



Kan frit distribueres
Godkendt

Institut for Datalogi
Selma Lagerlöfs Vej 300
9220 Aalborg Øst

Sagsbehandler:
Diana P. Frank [Navn 2]
Telefon: 99407228
Email: dpf@cs.aau.dk

Dato: 27-05-2021
Sagsnr.: [Sagsnr.]

Referat af møde i aftagerpanel på Institut for Datalogi 27. maj 2021

Deltagere: Gitte Klitgaard (Mentimeter), Janne Jul Jensen (Elsevier), Lars Yde (Tele2), Søren Rex Jensen (Ny-kredit), , Erik B. Pedersen (Kamstrup), Annelise Ravn (Novo Nordisk), Finn M. Andersen (B&O), Jesper Kjeldskov (Institutleder), Uffe Kjærulff (Viceinstitutleder), Ulrik Nyman (Vicestudieleder), Lone Leth Thomsen (Studienævnetsformand), Mikael B. Skov (Professor), John Stouby Persson (Lektor), Christian Thomsen (Lektor), Bent Thomsen (Professor MSO), Elisabeth Niemeyer Laursen (Studienævnetsnæstformand, kandidatstuderende, Software)

Deltog ikke: Natasha Friis Saxberg (IT-Branchen), Lars Riisberg (Logimatic Solutions A/S), Kim Emil Andersen (Vestas), Henrik Weide (CEGO), Kim Houlberg (Aalborg Kommune), Michael Trangeled (Netcompany), Peter Axel Nielsen (Professor), Dimitrios Raptis (Lektor), Jens Erik Pedersen (Erhvervsambassadør)

Referent: Diana P. Frank (Ledelsesstøtte)

Ad 1. Velkomst, præsentation og opsamling fra sidst

Bilag: Slides fra aftagerpanelmødet.

Uffe Kjærulff bød velkommen og præsenterede formålet med mødet.

Panelmedlemmerne præsenterede kort sig selv af hensyn til de medlemmer, som ikke var med på sidst panelmøde.

Finn M. Andersen, ansvarlig for Akustik og Research hos B&O, hvor han har arbejdet i 20 år. Janne Jul Jensen er Lead UX designer hos Elsevier, hvor hun har været i 2 år. Gitte Klitgaard har fået ny stilling hos Mentimeter som Engineering Manager. Erik B. Pedersen, Head of SW Technology hos Kamstrup. Annelise Ravn ansat som Senior IT Quality Advisor hos Novo Nordisk, Lars Yde, leder af udviklingsgruppe hos Tele2 i Sverige. Søren Rex Jensen, Senior VP i Infrastruktur afdeling.

Aftagerpanelets opgaver og rolle blev kort præsenteret. Aftagerpanelet i dag består af en bred vifte af aftagere fra industrien, et medlem fra Aalborg Kommune og direktøren for IT-Branchen. Panelet rådgiver omkring uddannelsernes kvalitet og relevans herunder udvikling af nye og eksisterende uddannelser, rekruttering til uddannelser samt rådgiver omkring nationale og internationale tendenser. Medlemmerne udpeges for 4 år ad gangen. Der holdes normalt et årligt møde.

Opsamling på mødet i august 2020:

Input fra forrige aftagerpanelmøde i august 2020 blev kort gennemgået: Efter- og videreuddannelse ("livslangt abonnement"), diversitet (hvor der nu er to fastansatte kommunikationsmedarbejdere i diversitetsprojekt), flere



profileringsmuligheder for studerende (kandidatfag og frie studieaktiviteter), fleksibilitet og tilpasning af uddannelser, innovation og entreprenørskab – alle ting er nu del af uddannelsesstrategien på CS. Derudover en hel del øvrige input til kompetencer, som vi har taget op og gjort noget ved.

Ad 2. Kort orientering om instituttet

Jesper Kjeldskov orienterede om instituttet. Et institut i vækst som er vokset med 75% ift. ansatte på tre år. Fundamentet for væksten stammer fra vores uddannelser samt ny økonomimodel, som belønner uddannelser der kører omkostningseffektivt. Det har dog presset vores undervisere og derfor har vi ansat gennem de seneste par år ansat mange til at undervise og forske.

Vi har ca. 1300 studerende fordelt på 6 bachelor- og 5 kandidatuddannelser og vi ansætter her i foråret ca. 15 adjunkter og lektorer. Det er også en udfordring ift. onboarding af nye medarbejdere. Kvaliteten af uddannelserne er altafgørende og vi fokuserer derfor meget på uddannelsessiden.

Ift. vores uddannelsesportefølje så er softwareuddannelsen i stor vækst og vi har nu også en softwareuddannelse i København. Vi har desuden arbejdet med strukturen på instituttet, hvor vi har 3 forskningsgrupper: Database and Web Technologies (DW), Distributed, Embedded and Intelligent Systems (DEIS) og Human-Centered Computing (HCC).

Softwareuddannelsen i København er blevet startet med succes. Rent organisatorisk er der opbygget et team, hvor rekrutteringen er bygget på undervisningsbehovet. Forskningsiden opbygges løbende med udgangspunkt i de forskningsmæssige kompetencer de nye videnskabelige medarbejdere kommer med. Den tidligere MI-gruppe er indlejret i DEIS, men forskning omkring AI/machine learning nu er genopfundet i form af et tværgående team med 16 personer fra de tre forskningsgrupper.

Ad 3. Kort orientering om uddannelserne

Uffe Kjærulff præsenterede instituttets uddannelser. Se vedhæftede slide.

Optaget på it-bacheloruddannelser på landsplan er steget fra 1500 til 3500 studerende siden 2010. AAU har længe været førende, men DTU er nu så småt ved at overhale os. På AAU TECH's 4 institutter er optaget steget fra 130 til 420 optagne siden 2010.

Strategiske initiativer på AAU-niveau blev gennemgået, herunder strategien "Viden for verden" (2016-2020):

Megaprojekter, hvor studerende arbejder på tværs inden for hovedområder, startede i efteråret 2019. Det har været vanskeligt at få tilstrækkelig volumen i megaprojekterne, men de fortsætter – evt. i revideret form.

PBL-kompetencer er nu eksplicit en del af vores studieordninger i form af særlige læringsmål og de studerende får understøttelse via workshops på 2., 4., 6. og 8. semester. På 8. semester skal de studerende lave kompetenceprofil til dokumentation, når de skal søge jobs.

Læringsmål for digitale kompetencer skal være gældende i alle studieordninger fra og med 2022. På datalogi er digitale kompetencer naturligvis allerede indlejret, men her vil have fokus på særlige kompetencer, som vi godt vil styrke.

I forbindelse med fusionen af Det Humanistiske Fakultet med Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som skal blive til et nyt fakultet for Social Sciences og Humanities (SSH), skal SSH-kompetencer indgå i STEM uddannel-



ser og vice versa. Dette handler om, at vores studerende skal have kompetencer fra de forskellige hovedområder på AAU, så deres tværfaglige kompetencer styrkes. Vores studerende har allerede en del SSH-kompetencer; fx projektledelseskompetencer. Det er her vigtigt at kernefagligheden beholdes, men at evt. øvrige kompetencer føres ind via projektarbejde m.m.

Strategiske initiativer på TECH-fakultetet arbejdes der også med: Employability: Enkelte af vores uddannelser har udfordringer, Alumnetværk, Onboarding: Reducer frafald via et mere inkluderende miljø, trivsel blandt udfordrede studerende, flere kvinder i it. Ift. rekruttering af studerende, så er der hos os fokus datavidenskabsuddannelsen. Bæredygtighed i uddannelser: Her er det under afklaring, hvordan dette skal foregå. Der oprettes nye it-uddannelser i København, herunder vores egen softwareuddannelse.

Vores nye erhvervsambassadør blev præsenteret: Jens Erik Pedersen, han skal facilitere projektsamarbejde mellem virksomheder og studerende og på forskningsområdet.

Corona-situationen: Pt. er vi kun delvist fysisk til stede jf. genåbningsplan for universiteter. Undervisningen og eksaminer har siden foråret 2020 foregået online. Situationen har ikke været nem, da mange studerende mistriives. Vi har her fået midler til trivselsaktiviteter. Ift. eksamensresultater og frafald er det gået godt. Dog er sidste års optag, som stort set ikke har været fysisk på campus, spændende at følge med i.

Kommentarer

- Der blev spurgt omkring frafaldstal fra andre institutioner. Det har vi ikke information om, men det forlyder, at vi får yderligere midler til trivselsområdet, hvilket tyder på generelle problemer med mistriivsel og frafald.
- Ifølge studienævnsformanden er der forlydender om, at nogle af studerende, som startede sidste år, starter op forfra, så de kan få startet uddannelsen på den rigtige måde.

Ad 4. Instituttets strategi på uddannelsesområdet

Jesper Kjeldskov præsenterede instituttets overordnede ambition og instituttets ambition på uddannelsesområdet.

If. strategien på uddannelsesområdet vil vi være anerkendt for høj kvalitet i problembaserede uddannelser inden for datalogiområdet. Vi vil producere kandidater, som er eftertragtede i industrien, og som selv er klar over deres kompetencer, og som har erfaring med at arbejde med virkelige problemer. Vi vil gøre os attraktive både hos de studerende og industrien, og vi vil være kendt for at matche vores portefølje til industriens behov.

De 7 mål blev præsenteret:

1. Uddanne entreprenante kandidater
2. Udvikle vores organisation, så vi kan blive mere agile i udviklingen af vores uddannelser (*internt fokus*)
3. Gøre vores kandidatuddannelser mere attraktive (via specialiseringskurser, frie studieaktiviteter)
4. Gøre flere studerende til ph.d. (og øge forskningskomponenterne på kandidaten) (*internt fokus*)
5. Forbedre diversiteten så vi skaber bedre balance (software og datalogiuddannelserne er i fokus).
6. Datavidenskabsuddannelsens optag øges til 40 studerende (justere indhold og trække det i retning i AI og machine learning, herunder ændring af titlen)
7. Efter- og videreuddannelse via digital platform (tilbyde undervisningsmateriale til eksterne/alumner som del af "serviceabonnement").



De 5 af målene (1, 3, 5, 6 og 7) blev drøftet i 3 grupper med det formål at kvalificere dem og komme med ideer til indsatser. Drøftelserne blev præsenteret i plenum:

Gruppe 3 (Ulrik Nyman)

Mål 5: Forbedre kønsbalance (diversitet og inklusion)

Kommentarer

- Målet er validt.
- Større kønsbalance blandt internationale medarbejdere

Forslag til indsatser

- Fokus på hvilke problemområder, man kan anvende sine kompetencer til.
- IT Camps specifikt for Datalogi og Software (ikke kun for kvinder men for studerende med ikke it-baggrund)

Mål 6: Øge optag på datavidenskab

Kommentarer:

- Godt med fokus på AI

Forslag til indsatser:

- De rigtige domæneområder? Hvorfor har vi valgt dem vi har? Kan bedre bruge en fysiker som kender domæneområdet end en datalog. Overvej hvilke domæneområder, vi tager ind.
- Kan man gå fra SW/DAT til DV-kandidat?
- Fleksibel EVU inden for DV

Mål 7: Efter-og videreuddannelse

Kommentarer til målet:

- Godt at det er digitalt (fleksibelt)
- Et mix af digitalt og fysisk?

Forslag til indsatser

- Sørge for at udnytte den gode tilknytning til alumner
- Sørg for moduler har højt niveau
- Projektarbejde
- Bruge virksomheder i projekterne
- Hvor lange skal modulerne være? Sætte viden i spil i virksomheden ved konkrete problemstillinger.



Prioritering af mål

Mål 3 og 4 er de vigtigste, da virksomhederne kun ansætter specialister til at løse komplekse problemstillinger. Ift. mål 5 og 3 så kan diversitet måske være med til at gøre kandidatuddannelser mere attraktive – altså flere kvinder på kandidatuddannelser og derfor flere måder at løse problemer på.

Gruppe 2 (Lone Leth Thomsen)

Mål 3: Attraktive kandidatuddannelser

Kommentarer

- Hvor kommer det fra? Hvem er det et problem for? Ifølge Jesper Kjeldskov er det input fra aftagerpanelet sidste år, hvor de studerende som deltog, gav udtryk for, at vores egne kandidatuddannelser måske ikke er så attraktive som andre universiteters.

Forslag til indsatser

- Mere fleksibilitet i valgfag på både bachelor og kandidat.
- Valgfag på bachelor kunne give mulighed for at "snuse til noget andet" f.eks. økonomi og ledelse så og derved hjælpe med at kvalificere sig til anden kandidatuddannelse.

Mål 5: Forbedre kønsbalance (diversitet og inklusion)

Kommentarer

- Vi vil gerne beholde de studerende vi allerede har (så fokus på trivsel og ikke optag).
- Diversitet er bredere og handler ikke bare om køn (også de studerende som er over 35 og med anden etnicitet osv.) Vise hvor stor spredning, der er i studenterpopulation, og hvad det kan bruges.
- Nye initiativer må ikke skræmme den "klassiske" studerende væk
- Pas på med at "udstille" de kvindelige studerende som "noget særligt".
- Skal oprustes markant for at få det lykkedes – kræver massiv indsats (også på medarbejdersiden).

Forslag til indsatser

- Beskrivelsen af uddannelser skal have fokus på, at den er anvendelsesorienteret.
- Få folk fra erhvervslivet/ældre studerende til at fortælle om spredningen i hvad man arbejder med som færdiguddannet, de forskellige anvendelsesvinkler.
- Kig på overgangen til UNI: Det er ikke in at være nørd på GYM. Ph.d.-cup 2020 blev nævnt til at synliggøre

Mål 6: Øge optag på datavidenskab

Kommentarer:



- Hvor kommer antagelsen fra, at indhold og titel skal ændres for at få flere studerende? Ift. at bringe AI på banen så sælger det mere end datavidenskab og givet der er flere AI elementer i den. Der er desuden flere AI-initiativer på vej på AAU.

Forslag til indsatser

- Uddannelsen er god som den er. Jobsikkerheden er i top. Brug det i markedsføringen.
- Eksempler på anvendelse, lige i tidsånden (anvendelig, omsorg for verden)

Mål 7: Efter- og videreuddannelser

- Det kan være mange ting. Er målet at lære noget nyt, eller få opgradering, eller opdatering på hvad der er sket på uddannelsesportefølje, så virksomheder ved hvilke kandidater de ansætter, overblik over nye ting, målrettede emner.
- Hvordan når vi ud til alumner?

Forslag til indsatser

- Målrettede kampagner/info, f.eks. via interessegrupper i LinkedIn, der fortæller om arrangementer, evt. nyhedsbreve
- Push efter interesse
- Kampagne med gamle studerende
- Kun forelæsninger eller øvelser også? Kunne sagtens bruges som en måde til networking

Mål 3: Attraktive kandidatuddannelser

Kommentar

- Uklart hvad målet er? Målet er at uddanne flere som kan starte virksomheder op eller som kan være mere entreprenante.
- Ikke for mange må blive iværksættere, så er der ingen at ansætte,

Prioritering:

- Bibehold AAU PBL. Vigtigt, at de har evnen til at arbejde i grupper og løse problemer sammen og, at der er de rigtige rammer og miljø til det.
- Øge optag på datavidenskab og forbedre kønsbalance (diversitet og inklusion)
- Lavest: Mål 1 og 7.

Kommentarer:

- Uddybelse ift. rammerne for det gode studiemiljø/studiearbejdspladser. På datalogi har vi gunstige rammer. Der er dels lavet design studios, hvor 2-4 grupper deles om et studieområde. Det er ikke store miljøer, men mindre miljøer.
- Ifølge Søren Rex Jensen drosles der også ned på kvadratmeter hos Nykredit, så godt løft med at tænke alternativt.



Gruppe 4 (Uffe Kjærulff)

Mål 6: Øge optag på datavidenskab

Kommentarer:

- Uddannelsen fremstår ikke så attraktiv som fx AU-uddannelsen
- Titlen "Datavidenskab" signalerer noget tørt

Forslag til indsatser

- Fokus på anvendelse via testimonials fra studerende og virksomheder (fx velfærdsteknologi, sundhed, etc.)
- Enormt behov (værdifulde data går tabt)
- Måske særligt fokus på kvinder på uddannelsen
- Suffix på titlen (fx Datavidenskab og ML)
- Appellere til matematisk interesserede

Mål 7: Efter- og videreuddannelser

Kommentarer

- Må gerne give ECTS-point
- Nemt at "gå ind og ud af"
- Mindre klumper/bite size), som man selv bestemmer, hvornår man tager
- Relevant og tilegnet konkret arbejdssituation
- PBL-tilgang vil være interessant (tage udgangspunkt i konkret problemstilling)

Forslag til indsatser

- Mulighed for interaktion/kontakt med undervisere ("række ud til kursister")

Mål 1: Entreprenante kandidater

Kommentarer

- Læringsmålstyring dræber det entreprenante og det kreative

Forslag til indsatser

- Måske tænke SSH kompetencer ind
- Situationsbestemt "anarkisme"
- Undgå "øvelsesorienterede" projekter – fokus på problem orientering



- Turde fejle
- Entreprenant mindset hos studerende /turde gøre noget selv

Mål 5: Forbedre kønsbalance (diversitet og inklusion)

Forslag til indsatser

- Forventningsafstemning med nye studerende (faglig forudsætning, kultur; f.eks. erfaring med programmering etc.)
- Nedbryd fordomme om IT (= arbejder med mennesker, skaber noget sammen)
- Fokus på gruppedannelse/-dynamik/diversitet

Kommentarer

- Ift. gruppedannelse og det at sætte kvindelige studerende sammen i grupper, så er det ikke optimalt ifølge Janne Jul Jensen. Ifølge Elisabeth Laursen kan det være god idé på første studieår med mere en kvinde i en gruppe. Gitte Klitgaard nævnte at man på Spotify i USA sætter medarbejdere med afro-amerikansk baggrund sammen i projektgrupper. Ifølge Diana Frank var drøftelse i diversitetsprojekt arbejdsgruppe omkring trivsel ikke at sætte kvinder sammen i grupper, men mere at kigge på roller i grupper/og måske skabe fokus på hvad bestemte roller kan bidrage med i en gruppe.

Ad 5. Revision af uddannelsen i interaktionsdesign

Mikael Skov præsenterede arbejdet med at revidere uddannelsen i interaktionsdesign.

Interaktionsdesign uddannelsen startede i 2021 med de første kandidater i 2019. Der er mellem 20-30 studerende på henholdsvis bachelor og kandidatuddannelsen. Baggrunden var et ønske om en kreativ uddannelse med fokus på design som ikke pt. findes på datalogiuddannelsen. Uddannelsen startede med høj grad af samlæsning.

Baggrunden for en ny og større sammenhængende revision af bacheloruddannelsen skyldes dels, at de samlæste kurser med øvrige uddannelser har medført et behov for at ændre kurserne, samt input fra kandidaterne for 2020 omkring frontend developer jobs.

Overordnede ændringer:

- Ændret fokus på programmering i kurser
- Øget fokus på programmering i projekter
- Øget fokus på det digitale

Specifikke ændringer

- Programmeringskurser samlæses med BAIT uddannelsen.
- 3 nye kurser: Anvendt programmering, grundlæggende objektorienteret programmering, IoT programmering
- 2 nye kurser: Interaktionsdesign 4 fysisk design, Interaktionsdesign 5 Human AI Interaction.



- Programmering allerede fra 2. semester.
- Valgfrihed på 4. semester på projektmodulet.

Studieordningen skal træde i kraft foråret 2022.

Kommentarer til de foreslåede ændringer til uddannelsen i interaktionsdesign

- Gitte Klitgaard: Ser godt ud - også det med at få det mere praktiske ind omkring programmering
- Ift. kurset Human AI Interaction kunne det være godt, hvis etik blev en del af kurset.
- Janne Jul Jensen: Ser godt ud og enig i, at etik er en vigtig del.
- Erik B. Pedersen: Hvordan automatiserer man forretningsprocesser? Hvad sker der maskinelt og i brugerflader. Ifølge Mikael Skov så indgår det eks. i kurserne: systemudvikling, software engineering og på brugercentreret design på 3. semester. Eks. er chat bots og fejlbehæftede systemer, og hvordan brugere kan gå ind og påvirke dette.
- Lars Yde: At kunne beskrive forretningsprocesser er det en del af det? Ifølge Mikael Skov er det ikke så stor en del af denne uddannelse ift. dens uddannelsesprofil. Men der er industrisamarbejde på 6. semester, hvor de studerende skal arbejde sammen med virksomhed.
- Janne Jul Jensen: "Management of stakeholders" er vigtigt for at få det "impact" af produktet man ønsker. Og hvad med "people/stakeholder" delen kommer det i spil? Ifølge Mikael Skov så arbejder de studerende stort set på alle semestre sammen med stakeholders, og de lærer at skelne mellem typer af stakeholders.
- Hvad gør I rent teknologisk for at speede design processen op ift. brug af seneste teknologi? På interaktionsdesign uddannelsen er der fokus på det mere anvendelsesorienterede, hvor det andet er der mere fokus på i datalogiuddannelsen. Men det tages op i projekterne. Frontend udviklere skal have grundviden om godt skalerbart design – der er både noget håndværksmæssigt og teknologisk. Ifølge Mikael Skov vil dette stå stærkere med denne revision.
- Cloud-teknologi: Tager man dette op på dette tidspunkt da flere virksomheder har cloud-strategi? Ifølge Mikael Skov er det en god pointe, men kan tages ind fra andre kurser.
- Finn M. Andersen: Forståelse for HW (VR touching interfaces) – hvor meget får de af det (digital understøttelse af brugergrænseflader)? Ifølge Mikael Skov er de studerende ikke hardware folk, men lærer hvordan man kan bygge mindre interaktive produkter. I projekterne researcher de studerende selv på hardware teknologier, da de er nysgerrige. De studerende skal gerne kunne arbejde sammen både på hardware og software. Der er også interesse blandt forskere i at arbejde sammen på tværs.
- Ulrik Nyman: Det vil være fint med mere samarbejde på tværs af vores uddannelser. Og etik ville måske også være godt at de studerende fik på software og datalogiuddannelserne.
- Janne Jul Jensen: Diversitet og inklusion spiller også ind ift. designsystemer som kan vedligeholdes.
- Jesper Kjeldskov spurgte hvordan deltagerne ser på, at ID er ude af uddannelsen (dvs. designprocesser og re-design). Ifølge Mikael Skov har erfaringen været, at det har været svært at bringe i anvendelse. Designet skal gå mere i en digital retning. Input fra aftager var, at så længe software og hardware studerende kan arbejde sammen og fagligt sparre med industriel designer er det fint.
- Lars Yde nævnte IOT-krydsfelt mellem industrielt design og teknologi.

Overordnet konklusion fra panelet er, at revisionen af interaktionsdesign lyder fornuftig. Der var konkret input omkring måske at tilføje noget om etik og sørge for samarbejde ift. HW/SW.

Ad 6. Revision af uddannelsen i datavidenskab

Thomas Dyhre Nielsen præsenterede revisionen af datavidenskabsuddannelsen.



Baggrunden: Delvist afsæt fra aftagerpanelmøde i 2017, hvor planen var at oprette en uddannelse med en god grund faglighed i matematik og datalogi kombineret med analyse af store og komplekse data samt viden om sikkerhed og etik.

Forslag fra aftagerpanelmødet i 2020 var desuden at:

- Ændre uddannelsens titel til "datavidenskab og kunstig intelligens"
- Opnå højere grad sammenlignelighed med øvrige uddannelser
- Opnå højere grad af overensstemmelse med indhold
- Kunne kommunikere mere præcist

Siden da har vi søgt om at ændre navnet til "datavidenskab og kunstig intelligens", men det er ikke blevet godkendt, da DTU (som har tilsvarende uddannelse) mente, at der ikke er nok egentligt AI-indhold. Ny revision af uddannelsen er derfor begyndt.

Ændringer på bacheloruddannelsen

- Arbejdstitlen på uddannelsen er "datavidenskab og machine learning". Titlen er mere tro mod indholdet, da kurser har mere islæt af machine learning. Fokus er på data.
- Mere komplekse data fra 3. semester over til arbejde med mere "beskidt" data og en høj grad af præ-processering. Derudover at arbejde med andet end data på tabelform.
- Bachelorprojekt målrettet dataanalyse.
- Projektstøttende kursus: Anvendt statistik på andet semester. Revideret kursus mere målrettet datavidenskab.
- Grundfaglige kurser, programmeringsfaglige kurser, datainfrastruktur kurser, datamining og machine learning er betonet mere i uddannelsen. MI kurset er flyttet op til 3. semester fra 5. semester, som støttes op i datamining og statistisk indlæring. Metoder til arbejde med data i anden form.
- MI II kurset giver mulighed for at tilføje og fjerne kurser, så det tilpasses bachelorprojektet.
- Kontekstuelle kurser: It-ret datasikkerhed og privatlivsbeskyttelse.

Ændringer på kandidatuddannelsen

- Graf- og webdelen gentænkes.

AI Engineering uddannelse

Thomas orienterede desuden kort om arbejdet med design af ny AI-uddannelse med fokus på anvendelse af AI. Samarbejdet går på tværs af SUND- og TECH-fakulterne og er i sin opstartsfasen.

Kommentarer til de foreslåede ændringer af uddannelsen i datavidenskab

- Finn M. Andersen: Ift. MI-delen er det så design og træne AI systemer og implementere på indlejrede systemer eller almindelig platform? Ifølge Thomas er der mest fokus på det metodemæssige. På kandidatuddannelsen vil der være fokus på HPC. Ifølge Finn er det vigtigt med forståelse for systemer i samarbejde med hardware folk. Ifølge Thomas er der i kurset "MI II" mulighed for at tage højde for dette. Digitale løsninger der kan støtte op om projekterne kunne også være en løsning.

- MI II: Sæt ord på kurset der siger noget om indhold. Moderne eller trends. Skal sige noget om hvad det handler om/foruddefineret indhold. Ifølge JK skal der kigges på en undertitel.
- Distribution eller arkitektur: Distribuere computergrafene ud ift. hvor vi eksekverer algoritmer. Ifølge Thomas er der arkitektur, men mere set med datavidenskabs øjne. Dette kunne måske mere indgå i kandidatuddannelsen.
- Erik B. Pedersen: Statistiske øjne. Anden del omkring beslutningsstøtte / realtid / algoritme effektivitet. Generelle aspekter, hvor de studerende får forståelse for algoritmer. Ifølge Thomas tager "anvendt statistik" højde for de andre metoder, der kommer i anvendelse. Hvad operationer koster vil måske være fint at tilføje.
- Vigtigt, at de får fat i noget domæne som har værdi for kunden. Ifølge Thomas har de studerende tæt kontakt med private og offentlige virksomheder. Bl.a. Grundfos samarbejde om pumper på 3. semester. Derudover også samarbejde med SUND-fakultetet på AAU.

Overordnet konklusion fra panelet er, at revisionen af datavidenskabsuddannelsen lyder fornuftig. Der var konkret input omkring, at der på kurset "MI II" skal tilføjes undertitel.

Ad 7. Opsamling og afslutning

Uffe Kjærulff rundede mødet af. Tak for jeres tid og bidrag. Det har været meget nyttigt med diskussioner omkring strategien og jeres input til de to uddannelser.

Evaluering af mødet

Ifølge evaluering af mødet, så afholdt vi sidste år mødet som et hybridt møde, hvilket ikke fungerede optimalt. Erfaring fra vores undervisning er også, at det skal være enten eller. Hvad tænker I om det online møde i dag?

Kommentarer

- Søren Rex Jensen: Fungerer ganske glimrende og det var effektivt.
- Finn Andersen: Super godt alternativ og god planlægning. Godt med breakout rooms. Men også godt med fysisk samvær på møder.
- Lars Yde: God energi i breakout rooms. Måske vekselvirkning med møder to gange om året. Savner det fysiske samvær.
- Erik B. Pedersen: Breakout rooms fungerer rigtig godt. Men lang tid at sidde til online møde, måske hurtige touch punkter, som virtuelt og så det lidt dybere fokus som fysisk møde.
- Lars Yde: Måske opfølgning efter mødet med idekatalog i form af kort møde.
- Janne Jul Jensen: Måske hurtigt recap på emner, som sendes ud inden mødet eller måske bare sende referatet fra sidste møde til deltagerne inden mødet.
- Gitte Klitgaard: Fysiske møder fungerer meget bedre. Konkret uddannelses input kan ske via korte online møder.
- Lone Leth Thomsen: Gruppearbejde fungerer rigtig godt – meget effektivitet.