



Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt 1. semester BA
<p>Årstal: 2022</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Mathias Kristiansen 16-3-2023</p> <p>Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2</p> <p>Bilag vedhæftet: 0</p> <p>(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p>Studiestart (kun på 1. sem BA og KA – for BA pba. særskilt rapport udsendt i oktober, og for KA pba. evaluering indeholdt i semesterevalueringsskemaet samt bemærkninger fra semestergruppemøde) (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)</p> <p>Studiestartsperioden er generelt forløbet meget tilfredsstillende. Hovedparten af de studerende er faldet godt til socialt og angiver, at de har søgt ind på den rigtige uddannelse for dem. De har ligeså fået god information inden studiestarten og tutorerne får meget positiv feedback.</p> <p>Det er dog problematisk, at 51% angiver, at de ikke er blevet introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel, især når semesterkoordinator har brugt 1 time på netop at introducere denne model og andre studierelevante ting d. 15 september. Hvad der lige er gået galt, skal jeg ikke kunne sige.</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>De studerende bruger generelt for lidt tid på studiet, med 62% som bruger 35 timer om ugen eller derunder. Der er problemer med støj og forstyrrelser ved gruppearbejdspladserne i Gigantium, og 27% procent svarer i rød kategori, når der spørges ind til, om studiearbejdspladserne understøtter det faglige miljø. 24% svarer i rød kategori ift om den digitale undervisning har bidraget til deres faglige udbytte. En enkelt studerende mener, at det faglige niveau er meget lavt på studiet.</p> <p>Der er desuden 3 studerende, som har oplevet enten mobning, udelukkelse eller latterliggørelse og nedladende adfærd fra enten vejleder eller medstuderende. Det blev sidste år afprøvet at lave en blødere studiestart, da de studerende i de forrige årgange havde følt, at der var for meget at se til i opstartsperioden. I år bliver der kommenteret, at opstarten måske var for blød, og at det var frustrerende, at kurserne fortsatte så langt ind i semesteret, som de gjorde.</p> <p>En sidefags studerende kommenterer på, at vedkommende har manglet information fra bla. Moodle og ved aflyste forelæsninger.</p>
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Projektmodulet er generelt forløbet tilfredsstillende. Der er mange, som klager over, at der er meget støj og forstyrrende elementer, når der skal laves gruppearbejde i Gigantium. Vejlederne får generelt ros. Der er 62%, som svarer middel til meget lavt på spørgsmålet om det faglige niveau på modulet, hvilket er overraskende, og samtidig står i kontrast til, at 71% svarer, at projektarbejdet har indfriet deres faglige forventninger i enten høj eller meget høj grad. Det er muligt, at de studerende kan have misforstået betydningen af disse spørgsmål.</p>
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p>
<p>Læring og idrætspædagogik i boldspil:</p> <ul style="list-style-type: none">- Overvejende positive tilbagemeldinger i forhold til kursets faglige indhold- Underviserne har haft fint engagement- Der kunne ønskes bedre inddagelse af tekster i undervisningen- Af de kvalitative besvarelser fremgår det, at der har været frustrationer forbundet med underviserskifte grundet afskedigelse af den ene underviser.- Der er et ønske om, at nogle af undervisningsgangene byttes rundt.
<p>Anatomi, fysiologi og sundhed:</p> <p>Modulet er opbygget med 13 kursusgange, som består af forelæsninger efterfulgt af 1) opgaveregning (sværhedsgrad svarende til eksamensniveau), 2) øvelser indenfor relevant teori (eks. måling af blodtryk i hvile og under arbejde) samt 3) studenterfremlæggelser af cases i mindre grupper. De studerende er meget tilfredse med læringsudbyttet, det faglige niveau og afviklingen af kurset. Kursusansvarlig og kursusundervisere er ligeledes tilfredse med afviklingen af kurset.</p>
<p>Idrætssociologi og friluftsliv:</p> <p>Generelt falder svarene i de tre mest positive svarkategorier, og en overordnet generel fordeling mellem grøn og gul på henholdsvis 2/3 og 1/3. Summen af svarene i de to nedre kategorier (summen af de to røde kategorier) er på maksimalt 11%. De studerendes 'læringsudbytte' scorer mindst positivt med 11% (4 studerende) i den 'ringe' kategori. En enkelt studerende angiver i sin kommentar, at vedkommende havde et godt kendskab til sociologien pba. gymnasieundervisning med samfundsfag på A-niveau. For studerende med samfundsfaglig undervisning på A-niveau er dette korrekt, men der er ikke adgangskrav i forhold til dette på idrætsuddannelsen, hvorfor undervisningen må tage udgangspunkt i B-niveau.</p> <p>Der er 17 kommentarer til undervisningsmodulet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kommentarerne er i overvejende grad positive, og der er ikke nævneværdigt sammenfald mellem de enkelte kommentarer, hvorfor kommentarer og de kvantitative %-angivelser ikke giver anledning til action point.
<p>Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori</p> <p>To søjler indikerer en oplevelse af at det faglige niveau har været lavt eller for lavt. (Men samme søjler har en klar overvægt af studerende, der svarer, at det faglige niveau har været højt eller middel).</p> <p>En søjle indikerer et lavt engagement fra de studerende i modulets aktiviteter. Dette kan også genkendes af underviserne, da fremmøde etc. har været lavt.</p>

Mange kommentarer retter sig imod underviserne som person, især bliver en underviser kritiseret for, hvad kommentatorerne oplever som manglende engagement. Nogle kommentarer påpeger, at de mener modulets indhold og viden er intuitivt, common sense eller overfladisk. På den positive side, er der nogle, der taler om god blanding af teori og praktiske øvelser/perspektiver. Der er også nogle, der virker glade for emnet og undervisningen.

Studiemiljø (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringsrapporten samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokaler, og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)

Semesterkoodinator henstiller til, at der undersøges, om støjforholdene kan forbedres i Gigantium for at højne kvaliteten af det gruppearbejde, som udføres her. Eller om der kan findes en løsning, som giver de studerende bedre adgang til grupperum.

Action points/planlagte tiltag

Semesteret generelt og projektmodul

Studiestarten laves om, så alle 4 kurser starter primo september. Projektmodul starter fortsat først op primo oktober. Dette for at intensivere studietiden brugt i den tidlige studiestart og muliggøre mere intensivt arbejde med projektmodul i slutningen af semestret.

Semesterkoodinator henstiller til, at der undersøges, om støjforholdene kan forbedres i Gigantium for at højne kvaliteten af det gruppearbejde, som udføres her. Eller om der kan findes en løsning, som giver de studerende bedre adgang til grupperum.

Semesterkoodinator sørger for, at studiesekretær informerer sidefagsstuderende på samme måde som hovedfagsstuderende.

Læring og idrætspædagogik i boldspil

- Der byttes rundt på temaerne i undervisningen, så didaktiske modeller præsenteres tidligere i forløbet
- Litteraturen opdateres
- Der forventes ikke at være skift af underviser igen

Anatomi, fysiologi og sundhed:

Fortsætter som hidtil.

Idrætssociologi og friluftsliv:

Fortsætter som hidtil.

Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori

Modulkoordinator afstår opgaven, og der findes en ny til efteråret 2023.

Der anbefales, at der til en del af kursussessionerne forsøges at højne det faglige niveau i præsentationer, materiale og aktiviteter.

Der anbefales også, at studiet på sigt arbejder hen imod at flytte videnskabsteori fra 1. semester til senere på studiet, da de studerende har store vanskeligheder ved emnet, især da de ikke har faglig erfaring at binde det op på.