



**Referat fra semestergruppemøde nr. 1,  
Sundhedsteknologi 5. semester (E20)**

*mandag den 12. oktober kl. 10.15 – 11.15  
Zoom*

Alle grupper var repræsenteret til semestergruppemødet.

Følgende kursusholdere deltog: Kasper Sørensen

Louise Pape-Haugaard og Tinna Lund deltog som hhv. semesterkoordinator og studiesekretær.

Tinna Lund tog referat af mødet.

---

**Dagsorden:**

1. Evt. meddelelser fra koordinator, kursusholder, sekretærer
2. Evaluering af kurser
3. Projektstatus
4. Semestret generelt
5. Eventuelt
  - *Dan Stieper Karbing kommer og præsenterer 6. semester.*



<b>Punkt 1</b>	<b>Evt. meddelelser fra koordinator, kursusholder, sekretærer</b>
	<p>Semesterkoordinator fortalte, at information om statusseminar nu er tilgængelig på Moodle. Til statusseminariet skal hver gruppe opponere på én anden gruppe, men alle grupper opfordres til at være til stede under hele statusseminaret.</p> <p>Semesterrepræsentanten fortalte, at der er nogle beskeder på Moodle ikke alle studerende modtager. Semesterkoordinator svarede, at studerende selv skal sørge for at tilmelde sig kursusrummene. Tilmelder man sig ikke, modtager man ikke mailnotifikationerne derfra.</p> <p>Kursusholder forklarede videre, at de studerende skal ind på hver enkelte kursusgang, og klikke "subscribe to this forum".</p> <p>De studerende vil gerne, at semesterkoordinator/kursusholder sender en mail ud, når der uploades vigtig materiale på Moodle. Semesterkoordinator kommenterede, at det fortsat er utrolig vigtigt, at de studerende løbende holder sig orienteret i Moodle. Semesterrum og kursusrum på Moodle er dynamiske rum, hvor der jævnligt kommer opdateringer.</p> <p>De studerende ønsker at blive informeret forud for semesterstart om, hvilke bøger de skal købe og bruge gennem semestret.</p> <p>Semesterkoordinator tager informationen med videre til kursusansvarlige.</p>
<b>Punkt 2</b>	<b>Evaluerings af kurser</b>
	<i>Databaser og informationsmodellering</i>
	<p>De studerende bekræftede, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p> <p>De studerende gav ros til kursusholder for at lave gode videoer til opgaveløsning.</p>
	<i>Billeddannende teknologier</i>
	<p>De studerende bekræftede, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p> <p>Semesterkoordinator spurgte, på baggrund af tidligere semestergruppemøde (online), ind til, om de studerende talt med kursusansvarlig om eksamensinformation. Semesterkoordinator og kursusansvarlig har drøftet dette.</p> <p>Semesterrepræsentanten svarede, at de nu ved hvordan eksamenen skal foregå, men det er svært at stille spørgsmål, når kursusansvarlig ikke er fysisk til stede. Semesterkoordinator opfordrede til at stille spørgsmål via mail.</p> <p>De studerende gav stor ros til kursusholder.</p>
	<i>Sundhedsteknologi i klinisk praksis</i>
	<p>De studerende bekræftede, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p> <p>De studerende fortalte, at de endnu ikke har haft så meget undervisning og derfor er det svært at give kvalificeret feedback.</p> <p>De studerende gav ros til kursusholderne.</p>
<b>Punkt 3</b>	<b>Projektstatus</b>
	<p>De studerene stillede spørgsmål til to af læringsmålene:</p> <p>"Kan diskutere kvalitet af patientdata/-information" – Hvad er det for en slags kvalitet vi skal diskutere? Semesterkoordinator: det er datakvalitet, som jo er relativ tydeligt defineret i litteraturen (Datakvalitet: konforme, konvergerende, komplette og valide – det skal kunne diskuteres ift. de patientdata/-information som I arbejder med i projektmodulet.)</p> <p>"Kan designe og dokumentere databehandlingssystemer eller informationssystemer" - Hvad er forskellen på databehandlingssystemer og informationssystemer? Semesterkoordinator svarede, at det er for at tydeliggøre at der både kan arbejdes med f.eks. beslutningsstøttesystemer (algoritmer pba. data), visualiseringer af signaler eller kliniske informationssystemer f.eks. patientrapporterede oplysningers anvendelse i EPJ, genanvendelse af data på tværs af systemer etc.</p> <p>Alle projektgrupperne er i godt samarbejde med deres vejledere.</p>



<b>Punkt 4</b>	<b>Semestret generelt</b>
	<p>De studerende fortalte, at det er svært at bevare det gode studiemiljø, når de ikke har faste grupperum. De mangler et samlingssted og efterlyser derfor faste grupperum som ligger ved siden af hinanden.</p> <p>Der var en drøftelse om hvorvidt man i fremtiden burde introducere til informatik tidligere på uddannelsen.</p> <p>Semesterkoordinator spurgte ind til, om belastningen ift. skemaet er ok og om der er fin mulighed for at arbejde med projektet.</p> <p>De studerende svarede, at de har god tid til at fokusere på projektet, bl.a. fordi kurserne de har dette semester, lægger sig meget op af deres projekter.</p>
<b>Punkt 5</b>	<b>Eventuelt</b>
	<p>Dan Stieper Karbing præsenterede 6. semester. (Slides kan findes i semesterrummet.)</p> <p>Dan præsenterede kort temaet for 6. semester: Produktudvikling, herunder de to 5 ECTS kurser (Sandsynlighedsregning og statistik samt Regulatoriske krav og immaterielle rettigheder), samt valgbarheden i det 20 ECTS projektmodul (Teknologi til opsamling/behandling af fysiologiske signaler eller Teknologi med fokus på informationshåndtering).</p> <p>Sandsynlighedsregning og statistik understøtter projektmodulets arbejde med test- og valideringsarbejde gennem videnslæringsmål som det statistiske grundlag for forskellige typer af studier og færdighedslæringsmål som konfidensintervaller, hypotesetests, regressionsanalyse med videre.</p> <p>Regulatoriske krav og immaterielle rettigheder understøtter projektmodulets fokus på patenter og regulatoriske aspekter gennem videnslæringsmål inden for risikohåndtering og -analyse, de forskellige faser i produktudviklingsforløb, formål med standarder og regulativer samt færdighedslæringsmål vedr. strategier til beskyttelse af immaterielle rettigheder, og klassificeringskrav ift. produkter og gældende standarder.</p> <p>Projektmodulet har en række identiske læringsmål på tværs af valgprojektmodulerne, og til begge valgprojektmoduler vil der være et projektkatalog tilgængeligt. Det er vigtigt at understrege at valget af valgprojektmodul ikke påvirker jeres kommende valg på kandidaten i sundhedsteknologi. Det er altså udelukkende et valg som vedr. jeres BA uddannelse.</p> <p>De identiske læringsmål er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fælles læringsmål (Viden):<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan redegøre for typiske faser i et produktudviklingsforløb</li><li>• Kan forklare hvilke særlige forholdsregler og krav den valgte problemstilling stiller til udvikling af en konkret sundhedsteknologisk løsning</li><li>• Kan redegøre for hvordan en konkret sundhedsteknologisk løsning minimerer risici for at klinikere begår fejl</li></ul></li><li>• Fælles læringsmål (Færdigheder):<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan argumentere for projektarbejdets problemstilling og relevans på baggrund af en systematisk litteratursøgning</li><li>• Kan formidle projektarbejdet til såvel ingeniører som klinikere</li></ul></li><li>• Fælles læringsmål (Kompetencer):<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan diskutere projektarbejdets metoder ift. opnåede resultater</li><li>• Kan diskutere begrænsninger ved valgte test og evalueringsmetoder og foreslå en hensigtsmæssig fremtidig plan for løsningen.</li><li>• Kan vurdere betydningen af projektarbejdets planlægning og organisering for effekten af den kollektive læreproces</li></ul></li></ul> <p>Der er også unikke læringsmål til hvert af valgprojektmodulerne. Til Fysiologiske signaler og teknologiudvikling drejer det sig særligt om systematisk opsamling og behandling af fysiologiske signaler, nødvendige tests for at evaluere et produkts opfyldelse af kravspecifikation, herunder krav til design og HW/SW-implementering samt at planlægge, udføre og dokumentere test af kravspecifikation, design og teknisk implementering af et produkt. Til klinisk information og teknologiudvikling drejer de unikke læringsmål sig særligt om design af en IT-artefakt (fx informationssystem, datavarehus, dataanalyse pipeline) der løser et klinisk behov og forholder sig til den eksisterende informations-infrastruktur, test og evaluering samt at analysere den eksisterende information inden for et klinisk område.</p>