



AALBORG UNIVERSITET

# Semesterplan for 2. semester KA 2025

## Kandidatuddannelsen i Psykologi

19.12.2024

### Indholdsfortegnelse

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet .....	2
Arbejds-, og Organisationspsykologisk Professionsprogram: (AOP).....	3
Modultitel dansk: Psykologisk praktisk forløb – Arbejds- og organisationspsykologi.....	17

# Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

## Oplysninger om semesteret

*Studienævn: Studienævn for Psykologi*

*Studieordning 2024:* <https://studieordninger.aau.dk/2024/47/5110>

se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

## Semesterets temaramme

## Semesterets organisering og forløb

Beskrivelse af praktikrapporten findes her: <https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/praktikrapporten/>

## Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankelærer: Kristine M. Jensen de López, [kristine@ikp.aau.dk](mailto:kristine@ikp.aau.dk)

## Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, [bsk@ikp.aau.dk](mailto:bsk@ikp.aau.dk)

Eksamensadministration af BA, BA-sidefag & KA-sidefag: Bjørn Dan Andersen, [bda@ikp.aau.dk](mailto:bda@ikp.aau.dk)

Eksamensadministration af KA: Christina Gertsen, [chge@ikp.aau.dk](mailto:chge@ikp.aau.dk)

Praktikadministration: Christina Gertsen, [chge@ikp.aau.dk](mailto:chge@ikp.aau.dk)

Rekvisitionsbudget: Lis Kragh, [lis@ikp.aau.dk](mailto:lis@ikp.aau.dk)

Evaluerings: Birgitte Skovsgaard, [bsk@ikp.aau.dk](mailto:bsk@ikp.aau.dk)

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær: Andrea Dosenrode, [ad@ikp.aau.dk](mailto:ad@ikp.aau.dk)

Dispensations- og meritansøgninger sendes til: [Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk](mailto:Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk)

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

## **Arbejds-, og Organisationspsykologisk Professionsprogram: (AOP)**

**Modultitel dansk** Videregående Anvendt Psykologi II/ Advanced Applied Psychology II ved AOP

**Modultitel** Advanced Applied Psychology II - Work-and Organizational Psychology

**ECTS** 10 ECTS

**STADS-kode** HEA880035P

### **Placering**

8. Semester

### **Modulansvarlige**

Thomas Borchmann ([borchman@ikp.aau.dk](mailto:borchman@ikp.aau.dk))

Bendt Torpegaard Pedersen ([torpe@ikp.aau.dk](mailto:torpe@ikp.aau.dk))

### **Undervisere**

Thomas Borchmann ([borchman@ikp.aau.dk](mailto:borchman@ikp.aau.dk))

Bendt Torpegaard Pedersen ([torpe@ikp.aau.dk](mailto:torpe@ikp.aau.dk))

Tanja Kirkegaard ([tanjak@ikp.aau.dk](mailto:tanjak@ikp.aau.dk))

Dorthe Sand (Gæsteforelæser)

Andrea Søndergaard Poulsen (Gæsteforelæser)

### **Type og sprog**

Professionsprogram - Dansk

### **Mål**

Undervisningen på AOP-programmets udgave af modulet Videregående anvendt psykologi II omhandler to overordnede undervisningstemaer. Disse er, som på syvende semester, *arbejds miljøpsykologi*, og *Organisationsforståelse og metoder til udredning, intervention og praksisudvikling*.

### *Viden*

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

## Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

## Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetence til:

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

## Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

I forbindelse med undervisningstemaet *arbejds miljøpsykologi* sættes bl.a. fokus på udbygning af kendskab til domænespecifikke artikulationer af belastningstyper og belastningssamspil. I forbindelse med domænespecifikke artikulationer af belastningstyper fokuseres bl.a. på undervisningsarbejde, omsorgsarbejde, servicearbejde, m.v. Undervisningen bygger videre på den viden om arbejdsmiljøpsykologi, der er opnået på syvende semester, og forbereder også den studerende til arbejdet med enkelt-person cases på niende semester.

I forbindelse med temaet *Organisationsforståelse og metoder til udredning, intervention og praksisudvikling* afholdes seks forelæsninger med fokus på organisationsforståelse og metoder til intervention i organisationer. I forbindelse med organisationsforståelse introduceres bl.a. til forskellige organisationsperspektiver og multi-perspektivisk organisationsforståelse og problemdiagnostik. I forbindelse med intervention lægges bl.a. vægt på forhold som tilknytning til klientsystem, problemforståelse, rolleudfyldelse og forståelse af sammenhænge mellem syn på organisation, anlagt teoretisk perspektiv og metode, og mulige afsæt for intervention. Undervisningen bygger videre på den viden om metoder til udredning, intervention og praksisudvikling, der er opnået på syvende semester.

## Omfang og forventet arbejdsindsats

Fagsøjlemoduler: 10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
-----------	-------

12 forelæsningsgange à 3 timer 1 opstartsgang af 2 timer	38
Læsning og forberedelse	231
Eksamen	1

**Antal forelæsnings-, workshops- og konferencetimer:**

12 forelæsnings- og workshops-gange à 2-3 timer

I alt: 38 timer

Antal seminarhold: 0

Aktivitet	Titel	Underviser/ Seminarholder
<b>O. Opstartsgang</b>		2 timer/TB og BTP
<b>Organisationsforståelse og metoder til udredning, intervention og praksisudvikling I (OMUIP)</b>		
<b>1. Forelæsning</b>	OMUIP I: Intervention i organisationer I: Si-fer-tilgangen	3 timer/TB og BTP
<b>2. Forelæsning</b>	OMUIP II: Intervention i organisationer II: Aktionsforskningsbaserede	3 timer/TB og BTP
<b>3. Forelæsning</b>	OMUIP III: Forandringer i organisationer	3 timer/TB og BTP
<b>Videregående arbejdsmiljøpsykologi</b>		
<b>4. Forelæsning</b>	Videregående arbejdsmiljøpsykologi I: Belastninger og belastningssamspil i servicearbejde	3 timer/TB og BTP
<b>5. Forelæsning</b>	Videregående arbejdsmiljøpsykologi II: Belastninger og belastningssamspil i omsorgsarbejde	3 timer/TB og BTP
<b>6. Forelæsning</b>	Videregående arbejdsmiljøpsykologi III: Belastninger og belastningssamspil i undervisningsarbejde	3 timer/TB og BTP

<b>7. Forelæsning</b>	Videregående arbejdsmiljøpsykologi IV: Belastninger og belastningssamspil i call-centerarbejde	3 timer/TB og BTP
<b>8. Forelæsning</b>	Videregående arbejdsmiljøpsykologi V: Belastninger og belastningssamspil i universitetsarbejde	3 timer/TB og BTP
<b>9. Forelæsning</b>	Videregående arbejdsmiljøpsykologi VI: Sygefravær og indsatser mod sygefravær	3 timer/TK
<b>Organisationsforståelse og metoder til udredning, intervention og praksisudvikling II</b>		
<b>10. Forelæsning</b>	OMUIP IV: Funktionel stupiditet og absurditet som organisatoriske fænomener og forskningsfelter	3 timer/TB og BTP
<b>11. Forelæsning</b>	OMUIP V: Klientarbejde med mennesker i beskæftigelsessystemet	3 timer/ DS
<b>12. Forelæsning</b>	OMUIP VI: Intervention i organisationer III: Professioner, professionsansvar og trusler mod professionalisme	3 timer/ASP

### **Deltagere**

AOP-studerende - 8 semester

### **Deltagerforudsætninger**

Studerende, der har gennemført 7. semester på AOPs professionsprogram

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

#### **Eksamen**

En ekstern mundtlig prøve i Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology). Den studerende afprøves i det valgte kursus

Prøven er en synopsisprøve. Synopsis udarbejdes i relation til pensum. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opidser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de

studerende et oplæg i maksimalt 5 minutter. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminationen inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis.

Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

-Projektrapporten (synopsis)

-De studerendes noter.

Pensumramme: 100 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusive votering og karaktergivning.

Prøvens omfang: 10 ECTS-point.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Censur: Ekstern prøve

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

### **Forelæsningsmanchet/Pensum:**

#### **1. forelæsning: OMUIP I: Metoder til udredning, intervention og praksisudvikling**

##### **I: Organisationsintervention**

*v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

På første forelæsning ses nærmere på intervention i organisationer. Med afsæt i case-gennemgange introduceres til SIFER, en variant af survey-feedbackmetoden og centrale udfordringer, proceshensyn og dilemmaer, der kan optræde i forbindelse med intervention diskuteres.

##### **Forelæsningspensum (i alt 32 sider):**

- Pedersen, B. (2002) Organizational development at a social department - a SIFER study. Institut for Kommunikation og Psykologi (8 sider)
- Landbergis, P. (2017) Intervention to reduce stress. I Schnall et al (Eds.) Unhealthy work: causes consequences, cures. Routledge: London (24 sider)

#### **2. forelæsning/workshop: Metoder til udredning, intervention og praksisudvikling**

##### **II: Organisationsintervention.**

*v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

På anden forelæsning ses nærmere på intervention i organisationer. Med afsæt i case-gennemgange introduceres til aktionsforskning som medium for praksisudvikling og centrale udfordringer, proceshensyn og dilemmaer, der kan optræde i forbindelse med intervention diskuteres.

### **Forelæsningens pensum (i alt 31 sider):**

- Borchmann, T (2013) Unge på Kanten. Institut For Kommunikation og Psykologi (p. 17 - 48). [https://vbn.aau.dk/ws/portalfiles/portal/109362596/Unge\\_p\\_kanten\\_Thomas\\_B13.pdf](https://vbn.aau.dk/ws/portalfiles/portal/109362596/Unge_p_kanten_Thomas_B13.pdf)

### **3. forelæsning: OMUIP III: Forandringer i organisationer**

*v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Tredje forelæsning/workshop-gang sætter fokus på forandringsprocesser i organisationer og forskellige perspektiver på forandring og såkaldt modstand mod forandring

### **Forelæsningens pensum (I alt 80 sider):**

- Burke, W. (2021) Historical Currents in Scholarship of Organization Change. The Oxford Handbook of Organizational Change and Innovation. P. 23 – 49. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198845973.013.2>
- Bohni, T.K. (2009) Sammenhængen mellem organisationsteoretiske paradigmer og modstand mod forandring. Psyke og Logos, 30. 418 – 431
- Pelletier, K. L, J. Kottke & B. W. Sirotnik (2019) The toxic triangle in academia: A case analysis of the emergence and manifestation of toxicity in a public university. Leadership 2019, Vol. 15(4) 405–432
- Gabriel, Y (2012) Organizations in a State of Darkness: Towards a Theory of Organizational Miasma. Organization Studies 33(9) 1137–1152

### **4. forelæsning: Videregående arbejdsmiljøpsykologi I: Belastninger i servicearbejde**

*v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Fjerde forelæsning/workshop-gang sætter fokus på belastninger og belastningssamspil i servicearbejde

### **Forelæsningens pensum (I alt 160 sider):**

- Mills, C Wright (2002). The great salesroom. Kap 8. I White-collar man (161- 189) (29 sider)
- Van Manen, J (1999) The smile factory: Work at Disneyland. South-Western College Publications (14 sider)
- Gimlin, D. (1996). Pamela's place. Power and negotiation in the Hair Salon. Gender & Society, Oktober 1996) (22 sider)
- Korczynski, M. (2002). Human Resource Management in Service Work. Kap. 1 – 3. (54 sider)
- Roskam, E & R. Elling (2018) Excess Baggage: Leveling the Load and Changing the Workplace. Si.121 – 145. Routhledge. (24 sider)



- Stein, M. (2007) Toxicity and the Unconscious Experience of the Body at the Employee–Customer Interface. *Organization Studies*. 28(08): 1223–1241 (17 sider)

## 5. Forelæsning: Videregående arbejdsmiljøpsykologi II: Belastninger i omsorgsarbejde

v/ *Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Femte forelæsning/workshop-gang sætter fokus på belastninger og belastningssamspil i omsorgsarbejde

### Forelæsningens pensum (I alt 150 sider):

- Foner, N. (1994). Patients: Pressures, Frustrations and Satisfactions og Institutional demands: The iron cage of the nursing home. Kap. 3 ( s.31- 53) og kap. 4 ( si. 53 – 76) I bogen *The Caregiving Dilemma: Work in an American Nursing Home*. Berkeley: University of California Press. (46 sider)
- Menzies, I. (1960) A Case-Study in the Functioning of Social Systems as a Defence against Anxiety: A Report on a Study of the Nursing Service of a General Hospital. *Human relations*, 13, 95 (26 sider)
- Handy, J. (1991) Stress and contradiction in psychiatric Nursing, *Human relations*, vol 44 (13 sider)
- Zielinska, I & T. Kanash (2017) Emotional Labour of the Polish Social Workers: The Study in Sociology of Emotions. *Polish Sociological Review* (14 sider)
- Grootegoed, E. & M. Smith (2018) The Emotional Labour of Austerity: How Social Workers Reflect and Work on Their Feelings towards Reducing Support to Needy Children and Families. *British Journal of Social Work* (2018) 48, 1929–1947 (17 sider)
- Hingley-Jones, Helen and Ruch, Gillian (2016) ‘Stumbling through’? Relationship-based social work practice in austere times. *Journal of Social Work Practice*, 30 (3). pp. 235-248 (12 sider)
- Wanja Astvik Marika Melin (2012) Coping with the imbalance between job demands and resources: A study of different coping patterns and implications for health and quality in human service work. *Journal of Social Work* 13 (4) 337–360 (22 sider)

## 6. Forelæsning: Videregående arbejdsmiljøpsykologi II: Belastninger i Undervisningsarbejde

v/ *Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

På sjette forelæsning/workshop-gang ses nærmere på belastninger og belastningssamspil i undervisningsarbejde.

### Forelæsningens pensum (I alt 61 sider):

- Tzang, K. (2011) The emotional labor of teaching. *Educational Research* (ISSN: 2141-5161) Vol. 2(8) pp. 1312-1316 August 2011 (5 sider)

- Philipp A, Schupbach H (2010). Longitudinal effects of emotional labor on emotional exhaustion and dedication of teachers. *J. Occupational Health Psychol.* 15(4):494-504. (11 sider)
- Nina Bascia and Howard Stevenson (2017) Organizing teaching: Developing the power of the profession. (si 1-9) (8 sider)
- Pedersen, B.T. & Borchmann, T. (2021) Belastninger og belastningshåndteringsstrategier i Gymnasielærerarbejde. AAU: Forskningsrapport. (s. 12 -20 og s.100 -110) (18 s)

## **7. forelæsning: Videregående arbejdsmiljøpsykologi II: Belastninger i Call-center arbejde**

*v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Syvende forelæsning/workshop-gang sætter fokus på belastninger og belastningssamspil i call center arbejde

### **Forelæsningens pensum (I alt 92 sider):**

- Woodcock, J. (2016) Working the phones. Kap 1 og 4 Pluto Press (54 sider)
- Korczynski, M. (2003) Communities of coping: Collective emotional labour in service work. *Organization*; Feb 2003; 10, (22 sider)
- Van Jaarsveld, D. & Poster, W. R. (2013) Call Centers: Emotional Labor Over the Phone. Kap. 7 I Grandey et al (Eds) Emotional labor in the 21st Century. Routhledge (16 sider)

## **8. forelæsning: Videregående arbejdsmiljøpsykologi II:**

*v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Ottende forelæsning sætter fokus på belastninger og belastningssamspil i universitets arbejde

### **Forelæsningens pensum (158):**

- Flemming, P. (2021) Dark Academia – How Universities Die. Pluto Press (6- 141)
- Knights D. & C. Clarke (2014) It's a bittersweet symphony, this life: Fragile academic selves. *Organization studies* vol 35. 335–357

## **9. forelæsning: Videregående arbejdsmiljøpsykologi VI: Sygefravær og indsatser mod sygefravær**

*v/ Tanja Kirkegaard*

Niende forelæsning sætter fokus på sygefravær og sygenærvær, hvilke faktorer der indvirker på sygefravær/sygenærvær, ledelsens/organisationens sygefraværshåndtering, indsatser ift. sygefravær og hvilke faktorer der har betydning for tilbagevenden til arbejdspladsen (RTW).

### **Forelæsningspensum (I alt 113 sider)**

- Miraglia, M. & Johns, G. (2021) The social and relational dynamics of absenteeism from work: A multilevel review and integration. *Academy of Management Annals*. 15 (1) 37-67 (30s)
- De Vries, H., Fishta, A. Weikert, B. Sanchez, A.R. & Wegenitz, U. (2019). Determinants of Sickness Absence and Return to Work Among Employees with Common Mental Disorders: A scoping review. *Journal of Occupational Rehabilitation* 28, 393-417 (24s)
- Taylor, P., Cunningham, I., Newsome, K. & Scholarios, D. (2010). "Too Scared to go sick" – reformulating the research agenda on sickness absence. *Industrial Relations Journal* 41 (4) p 270-288 (18s)
- Tingulstad, A., Meneses-Echavez, J., Evensen, L.H., Bjerk, M. & Berg, R.C. (2022). Effectiveness of work-related interventions for return to work in people on sick leave: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Systematic reviews* 11, 191 (16s)
- Andersen, M.F., Nielsen, K. & Brinkmann, S. (2014) How do workers with common mental disorders experience a multidisciplinary return-to work intervention? A qualitative study. *Journal of occupational rehabilitation* 24, 709-724 (25s)

### **10. Forelæsning: OMUIP IV: Funktionel stupiditet og absurditet som organisatoriske fænomener og forskningsfelter**

v/ *Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Tiende forelæsning/workshop-gang sætter fokus på funktionel stupiditet og absurditet som organisatoriske fænomener og forskningsfelter og adresserer også spørgsmålet om, hvorfor så få protesterer mod hhv. stupiditet og absurditet?

#### **Forelæsningspensum (I alt 103 sider):**

- Alvesson, M. & A. Spicer (2012) A Stupidity-Based Theory of Organizations *Journal of Management Studies* 49:7 November 2012. P. 1194 – 1220
- Bal et al. (2023) *The Absurd Workplace*. Kap. 2. Theoretical Foundation: A Multidisciplinary Review of Absurdity and Hypernormalization. 23- 59
- Jost, J. T. (2019) A quarter century of system justification theory: Questions, answers, criticisms, and societal applications. *British Journal of Social Psychology* (2019), 58, 263–314

### **11. Forelæsning: OMUIP V: Klientarbejde med mennesker i beskæftigelsessystemet**

v/ *Dorthe Sand*

På forelæsningsgang nummer elleve ses nærmere på klientarbejde med mennesker i beskæftigelsessystemet. Der introduceres til cases, som vi arbejder med på kursusgangen.

#### **Forelæsningspensum (i alt 38 sider):**

- Grundbog i psykiatri, 1. udgave, 4. oplag. Redigeret af Erik Simonsen & Bo Møhl. Kapitel 38: Psykiatri i almen praksis. pp. 705-719.(14 sider),
- Rehabiliteringspsykologi. En introduktion i teori og praksis, redigeret af Charlotte Glintborg, Del 1; Modeller i psykologisk rehabilitering, pp. 19-43(24 sider)

## 12. Forelæsning: OMUIP VI: Professioner, professionsansvar og trusler mod professionalisme

v/ *Andrea Søndergaard Poulsen*

På tolvte forelæsning ses nærmere på professionsrelateret ansvarsforvaltning og trusler herimod. Der introduceres til, hvad professioner er og forskellige dimensioner ved professionsrelateret ansvar og ansvarsforvaltning. Desuden diskuteres forskellige trusler mod varetagelsen af professionelt ansvar og professionelle værdier, herunder bl.a. usikkerhed og kommerialisering.

### Forelæsningens pensum (i alt 50 sider):

- Hjort, K., & Weber, K., (2004), Hvad er værd at vide om professioner? (pp. 7- 20) i K. Hjort (red.): De professionelle. Roskilde: Roskilde Universitets Forlag. (15 sider)
- Harrits, G. S. & Larsen, L. T., (2014) Social lukning og professioner. Fra juridiske monopoler til symbolske mekanismer for professionel lukning. I: Harrits, G. S., Johansen, M. B., Kristensen, J. E., Larsen, L. T., & Olesen, S. G. (red.) (2014). Professioner under pres: Status, viden og styring. Aarhus: Systime Academic. (19 sider)
- Barber, B. (1978-1979). Control and Responsibility in the Powerful Professions. Political Science Quarterly. Vol 93, Nr 3. pp. 599-615. (16 sider)

### Samlet litteraturoversigt

<b>Organisationsforståelse og metoder til udredning, intervention og praksisudvikling I (OMUIP)</b>		
1	Pedersen, B. (2002) Organizational development at a social department - a SIFER study. Institut for Kommunikation og Psykologi	8
2	Landbergis, P. (2017) Intervention to reduce stress. I Schnall et all (Eds.) Unhealthy work: causes consequences, cures. Routhledge: London	24
3	Borchmann, T (2013) Unge på Kanten. Institut For Kommunikation og Psykologi (p. 17 - 48). <a href="https://vbn.aau.dk/ws/portalfiles/portal/109362596/Unge_p_kanten_Thomas_B13.pdf">https://vbn.aau.dk/ws/portalfiles/portal/109362596/Unge_p_kanten_Thomas_B13.pdf</a>	31

4	Burke, W. (2021) Historical Currents in Scholarship of Organization Change. The Oxford Handbook of Organizational Change and Innovation. P. 23 – 49. <a href="https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198845973.013.2">https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198845973.013.2</a>	26
5	Bohni, T.K. (2009) Sammenhængen mellem organisationsteoretiske paradigmer og modstand mod forandring. Psyke og Logos, 30. 418 - 431	13
6	Pelletier, K. L, J. Kottke & B. W. Sirotnik (2019)The toxic triangle in academia: A case analysis of the emergence and manifestation of toxicity in a public university . Leadership 2019, Vol. 15(4) 405–432	26
7	Gabriel, Y (2012) Organizations in a State of Darkness: Towards a Theory of Organizational Miasma. Organization Studies 33(9) 1137–1152	15
8	Alvesson, M. & A. Spicer (2012) A Stupidity-Based Theory of Organizations <i>Journal of Management Studies</i> 49:7 November 2012. P. 1194 - 1220	26
9	Bal et al. (2023) <i>The Absurd Workplace</i> ., Kap. 2. Theoretical Foundation: A Multidisciplinary Review of Absurdity and Hypernormalization. 23- 59	26
10	Jost, J. T. (2019) A quarter century of system justification theory: Questions, answers, criticisms, and societal applications. <i>British Journal of Social Psychology</i> (2019), 58, 263–314	51
11	Simonsen & Møhl. Grundbog i psykiatri, 1. udgave, 4. oplag. Redigeret af Erik Simonsen & Bo Møhl. Kapitel 38: Psykiatri i almen praksis. pp. 705-719.	14
12	Glintborg, C. Rehabiliteringspsykologi. En introduktion i teori og praksis, redigeret af Charlotte Glintborg, Del 1; Modeller i psykologisk rehabilitering, pp. 19-43	24
13	Hjort, K., & Weber, K., (2004), Hvad er værd at vide om professioner? (pp. 7-20) i K. Hjort (red.): De professionelle. Roskilde: Roskilde Universitets Forlag.	15
14	Harrits, G. S. & Larsen, L. T., (2014) Social lukning og professioner. Fra juridiske monopoler til symbolske mekanismer for professionel lukning. I: Harrits, G. S., Johansen, M. B., Kristensen, J. E., Larsen, L. T., & Olesen, S. G. (red.) (2014). Professioner under pres: Status, viden og styring. Aarhus: Systime Academic.	19

15	Barber, B. (1978-1979). Control and Responsibility in the Powerful Professions. Political Science Quarterly. Vol 93, Nr 3. pp. 599-615	16
<b>Videregående arbejdsmiljøpsykologi</b>		
16	Mills, C Wright (2002) . The great salesroom. Kap 8. I white-collar man (161-189)	29
17	Van Manen, J. (1999) The smile factory: Work at Disneyland. South-Western College Publications	14
18	Gimlin, D. (1996). Pamela´s place. Power and negotiation in the Hair Salon. Gender & Society, Oktober 1996)	22
19	Korczynski, M. (2002). Human Resource Management in Service Work. Kap. 1 – 3.	54
20	Roskam, E & R. Elling (2018) Excess Baggage: Leveling the Load and Changing the Workplace. S 121 – 145. Routhledge.	24
21	Stein, M. (2007) Toxicity and the Unconscious Experience of the Body at the Employee–Customer Interface. Organization Studies. 28(08): 1223–1241	17
22	Foner, N. (1994) Patients: Pressures, Frustrations and Satisfaction og Institutional demands: The iron cage of the nursing home. Kap. 3 ( s.31- 53) og kap. 4 ( si. 53 – 76) I bogen <i>The Caregiving Dilemma: Work in an American Nursing Home</i> . Berkeley: University of California Press.	46
23	Menzies, I. (1960) A Case-Study in the Functioning of Social Systems as a Defence against Anxiety: A Report on a Study of the Nursing Service of a General Hospital. Human relations vol13; 95	26
24	Handy, J. (1991) Stress and contradiction in psychiatric Nursing, Human relations, vol 44	13
25	Zielinska, I & T. Kanash (2017) Emotional Labour of the Polish Social Workers: The Study in Sociology of Emotions. Polish Sociological Review	14
26	Grootegoed, E. & M. Smith (2018) The Emotional Labour of Austerity: How Social Workers Reflect and Work on Their Feelings towards Reducing Support to Needy Children and Families. British Journal of Social Work (2018) 48, 1929–1947	17

27	Hingley-Jones, Helen and Ruch, Gillian (2016) 'Stumbling through'? Relationship-based social work practice in austere times. <i>Journal of Social Work Practice</i> , 30 (3). pp. 235-248	12
28	Wanja Astvik Marika Melin (2012) Coping with the imbalance between job demands and resources: A study of different coping patterns and implications for health and quality in human service work . <i>Journal of Social Work</i> 13 (4) 337–360 (22 sider)	22
29	Tzang, K. (2011) The emotional labor of teaching. <i>Educational Research</i> (ISSN: 2141-5161) Vol. 2(8) pp. 1312-1316 August 2011	5
30	Philipp A, Schupbach H (2010). Longitudinal effects of emotional labor on emotional exhaustion and dedication of teachers. <i>J. Occupational Health Psychol.</i> 15(4):494-504.	12
31	Nina Bascia and Howard Stevenson (2017) <i>Organizing teaching: Developing the power of the profession.</i> (p. 1 -9)	8
32	Pedersen, B.T. & Borchmann, T. (2021) Belastninger og belastningshåndteringsstrategier i Gymnasielærerarbejde. AAU: Forskningsrapport. (s. 12 -20 og s.100 -110)	18
33	Woodcock, J. (2016) <i>Working the phones.</i> Kap 1 og 4 Pluto Press	54
34	Korczynski, M. (2003) Communities of coping: Collective emotional labour in service work. <i>Organization</i> ; Feb 2003; 10,	22
35	Van Jaarsveld, D. & Poster, W. R. (2013) <i>Call Centers: Emotional Labor Over the Phone.</i> Kap. 7 I Grandey et al (Eds) <i>Emotional labor in the 21st Century.</i> Routledge	16
36	Flemming, P. (2021) <i>Dark Academia – How Universities Die.</i> Pluto Press	135
37	Knights D. & C. Clarke (2014) It's a bittersweet symphony, this life: Fragile academic selves. <i>Organization studies</i> vol 35. 335–357	22
38	Miraglia, M. & Johns, G. (2021) The social and relational dynamics of absenteeism from work: A multilevel review and integration. <i>Academy of Management Annals.</i> 15 (1) 37-67 (30s)	30
39	De Vries, H., Fishta, A. Weikert, B. Sanchez, A.R. & Wegenitz, U. (2019). Determinants of Sickness Absence and Return to Work Among Employees with	24

	Common Mental Disorders: A scoping review. Journal of Occupational Rehabilitation 28, 393-417 (24s)	
40	Taylor, P., Cunningham, I., Newsome, K. & Scholarios, D. (2010). "Too Scared to go sick" – reformulating the research agenda on sickness absence. Industrial Relations Journal 41 (4) p 270-288 (18s)	18
41	Tingulstad, A., Meneses-Echavez, J., Evensen, L.H., Bjerk, M. & Berg, R.C. (2022). Effectiveness of work-related interventions for return to work in people on sick leave: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. Systematic reviews 11, 191 (16s)	16
42	Andersen, M.F., Nielsen, K. & Brinkmann, S. (2014) How do workers with common mental disorders experience a multidisciplinary return-to-work intervention? A qualitative study. Journal of occupational rehabilitation 24, 709-724 (25s)	25

**I alt: sider 1049**



## **Modultitel dansk: Psykologisk praktisk forløb – Arbejds- og organisationspsykologi**

## **Modultitel engelsk: Psychological practical course - Work and organizational psychology**

**ECTS:** 15

**STADS-kode:** HEA880020L

### **Placering**

8. Semester

### **Modulansvarlig**

Thomas Borchmann ([borchman@ikp.aau.dk](mailto:borchman@ikp.aau.dk))

Bendt Torpegaard Pedersen ([torpe@ikp.aau.dk](mailto:torpe@ikp.aau.dk))

Tanja Kirkegaard ([tanjak@ikp.aau.dk](mailto:tanjak@ikp.aau.dk))

### **Undervisere**

Undervisningen består i praktik

### **Type og sprog**

Undervisningen foregår på dansk

### **Læringsmål**

#### *Viden*

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- og forståelse af psykologiske problemstillinger inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde
- og forståelse af arbejdet som psykolog inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde

#### *Færdigheder*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at gennemføre eller assistere i gennemførelsen af et psykologisk undersøgelses- og interventionsforløb med en eller flere klienter over tid og under supervision af en psykolog med autorisation eller tilsvarende kvalifikationer, hvis den studerende indgår i et anvendelsesorienteret praktisk forløb
- at tilpasse og udvikle sin egen praksis ud fra supervisors og andres tilbagemeldinger på egne arbejdsprocesser og egen faglig fremtræden eller
- planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt, hvis den studerende indgår i et forskningsorienteret praksisforløb

## Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at indgå på tilfredsstillende psykologfagligt niveau i en professionel ramme og forholde sig psykologfagligt til de tværfaglige problemstillinger, som arbejdsopgaverne rummer
- at indsamle psykologiske data fra observationer, test, interviews eller lignende, vurdere dem i forhold til de anvendte metoder, tolke disse data og formidle undersøgelsesprocessen til andre
- at reflektere over sammenhængen mellem studiets teorier og metoder og de professionsmæssige problemstillinger, som det praktiske forløb rejser
- at reflektere over egen psykologfaglig kompetence

## Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Praktikforløbets gennemførelse understøttes af allerede erhvervet viden og færdigheder og kompetence fra det gennemførte VAP 1 forløb samt det sideløbende VAP 2. Afhængigt af hvilke praktikplads, der vælges, kan den studerende komme til at deltage i arbejde med udredning og/eller intervention på individ, gruppe eller organisationsniveau.

## Omfang og forventet arbejdsindsats

50 arbejdsdage.

## Deltagere

Studerende på AOP

## Deltagerforudsætninger

Det er en betingelse for at påbegynde det praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. Semester, at prøverne på 1. Semester er bestået.

## Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

**Den studerende er enten i forskningspraktik eller i praktik hos en psykolog på en psykolog-arbejdsplads. Forventede aktiviteter:**

- deltagelse i praktiske psykologopgaver og selvstændig varetagelse af afgrænsede psykologopgaver
- i givet fald der er tale om anvendelsesorienterede forløb kræves direkte klientkontakt, hvor klienter forstås bredt som enkeltpersoner, familier, grupper, organisationer m.m.
- i givet fald der er tale om forskningsorienterede forløb kræves, at den studerende deltager konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt
- øvelse i at fremlægge resultater, sager og emner for andre, deriblandt andre faggrupper

- supervision på den studerendes egne arbejdsprocesser og resultater
- erfaring med tilbagemelding på den studerendes egen faglige fremtræden og påvirkning af egne arbejdsopgaver samt på sin funktion som psykolog *in spe*

**Prøveform:**

## Skriftlig prøve

Prøven har form af en rapport, som den studerende udarbejder ved afslutningen af det praktiske forløb. Forudsætningen for at indstille sig til prøven er, at vejlederen forudgående har bedømt gennemførelsen af det praktiske forløb som tilfredsstillende. Hvis den studerende er indskrevet på et struktureret kandidatforløb, kan det praktiske forløb gennemføres som et led i dette, i øvrigt efter samme retningslinjer. Studienævnet for Psykologi kan vedtage yderligere regler til sikring af opfyldelse af modulets mål. Sidetal: 8-12 sider.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

- De studerendes noter
- Faglitteratur

Mere information omkring praktikrapport og praktikkontrakter findes her: <https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/>