



Referat fra semestergruppemøde nr. 1, Sundhedsteknologi 1. semester bachelor (E21)

Mandag den 11. oktober 2021 kl. 08.15 – 09.45
FRB 7A/4-108

Det første semestergruppemøde er for alle studerende på ST1.

Følgende grupper var til repræsenteret til semestergruppemødet: 1401, 1402, 1403, 1404, 1405, 1406, 1407, 1408 og 1409. Mette Dencker Johansen (mdjo), Sabata Gervasio (saba) Susanne Kragelund Hansen (skha) og Janne Lund Østergaard jannelo) deltog som hhv. semesterkoordinator, ny semesterkoordinator og studiesekretærer.

Janne Lund Østergaard tog referat af mødet.

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Valg af semesterrepræsentant
3. Meddelelser
4. Evaluering af studiestart (info om evaluering til vejledermøde, info om kommende semesterevaluering)
5. Praktiske forhold:
 - a. IT-support
 - b. Bygningsbetjente
 - c. Administrationen
 - d. Lokale- og laboratorieforhold
6. Generel evaluering af semestret indtil nu
7. Kort kursusevaluering
 - a. Lineær Algebra
 - b. Problembaseret læring og metoder
 - c. Anvendt programmering
8. anbefalinger og opsamling til studienævnet
9. Introduktion til Studievejledningen, Studentersamfundet, Studentarhuset og Studenterpræsterne
10. Eventuelt
11. Næste møde

Punkt 1	Godkendelse af dagsorden
	OK
Punkt 2	Valg af semesterrepræsentant
	Semesterrepræsentant er valgt før mødet: Johan Vive Rasmussen johras21@student.aau.dk
Punkt 3	Meddelelser
	Ny semesterkoordinator: Saba overtager Mettes funktion som semesterkoordinator.
	Funktionen af semestergruppemøder: Semestergruppemøderne er en vigtig og god vej til feedback fra studerende, så det er vigtigt at de studerende forbereder semestergruppemøderne i projektgrupperne før møder og at hver projektgruppe drøfter det, der er behandlet på semestergruppemødet efter mødet (særligt af hensyn til medstuderende, som ikke deltog). Til møderne giver studerende feedback på både de ting, der kan tilpasses i indeværende semester og de ting, der først kan tilpasses ved næste forløb af semesteret, dvs. næste år. Semesterkoordinator giver også feedback og input til refleksion hos studerende.
	Studieaktivitetsmodel:



	<p>Studieaktivitetsmodellen beskriver hvordan studerende kan fordele tiden til arbejde med kurser og projekt. Mette viste studieaktivitetsmodellen og henviste til yderligere kig på den i Moodle. For hvert modul er den anbefalede tidsfordeling opdelt på aktiviteter der er tidsplanlagt af studerende og aktiviteter der er tidsplanlagt af undervisere. Modellen giver et bud på fordeling af arbejdsmængden, men den kan godt fordeles anderledes af de individuelle studerende, lige som projektgrupper kan bruge den til at planlægge sin tid til de forskellige aktiviteter.</p> <p>Studerende opfordres til at øve sig i at skemalægge sin uge, gerne med hjælp fra studieaktivitetsmodellen, for at fordele sin tid godt.</p> <p>Feedback på at studieaktivitetsmodellen først bliver fremlagt nu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rart hvis den bliver fremlagt inden P0-eksamen, så man kan bruge den der.- Godt at få den vist tidligt, men at man først går i dybden med den på dette tidspunkt. <p>Statusseminar:</p> <p>Der er statusseminar den 18-19. november – statusseminar foregår i høj grad som P0-eksamen men med endnu stærkere fokus på det fremadrettede. Der er et møde vedr. intro til statusseminar d. 2. november Der bliver lagt info om og tidsplan for seminaret i semesterrummet på Moodle.</p>
Punkt 4	Evaluering af studiestart (info om evaluering til vejledermøde, info om kommende semesterevaluering)
	<p>Til et vejledermøde evalueres studiestart mundtligt med vejlederen og via nogle standardspørgsmål. Spørgsmålene dækker hele studiestarten, også rusaktiviteter</p> <p>I forbindelse med semesterstart på 2. semesters laves der en skriftlig evaluering af 1. semester, og det er vigtigt for studiet, at de studerende udfylder den.</p>
Punkt 5	Praktiske forhold: a. IT-support b. Bygningsbetjente c. Administrationen d. Lokale- og laboratorieforhold
	<p>a. IT-support Ingen kommentarer.</p> <p>b. Bygningsbetjente Bygningsbetjentene har kontor i kantine-området. Der kan meldes bygningsfejl i AAU Building Support app'en, f.eks. når et lys ikke fungerer. AAU Building Support er også en hjemmeside, hvor fejlene kan indberettes.</p> <p>c. Administrationen Ingen kommentarer.</p> <p>d. Lokale- og laboratorieforhold Sekretær følger op på problemer med aflåst grupperum FRB 7E/2-207. Opfølgning efter mødet: Studiesekretæren har talt med Betjentgruppen og det er givet videre, så der også altid er åbent, som i de andre grupperum</p>
Punkt 6	Generel evaluering af semestret indtil nu
	<p>Den generelle feedback var, at der er meget nyt, og at man starter ofte hårdt og kontant. Der er ønske om mere indføring i studielivet og i de enkelte kurser. Der var en god snak mellem studerende og semesterkoordinator om, at det er et vilkår, at man skal i gang med kurserne, før man rigtigt kan erfare hvordan man bedst kan arbejde, men de studerende opfordrede til, at alle kurser starter med en form for "varedeklaration", hvor indhold og form præsenteres, så man ved hvad man skal – lidt som i PBL og metode-kurset.</p> <p>Vedr. P0-projektet og eksamen var den generelle feedback, at det var godt at opleve P0, så man er bedre forberedt til P1, og det var godt at se andre gruppers P0-projekter og P0-eksamener for at få input til refleksioner over sit eget projekt og sin egen eksamen. Semesterkoordinator opfordrede i den forbindelse til at gruppens medlemmer aftaler at få karakter i plenum til P1, selvom det er muligt at få den i enerum: ved at få karakteren i plenum kan man se, hvad de andre gruppemedlemmers præstationer resulterer i, og det giver en bedre fornemmelse af det forventede niveau på studiet.</p>



Punkt 7	Kort kursusevaluering a. Lineær Algebra b. Problembaseret læring og metoder c. Anvendt programmering
	<p>a. Lineær Algebra</p> <p>Godt at arbejde i grupper, da nogle er skarpe til matematik, andre ikke – man hjælper derfor hinanden.</p> <p>Godt med workshops – her kan man se, hvad man skal bruge lineær algebra til helt konkret. Vedr. workshops er det vigtigt at man kan få hjælp af underviser – ellers kunne man ikke så meget ud af det.</p> <p>Det vil være en fordel at samle hjælpen ét sted, når alle har brug for hjælp til de samme ting.</p> <ul style="list-style-type: none">- Løsningsforslag: En digital løsning hvor alle kan deltage derfra, hvor de sidder.- Løsningsforslag: Spørg nogle af de grupper, der har fået hjælp, dvs. opsøg peer-learning. Det hjælper også med indlæring hos dem, der hjælper andre, ved at de gentager det, de selv har fået at vide. <p>b. Problembaseret læring og metoder</p> <p>Til at begynde med følte det overfladisk, og man oplevede at stoffet var meget common sense og ikke særligt meget nyt, men i forbindelse med P0-eksamen forstod man bedre, hvorfor det var relevant at få stoffet gennemgået og at det ikke bare er common sense.</p> <p>Der var en god snak om hvordan man kan gøre det tydeligt fra starten, at man faktisk lærer nyt og ikke bare kan regne med at det er common sense. Et forslag var at få tutorer til at komme og fortælle om hvordan de bruger kurset, allerede til første kursusgang. Alberte skov Jensen, Sebastian Søborg, Victor Brændstrup og Johan Vive Rasmussen har også meldt sig til at lave en kort film om dette med, at man følte kurset overfladisk først, men at det gav mening ved P0-eksamen. Saba får filmen</p> <p>Nogle studerende efterspurgte noget materiale til at tage frem ved behov. Nogle studerende foreslog, at der laves mere online undervisning, som så optages for at kunne blive taget frem ved behov.</p> <p>Der var en kort diskussion af konsekvenserne af at opgaveløsningen veksler mellem studiegruppe og projektgruppe, fordi nogle studerende oplever, at de mister noget af den viden der opbygges i studiegruppen, når det ikke er studiegruppen der skal arbejde videre med materialet i projektet. Semesterkoordinator understregede, at det er godt set og at det derfor er vigtigt at projektgruppen sætter tid af til overlevering af viden i gruppen efter opgaveløsning i studiegrupperne – det viser studieaktivitetsmodellen faktisk også. Der var bred enighed om, at det er hensigtsmæssigt med veksling mellem de to gruppetyper, så man får mere input til projektarbejdet.</p> <p>c. Anvendt programmering</p> <p>Der var bred enighed om at det er godt at lære at programmere, men kurset er svært at følge med i når der kommer mange "sidehistorier" – det er svært nok at lære det, som er i fokus, og så er det forvirrende med ekstraelementer.</p> <p>De studerende efterspurgte en hjælpelærer i begyndelsen af kurset, hvor der deltager mange studerende som skal have hjælp til at få de praktiske ting til at fungere, men må stå i kø for at få hjælp; der gik en del spildtid med dette for studerende, som ventede på hjælp og ikke kunne komme videre. Der var en drøftelse af alternative løsninger, fx at opdele opgaver i 2 spor fra underviserens side, så studerende har nogle andre opgaver at arbejde med selvstændigt, mens de venter på hjælp.</p> <p>Et ekstra forløb i programmering forespørges, ligesom der er i matematik, men koordinator understregede, at der ikke nødvendigvis er økonomi til dette. De studerende kom med forslag til hvordan de selv kan organisere dette, enten internt på semesteret eller via ST-rådet med ældre studerende.</p>
Punkt 8	Anbefalinger og opsamling til studienævnet
	Ingen kommentarer.
Punkt 9	Introduktion til Studievejledningen, Studentersamfundet, Studenterhuset og Studenterpræsterne
	Studerende har kun fået info fra Studenterpræsterne – der var ikke andre deltagere pga. problemer med kalenderen hos de andre. Sekretæren følger op på dette. Der forespørges introduktion fra de andre – sekretær og kommende koordinator følger op på det.
Punkt 10	Eventuelt



	<p>Gruppe 8 med kun 3 studerende tilbage bliver i dag fordelt i gruppe 2 og 7. Dette er aftalt blandt de studerende. Gruppe 8 bortfalder.</p> <p>Der kan søges penge til aktiviteter (50 kr. pr. person). Repræsentanten opfordrer til, at studerende overvejer, hvad de ønsker at søge penge til. Pengene går tabt, hvis de ikke søges. De skal søges senest 1/11 og skal bruges inden 1/1.</p>
Punkt 11	Næste møde
	Næste møde er den 24. november.