

Eksamen

Mundtlig pba. projekt

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

1. En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Eller

2. En projektrapport bestående af følgende dele:

- a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området. Artikeldelen skal være mellem 10 og 25 sider. Artiklens længde er uafhængig af gruppestørrelsen.

- b) en rammesættende del, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende.

Den rammesættende del skal være mellem 8 og 20 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trins-skala.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for KUR

Modultitel dansk: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode – KUR

Modultitel engelsk: Theory, Practice, and the Scientific Method - KUR

ECTS: 15

Placering

3. Semester (Kandidatuddannelsen i Psykologi)

Modulansvarlig

For KHARE:

Chalotte Glintborg (cgl@ikp.aau.dk)

Tia G. B. Hansen, (tia@ikp.aau.dk)

Type og sprog:

Dansk og engelsk

Mål

TPV er et projektmodul, hvor al litteratur er selvvalgt. Målene fremgår af studieordningen. Undervisningens hensigt er at facilitere, at hver studerende indenfor sit specifikke interesseområde integrerer noget tidligere lært (VAP1, VAP2, praktik samt bacheloruddannelsen) med videnskabelige metoder og selvvalgt litteratur til et projekt, der gerne er vidensproducerende i sig selv, og gerne er et forarbejde til en empirisk undersøgelse i specialet. Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg samt almindelige seminarer.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

TPV KHARE rummer 7 workshops og 2 seminarer samt individuel projektvejledning. Desuden mulighed for superviseret ekstraaktivitet.

Deltagere

Se under delprogrammerne

Deltagerforudsætninger

Studerende der har fulgt et af KURs delprogrammer på 8 semester

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Se under delprogrammerne

Eksamen:

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Mundtlig pba. projekt

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

1. En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Eller

2. En projektrapport bestående af følgende dele:

- a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området. Artikeldelen skal være mellem 10 og 25 sider. Artiklens længde er uafhængig af gruppestørrelsen.
- b) en rammesættende del, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende.

Den rammesættende del skal være mellem 8 og 20 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trins-skala.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Delprogram under KUR – KHARE med CHAP

Modultitel dansk: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode- KUR

Modultitel engelsk: Theory, Practice, and the Scientific Method - KUR

ECTS: 15

Placering

3. Semester

Modulansvarlig

For KHARE med CHAP:

Chalotte Glintborg (cgl@ikp.aau.dk)

Tia G. B. Hansen (tia@ikp.aau.dk)

Type og sprog:

Dansk og engelsk

Mål:

Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg samt almindelige seminarer. To undervisningsgange er med aktuelle gæster.

Desuden er der to muligheder for praksisrelateret aktivitet:

- Studerende engageret i mindfulness kan lede et 8 ugers mindfulness-forløb med KUR 7. semester, understøttet af to workshops v/ Mette Kold
- Studerende med interesse herfor kan fortsætte sorg over dyr-hotline, understøttet af 8 gange supervision ved Cecilie Thøgersen.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

7 workshops á 4 timer og 2 seminarer á 4 timer. Hertil kommer individuel projektvejledning samt (hvis tilvalgt) mulighed for supervision.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Aktivitet	Timer
<i>forelæsninger à 2 timer</i>	14
<i>Evalueringer</i>	1
<i>seminargange à 2 timer</i>	22
<i>Læsning, forberedelse og projektarbejde</i>	235
<i>Eksamen</i>	2

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 14

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminar timer: 18

Antal seminarhold: 1

Deltagere

Studerende, der har fulgt KHARE på 2. semester på kandidatuddannelsen i Psykologi.

Deltagerforudsætninger

KUR 1. og 2. semester på kandidatuddannelsen

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Gang	TID	Emne	Underviser/e
1.	4 KT	Workshop: intro til TPV	Tia Hansen & Chalotte Glintborg
2.	4 KT	Workshop: Review/syst. litt.søg	Tia Hansen
3.	4 KT	Workshop: Mf, planlæg 8 uger	Mette Kold
4.	4 KT	Seminar	Tia Hansen
5.	4 KT	Workshop: aktuel gæst	NN + TH & CG
6.	4 KT	Seminar (midtvejs)	Tia Hansen
7.	4 KT	Workshop: Mf afrundes	Mette Kold
8.	4 KT	Workshop: aktuel gæst	NN + TH & CG
9.	4 KT	Workshop: videre herfra	TH & CG

Felter med blå: KHARE 1. semester KA deltager også.

Hvis forårets "hotline" fortsættes i efteråret, tilkommer 8 gange supervision heraf ved Cecilie Thøgersen; placering efter behov.

Eksamen

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Delprogram under KUR - Børnesprogklinikken

Modultitel dansk: Praktik– Delprogram under KUR Børnesprogklinikken
ECTS: 15

Placering

3. Semester på kandidatuddannelsen i psykologi

Modulansvarlig og øvrige undervisere

For Børnesprogklinikken

Hanne B. Søndergaard Knudsen (hannebsk@ikp.aau.dk)

Kristine Jensen de López (kristine@ikp.aau.dk)

Type og sprog

Dansk og engelsk

Mål

TPV er et projektmodul, hvor al litteratur er selvvalgt af den studerende, og godkendt af vejlederen. Målene fremgår af studieordningen. Undervisningens hensigt er at facilitere, at den studerende indenfor sit specifikke interesseområde integrerer elementer fra hvad denne tidligere har lært med videnskabelige metoder og selvvalgt litteratur. Projekt forventes at være vidensproducerende i sig selv, og gerne som et forarbejde (fx pilotprojekt) til en empirisk undersøgelse, der kan udfoldes i specialet. Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops, hvor der veksles mellem underviseroplæg samt seminarer med aktiv deltagelse.

BSPK har fokus på den almene og den atypiske udvikling, samt sammenhængen til rehabilitering og klinisk praksis. Endvidere fokuseres på sprogets og kommunikationens betydning for udvikling og trivsel hos primært børn og unge og på de psykiske konsekvenser af et handicap (fysisk eller psykisk sygdom) i et livslangt perspektiv. Udgangspunktet er en holistisk forståelse af børn og unges trivsel. Formålet er overordnet at fremme livskvalitet og modvirke marginalisering på trods af sygdom eller vanskelige livsbetingelser.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

I alt 8 workshops. Herudover kommer individuel projektvejledning.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
8 forelæsninger à 2 timer	16
8 seminargange à 2 timer	16
Læsning og forberedelse	364
Eksamen	9

NB. Lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 16

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 16

Antal seminarhold: 1

Deltagere

Studerende fra Børnesprogklinikken

Deltagerforudsætninger

Studerende der har fulgt et af KURs delprogrammer på 3. semester

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

8 workshops. Herudover kommer individuel projektvejledning

Gang	Tid	Emne	Underviser/e
1	4 x 45 min.	Introduktion til TPV: Gruppedannelser og problemformulering	Kristine Jensen de López
2	4 x 45 min.	Systematisk Litteratursøgning i praksis	Hanne B. S. Knudsen
3	4 x 45 min.	Refleksiv Tematisk Analyse af kvalitativ data (Braun & Clark)	Kristine Jensen de López
4	5 x 45 min.	Dataanalyse og fortolkning	Hanne B. S. Knudsen
5	4 x 45 min.	Vurdering af projektets resultater	Hanne B. S. Knudsen
6	2 x 45 min.	Fortællinger fra forældre til børn med DLD i et systemisk familierapi perspektiv	Kristine Jensen de López & Eva Søndergaard
7	4 x 45 min.	Panel diskussion og sparring med peers	Kristine Jensen de López

8	4 x 45 min.	Konklusioner og fremadrettet	Kristine Jensen de López
---	-------------	------------------------------	--------------------------

Eksamen

Mundtlig pba. projekt

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

1. En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Eller

2. En projektrapport bestående af følgende dele:

- a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området. Artikeldelen skal være mellem 10 og 25 sider. Artiklens længde er uafhængig af gruppestørrelsen.
- b) en rammesættende del, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende.

Den rammesættende del skal være mellem 8 og 20 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trins-skala.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Introduktion til TPV

4 x 45 min. v/ Kristine Jensen de López

2. Systematisk Litteratursøgning i praksis

4 x 45 min. v/ Hanne B. S. Knudsen

3. Refleksiv Tematisk Analyse af kvalitativ data

4 x 45 min. v/ Kristine Jensen de López

4. Dataanalyse og fortolkning

5 x 45 min. v/ Hanne B. S. Knudsen

5. Vurdering af projektets resultater

4 x 45 min. v/ Hanne B. S. Knudsen

6. Fortællinger fra forældre til børn med DLD i et systemisk familieterapi perspektiv

2 x 45 min. v/ Kristine Jensen de López & Eva Søndergaard

7. Paneldiskussioner

4 x 45 min. v/ Kristine Jensen de López

8. Konklusioner og fremadrettet

4 x 45 min. v/ Kristine Jensen de López

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for C-PPP (UK, BUP, VP)

Modultitel dansk: Teori, praksis og videnskabelig metode

Modultitel engelsk: Theory, Practice, and the Scientific Method – Clinical Psychology, Psychotherapy and Psychiatry (C-PPP)

ECTS: 15

Placering

3. semester

Modulansvarlig

Kristine Kahr Nilsson (kkn@ikp.aau.dk)

Ole Karkov Østergård (karkov@ikp.aau.dk)

Christina Mohr Jensen (christina.j@rn.dk)

Gry Kjærdsdam Telléus (gdk@rn.dk)

Type og sprog

Dansk

Mål:

Modulet har til formål at facilitere den studerendes proces ift. at udarbejde et projekt, der binder den psykologiske praksis og videnskabelig undersøgelse af problemstillinger relevante for praksis sammen. På modulet afholdes workshops, der skal understøtte den studerendes evne til at udvikle og gennemføre relevant psykologisk forskning med afsæt i psykologiske problemstillinger.

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden

- og forståelse af teorier og metoder i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunder empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis
- at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederen

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

På dette modul bygges der videre på tidligere semestres fokus på samspillet mellem psykologisk praksis og videnskabelig metode, som bl.a. var fokus på den studerendes 2. og 4. semester på bacheloruddannelsen i Psykologi. Endvidere bygger modulet videre på færdigheder og teoretiske problemstillinger omkring forskning i praksis, introduceret på 1. og 2. semester på kandidatuddannelsen. Der gennemføres workshops og seminarer, som omhandler problemstillinger, der er relevante for de studerendes arbejde med 9. semesters projekt. Der bliver bl.a. afholdt workshops om casestudier, og hvordan man udfører et systematisk review og om meta-analysen som metode.

Omfang og forventet arbejdsindsats

På modulet afholdes 6 workshops af 4 timers varighed

Aktivitet	Timer
6 forelæsninger à 2 timer	12 timer
Evalueringer	1 time
6 seminargange à 2 timer	12 timer
Læsning og forberedelse samt projektarbejde	378 timer
Eksamen	2 timer

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 6x2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 6x2 timer

Antal seminarhold: 1

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

I starten af semesteret afholdes seks workshops. De fem første workshops udbydes for alle de studerende på den kliniske linje, hvorimod den sjette kun er for UK-studerende, da den omhandler case-analyser af kliniske materiale indsamlet under praktikforløbet på Universitetsklinikken. På den første workshop bliver de studerende præsenteret for krav og muligheder ift. at udarbejde et forskningsprojekt på 9. semester. På de følgende workshops vil de studerende blive præsenteret til forskellige metoder, som de kan anvende i deres projekt. Hensigten er, at denne undervisning skal understøtte projektarbejdet. Alle workshops indeholder en blanding af formel undervisning og øvelser. På en af de udbudte workshops deltager personale fra Aalborg Universitets Bibliotek mht. at bidrage med deres kompetencer ift. litteratursøgning. Formålet med semestrets workshops er at skabe kendskab til metoder, analyser og praktiske færdigheder som anvendes i forbindelse med empiriske projekter som eksempelvis et klinisk studie, et systematisk review/review/meta-analyse eller et casestudie.

Kursusgang	Tema/Emne	Særlig relevans	Undervisere
1.	Introduktion til 9. semesters projekter	Alle studerende på C-PPP	Kristine Kahr Nilsson
1.	Kliniske projekter	Alle studerende på C-PPP	Gry Kjærdsdam Telléus
2.	Review workshops	Alle studerende på C-PPP	Christina Mohr
3.	Review workshop	Alle studerende på C-PPP	Christina Mohr
4.	Case-workshop	Alle studerende på C-PPP	Ole Karkov Østergård
5.	Case-workshop	Kun UK-studerende	Ole Karkov Østergård

Eksamen

Mundtlig pba. projekt

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

1. En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Eller

2. En projektrapport bestående af følgende dele:

- a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området. Artikeldelen skal være mellem 10 og 25 sider. Artiklens længde er uafhængig af gruppestørrelsen.
- b) en rammesættende del, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende.

Den rammesættende del skal være mellem 8 og 20 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trins-skala.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Introduktion til 9. semesterprojektet (UK, VP, BUP)

v/ Kristine Kahr Nilsson

Den første workshop har til formål at introducere 9. semesters projektarbejde, de forskellige workshops samt gruppedannelse. Workshoppen vil indeholde også forskellige øvelser, som har til formål at hjælpe studerende på programmet spore sig ind på en relevant problemformulering. De studerende vil med afsæt i PICO/PICo modellen formulere forskningsspørgsmål, der er tilstrækkeligt målrettede, relevante

og specifikke til at de kan besvares igennem projektarbejdet. Endvidere indeholder workshoppen også en række anbefalinger til planlægning og tidsprioritering.

1. Workshop: kliniske projekter (UK, VP, BUP)

v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Kliniske studier er en undersøgelsesmetode hvor studiet gennemføres med probander (patienter) fra klinisk praksis. Formålet vil oftest være at undersøge karakteristika ved en klinisk population og/eller effekten af en intervention/behandlingsmetode. Et klinisk studie vil ofte involvere en sammenligningsgruppe. Kliniske studier opdeles ofte i to studieformer: Observationelle studier og interventionsstudier. Der er en række forhold der gør sig gældende for kliniske studier. Herunder krav til studiedesign, lovmæssige forhold og godkendelser samt statistisk metode. Dette er blandt de emner denne kursusgang vil berøre

2. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 1 (BUP, VP og UK)

v/ Christina Mohr

I denne workshop introduceres den studerende for principperne i at udføre systematiske reviews. Workshoppen har fokus på at introducere den studerende for, hvordan en undring eller nysgerrighed over en psykologisk fænomen/problemstilling, kan oversættes til forskningsspørgsmål, der kan danne grundlag for udførelsen af systematiske reviews. Der vil i denne workshop veksles mellem gruppearbejde med egne projekter og teoretisk undervisning og sparring fra underviser

3. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 2 (BUP, VP og UK)

v/ Christina Mohr

I denne workshop arbejdes der videre med metoden for systematiske reviews. Fokus er på konkrete redskaber til søgning, valg af databaser og redskaber til dokumentation og præsentation af undersøgelsen.

4. Workshop: case-studier i psykoterapi proces og udbytte (UK, BUP, VP)

v/ Ole Karkov Østergård

På denne workshop vil de studerende blive præsenteret for casestudier, som en systematisk måde til at behandle og rapportere kompleks information fra psykoterapeutiske forløb. Forskellige typer af casestudier vil blive præsenteret med hovedfokus på "pragmatic case studies". Casestudier ligger tæt op af klinikerens måde at tænke på og er særligt velegnede til at forbinde teori og praksis og understøtte klinikerens refleksion. De studerende vil komme til at arbejde med udleverede casestudier.

5. Workshop: case-studier i psykoterapi proces og udbytte (UK)

v/ Ole Karkov Østergård

Denne workshop er for UK-studerende, idet vi vil arbejde mere i dybden med data, som er indsamlet under 8. semester i forbindelse med praktikken på Universitetsklinikken. Her vil vi belyse proces og udbytte af psykoterapeutiske forløb med fokus på den terapeutiske alliance, hjælpsomme eller hindrende hændelser i terapien og effekten af psykoterapi. Vi vil herunder gennemgå og beregne eksempler på effekten af psykoterapi og klinisk signifikant forandring med udgangspunkt i Universitetsklinikken data samt dansk og internationalt normmateriale.

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for NEURO

Modultitel dansk: Teori, praksis og videnskabelig metode – NEURO

Modultitel engelsk: Theory, Practice, and the Scientific Method - NEURO

ECTS: 15

Placering:

3. Semester på kandidatuddannelsen i Psykologi

Modulansvarlig:

Thomas Alrik Sørensen (alrik@ikp.aau.dk)

Underviser:

Thomas Alrik Sørensen, TAS (alrik@ikp.aau.dk)

Aurore Zelazny, AZ (aurore@ikp.aau.dk)

Daniel Gramm Kristensen, DGK (not confirmed)

Type og sprog:

English

Mål

The aim of this course is for the students to conduct an empirical research project from start to finish. Beginning with a relevant literature review for the research question, designing the empirical study, analysing the data, and writing up the final report. However, as the course has limited time students may end up in the various stages of the project. However, this may provide the students with an excellent steppingstone towards their thesis project in the following semester.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

The TPV project is designed as a natural precursor for the master's thesis, particularly an empirical thesis. Also, for many students this is an opportunity to continue work they started during their internship in the eighth semester. The teaching is divided between individual project supervision and joint classroom teaching discussing the process from initial idea and to final presentation.

Omfang og forventet arbejdsindsats

The main goal of the teaching is to introduce students to some assessment methods used in cognitive neuroscience and neuropsychology and to help them to use such instruments in the context of a psychological/neuropsychological investigations (i.e., their project). The theoretical background and the methodology of the project are free, but they must be scientific and empirical relating to neuropsychology and neuroscience (and approved by the teachers of the course). The topic and problem of the project can be cognitive, neuropsychological, and basic or applied. The assessment methods of the project can be naturalistic observations; interviews,

psychophysical/psychophysiological responses, self-reports, questionnaires, diary methods, tests, or experiments. Students are encouraged to make projects that relate to ongoing research of the Centre for Cognitive Neuroscience to strengthen the project, which ideally should result in data that are publishable. At the end of the course students should be able to both evaluate and realize in a critical and reflective way a psychological assessment in the context of a psychological investigation.

Antal forelæsningshold: The course is based of 9 lectures of 4 hours each (36 hours in total)

Antal seminarer: There are no seminars but instead have student supervision of the individual projects they conduct. Examples of supervisors: Thomas Alrik Sørensen, Daniel Gramm Kristensen, & Aurore Zelazny.

Aktivitet	Timer
<i>9 forelæsninger à 4 timer</i>	<i>36</i>
<i>Evalueringer</i>	<i>1</i>
<i>Læsning, forberedelse og projektarbejde</i>	<i>366</i>
<i>Eksamen</i>	<i>2</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 9 x 4

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 0

Antal seminarhold: 0

Deltagere:

Students 3 sem. neuropsychology programme.

Deltagerforudsætninger

Students enrolled in the neuropsychology master programme

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Antal forelæsninger: 9 lectures of 4 hours each (36 hours in total)

Topic	Lecturer
Lecture/Workshop 1: Introduction and generation of ideas	TAS
Lecture/Workshop 2: From idea to project	TAS
Lecture/Workshop 3: Designing the experiment	TAS
Lecture/Workshop 4: Introduction to computer-based experiments	AZ
Lecture/Workshop 5: Design and analysis	AZ
Lecture/Workshop 6: Analysis of results – handling data	AZ
Lecture/Workshop 7: Analysis of results	AZ
Lecture/Workshop 8: Research and public dissemination of results	AZ
Lecture/Workshop 9: Dissemination of results	All supervisors

Eksamen

Internal combined oral and written project report examination

There are two types of assignments: a standard report and an “article”.

The report must be between 15 and 25 pages for individual projects, and groups can have up to 100 pages depending on group size. The projects in the neuro program are typically conducted as individual assignments.

- 15-25 pages for individual projects
- 40-50 pages for two students
- 50-70 pages for three students
- 60-80 pages for four students
- 70-90 pages for five students
- 80-100 pages for six students

The "article"-format must include the following:

- a) An article following the standard principle for scientific publications, this part has to be between 10-25 pages independent of group size.

- b) Secondly, the report must include a theoretical section where the student discusses the research background for the article part, including aspects of the investigation and is 8-20 pages independent of group size.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. & 2. workshops: Introduction and Theoretical Brainstorm

v/ Thomas Alrik Sørensen

During workshops 1 & 2 students will get a general introductory overview on how to conduct a scientific research investigation by receiving concrete examples from their supervisors. A brainstorm will follow where students will be invited to actively reflect on the identification of possible research questions regarding their area of interest. Since the students will be actively working in the construction of their own study, it is important that they have already chosen an area of investigation where they know some of the fundamental theoretical background to base their own project.

3., 4. & 5. workshops: Assessment Method and Research Problem

v/ Thomas Alrik Sørensen & Aurore Zelazny

During these workshops, the students will work on how to design an experiment to generate usable data that can answer questions of interest.

The focus will be on:

Choice of the sample

Choice of the design ("true" experiment, "quasi" experiment; case study, etc.?)

The identification of the variables (Independent and Dependent variables)

Formulation of the operation questions or hypotheses

Students will present the method of their project and they will be invited to assess their colleagues and teachers with the instruments that they are planning to use (i.e. piloting). The piloting can also be presented as a video during the workshop and commented by the students' colleagues and teachers.

6. & 7. workshops: Data Analyses

v/ Aurore Zelazny

During workshops 6 & 7 students will work on planning the data analyses of their project.

(i.e., description of the preliminary results, interpretation of the results in relation to the theoretical background).

8. workshop: Research and public dissemination of results

v/ Aurore Zelazny

In workshop 8 we have focus on the dissemination of results in a project (research or clinical) for colleagues as well as the broader public. Differences in format and

outlets will be discussed and may include group assignments like contributing to Wikipedia and similar outlets.

9. workshop: Presentation of the Project

v/ All supervisors

During this workshop, the students will give a complete presentation (using power point) of their project to their students' colleagues and teachers. The aim is to learn how to present research to a scientific community. Students will be also invited to reflect on the possible limitations of the study and future projects.