

FLIPPED PBL CURRICULUM

Projektets mål: Designe og afprøve PBL-praksisser, der radikalt omtænker relationerne mellem kurser og projektarbejde og integrerer nye IKT-kompetencer

Metode: 4 cases hvor PBL læringsdesignet blev omtænkt pædagogisk og ressourcemæssigt. Design, implementering og evaluering.

Case 1: Kommunikation og digitale medier, BA, 5. semester (Thomas Ryberg, Ulla Konnerup)

Modul 1, 5. Semester på uddannelsen Kommunikation og Digitale medier er rammesat til 6 uger, 10 ECTS med det overordnede tema "Kommunikationsdesign: læring, netværk og organisation". Semestret har 70-80 studerende. Modulet afsluttes med mundtlig eksamen på baggrund af projektrapport.

Case 2: Elektroniske Systemer, BSc, 1. semester (Jens Myrup)

På elektroniske systemer tages der udgangspunkt i 1. semester af kandidatuddannelsen "Networks and Distributed Systems". Semestret er i dag traditionelt opbygget med 15 ECTS projekt og 3x5 ECTS kursusblokke, men i forbindelse med forsøget integreres projektet og den kursusblok, der er fagligt tættest på projektenheden. Casen omfatter således 20 ECTS.

Generelt:

- **God studentertilfredshed med initiativerne, samt godt fagligt udbytte.**

Centrale indsigter:

- **Flipped Engagement:**
 - Model bygger på høj grad af studenteraktivitet og medbestemmelse. Kræver studerende tager ansvar. Det var en *udfordring*, der krævede ekstra pædagogisk indsats.
- **Flipped Visibility:**
 - Forbedelsestungt og meget krævende it-kompetencemæssigt. *Udfordring* at de studerende har svært ved at se undervisers indsats.
- **Flipped Responsibilities:**
 - Kræver stor koordination på tværs. Fra 'lone wolf' til underviserteams. Krævende at implementere i eksisterende 'snævre rammer'.
- **Struktureret frihed som pædagogik:**
 - For at sikre højt studenterengagement var der brug for mere tydelig kommunikation af rammer, forventninger og opgaver. *Udfordring* eller *modsætning* at skabe medbestemmelse og aktivitet gennem mere struktur.

Evalueringsteam: Lykke Brogaard Bertel, Anette Kolmos (institut for planlægning), Mia Thyrrer Sørensen (institut for kommunikation & psykologi)

I forbindelse med evalueringen er der blevet foretaget fokusgruppeinterview med studerende, der har deltaget i de forskellige re-designede kurser og kurssets undervisere er også blevet interviewet.

Case 3: Arkitektur & Design, BSc, 4. semester, arkitektur/urban design (Nicolai Steinø)

Semesterforløbet i arkitektur/urban har ca. 80 studerende og udfoldes gennem (a) et projektmodul (15 ECTS), (b) et kursusmodul i parametriske design (5 ECTS), (c) et kursusmodul i teori, samfund og arkitektur (5 ECTS), samt (d) et kursusmodul i urbane teknologier (5 ECTS). Et kursusmodul (b) indeholder en matematikdel (50%) der er fælles med et kursusmodul for et parallelt BSc4-forløb i industrielt design.

Case 4: Multifunktionel it viden, BSc HA 2. semester, 5 ECTS (Henrik Find Fladkær, Kathrin Otrell-Cass)

Semesterforløbet omfatter ca. 330 ordinære HA og meritstuderende, samt ca. 110 internationale HA og meritstuderende. I første omgang vil fokus være på de danske studerende. It omfatter pt. 5 ECTS, som integreres med to yderligere 5 ECTS fag - Videnskabelig metode og grundlæggende erhvervsøkonomi - der sammen udprøves i et 5 ECTS projekt.

Project team: Thomas Ryberg, Ulla Konnerup, Mia Thyrrer Sørensen, Jens Myrup Pedersen, Nicolai Steinø, Henrik Find Fladkær, Kathrin Otrell-Cass, Anette Kolmos og Lykke Brogaard Bertel