



Studienævn for MBA og HD

Studienævnsmøde
<p>Referat af studienævnsmøde d. 2. oktober 2019</p>
Tid, Sted og deltagere:
<p>Tid: Kl. 16.00 – 18.00</p> <p>Sted: Lokale 35, Fibigerstræde 2</p> <p>Tilstede: Lars Krull (LK), René Nesgaard Nielsen (RNN), Morten Lykke Olesen (MLO), Jens Thøgersen (JT), Thomas Borup Kristensen, (JBK), Henrik Bisgaard, Anna Malene Jensen, Phuong Lan Thi Ninh, Helle Holm Nielsen, Mogens Friis Hansen, Bente Christiansen (BC)</p> <p>Afbud: Allan Næs Gerding (ANG), Martin Bo Knudsen (MBK), Esben Bundgaard (EB), Sonny Gajhede (SG).</p>
Dagsorden
<ol style="list-style-type: none"> 1) Præsentationsrunde 2) Valg af formand og næstformand 3) Opsamling fra sidste møde 4) Orientering (LK) <ol style="list-style-type: none"> a. Handlingsplan status b. HD optag 2019 (LK) 5) Evalueringer forår 2019 (MLO) 6) PBL Læringsmål - integrering 7) Ny HD 1. del 8) Evt.
1. Præsentationsrunde
<p>LK bød velkommen til de nye studerende og gennemgik studienævnets arbejde og arbejdsform. Det store antal af studerende er meget velkomne og forventes at give god dynamik og input til studienævnets drøftelser og arbejde.</p> <p>LK gjorde opmærksom på, at der ved sager hvor endelig beslutning vedtages ved afstemning er der 3 studenter stemmer svarende til de 3 VIP medlemmer af studienævnet.</p> <p>Der gennemførtes en Præsentationsrunde.</p>

2. Valg af formand og næstformand

Lars Krull og Henrik Bisgaard blev valgt som henholdsvis formand og næstformand.

3. Opsamling fra sidste møde

LK orienterede at resultatet af arbejdet med PBL læringsmålenes tydeliggørelse og styrkelse i Studieordningens læringsmål (deadline primo marts) blev afvist. Ny løsning præsenteres under pkt. 6.

4. Orientering LK

LK præsenterede status for AAU Executives handlingsplan for MBA og HD, og kunne fortælle at der arbejdes konkret og målrettet med de udfordringer HD studiet møder – Fx

- Gennemført succesfuld omlægning til heldagsstudie på HD 1. del og HDR
- Der arbejdes intensivt med at bevare og styrke uddannelsernes markedsposition.
- Der er gjort konkrete tiltag til en forbedring af de studerende oplevelser med Moodle. Der vil fremover blive spurgt ind til denne oplevelse i uddannelsesevalueringer.
- Dokumentation for input fra samarbejdspartnere og aftager er sikret, men dette er en kontinuerlig proces som vi skal fortsætte med at udfører.
- Fagkoordinationen på HD styrkes med bl.a. ansættelse af professor (MSO) Thomas Borup Kristensen som fagkoordinator på HDR.

På samme vis arbejdes der med de udfordringer MBA studiet møder:

- Der arbejdes intensivt med at bevare og styrke uddannelsernes markedsposition. Ansøgning til MBA ser dags dato rigtig positiv ud, og er over forventning for dette tidspunkt.
- Der er gjort konkrete tiltag til en forbedring af de studerende oplevelser med Moodle. Der vil fremover blive spurgt ind til denne oplevelse i uddannelsesevalueringer.
- Dokumentation for input fra samarbejdspartnere og aftager er sikret, men dette er en kontinuerlig proces som vi skal fortsætte med at udfører.

LK præsenterede HD optaget for 2019 som tilfredsstillende, om end det er lavere end 2018. Det faldende optag skal ses i den kontekst at man på landsplan har oplevet faldende optag i en årrække, mens vi på AAU har formået at øge vores optag.

I Studienævn såvel som studieadministration arbejdes der på tiltag som minimum skal bevare, men gerne øge, det fremtidige optag på såvel HD som enkeltfag.

Studiets geografiske spredning giver fleksibilitet for de studerende, og udgør dermed et selling point for AAU Executive.

Vi har i år startet undervisning i Viborg med et godt hold, og forventer at dette kan være med til at sikre fremtidig fleksibilitet samt have en positiv effekt på vores fremtidige optag.

MLO præsenterede MBA og HD evalueringer for foråret 2019.

Processen er at der evalueres efter hvert modul/seminar, semester og afslutningsvis på uddannelsen som helhed. Feedback fra de studerende kommunikerer til de relevante fagkoordinatorer og undervisere, så problemstillinger, ros og konstruktive forslag behandles og løsninger integreres. Generelt set ser det positivt ud på tværs af vores uddannelser, og der opleves generel tilfredshed, ligesom de studerende bidrager med positiv og konstruktiv kvalitativ feedback.

MLO præsenterede dog en enkelt undtagelse: **Skatteret I** på HD 2. del i Regnskab og Økonomistyring. Dette modul har oplevet en faldende tilfredshed lige siden omlægning til heldagsmodellen. Den tidligere fagkoordinator har løbende været i kontakt med underviseren omkring den faldende tilfredshed og de studerendes feedback. Underviseren har dog ikke formået at omlægge sin undervisning så den passede ind i den nye heldagsmodel. Den ny fagkoordinator, TBK, fortalte at dette har resulteret i at underviseren udskiftes. Den nye underviser på modulet underviser allerede inden for samme fagområde, på et modul på HD 2. del i Finansiell Rådgivning, hvor der er høj tilfredshed og positiv feedback på dennes undervisning. Den ny underviser forventes at have en positiv effekt, og der forventes en markant forbedring allerede i foråret 2020 (opfølgning på denne til SN-møde i efteråret 2020).

Dertil knyttede MLO et par kommentarer til evalueringerne generelt:

HD har en udfordring med lav til middel svarprocent, mens man på MBA har en middel til høj svarprocent. LK opfordrede de tilstedeværende studerende om at udfylde evalueringerne, samt opfordrer deres medstuderende til at gøre det samme – LK argumenterede at evalueringerne er det bedste redskab til at skabe forbedringer på uddannelserne. De tilstedeværende studerende var enige, og udfylder i høj grad også evalueringerne. De kunne dog godt tænke sig at man satte tid af i undervisningen til at evaluere. De tilstedeværende fagkoordinatorer var dog ikke begejstrede for at fjerne undervisningstid for at få evalueret.

6. PBL læringsmål - integrering

Der arbejdes p.t. med at følgende kompetencer integreres i studieordningens læringsmål, jfr. Det Strategiske Uddannelsesråds beslutning:

- **Problemorienterede kompetencer**, herunder kompetencer til at kunne identificere, analysere og behandle autentiske problemer på eksemplarisk vis.
- **Interpersonelle kompetencer**, der gør det muligt at arbejde med komplekse problemer og udføre professionel praksis i forskelligartede samarbejdsrelationer.
- **Strukturelle kompetencer**, med særlig henblik på projektorganisering, da det problembaserede arbejde, i lighed med anden professionel praksis, skal organiseres.
- **Refleksive/meta-kognitive kompetencer**, der gør det muligt at reflektere over egen læring og arbejde med udviklingen af egne kompetencer i forbindelse med udførelsen af givne opgaver.

LK og MLO præsenterede en løsning for HD 1. del, HD 2. del og MBA ud fra bilag 1.

Studerende såvel som VIP havde konstruktive kommentarer til bilaget, ligesom der på mødet var en god, lang diskussion omkring læringsmål, kvalifikationsrammen samt udprøvning af læringsmål. De tilstedeværende studerende bemærkede at når PBL-læringsmålene implementeres i studieordningerne, så skal fagkoordinatorerne hver især sikre at de også efterleves og udprøves. LK, TBK, RNN og JT erklærede sig enige i dette.

Der var bred enighed om den løsning der blev præsenteret i bilag 1, da den giver plads til at de enkelte fagkoordinatorer kan foretage mindre justeringer relevant ift. netop deres uddannelse/specialisering.

7. Ny HD 1. del

JT præsenterede den "Ny HD 1. del", som skal køre allerede fra efteråret 2020.

Den nye HD 1. del har afsæt i PBL:

- Tilegnelse af viden og færdigheder selvstændigt og på et højt fagligt niveau.
- Arbejde analytisk, tværfagligt.
- Problem- og resultatorienteret.
- Målrettet erhvervslivet med løsning af relevante faglige problemstillinger.
- Udvikler de studerendes evner inden for teamwork.
- Studerende bliver klædt godt på til arbejdsmarkedet

JT præsenterede det forudgående arbejde der har stået på det seneste år i en arbejdsgruppe nedsat af HD Fællesudvalget. Arbejdsgruppen består af repræsentanter fra de 4 HD-udbydere, og de har arbejdet grundigt med struktur og indhold i en ny HD 1. del, der i sin opbygnings- og indholdsmæssige form kommer endnu tættere på den studerendes og virksomhedens kompetencemæssige behov. Den ny HD 1. dels struktur vil gøre uddannelsen mere tidssvarende, og målet er at øge interessen for og tilgangen til uddannelsen.

JT præsenterede den nye opbygning af HD 1. del, hvor nogle fagmoduler bevares med mindre ændringer, mens andre får et større "overhaul".

JT bemærkede at det særligt drejede sig om Dataanalyse på 5 ECTS og Erhvervsøkonomi på 15 ECTS. Begge fag "nedlægges" i den ny struktur. I stedet er der oprettet to nye fag: Forretningsforståelse på 15 ECTS og Forretningsanalyse på 10 ECTS. Forretningsforståelse inddrager elementer fra modulet Erhvervsøkonomi, men samtidig kommer det også til at indeholde fagelementer fra det organisatoriske fagområde. Forretningsanalyse kan beskrives som 5 ECTS Erhvervsøkonomi koblet med 5 ECTS Dataanalyse. Målet med dette fag er at gøre kvantitativ såvel som kvalitativ analyse mere anvendelsesorienteret for den studerende, ved at undervise om det direkte i en erhvervsøkonomisk kontekst.

Erhvervsøkonomisk Metode (5 ECTS) indarbejdes i hele HD 1. dels forløbet.

MLO kunne fortælle at ny studieordning og modulbeskrivelser vil være klar og forventes godkendt i november måned.

I foråret 2020 er der planlægning i gang for at få kommunikeret budskabet ud omkring den ny HD 1. del til målgruppen.

Første hold på den Ny HD 1. del starter allerede i efteråret 2020.

8. Evt.

LK bemærkede at man pt. overvejer at udbyde et HD-modul som indholdsmæssigt er inspireret af Creative Genius. Studienævnet bakker op om denne overvejelse og vil gerne holdes orienteret ift. denne.