



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR KULTUR OG LÆRING
KROGHSTRÆDE 3
9220 AALBORG

Referat af møde i Aftagerpanelet for Engelsk, Tysk og Kulturforståelse
19.10.2020

Mødedato og –tidspunkt	19.10.2020 kl. 09:00-11:00
Sted	
Deltagere: VIP, TAP	<ul style="list-style-type: none">• Elsebeth Gabel Austin (EGA), Rektor for Hjørring Gymnasium og HF• Karen Bjørnbak Andersen (KBA), gymnasielærer, Aalborghus Gymnasium• Jordi Findanis (JF), oversætter• Michael Hawkins (MH), gymnasielærer, Aalborg Katedralskole• Marie Møller Jensen (MMJ), formand for SN for Engelsk, Tysk og Kulturforståelse (ETK) og lektor i engelsk, AAU• Mads Christiansen, lektor i Tysk, AAU• Evy Lyhn Christensen (ELC), sekretær for Studienævnet for Engelsk, Tysk og Kulturforståelse (ETK)• Lina Elisa Christiansen Mancini (LECM), studenterstudievejleder for Engelsk, Tysk og Kulturforståelse og studerende på Engelsk• Susanne Hald (SH), områdeansvarlig for uddannelse
Deltagere: Observatører/gæster	
Afbud	<ul style="list-style-type: none">• Falk Heinrich, prodekan for uddannelse, Det Humanistiske Fakultet• Ib Brandt Jørgensen, World Translation• Trine I. Rasmussen, Implementeringskonsulent, Sparnord• Jeppe Klitgaard Stricker, sekretariatschef, AAU Business School• Mirjam Gebauer, fagkoordinator på Kulturforståelse, lektor i Tysk• Steen Ledet Christiansen, fagkoordinator på Engelsk, professor MSO i Engelsk, AAU• Morten Ziethen, studieleder Institut for Kultur og Læring• Mikkel Jensen, adjunkt i Engelsk, karriere-VIP for Engelsk
Referent	<ul style="list-style-type: none">• Susanne Hald

Punkt/sagsfremstilling	Referat
1. Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt. Elsebeth tilbød at sige noget om sit arbejde i regi af NCFE (det Nationale Center For Fremmedsprog) under eventuelt.
2. Velkomst ved studienævnsperson Marie Møller Jensen: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til arbejdet i aftagerpanelet • Præsentations-runde 	MMJ bød velkommen og introducerede til arbejdet i aftagerpanelet. Der er muligvis et nyt format for aftagerpaneler på vej, bl.a. fordi fakultetsledelsen ønsker en bedre ledelsesrepræsentation i panelerne. Deltagerne, som repræsenterer aftagere og alumner inden for forlagsbranchen, gymnasieskolen og uddannelse generelt, præsenterede sig selv.
<ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af uddannelserne samt indsats og aktiviteter på beskæftigelsesrelevante områder (v. fagkoordinatorer). Tysk v. fagkoordinator Mads Christiansen 	<p>Tysk er under nedlukning, hvorfor der ikke har været optag på 1. semester 2020. Det er en speciel situation for både undervisere og studerende, men man gør, hvad man kan for de godt 20 aktive studerende på tværs af semestrene. De sidst tilkomne går på 3. semester og har fortsat retskrav på at afslutte deres KA i Tysk på AAU, ligesom der fortsat er ret til orlov mv. Der kan således gå op til 8 år, før Tysk er endelig afviklet. MC berettede om, at det var en vanskelig periode i efteråret 2019 lige efter meddelelsen om lukningen, som forårsagede stor frustration blandt både studerende og undervisere. Men efter at det blev meldt ud, at de studerende har ret til at færdiggøre deres studium, har frustrationerne lagt sig en smule, og man forsøger at kigge fremad og få en hverdag til at fungere for studerende og undervisere. Situationen for tyskunderviserne er også uafklaret, men man arbejder videre under de udmeldte rammer. En del aktiviteter, fx sociale arrangementer mellem studerende og undervisere, er dog sat på stand-by. Det forventes, at de nordjyske gymnasier vil få vanskeligt ved at rekruttere, da det kan være svært at få kandidater fra fx Aarhus til at søge nordpå.</p> <p>Employability-indsatsen på Tysk hviler især på praktikforløbet på 9. semester, hvor de tre studerende på årgangen i år lige nu er i praktik på nordjyske gymnasier. Gymnasiet er den største aftager, og derfor er det her, de studerende prioriterer at tage praktikforløbet. Derudover er employability indtænkt i uddannelsen i form af praktisk sproglige elementer, og fx vælger et stigende antal studerende didaktiske emner i deres projekter. Dette afspejler en generel tendens, også på landsplan.</p> <p>EGA udtrykte beklagelse over, at Tysk på AAU lukker. På KU er der kun optaget 5 på KA i Tysk i år, så på landsplan uddannes der meget få tysk-kandidater.</p> <p>MMJ fortalte, at lukningen også rammer International Virksomhedskommunikation Tysk og Spansk, hvor der kun blev givet mulighed for ét yderligere optag på KA-uddannelserne, hvorimod man på Tysk almen bl.a. pga. tofagligheden har mulighed for både af afslutte KA og sidefag i Tysk i de kommende år.</p> <p>MH fortalte, at på Katedralskolen har 16 valgt tysk på A-niveau, og 11 på B-niveau, så her er tysk ikke vigende. Der er 19 på den supersproglige studieretning.</p> <p>EGA fortalte, at 9 klasser på Hjørring Gymnasium kunne vælge tysk, men ud af disse elever søgte kun 6 studieretningen med tysk, hvilket var for få til at man kunne oprette den. Ligeledes blev der kun oprettet en sproglig studieretning mod normalt to. Sprog er således for nedadgående, bl.a. fordi eleverne tænker taktisk og ikke ønsker at vælge sprogfag på A-niveau, hvor der er krav om skriftlighed, hvilket traditionelt giver lidt lavere karakterer. Problemet har været diskuteret i sprogindsatsgruppen, hvor der bl.a. sidder 5 rektorer. Når eleverne sidenhen kommer på universitetet og finder ud af, de i høj grad har brug for skriftligheden, vælger de kreative skrivekurser. På KU har man således oprettet et kursus i kreativ skrivning.</p> <p>MMJ udtrykte bekymring over, at de studerende vælger så taktisk, men dette fortsætter også på universitetet, hvor man fx har oplevet, at specifikke sidefag fravælges pga. en stor skriftlig aflevering. Der blev efterlyst bedre vejledning, så de studerende bliver bevidst om, at skriftlighed er vigtig.</p>

- Engelsk v. studienævnsperson Marie M Jensen (på vegne af fagkoordinator Steen Ledet Christiansen og Mikkel Jensen, employability-VIP for Engelsk)

KBA fortalte, at man på Aalborghus Gymnasium ser samme billede som i Hjørring. Her plejer man at kunne oprette en supersproglig studieretning med tysk på A-niveau, men denne bliver ikke oprettet i år, da der kun var 8 tilmeldte. I alt er der 7 elever med tysk på højniveau. Studieretningen med engelsk A og samfundsfag A er den mest valgte med hele tre klasser. Samme tendens ses i Hjørring med tre klasser med samfundsfag og engelsk A og en med samfundsfag A og matematik. Mange har i år valgt latin som valgfag, og klassisk linje er for første gang i mange år oprettet med 6 elever for at forsøge at holde liv i linjen. Men situationen er alvorlig for sprogfagene.

KBA fortalte, at A-niveauholdet fungerer godt, og at eleverne er ret motiverede. Bl.a. har en elev sammen med en lærer oprettet en tysk sprogklub, som er godt besøgt af især B-niveau eleverne. Så der er interesse for Tysk.

Engelsk: MMJ fortalte på vegne af fagkoordinator Steen Ledet Christiansen, som var forhindret i at deltage i mødet. Engelsk er den største uddannelse under studienævnet, og optaget var udmærket i 2020. I 2019 oplevede man et ret stort frafald hurtigt efter studiestarten, hvilket ikke er set i samme omfang i år, hvor 53 ud af 60 studerende fortsat er indskrevet. På BA-sidefaget er der 10 studerende indskrevet. Det pæne optag er glædeligt i en coronatid, hvor vi kun må fylde lokalerne halvt, fordi man på studienævnet har fravalgt klyngeundervisning, så de studerende ikke altid kan være samlet tilstede i et lokale. Derfor dubleres undervisningen, eller man kører med en blanding af Zoom og fysisk fremmøde. Det samme gør sig gældende på Tysk og Kulturforståelse. På de små hold forsøger man at have de studerende inde på campus med overholdelse af en meters afstand.

Employabilityindsatsen på Engelsk hviler også på praktikmodulet på 9. semester, hvor gymnasiepraktikken er populær, men flere og flere vil også gerne prøve virksomhedspraktik. En del vælger dog gymnasiepraktikken, fordi studienævnet her står for at finde praktikstederne, hvorimod de studerende selv skal finde virksomhedspraktikværter. I praktikmodulet har studienævnet indført en inspirationsliste over praktiksteder, og man har haft fokus på det digitale i undervisningen med et nyt valgfag i *Det teknologibaserede sprog- og kommunikationsarbejde* i samarbejde med International Virksomhedskommunikation. Kurset handler om forskellige sprogteknologier, fx oversættelsessoftware, machine translation, kommunikation, markedsanalyser mv., og oprettes for første gang i foråret 2021. Mikkel Jensen, som er tidligere gymnasielærer, er karriere-Vip og står for at oplyse de studerende om arbejdsmarkedet og de muligheder, der er for dimittenderne.

JF spurgte til, hvordan underviserne er påvirket af Corona-situationen, og MMJ fortalte, at det har været en udfordring at blive kastet ud i nye digitale undervisningsformer, streaming osv. Nogle har mere interesse og flair for det digitale end andre, og det har krævet, at man skulle prøve ting af og se, hvad der giver mening fagligt. Der er tilbud til underviserne om ekstra assistance i form af nyt it-udstyr, kurser mv. Det er dyrt at dublere undervisningen, så derfor har man valgt kun at dublere udvalgte kurser, fx fonetik og grammatik. Det interessante er, at de studerende adspurgt giver udtryk for, at de gerne vil ind på campus, fordi det er rart at møde hinanden og svært at holde koncentrationen derhjemme, men samtidig ser vi, at de fravælger det fysiske fremmøde og bliver hjemme foran skærmen, fordi alt streames. I et forsøg på at opretholde et godt studiemiljø er der opslået en studenterstilling som online studenterkoordinator, som kan facilitere sociale, online aktiviteter på tværs af semestrene.

På Tysk afvikles al undervisning med fremmøde, men de studerende har også mulighed for at følge undervisningen online. Der praktiseres to former for streaming i studienævnet, nemlig "aktiv streaming", hvor undervisningen er tilrettelagt mhp. streaming og inddragelse af de studerende derhjemme, og "passiv streaming", hvor undervisningen er planlagt med henblik på fysisk fremmøde, men de studerende har mulighed for at følge med hjemmefra, hvis de er forhindret i at komme.

Kulturforståelse: MMJ fortalte på vegne af koordinator Mirjam Gebauer. Sidefaget i Kulturforståelse er et populært sidefag med et optag på 25 i år mod 35 sidste år. Faget

- Kulturforståelse v. studienævnsperson Marie M Jensen (på vegne af fagkoordinator Mirjam Gebauer)

findes som valgfag i visse gymnasieskoler (HHX og HTX) og tiltrækker studerende med centralt fag i bl.a. Engelsk, Dansk, Historie, Samfundsfag og Anvendt Filosofi. Den blandede studentermasse er en udfordring, men giver også mulighed for mange forskellige perspektiver på faget. Employability-indsatsen fylder lidt mindre på et sidefag, og der opgøres ikke nøgletal på samme måde som på centrale fag. Dog er der en årligt tilbagevendende projekt- og praktikmesse arrangeret af UniMus med fokus på oplevelse, kulturarv og turisme og med deltagelse af virksomheder, som er interesseret i at få samarbejde med de studerende. Formålet med messen er at facilitere samarbejde mellem erhverv og institutioner. Pga. manglende nøgletal og statistik er det svært at få viden om arbejdsmarkedet for Kulturforståelse. Fx er dimittendundersøgelser knyttet op på det centrale fag.

Ingen af panelets repræsentanter for gymnasieskolen har mulighed for at udbyde Kulturforståelse, og det er en udfordring for gymnasielærerkombinationen, at der relativt få jobs inden for sidefaget i gymnasieskolen. EGA mente således, at man reelt ofte bliver etfagskandidat med et sådant sidefag, men at man godt kan bruge kompetencerne fra Kulturforståelse til andre ting. Fx må det formodes, at kulturinstitutioner og andre brancher har brug for kandidater i Kulturforståelse.
- Præsentation af analyse af jobopslag gennem Damvad Analytics' Labour Intelligence Tool v. Marie M. Jensen

MMJ har fået adgang til analyse af jobopslag igennem Damvads værktøj "Labour Intelligence Tool" mhp. at undersøge, om fakultetet kunne have interesse i at abonnere på værktøjet. Der er tale om et stort korpus på næsten 3 mio jobopslag i Danmark gennem de seneste 12 år. Formålet var at undersøge, om der kunne udtrages noget brugbart af opslagene på studienævnets uddannelser. MMJ må på baggrund af de gennemførte søgninger konkludere, at værktøjet ikke er særlig brugbart. Analysen giver dog den vigtige information, at kun 6 % af jobopslagene er i Region Nordjylland, hvilket indikerer, at dimittenderne skal søge geografisk bredt. Vi ser ofte, at vores dimittender først søger job i lokalområdet, hvor de har etableret sig, og først efter et år begynder at søge udenfor regionen og derfor får job ret sent.

Desuden fremgår det, at under 10 % af jobopslagene søger efter profiler på kandidatniveau. Af faglige kompetencer er Engelsk som generel bred kompetence den mest efterspurgte, men ikke som en uddannelsesmæssig kompetence, hvor der i højere grad efterspørges undervisere, lærere og kommunikationsmedarbejdere. Analysen kan dermed fortælle os, at dimittenderne skal søge udenfor Nordjylland og ikke kun kigge efter opslag efter engelskuddannede, men derimod slå på andre af de kompetencer, man får med sig fra uddannelsen, fx projektstyring og formidling. Ved en søgning på Engelsk KA som krav, får man under 3000 hits ud af næsten 3 millioner opslag i hele landet. Der efterspørges således meget få cand.mag'er i Engelsk, men derimod mange økonomer, ingeniører osv. med engelsk som tillægskompetence. De få annoncer i Nordjylland viser også, at man i høj grad skal benytte sig af netværksrelationer og andre kanaler end jobannoncer.

Det er svært via værktøjet at vurdere udviklingen på området over de seneste år, fordi analyserne skal laves håndholdt, og fordi der er så få hits. En søgning på Engelsk sprog gav kun 200 jobopslag, og kun 10 i Nordjylland. En søgning på engelsk kommunikation gav kun 40 hits og ofte med engelsk som tillægskompetence til en anden uddannelse. Søgninger på tysk sprog gav 55 hits, og her efterspørges cand.merc'er og cand.ling.merc'er, og derudover er tysk ofte efterspurgt som undervisningskompetence

Søgninger på kulturforståelse giver som fritekst 22 opslag i Nordjylland, og også her søges ofte cand.merc'er eller samfundsvidenskabeligt uddannede med kulturforståelse som tillægskompetence, og igen ofte inden for undervisning. Ikke mange specificerer ønsker om kulturforståelse. Søgninger på kulturformidling giver resultater inden for biblioteksverdenen, men alt i alt er der meget få opslag, som ikke nødvendigvis passer på dimittenderne.

Generelt viser analyserne, at engelsk sprog og kulturforståelse primært søges som tillægskompetencer og ikke efterspørges som separate kompetencer. Kandidaterne skal dermed arbejde på at skabe sig netværk, fx via praktikken, og ikke forlade sig på jobopslag.

	<p>Datagrundlaget er imidlertid ikke særlig godt med foruroligende få opslag om akademiske stillinger.</p> <p>EGA refererede til, at man fra undersøgelser ved, at erhvervslivet efterspørger minimum to fremmedsprog, og at engelskkompetence ikke er nok. Sprog er jo anvendeligt overalt, men efterspørges måske ikke specifikt, men kan alligevel være den ekstra ting, der adskiller kandidaten fra andre ansøgere og gør, at vedkommende får stillingen. Det er vigtigt at gøre opmærksom på, hvor vigtigt sprog er indenfor alle fagligheder. På RUC arbejder man med sprog som tillægskompetence, men sproget skal også være på et vist niveau for at kunne bruges. Mange søger en ingeniør eller økonom med engelsk som tillægskompetence, men vi skal være gode til at fortælle om sprogkandidaternes andre kompetencer, såsom projektstyring, evnen til at overholde deadlines, formidle osv.</p> <p>JF tilføjede, at der er stort grænseland mellem opslåede stillinger og uopfordrede stillinger. Man skal i stigende grad selv skabe sin stilling og ikke frygte, at der ikke er muligheder med sprog. Det handler om at finde den rette vinkel på det og være bevidst om sine egne kompetencer og sin kernefaglighed. Der er flere, som er åbne over for mere utraditionelle måder at søge kandidater. MMJ supplerede med, at mange dygtige studerende slet ikke er bevidste om deres egne kompetencer inden for fx projektstyring, overholdelse af deadlines osv., kompetencer, som kan være vigtige at slå på, hvis man fx søger en Ph.d.-stilling.</p>
<p>3. Undervisning i digitale metoder – Engelsk (bilag: Digital Curriculum) v. Marie M Jensen</p>	<p>Studienævnet deltager i den nationale indsats <i>Digital Curriculum</i> sammen med Dansk studienævnet og andre fra AAU, CBS og SDU. Projektet, som er forankret på AU og omfatter både undervisningsmetoder i sig selv og undervisning af de studerende i digitale metoder, skal køre i 2020-21 og har fået ministerielle midler med sig. Vores kandidater skal i højere grad kunne benytte og have viden om digitale metoder, strategier og kompetencer, og dermed skal underviserne også være bedre til at undervise heri. Kompetencerne skal integreres i den normale undervisning, og dermed skal underviserne selv mestre metoderne. Der har været en analyse af muligheder og behov i fase 1, og nu er fase 2 i gang med træning af færdigheder i computational methods med forskellige værktøjer og metoder. I foråret skal det indtænkes i en studieordning/et fag, fx en eller to kursusgange. Herefter følger en analysefase. Projektet kan fx omhandle Applied Artificial Intelligence, mv. – emner som ofte kan være meget abstrakte for humanister. En håndfuld VIP fra engelsk er udvalgt, som så skal udbrede det til andre undervisere. Mange arbejder allerede digitalt, så Engelsk er godt med. Men det har også det sigte, at det skal være anvendeligt på arbejdsmarkedet. Det kan være svært at finde materiale, som man må anvende, fx fra nettet. Projektet støttes også op af to nye valgfag i <i>Dataintensive metoder i humanistiske projekter</i> og <i>Det teknologibaserede sprog- og kommunikationsarbejde</i>, som udbydes i foråret.</p> <p>EGA gav udtryk for, at det er meget spændende med det digitale curriculum, og fortalte, at man også i gymnasieskolen arbejder med området, som helt sikkert kommer til at få stor betydning fremover. I Hjørring har man sammen med læreruddannelsen fået regionsmidler til "Computational Thinking", og 1. g'ere starter i næste uge med projektet. Måske kunne der indgås et samarbejde mellem AAU og Hjørring Gymnasium, hvor AAU kunne vise gymnasiet, hvad man kan på sprogområdet inden for digitale metoder.</p>
<p>4. Næste møde</p>	<p>Næste møde afholdes den 4/10 2021, medmindre der meldes andet ud fra Det Humanistiske Fakultet om en ny form på aftagerpanelmøderne.</p>
<p>5. Eventuelt</p>	<p>EGA orienterede om NCFE, som nu fungerer på 3. år ud af 5 års levetid. Det Nationale Center For Fremmedsprog er forankret to steder i landet, hhv. NCFE (Vest) på AU samt NCFE (Øst) på KU. Centret blev nedsat ifm. vedtagelsen af Den nationale Sprogstrategi i 2017 og har rigtig godt fat i hele græsrodsniveauet, ligesom der er iværksat sprogforskning indenfor alle fremmedsprogene. Sprogfagene har det svært, og det oplever sprogcentrene også.</p> <p>EGA sidder i den ministerielle følgegruppe, som skal følge sprogstrategien, som dækker både grundskolen, gymnasieskolen og de videregående uddannelser. Det er svært at få græsrodsniveauet til at fungere i forhold til at påvirke elevernes valg. Der skal laves en rapport over effekterne, og centrene skulle også gerne få en politisk gennemslagskraft og ikke kun virke på græsrodsniveau. I følgegruppen sidder repræsentanter for Dansk Erhverv, Dansk Industri, rektorerne, universiteterne, Uddannelses- og forsknings- samt</p>

Undervisningsministeriet. Anbefalingerne er nogle, som sprogcentre allerede nu kan se, at der er brug for. På de videregående uddannelser opleves det, at der kun er penge til STEM og ikke til sprogfagene, og det er svært at få tilskud fra nogen af de store fonde. Hvis man ønsker et højere forskningsniveau, skal der øremærkes forskningsmidler. Fremmedsproglærerne skal udvikle personlig sprogfærdighed, hvilket kræver opnormering af sproglæreruddannelsen. Der skal større fokus på de didaktiske kompetencer, og der skal udvikles muligheder for at erhverve tillægskompetencer via EVU-systemet. Studieretningerne skal muliggøre små sproghold, som der ikke er økonomi til nu. Det samme ses på AAU med lukning af Tysk Almen samt Tysk og Spansk International Virksomhedskommunikation. HF burde også have bedre fremmedsprogsvilkår, da eleverne herfra også ofte gerne vil være fremmedsproglærere.

Der er stor bekymring på landsplan, idet kun 6-9 % vælger sproglige studieretninger, som pt er på samme niveau som musik. Det forsøges at få DI og DE til at være med til at råbe op, men bevisbyrden er svær at løfte. Eleverne fravælger sprog på A-niveau, fordi det skriftlige ofte giver lavere karakterer. Selv i Aarhus er fransk ved at lukke på folkeskolerne. Region Nordjylland har igen sat sprog på som indsatsområde, så gymnasierne kan søge midler. STEM er dog på hver gang, mens sprog er underprioriteret i folks tænkning. Vi skal blive bedre til at være stolte af at læse litteratur og højne litteraturdelen og ikke kun have fokus på prosa og fremmedsprog som kommunikationsmiddel. MMJ fortalte, at man på engelsk oplever, at de nye studerende stort set ikke kan nævne nogen forfattere, hvis værker de har læst som litteratur, men kun nævner film og tv-serier. De læser ikke romaner, og derfor er det en stor omvæltning pludselig at skulle læse flere romaner på et semester.

MC fortalte, at man også kender det også fra tysk, hvor studerende på 9. semester fx ikke kunne nævne Kafkas tre romaner. Der er et underskud på det litterære område. Men der er kommet andre elementer ind i uddannelsen, som fylder, fx mediedimensionen, som er opprioriteret, mens det er gået ud over litteraturen. EGA påpegede, at eleverne bliver læsesvage og stort set kun læser undertekster på film, og at de ikke får tilbudt at læse romaner og ikke har lektier for hjemme, før de kommer i gymnasiet.

KBA påpegede, at lektielæsning i folkeskolen er vigtig, men at halvdelen af eleverne stort set aldrig har haft lektier for i folkeskolen, så det næsten er umuligt på 3 år at løfte dem til at kunne læse en roman. Det kræver en tværinstitutionel indsats på området. EGA fortalte, at man har overvejet at lave en litteraturfestival, så man kunne få status tilbage til litteraturen.

MMJ berettede, at man også på Engelskuddannelsen oplever, at de studerende ikke kan nå at læse de ting, de skal forberede, fordi de er læsesvage og måske ikke kan koncentrere sig om at læse en roman. På danskstudiet, som på mange områder ligner engelsk med fokus på de samme områder (sprog, litteratur og medier), oplever de samme tendens og har samme udfordringer med at tiltrække studerende, som vælger faget, fordi de kender det fra gymnasiet og fik gode karakterer i faget, men ikke forstår at det er sprog-, litteratur- og kulturuddannelser.

MH fortalte, at man på Katedralskolen ser samme problemer både på engelsk og dansk. Her er man begyndt at læse på klassen, fordi eleverne bliver for distraheret derhjemme og ikke får læst. Man stiller krav om, at man skal læse et vist antal sider. Der er konsensus om, at man bør gøre noget for at fremme læsning, og at kimen skal lægges allerede i folkeskolen og gymnasiet.

JF påpegede, at læsning ikke er i tidens ånd, og at opmærksomheden bliver et problem bl.a. pga. sociale medier, hvor fordybning ikke just er i centrum. Der er dog fortsat interesse for fx digte, og EGA tilføjede, at vi har de unge mennesker, vi selv har opdraget. De vil gerne digte og læse litteratur, men vi skal blive bedre til at give dem mulighederne for at fordybe sig.