



Semesterbeskrivelse for uddannelse ved Aalborg Universitet

Semesterbeskrivelse for 1. semester bachelor Idræt - efterår 2020

Oplysninger om semesteret

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
[Studieordning for bacheloruddannelsen i Idræt](#)

Semesterets temaramme

Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.

Temaet for 1. semester er 'Idrættens mange aspekter', hvilket afspejles af indholdet i de 4 kursusmoduler samt projektmodulet på semestret. Tre af kursusmodulerne vil give de studerende en mulighed for at tilegne sig grundlæggende viden omkring idrætsfaglige discipliner, så som anatomi, fysiologi samt idrætssociologi og læringsteori inden for praksisidræt. Disse moduler er tilrettelagt med henblik på at skabe relevante koblinger mellem teori og praksis og derigennem sikre, at læringsmålene indfries. Kursusmodulet "Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode" giver de studerende mulighed for at opnå grundlæggende kvalifikationer i, hvordan man arbejder med viden i forskning og dermed i sin universitetsuddannelse. Dette kursusmodul understøtter desuden gruppesamarbejdet i forbindelse med projektmodulet, således at kvalifikationer, der opnås i kursusmodulet, kan afprøves og konkretiseres i projektmodulet.

Projektmodulet muliggør fordybelse i en selvvalgt problemstilling med fokus på naturvidenskabelige, humanistiske eller samfundsvidenskabelige aspekter af idrætsfaget, og understøttes således af indholdet i undervisningen i de forskellige kursusmoduler på semestret. Derudover vil et vigtigt fokusområde for projektmodulet være, at de studerende lærer at udarbejde et problembaseret projektarbejde i grupper, hvilket understøttes af undervisning og workshops i forbindelse med kursusmodulet 'Introduktion til Problembaseret læring og forskningsmetode'. De studerendes evaluering og refleksion af dette fokusområde formidles i en procesanalyse, som afleveres som et separat dokument i tillæg til projektrapporten. Procesanalysen indgår i eksaminationen og i den samlede bedømmelse af den enkelte studerendes opnåelse af projektmodulets læringsmål til projekteksamen.

Semesterets organisering og forløb

Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.

Semestret består af 4 kursusmoduler samt et projektmodul, som understøtter det overordnede tema for semestret, 'Idrættens mange aspekter'. Alle kursusmoduler indeholdende praksisområder er kombineret med teoriområder, med henblik på at sikre relevante koblinger mellem teori og praksis. Alle fag benytter sig i større eller mindre grad af en kombination af:

- forelæsninger
- arbejde med idrættens praksisformer i teori og praksis
- gruppearbejde og gruppefremlæggelser
- opgaveløsning (individuelt og i grupper)
- underviserfeedback

Gruppedannelsen til projektmodulet sker administrativt med gruppestørrelse på 6-8 studerende. Ved studiestart modtager de studerende et projektkatalog, hvor vejlederne har beskrevet overordnede projektforslag

inden for forskellige retninger af idrætsuddannelsen, som de studerende kan vælge imellem i prioriteret rækkefølge. Vejleder-teamet og projektkataloget på semestret er sammensat således, at det er muligt at arbejde med problemstillinger indenfor en naturvidenskabelig, humanistisk eller samfundsvidenskabelig retning.

Projektmodulet indeholder to statusseminarer, som afvikles med opponentergrupper og opponentervejledere, hvilket giver de studerende træning i at fremlægge og diskutere relevante problemstillinger indenfor projektmodulets læringsmål. Desuden afvikles statusseminaret med en ramme, der minder om projekteksamen, hvorved de studerende kan øve sig i denne eksamensform.

I forbindelse med studiestart og introduktion til de enkelte kursusmoduler vil de studerende blive præsenteret for Studieaktivitetsmodellen, der skal give de studerende et indblik i, hvilke forventninger der er til deres studieindsats.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning.

Semesterkoordinator: Ryan Godsk Larsen, rl@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semestersekretær: Susanne Kragelund Hansen, skh@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semesterrepræsentant: Se semestrets Moodle-side.

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Idrættens mange aspekter/Various aspects of Sport and Physical Education 10 ECTS projektmodul
Placering Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i> Ryan Godsk Larsen, rl@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Projektmodul. Projektet kan skrives på dansk eller engelsk.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/udddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> Fra studieordningen: Læringsmål for studerende der gennemfører modulet: Viden De studerende skal have viden om: <ul style="list-style-type: none">• metoder til organisering af gruppearbejde og samarbejde med vejleder• de i projektrapporten anvendte idrætsrelaterede, sundhedsrelaterede, naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige begreber• de i projektrapporten anvendte naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige modeller, teorier eller metoder• udvalgte idrætsfaglige problemstillinger Færdigheder De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• anvende projektarbejde som arbejdsform• indsamle, strukturere og formidle idrætsfaglig viden• anvende metoder til planlægning og styring af et idrætsfagligt projektarbejde• samarbejde internt i en projektgruppe og med en vejleder om et idrætsfagligt projekt• argumentere for valgte fremgangsmåder til skriftlig, grafisk og mundtlig formidling af projektets arbejdsresultater• identificere og formulere et idrætsfagligt problem Kompetencer De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• tilegne sig ny viden og færdigheder relateret til projektarbejdet selvstændigt• analysere egen læringsproces• indgå selvstændigt i gruppebaseret projektarbejde
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Det faglige indhold af modulet kan have et naturvidenskabeligt, humanistisk eller samfundsvidenskabeligt fokus, og derved er der mulighed for at fordybe sig i en idrætsfaglig problemstilling, forankret i semestrets temaramme 'Idrættens mange aspekter', inden for centrale retninger af idrætsfaget. Specifikt vil det faglige indhold bestå af:

- Valg af en problemstilling med relation til det overordnede tema for projektmodulet
- Udarbejdelse af et projekt, dvs. læse og diskutere litteratur mhp. at afgrænse den valgte problemstilling, identificere teorigrundlag, problemformulering og hypotese(r), indsamle og analysere data/information og på den baggrund komme frem til besvarelse af problemformuleringen. Den viden, der opnås om problemstillingen, dokumenteres i en projektrapport med fokus på problemanalyse, problemformulering, metode, analyser, diskussion, konklusion og perspektivering
- Analyse af arbejdsprocesser i projektarbejdet. Projektgruppens refleksioner over, hvordan de lærer i samarbejdet om at opnå faglig viden om problemstillingen, diskuteres og dokumenteres i projektløbet. Refleksionerne danner grundlag for en samlet analyse af gruppens arbejdsproces, som formidles i en procesanalyse

Projektmodulet giver således mulighed for fordybelse i en idrætsfaglig problemstilling som de studerende finder interessant. Denne valgfrihed af problemstilling inden for projektmodulet forventes at motivere de studerende til at fordybe sig i projektarbejdet. Arbejdet med relevante metoder og teorier til både at opnå ny viden og til at styre processen med at opnå den nye viden, giver de studerende et godt fundament for projektmodulerne på de efterfølgende semestre.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Projektmodulets omfang er 10 ECTS, og den samlede arbejdsmængde for den enkelte studerende er således berammet til ca. 300 timer. Det forventes, at projektgruppen i samarbejde med vejledere organiserer og afvikler vejledningsmøder, i et omfang der svarer til ca. 20 konfrontationstimer.

Derudover vil projektgruppens enkelte medlemmer forventes at bruge tid på

- i) indkredsning af problemstilling, udarbejdelse og formulering af problemanalyse og problemformulering (ca. 60 timer),
- ii) litteraturstudier og vidensdeling (ca. 50 timer),
- iii) planlægning af gruppearbejde og samarbejde med vejleder (ca. 40 timer),
- iv) indsamling, analyse og diskussion af empiri eller eksperimentelle data (ca. 60 timer),
- v) forberedelse til statusseminarer og eksamen (ca. 40 timer), og
- vi) kontinuerligt arbejde med procesanalysen (ca. 30 timer).

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Studerende på semestret.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Optagelse på idrætsstudiet.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Vejledning på projektmodulet vil overordnet fokusere på at støtte det problembaserede projektarbejde samt introduktion og diskussion af relevante teorier og metoder til behandling af idrætsfaglige problemstillinger.

Derudover vil vejledningen også omhandle projektets samfundsmæssige perspektiver. Der afvikles to statusseminarer, hvor grupperne fremlægger specifikke elementer af projektarbejdet. Der er deltagelse af opponenter og/eller opponentervejledere, hvorved gruppen får feedback på projektarbejdet og fremlæggelsen. Vejlederne vil primært komme fra Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Eksamen

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til [eksamenssiden](#)

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode / Introduction to Problem Based Learning and Research Methods 5 ECTS kursusmodul
Placering Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i> Patrik Kjærdsdam Telleus, pkt@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Kursusmodul. Kursusproget er dansk – dog med forekomst af engelsksproget litteratur.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> Fra studieordningen: Læringsmål for studerende der gennemfører modulet: Viden <ul style="list-style-type: none">• skal kunne forklare grundlæggende teoretiske principper for problembaseret og projektorienteret læring• skal have viden om principper og redskaber til styring af projektarbejde i grupper• skal have viden om udvalgte idrætsfaglige problemstillinger• skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora• skal have viden om udvalgte videnskabsteoretiske paradigmer indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora Færdigheder <ul style="list-style-type: none">• skal kunne identificere og formulere idrætsfaglige problemstillinger• skal kunne søge og behandle idrætsfaglig information• skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering• skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling• skal kunne anvende konkrete redskaber og principper til planlægning og styring af et problemorienteret projektarbejde• skal kunne anvende teorier og metoder til understøttelse af egen og andres læreproces i et problemorienteret projektarbejde Kompetencer <ul style="list-style-type: none">• skal kunne reflektere over brug af udvalgte videnskabsteoretiske paradigmer indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora• skal kunne indgå i teambaserede læreprocesser• skal kunne reflektere over egen læring og egne læringsbehov• skal kunne evaluere læringsudbytte af et problembaseret projektarbejde og påpege eventuelle behov for ændringer

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Modulet har overordnet til formål at sikre studerende en introduktion til det teoretiske og metodiske grundlag for det problembaserede projektarbejde, i relation til den idrætsfaglige kontekst. Således rummer kurset jf. studieordningen tre overordnede områder, der samlet set skal medvirke til at sikre dybde og soliditet i det idrætsfaglige projektarbejde på dette og kommende semestre. De tre hovedområder er:

- Videnskabsteori
- Metode
- Problembaseret læring

Videnskabsteori

Introduktionen videnskabsteori er central på en interdisciplinær uddannelse som Idræt, hvor projektarbejder kan placere sig indenfor en bred vifte af videnskabsteoretiske paradigmer. Her er det afgørende, at studerende forstår, hvordan forskellige perspektiver på viden rummer muligheder og begrænsninger, og dermed hvordan naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske projekter adskiller sig fra hinanden både i udformning og i det de ønsker at opnå.

Metode

Den videnskabsteoretiske introduktion åbner for introduktionen af forskningsmetoder inden for de enkelte paradigmer, og skal sætte studerende i stand til kritisk at reflektere over forskellige metoders anvendelse og relevans for forskellige idrætsfaglige problemstillinger. Herunder introduceres de studerende til et samlet metodisk landskab, der muliggør reflekterede valg af metode i semestrets og kommende projekter.

Problembaseret læring, PBL

Studerende introduceres for teoretiske perspektiver på PBL og på individuelle og kollektive læreprocesser. Dette skal medvirke til aktiv refleksion over egne og gruppens læreprocesser som afsæt for opbygning af akademiske og faglige kompetencer på dette og kommende semestre. Der introduceres endvidere til teorier og metoder til samarbejde, kommunikation og organisering af projektarbejdet ligesom kurset har fokus på det problembaserede projekts metode, eks. hvordan man opbygger problemanalyse og problemformulering og sikrer en sammenhængende arbejdsproces.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Kurset er på 5 ECTS, og de studerende forventes at levere en arbejdsindsats, der svarer hertil, dvs. ca. 150 timer for en gennemsnitlig studerende:

16 forelæsninger inkl. forberedelse. Til hver forelæsning forventes den studerende at læse den angivne litteratur, som er en forudsætning for at kunne opnå målene med forelæsningen. Herudover vil nogle forelæsninger indeholde opgaver og øvelser, som de studerende forventes at arbejde med efterfølgende. Samlet forventes den studerende at anvende i gennemsnit 5 timer pr forelæsning på forberedelse, deltagelse og efterfølgende øvelser.

2 Workshops. Hver workshop tager udgangspunkt i på forhånd udarbejdede refleksionsopgaver. Refleksionsopgaverne arbejdes med i grupperne, og knytter sig til nogle væsentlige elementer, eventuelle vanskeligheder og de valg og fravalg man kan træffe i projektarbejdet. Den studerende forventes at anvende 15 timer pr workshop på at arbejde med opgaverne, feedback og en efterfølgende revidering af opgaverne.

15 timer til udarbejdelse af læringsportfolio. De studerende vil løbende udforme en læringsportfolio gennem semestret. Her vil den studerende reflektere over både den enkeltes engagement i arbejdet med egen læring og fag samt den enkeltes forståelse af kursets faglige indhold. Arbejdet med læringsportfolioen kan således også fungere som eksamensforberedelse.

Kurset afsluttes med en skriftlig eksamen, der udprøver den enkelte studerendes opnåelse af kursets læringsmål. Der forventes, at den studerende bruger (mindst) 25 timer på forberedelse og gennemførelse af eksamen.

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Deltagere er studerende ved Idræt 1. semester.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Der er ingen forudsætninger for kurset ud over optagelse på idrætsstudiet, da det er placeret på 1. semester. For at sikre koblinger til projektmodulet samt umiddelbar oplevelse af relevans i undervisningen forventes det, at studerende arbejder med et problembaseret projekt sideløbende med kursets afvikling.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Kursets indhold er tilrettelagt med udgangspunkt arbejde og eksempler inden for idrættens faglighed og problemfelter. Således sigter alle kursets undervisningsaktiviteter at understøtte studerendes udvikling af viden, færdigheder og kompetencer med specifik henvisning til idrætten.

Forelæsning: ca. 90 min præsentation af dagens emne ved underviser

Øvelser: ca. 90 min gruppearbejde med opgaver, som tager udgangspunkt i dagens emne

Workshop: skemalagt aktivitet hvor de studerende diskuterer og løser opgaver i små grupper med feedback fra underviser.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning: Introduktion til PV og til problem-baseret læring	Patrik Kjær-sdam Telléus og Jesper Franch	<ul style="list-style-type: none">• skal kunne forklare grundlæggende teoretiske principper for problembaseret og projektorienteret læring• skal kunne anvende teorier og metoder til understøttelse af egen og andres læreproces i et problemorienteret projektarbejde
Forelæsning: PBL om problemformulering og problemanalyse	Kathrine Liedtke og Jesper Franch	<ul style="list-style-type: none">• skal have viden om udvalgte idrætsfaglige problemstillinger• skal kunne søge og behandle idrætsfaglig information• skal kunne identificere og formulere idrætsfaglige problemstillinger
Forelæsning: PBL om projektstyring	Kathrine Liedtke	<ul style="list-style-type: none">• skal have viden om principper og redskaber til styring af projektarbejde i grupper• skal kunne indgå i teambaserede læreprocesser• skal kunne anvende konkrete redskaber og principper til planlægning og styring af et problemorienteret projektarbejde
Forelæsning: PBL og samarbejde Øvelse: Læringsstil	Kathrine Liedtke	<ul style="list-style-type: none">• skal kunne forklare grundlæggende teoretiske principper for problembaseret og projektorienteret læring• skal have viden om principper og redskaber til styring af projektarbejde i grupper• anvende metoder til videnstilegnelse i forbindelse med projektarbejdet• vælge metoder til organisering af gruppesamarbejde og samarbejde med vejleder samt til løsning af eventuelle gruppekonflikter• skal kunne indgå i teambaserede læreprocesser
Forelæsning: Kvantitativ metode	Mathias Vedsø Kristiansen	<ul style="list-style-type: none">• skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora• skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering• skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Forelæsning: Videnskabsteori	Patrik Kjær-sdam Telléus	<ul style="list-style-type: none">• skal have viden om udvalgte videnskabsteoretiske paradigmer indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora

		<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne reflektere over brug af udvalgte videnskabsteoretiske paradigmer indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora
Forelæsning: Videnskabsteori Øvelse: Erkendelsesinteresse og faglighed	Patrik Kjærsgaard Telléus	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte videnskabsteoretiske paradigmer indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne reflektere over brug af udvalgte videnskabsteoretiske paradigmer indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora
Workshop 1: Problem-analyse	Patrik Kjærsgaard Telléus og Kathrine Liedtke Thorndal	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne identificere og formulere idrætsfaglige problemstillinger • skal kunne søge og behandle idrætsfaglig information • skal kunne evaluere læringsudbytte af et problembaseret projektarbejde og påpege eventuelle behov for ændringer
Forelæsning: Kvalitativ metode	Verena Lenies	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering • skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Forelæsning: Kvantitativ metode	Mathias Vedsø Kristiansen	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering • skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Forelæsning: Kvalitativ metode	Verena Lenies	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering • skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Forelæsning: Kvantitativ metode	Mathias Vedsø Kristiansen	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering • skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Forelæsning: Kvalitativ metode	Verena Lenies	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering • skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Forelæsning: Kvantitativ metode Øvelse: Databehandling	Mathias Vedsø Kristiansen	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering • skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Workshop: Videnskabsteori	Patrik Kjærsgaard Telléus, Jesper Franch og	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne anvende teorier og metoder til understøttelse af egen og andres læreproces i et problemorienteret projektarbejde • skal kunne reflektere over egen læring og egne læringsbehov • skal kunne evaluere læringsudbytte af et problembaseret projektarbejde og påpege eventuelle behov for ændringer

	Niels Ros-sing	
Forelæsning: Kvalitativ metode	Verena Lennies	<ul style="list-style-type: none"> • skal have viden om udvalgte metoder indenfor samfundsvidenskab, naturvidenskab og humaniora • skal kunne begrunde valg af kvantitative og kvalitative metoder til indsamling og analyse af data relateret til en given idrætsfaglig problemformulering • skal kunne tilrettelægge en undersøgelse af en konkret idrætsfaglig problemstilling
Forelæsning: PBL og evaluering	Kathrine Liedtke og Jesper Franch	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne forklare grundlæggende teoretiske principper for problembaseret og projektorienteret læring • skal have viden om principper og redskaber til styring af projektarbejde i grupper • anvende metoder til videstilegnelse i forbindelse med projektarbejdet • skal kunne evaluere læringsudbytte af et problembaseret projektarbejde og påpege eventuelle behov for ændringer
Forelæsning: PBL, opsummering og eksamensgennemgang	Patrik Kjær-sdam Telléus og Kathrine Liedtke	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne forklare grundlæggende teoretiske principper for problembaseret og projektorienteret læring • skal kunne anvende teorier og metoder til understøttelse af egen og andres læreproces i et problemorienteret projektarbejde

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen

Eksamensform: Individuel skriftlig stedprøve

Kursusansvarlig er eksaminator med øvrige undervisere som medbedømmere.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, vil det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen. For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

- [Eksamenssiden](#)
- [Digital Eksamen \(DE\)](#)

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Ildræts sociologi i teori og praksis (Friluftsliv)/ Sports Sociology – Practice and Theory (Outdoor Activities) 5 ECTS kursusmodul
Placering Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i> Lotte Stausgaard Skrubbeltrang, lss@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Kursusmodul. Kursusmodulet foregår på dansk.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> Fra studieordningen: At give den studerende praktisk erfaring, samt en grundlæggende viden om og forståelse for friluftsliv samt en teoretisk indsigt i friluftsliv som kultur og bevægelsesform. At de studerende får viden om sociologiske teorier der beskriver rammerne for det senmoderne samfund samt indsigt i befolkningens idrætsvalg. At de studerende kan placere friluftsliv og friluftslivsaktiviteter i denne udvikling. Læringsmål for studerende der gennemfører modulet: Viden De studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none">• Befolkningens idrætsvaner og udviklingen i friluftslivsaktiviteter• Grundlæggende idræts sociologiske teorier og metoder• Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet• Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse• Regler for friluftsliv og naturbenyttelse Færdigheder <ul style="list-style-type: none">• skal kunne arbejde med cases• skal kunne etablere en lejr• skal kunne orientere efter kort og kompas• skal kunne færdes sikkert på vandet i forskellige fartøjer i lukket farvand• skal kunne udføre basale klatrefærdigheder Kompetencer <ul style="list-style-type: none">• skal have evne til at sætte valget af "friluftsliv" hos forskellige aktører ind i en idræts sociologisk forståelses ramme og perspektivere til andre aktivitetsformer• skal have evne til at placere friluftslivet i en organisatorisk ramme og perspektivere til andre samfundsområder• skal have evne til at formulere og udføre korte specifikke friluftslivsaktiviteter for en særlig målgruppe

<p>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i></p> <p>Modulets faglige indhold består i en introduktion til idrætssociologiske teorier og friluftsdiscipliner. I dette modul benyttes sociologiske teoretikere til at forklare idrætskulturen generelt og specifikt tendenserne i friluftslivet. Friluftslivsdelen vil fokusere på den historiske udvikling af friluftsliv og klassiske og moderne friluftslivsaktiviteter i Danmark. Friluftslivsaktiviteterne vil blive formidlet i teori og praksis, samt koblet til den idrætssociologiske teori. Her vil teorien være med til at belyse, hvorfor aktiviteterne blomstrer i Danmark, og hvad udøverne får ud af aktiviteterne.</p> <p>Helt specifikt vil de studerende blive introduceret til idrætssociologiske teorier og friluftslivsteorier, hvorefter en overnatningstur finder sted. Overnatningsturen danner den primære grobund for den praktiske del af kurset og her vil ligeledes blive koblet tilbage til den teori, som er præsenteret. Herved får de studerende en grundlæggende viden om idrætssociologiens teori og anvendelse, samt praktiske oplevelser og færdigheder inden for klassisk og moderne friluftsliv.</p> <p>Modulets læringsmål danner grundlag for kurserne Samfundsvidenskabelig teori og praksis i idrætten og Motivation til vedvarende fysisk aktivitet på henholdsvis 2. og 5. semester.</p>
<p>Omfang og forventet arbejdsindsats <i>Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.</i></p> <p>Fagmodulet udgør 5 ECTS, hvilket svarer til en arbejdsbelastning på ca. 150 arbejdstimer for en gennemsnitlig studerende.</p> <p>Undervisningen består af 8 skemalagte undervisningsgange, hver bestående af 4 timers undervisning (i alt 32 timer). Det forventes at den studerende bruger 4 timer på forberedelse til hver af disse undervisningsgange (i alt 32 timer). Derudover deltager de studerende i praksis introduktion til basisfriluftsliv af 4 timer og en overnatningstur på 46 timer. Dertil kommer ca. 36 timers eksamensforberedelse (repetition med udgangspunkt i læringsmålene).</p>
<p>Deltagere <i>Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).</i></p> <p>Studerende på 1. semester Idræt.</p>
<p>Deltagerforudsætninger <i>Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.</i></p> <p>Optagelse på idrætsstudiet.</p>
<p>Modulaktiviteter (kursusgange med videre)</p> <p>Skemalagt undervisning: 4 timers aktiviteter varierende mellem forelæsning, opgaver, diskussioner og studenteroplæg. Praksis: Instruktion og øvelser Overnatningstur</p>

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning med praksisøvelser: Basisfriluftsliv og de grønne bølger	René Korsgaard Brund	<ul style="list-style-type: none"> • Befolkningens idrætsvaner og udviklingen i friluftslivsaktiviteter • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse • Regler for friluftsliv og naturbenyttelse •
Forelæsning med praksisøvelser: Vandaktivitet og orientering	René Korsgaard Brund/Morten Madsen	<ul style="list-style-type: none"> • Befolkningens idrætsvaner og udviklingen i friluftslivsaktiviteter • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse • Skal kunne arbejde med cases • Skal kunne orientere efter kort og kompas
Forelæsning med praksisøvelser: Klatring	René Korsgaard Brund/Samuel Westarp	<ul style="list-style-type: none"> • Befolkningens idrætsvaner og udviklingen i friluftslivsaktiviteter • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse
Forelæsning: Spørgetime vedr. overnatningsturen	Morten Madsen / AK Kristensen	<ul style="list-style-type: none"> • Regler for friluftsliv og naturbenyttelse • Skal have evne til at formulere og udføre korte specifikke friluftslivsaktiviteter for en særlig målgruppe
Praksis: Basis friluftsliv i praksis	René Korsgaard Brund/Morten Madsen	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne etablere en lejr • skal kunne orientere efter kort og kompas
Praksis med kobling til teori: Overnatningstur	Jesper Franch/Morten Madsen/ Lotte Skrubbeltrang / René Korsgaard Brund	<ul style="list-style-type: none"> • Befolkningens idrætsvaner og udviklingen i friluftslivsaktiviteter • Grundlæggende idrætssociologiske teorier og metoder • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse • Regler for friluftsliv og naturbenyttelse • skal kunne arbejde med cases • skal kunne etablere en lejr • skal kunne orientere efter kort og kompas • skal kunne færdes sikkert på vandet i forskellige fartøjer i lukket farvand • skal kunne udføre basale klatrefærdigheder • skal have evne til at sætte valget af "friluftsliv" hos forskellige aktører ind i en idrætssociologisk forståelses ramme og perspektivere til andre aktivitetsformer • skal have evne til at placere friluftslivet i en organisatorisk ramme og perspektivere til andre samfundsområder • skal have evne til at formulere og udføre korte specifikke friluftslivsaktiviteter for en særlig målgruppe
	AK Kristensen	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende idrætssociologiske teorier og metoder • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse
	AK Kristensen	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende idrætssociologiske teorier og metoder • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse
	AK Kristensen	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende idrætssociologiske teorier og metoder

		<ul style="list-style-type: none"> • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse
	AK Kristensen	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende idrætssociologiske teorier og metoder • Idrættens organisering i Danmark herunder organiseringen af friluftslivet • Forskellige idrætstyper og motiver til deltagelse
Forelæsning: Opsamling på erfaringer fra turen og teoretisere turen samt spørgetime til eksamen	AK Kristensen / René Korsgaard Brund	<ul style="list-style-type: none"> • skal have evne til at sætte valget af "friluftsliv" hos forskellige aktører ind i en idrætssociologisk forståelses ramme og perspektivere til andre aktivitetsformer • skal have evne til at placere friluftslivet i en organisatorisk ramme og perspektivere til andre samfundsområder • skal have evne til at formulere og udføre korte specifikke friluftslivsaktiviteter for en særlig målgruppe

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen

Eksamen afvikles som en intern mundtlig prøve. Prøven indeholder praktiske idrætselementer.

For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

- [Eksamenssiden](#).

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Anatomi, fysiologi og sundhed / Anatomy, Physiology and Health 5 ECTS kursusmodul
Placering Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i> Ryan Godsk Larsen, rl@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Kursusmodul. Kursusmodulet foregår på dansk. Dog vil der inddrages engelsksproget litteratur.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/udddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> Fra studieordningen: Læringsmål for studerende der gennemfører modulet: Viden De studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none">• Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed• Sundhed i en samfundsmæssig udviklingskontekst• Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet• Generel ledlære• Anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte led og dele af skelettet• Cellens fysiologi• Udvalgte humane organsystemers fysiologi• Næringsstoffer og deres fordøjelse• Energitofskiftet i hvile og under fysisk arbejde Færdigheder De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed• Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet Kompetencer De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet• Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv• Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Modulets faglige indhold består i en introduktion til grundlæggende teori omkring menneskets anatomi og fysiologi. I anatomidelen vil der fokuseres på hvordan forskellige led og muskler bidrager til bevægelse, hvilket giver de studerende redskaber til at lave bevægeanalyser, som er relevant for undervisning og projektarbejde på de efterfølgende semestre. Fysiologidelen tager udgangspunkt i cellens funktion og vil desuden tage udgangspunkt i forskellige vigtige organsystemers fysiologi, hvilket vil understøttes ved brug af øvelser med simple målinger af eksempelvis kredsløbs- og lungefunktion. Derved opnår de studerende basal viden omkring hvordan forskellige organsystemers fysiologi reguleres, hvilket er essentielt for at følge arbejds- træningsfysiologi på 2. semester. De studerende vil desuden introduceres til den videnskabelige evidens for sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, og herunder vil der blive fokuseret på koblingen mellem menneskets fysiologi og sundhed. Derved vil de studerende få en grundlæggende forståelse for den sundheds- og samfundsmæssige betydning af sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, hvilket er relevant for moduler og projekter på efterfølgende semestre.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Fagmodulet udgør 5 ECTS, hvilket svarer til en arbejdsbelastning på ca. 150 arbejdstimer for en gennemsnitlig studerende.

Undervisningen består af 15 undervisningsgange, hver bestående af 4 timers undervisning (i alt 60 timer). Det forventes at den studerende bruger 4 timer på forberedelse til hver af disse undervisningsgange (i alt 60 timer) samt ca. 30 timer til eksamensforberedelse (repetition med udgangspunkt i læringsmålene).

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Studerende på semestret.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Optagelse på idrætsstudiet.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Forelæsning: 30-90 min præsentation af underviser.

Opgaveløsning: skemalagt aktivitet hvor de studerende diskuterer og løser opgaver, individuelt eller i små grupper, med mulighed for feedback fra underviser.

Workshop: skemalagt aktivitet hvor de studerende diskuterer og løser problemer, individuelt eller i små grupper, med mulighed for feedback fra underviser.

Eksperimentelle øvelser: skemalagt aktivitet med måling af idræts- og sundhedsrelaterede parametre

Miniprojekt: studerende udarbejder i små grupper et projekt som præsenteres for de øvrige studerende og således giver mulighed for at træne færdigheder i at fremlægge og præsentere fagligt materiale.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning Intro til kursus, kobling mellem fysisk aktivitet og sundhed	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none">Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed,Sundhed i en samfundsmæssig udviklingskontekst
Forelæsning, opgaveløsning Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none">Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet,

		<ul style="list-style-type: none"> • Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse
Forelæsning, opgaveløsning Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none"> • Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet, • Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse
Forelæsning, opgaveløsning Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none"> • • Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet, • Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse • Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed
Workshops/fremlæggelser Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none"> • Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet, • Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed
Forelæsning, opgaveløsning Cellen	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> • Cellens fysiologi
Forelæsning, opgaveløsning Nervesystemet	Andrew Stevenson	<ul style="list-style-type: none"> • Cellens fysiologi •
Forelæsning, opgaveløsning Skeletmuskler	Ryan Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte humane organsystemers fysiologi, • Næringsstoffer og deres fordøjelse • Cellens fysiologi •
Forelæsning, eksperimentelle øvelser Energistofskiftet Måling af energistofskiftet	Ryan Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> • Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde, • Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet
Forelæsning, eksperimentelle øvelser Respiratoriske system Målinger af respiratoriske system	Dan Karbing	<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte humane organsystemers fysiologi, • Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde, • Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet •
Forelæsning, eksperimentelle øvelser Kredsløb Måling af kredsløbet i hvile og arbejde	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> • Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde, • Udvalgte humane organsystemers fysiologi, • Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet •
Forelæsning, miniprojekt Fysisk aktivitet og sundhed Arbejde med gruppefremlæggelser	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, • Sundhed i en samfundsmæssig udviklingskontekst, • Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet, • Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv, • Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed •
Forelæsning, miniprojekt Fodbold og sundhed Arbejde med gruppefremlæggelser	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, • Sundhed i en samfundsmæssig udviklingskontekst • Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet,

		<ul style="list-style-type: none"> • Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet, • Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv • Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed
Workshop/gruppefremlæggelser	Ryan Larsen / Andrew Stevenson	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, sundhed i en samfundsmæssig udviklingskontekst • Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet, • Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet, • Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv, • Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed
Opsamling, evaluering Eksamensforberedelse (opgaveløsning fra tidligere eksamenssæt)	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, • Sundhed i en samfundsmæssig udviklingskontekst • Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet • Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet • Sundhed i en samfundsmæssig udviklingskontekst • Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde, • Udvalgte humane organsystemers fysiologi • Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde • Cellens fysiologi, • Næringsstoffer og deres fordøjelse

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen

Eksamen afvikles som en 4-timers skriftlig stedprøve uden hjælpemidler.

For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

- [Eksamenssiden](#)
- [Digital Eksamen](#)

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Læringsteori i praktisk idræt (boldspil) / Learning Aspects on Sport Practice (Ball Games) 5 ECTS kursusmodul
Placering Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i> Kenneth Larsen, kenneth@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Kursusmodulet foregår på dansk.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> Fra studieordningen: Læringsmål for studerende der gennemfører modulet: Viden De studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none">• Karakteristika ved forskellige boldspil• Grundlæggende tekniske elementer i udvalgte boldspil• Grundlæggende taktiske elementer i udvalgte boldspil• Mentale elementer i udvalgte boldspil• Læringsteoretiske paradigmer• Didaktik og fagdidaktik Færdigheder De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder indenfor udvalgte boldspil• Udarbejde boldspilsøvelser med udgangspunkt i forskellige læringsteoretiske tilgange• Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil• Vælge hensigtsmæssige læringsteoretiske tilgange i forhold til den konkrete kontekst• Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation• Formidle konkrete læringsteoretiske og didaktiske problemstillinger indenfor boldspil til relevante målgrupper• Diskutere læringsteoretiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende• Reflektere over egen læring• Reflektere over og forstå boldspillenes særlige potentiale i forhold til forskellige læringstilgange• Reflektere over og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et didaktisk og fagdidaktisk perspektiv Kompetencer De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• Anvende udviklet viden og færdigheder indenfor boldspil i andre idrætssammenhænge• Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge

- Tilegne sig ny viden og færdigheder i forløbets undervisning
- Perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene
- Perspektivere læringsteorier til egen læring

De studerende arbejder igennem kurset med en kombination af teori og praksis, hvilket betyder at koblinger mellem disse to områder er en bærende præmis for kurset.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Da en stor del af de uddannede idrætskandidater bliver ansat i stillinger, der indebærer undervisning i praksis idræt og lignende, sigter kursets læringsteoretiske og didaktiske indhold mod at de studerende erhverver faglige teoretiske kundskaber, der giver dem mulighed for, at skabe hensigtsmæssige rammer ift. fremtidig undervisning. Koblingen til praksis emnet "boldspil", sigter mod at kunne omsætte teori til praksis på en hensigtsmæssig måde, således at de studerende bliver i stand til teoretisk og didaktisk at arbejde med forskellige målgrupper og i forskellige kontekster.

Kurset skal ses i sammenhæng med 4. semester kursus omkring læring og atletik.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Antal konfrontationstimer: 52 timer, fordelt på 12 timers forelæsning og 40 timers praktisk/teoretiske aktiviteter

Antal forberedelsestimer direkte koblet til undervisningen: 15 timers undervisningsforberedelse

Antal forberedelsestimer i forbindelse med litteraturstudier: 60 timer

Litteraturstudier og forberedelse generelt sigter mod, at skabe optimale forudsætninger for, at de studerende kan få fuldt udbytte af forelæsninger/teorisessioner samt den praktisk teoretiske undervisning, hvor det teoretiske pensum bliver sat i spil i den daglige undervisningskontekst.

Eksamensforberedelse: 23 timer. Dette sigter mod at de studerende kan forberede sig hensigtsmæssigt til den praktisk/teoretiske eksamen.

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Deltagere på kurset er 1. semester bachelor studerende på idrætsstudiet.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

De studerende skal være indskrevet på idrætsstudiet.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Forelæsning: 30-90 min præsentation af underviser.

Praksis arbejde i hal: praktiske/teoretiske aktiviteter i hal

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning og praksis arbejde i hal	Kenneth Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil • Reflektere over egen læring • Karakteristika ved forskellige boldspil • Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder indenfor udvalgte boldspil
Teoriemne: Komplexitet	Ludvig JT Rasmussen	

	Martin Moesgaard	
Forelæsning og praksis arbejde i hal Teoriemne: Konstruktivisme	Kenneth Larsen / Ludvig JT Rasmussen Martin Moesgaard	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsteoretiske paradigmer • Udarbejde boldspilsøvelser med udgangspunkt i forskellige læringsteoretiske tilgange • Reflektere over egen læring • Reflektere over og forstå boldspillenes særlige potentiale i forhold til forskellige læringstilgange • Perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene • Perspektivere læringsteorier til egen læring • Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder indenfor udvalgte boldspil
Forelæsning og praksis arbejde i hal Teoriemne: Behaviorisme	Kenneth Larsen / Ludvig JT Rasmussen Martin Moesgaard	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsteoretiske paradigmer • Udarbejde boldspilsøvelser med udgangspunkt i forskellige læringsteoretiske tilgange • Reflektere over egen læring • Reflektere over og forstå boldspillenes særlige potentiale i forhold til forskellige læringstilgange • Perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene • Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder indenfor udvalgte boldspil
Forelæsning og praksis arbejde i hal Teoriemne: Social læring	Kenneth Larsen / Ludvig JT Rasmussen Martin Moesgaard	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsteoretiske paradigmer • Udarbejde boldspilsøvelser med udgangspunkt i forskellige læringsteoretiske tilgange • Reflektere over egen læring • Reflektere over og forstå boldspillenes særlige potentiale i forhold til forskellige læringstilgange • Perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene • Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder indenfor udvalgte boldspil
Forelæsning og praksis arbejde i hal Teoriemne: Fagdidaktik	Kenneth Larsen / Ludvig JT Rasmussen Martin Moesgaard	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil • Didaktik og fagdidaktik • Reflektere over og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et didaktisk og fagdidaktisk perspektiv • Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation
Forelæsning og praksis arbejde i hal Teoriemne: Almen didaktik	Kenneth Larsen / Ludvig JT Rasmussen Martin Moesgaard	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil • Didaktik og fagdidaktik • Reflektere over og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et didaktisk og fagdidaktisk perspektiv • Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation

Prøveeksamen: Kenneth Larsen, Ludvig JT Rasmussen, Martin Moesgaard

**Forbehold for ændringer under semesterets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen

Eksamen er en gruppe-baseret mundtlig eksamen.

Tilstede ved eksaminationen vil være eksaminator samt intern bedømmer fra AAU.

For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

- [Eksamenssiden](#)