



**AALBORG
UNIVERSITET**

DIMITTENDUNDERSØGELSE FOR DET HUMANITISKE OG SAMFUNDSVIDENSKABELIGE FAKULTET 2023

RAPPORT FOR MASTERUDDANNELSEN I
IKT OG LÆRING (MIL)
AAU AALBORG



Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2023

Dimittendundersøgelsen 2023 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fire fakulteter. I 2023 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 82 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **masteruddannelsen i IKT og læring (MIL) AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der i foråret 2025 udformes en samlet fakultetsrapport.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2023

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's efter- og videreuddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i efteråret 2022 blev den udsendt til 177 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2018-2020, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 84 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,45 % (80 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 2 % (4 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for masteruddannelsen i IKT og læring (MIL)

Specifikt for masteruddannelsen i IKT og læring (MIL) dimitterede der i perioden 2018-2020 55 master-dimittender, som har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2023. 30 ud af disse 55 master-dimittender valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 55. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske

dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at master- og diplomstuderende adskiller sig fra andre studerende ved, at uddannelsen følges på deltid og oftest parallelt med et (fuldtids)job. Beskæftigelsessituationen for master- og diplomstuderende er således i sagens natur anderledes end for andre studerende, da de fleste er i beskæftigelse under uddannelsen. Derfor er der også formuleret andre spørgsmål for dimittender fra master- og diplomuddannelserne, i forhold til blandt andet beskæftigelse, end for de øvrige uddannelser.

Det er ikke alle master- og diplomstuderende, der starter på uddannelsen med en reel hensigt om at gennemføre alle moduler og om at gå til afsluttende eksamen. En master- og diplomuddannelse følges som udgangspunkt på deltid. Enkelte master- og diplomuddannelser kan følges på fuld tid, mens andre master- og diplomuddannelser giver mulighed for at følge enkelte fag eller enkelte moduler fra uddannelsen, hvis den studerende ikke ønsker at tage en hel master- og/eller diplomuddannelse. Spørgeskemaet er kun udsendt til master- og diplomstuderende, der har færdiggjort en hel master- og/eller diplomuddannelse og er gået til afsluttende eksamen. Studerende, der ikke er dimitteret, er således ikke medtaget i denne undersøgelse. Samtidig skal det bemærkes, at det er uvist, hvorvidt de studerende, der ikke har haft mulighed for at deltage i undersøgelsen, er faldet fra, fordi de har opnået de kundskaber, de ønskede eller af andre årsager.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437

Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

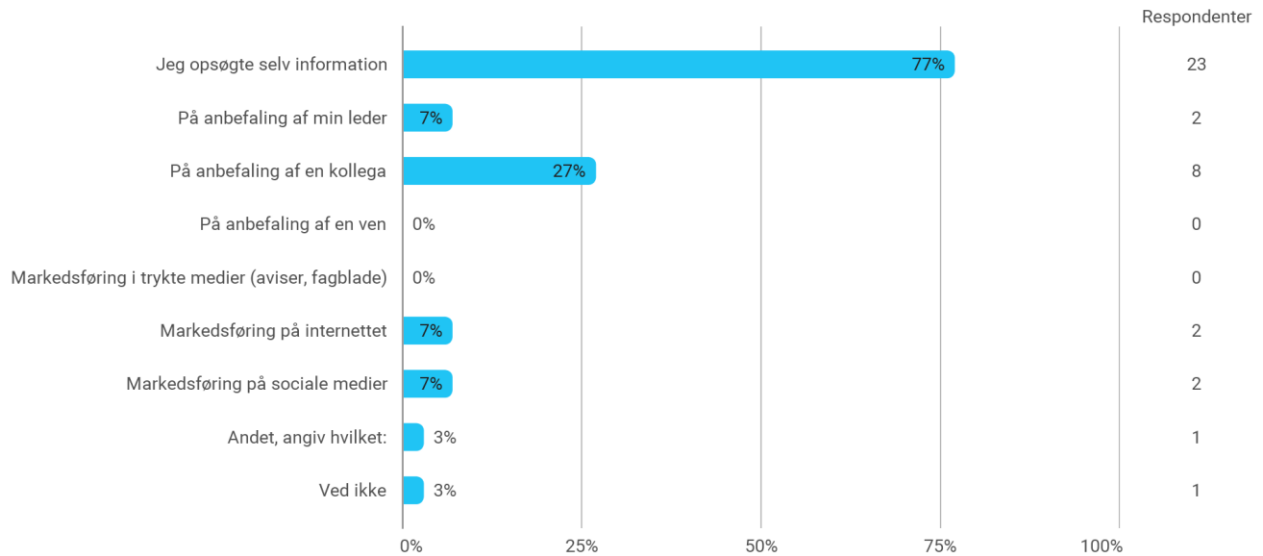
1	BAGGRUNDEN OG DIMISSION	5
1.1	ADGANGSGRUNDLAG FOR MASTERUDDANNELSE	5
1.1.1	Hvordan blev du opmærksom på din masteruddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)	5
1.1.2	Har du en kommentar til, hvordan du blev opmærksom på din masteruddannelse, er du velkommen til at skrive den her:	5
1.1.3	Hvad var dit adgangsgrundlag for din masteruddannelse? (N=30)	5
1.1.4	Hvad var dit adgangsgrundlag for din masteruddannelse? Anden adgangsgivende eksamen:	6
1.1.5	Hvad var medvirkende til, at du tog en masteruddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=29).....	6
1.1.6	Hvilket år afsluttede du din masteruddannelse? (N=30)	6
1.1.7	Var du i beskæftigelse under din masteruddannelse? (N=30)	7
1.1.8	Er du stadig beskæftiget i samme virksomhed? (N=30)	7
2	NUVÆRENDE JOBSITUATION	8
2.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=30).....	8
3	NUVÆRENDE JOB	9
3.1	JOBSETS RAMMER	9
3.1.1	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din masteruddannelse og dit nuværende job? (N=30).....	9
3.1.2	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din masteruddannelse) (N=30).....	9
3.1.3	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=30).....	9
3.1.4	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=30)	10
3.1.5	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=3)	11
3.1.6	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=20)	12
3.1.7	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	12
3.1.8	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i regioner) (N=1)	13
3.1.9	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i kommuner) (N=6)	14
3.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i kommuner) Andet:	14
3.1.11	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?	14
3.1.12	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	15
3.1.13	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i/ejer? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=30)	15
3.2	JOBSETS INDHOLD.....	16
3.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=30)	16
3.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Andet:	16
3.2.3	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor	17
4	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	19
4.1	TILRETTELÆGGELSE AF MASTERUDDANNELSEN	19
4.1.1	Angiv venligst hvilke elementer, du vil anbefale, havde været en større del af din masteruddannelse (Sæt gerne flere krydser) (N=29).....	19

4.1.2	Angiv venligst hvilke elementer, du vil anbefale, havde været en større del af din masteruddannelse Andet:	19
4.2	STYRKEDE, EFTERSPURGTE OG NØDVENDIGE KOMPETENCER.....	20
4.2.1	Hvilke af disse kompetencer har du i nogen/høj grad fået styrket gennem din masteruddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=29)	20
4.2.2	Hvilke af disse kompetencer har du i nogen/høj grad fået styrket gennem din masteruddannelse? Anden kompetence:	20
4.2.3	Hvilke af disse kompetencer, har du i nogen/høj grad oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)	21
4.2.4	Hvilke af disse kompetencer, har du i nogen/høj grad oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Anden kompetence:	21
4.2.5	Hvilke af disse kompetencer kræves i nogen/høj grad i din jobfunktion? (Sæt gerne flere krydser) (N=28)	22
4.2.6	Styrkede og efterspurgte kompetencer?.....	23
4.2.7	Kompetencegab (Procentvise forskelle mellem styrkede og efterspurgte kompetencer).	24
4.2.8	Styrkede kompetencer og kompetencer, som kræves i jobfunktionen	25
4.2.9	Kompetencegab (Procentvise forskelle mellem styrkede kompetencer og kompetencer, som kræves i jobfunktionen).....	26
4.2.10	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din masteruddannelse:	27
4.2.11	Har du i dit arbejdsliv oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem din masteruddannelse? Hvis ja, angiv venligst hvilke:	28
4.2.12	I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn om, hvilken betydning din masteruddannelse har haft for din karriere og løn?	29
4.2.13	I hvor høj grad vurderer du, at andre har forståelse for/drager nytte af de kompetencer, du har erhvervet dig gennem din masteruddannelse?	30
4.2.14	Hvor tilfreds er du samlet set med din masteruddannelses betydning for din faglige udvikling? (N=28).....	31
4.2.15	Hvor let eller svært har det været at kombinere din masteruddannelse med arbejds- og privatlivet? (N=28).....	32
4.2.16	Har du yderligere kommentarer eller forslag til kombinationen af din masteruddannelse og arbejds- privatliv, er du velkommen til at skrive dem her:	32
5	DATAGRUNDLAG	33
5.1.1	Samlet status	33

1 BAGGRUNDEN OG DIMISSION

1.1 ADGANGSGRUNDLAG FOR MASTERUDDANNELSE

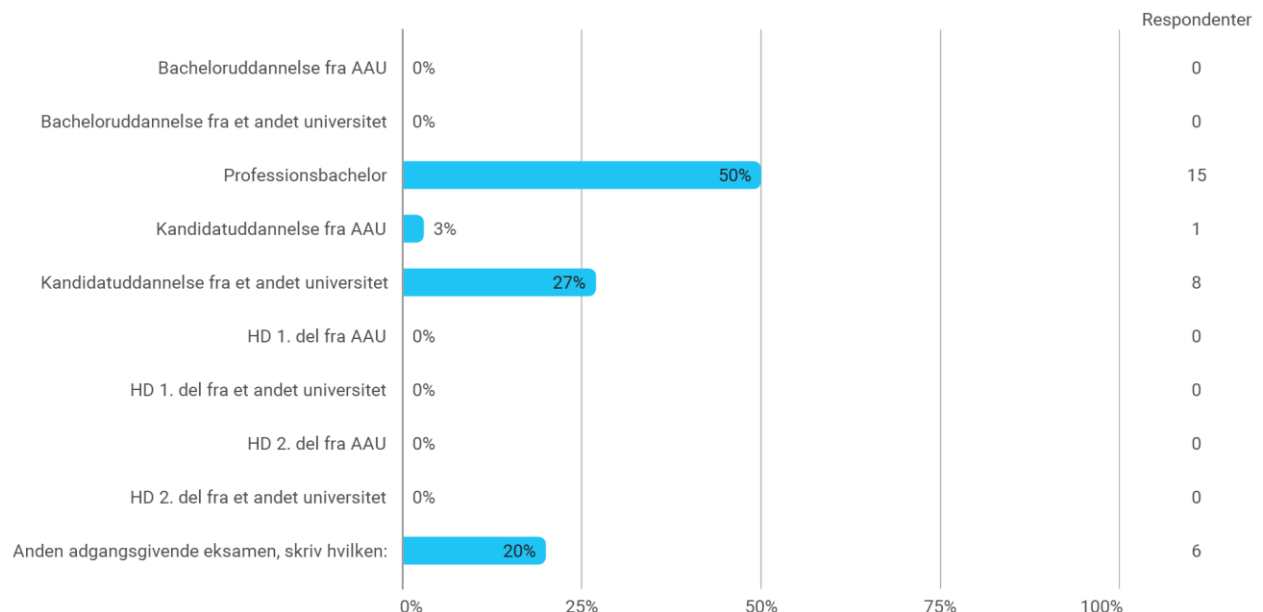
1.1.1 HVORDAN BLEV DU OPMÆRKSOM PÅ DIN MASTERUDDANNELSE? (SÆT GERNE FLERE KRYD-SER) (N=30)



1.1.2 HAR DU EN KOMMENTAR TIL, HVORDAN DU BLEV OPMÆRKSOM PÅ DIN MASTERUDDANNELSE, ER DU VELKOMMEN TIL AT SKRIVE DEN HER:

- Så vidt jeg husker, blev jeg opmærksom på uddannelsen gennem en tilfældig snak i frokostpausen med en medstuderende på læreruddannelsen.
- Min onkel tog uddannelsen i 2004, så jeg kendte til uddannelsen på forhånd.
- Jeg søgte videre- og efteruddannelse indenfor læring og fandt ret hurtigt frem til MIL
- Jeg tog en kandidat på Aalborg 4 år tidligere
- Jeg søgte egentlig på en kandidat i teknoantropologi, men da det ikke blev muligt at tage en kandidat via mit arbejde alligevel, blev jeg opmærksom på MIL og tog derfor den i stedet for

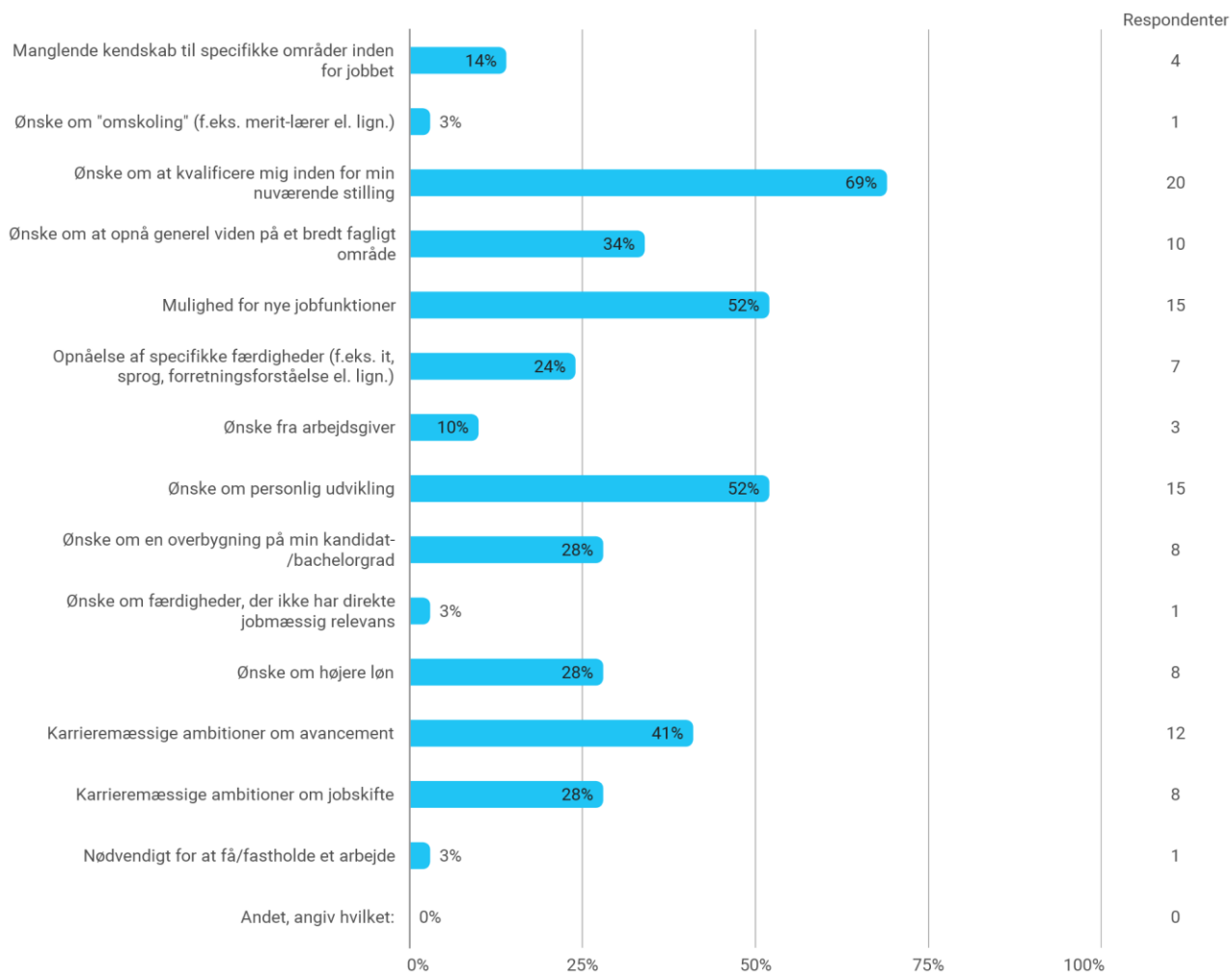
1.1.3 HVAD VAR DIT ADGANGSGRUNDLAG FOR DIN MASTERUDDANNELSE? (N=30)



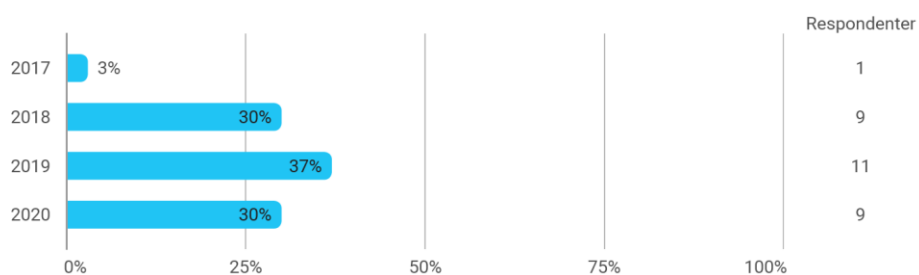
1.1.4 HVAD VAR DIT ADGANGSGRUNDLAG FOR DIN MASTERUDDANNELSE? ANDEN ADGANGSGIVENDE EKSAMEN:

- Mag.art. fra KU
- Diplomuddannelse fra VIa
- Officersuddannelse og erhvervs erfaring fra Forsvaret
- Læreruddannelse fra 1994
- Lærer
- Bibliotekar DB

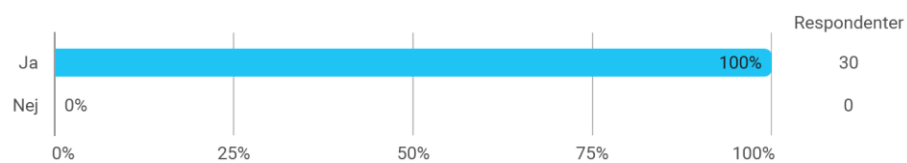
1.1.5 HVAD VAR MEDVIRKENDE TIL, AT DU TOG EN MASTERUDDANNELSE? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=29)



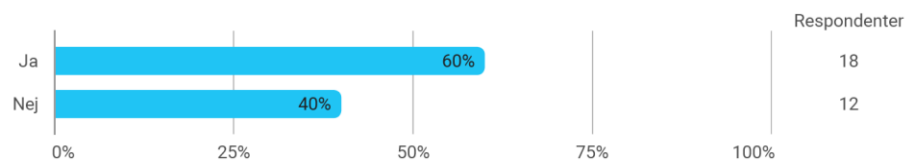
1.1.6 HVILKET ÅR AFSLUTTEDE DU DIN MASTERUDDANNELSE? (N=30)



1.1.7 VAR DU I BESKÆFTIGELSE UNDER DIN MASTERUDDANNELSE? (N=30)

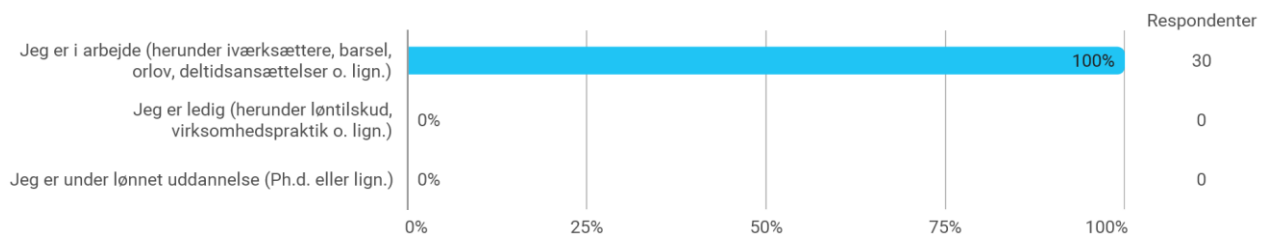


1.1.8 ER DU STADIG BESKÆFTIGET I SAMME VIRKSOMHED? (N=30)



2 NUVÆRENDE JOBSITUATION

2.1.1 HVAD ER DIN NUVÆRENDE JOBSITUATION? (N=30)

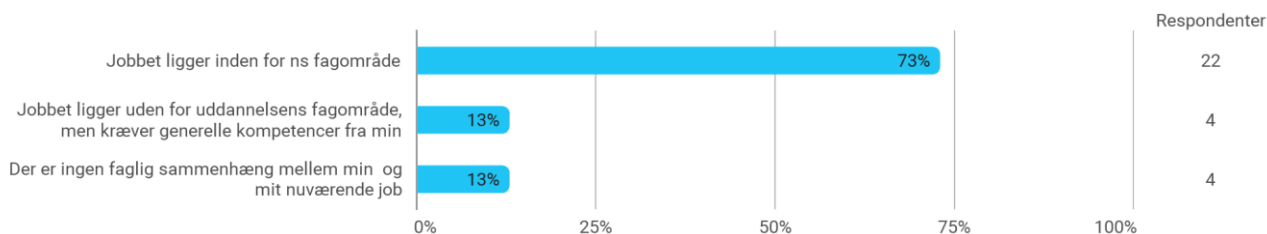


Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, besvarer du spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

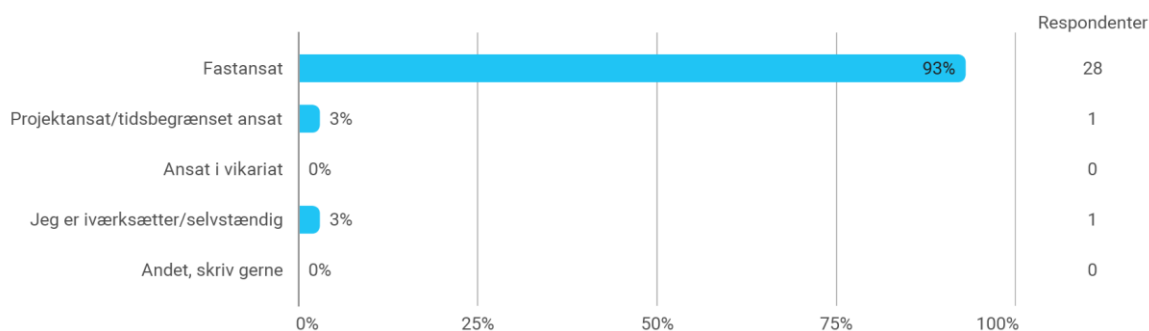
3 NUVÆRENDE JOB

3.1 JOBBETS RAMMER

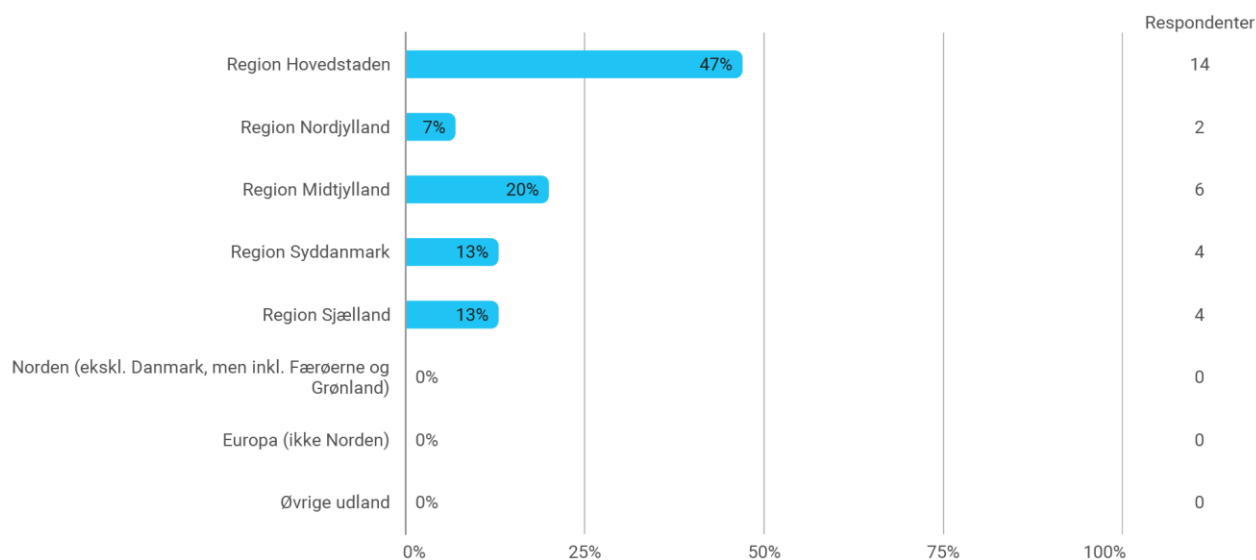
3.1.1 HVORDAN ER DEN FAGLIGE SAMMENHÆNG MELLEM DIN MASTERUDDANNELSE OG DIT NUVÆRENDE JOB? (N=30)



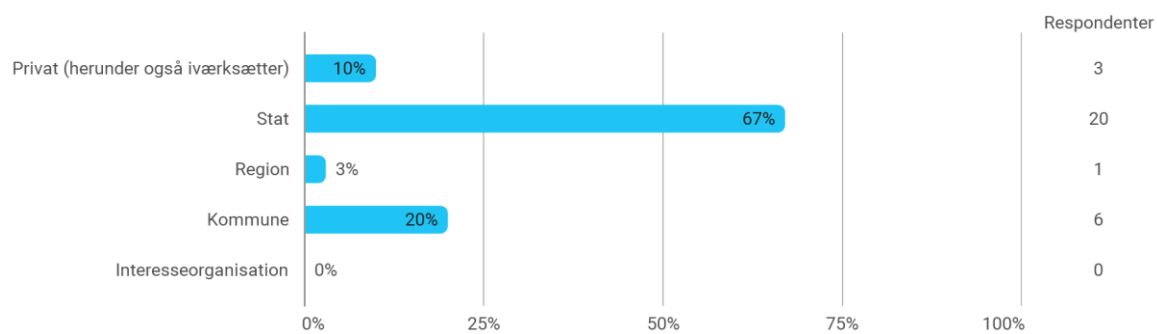
3.1.2 HVAD ER DIT ANSÆTTELSESFORHOLD I DIT NUVÆRENDE JOB? (HVIS DU HAR MERE END ET JOB SAMTIDIG, BEDES DU BESVARE UD FRA DET JOB, DU MENER, ER MEST RELEVANT I FORHOLD TIL DIN MASTERUDDANNELSE) (N=30)



3.1.3 I HVILKEN REGION LIGGER DIN ARBEJDSPLADS? (HVIS DER ER TALE OM EN STØRRE ARBEJDSPLADS MED FLERE AFDELINGER, BEDES DU ANGIVE, HVOR DU FYSISK ER PLACERET) (N=30)

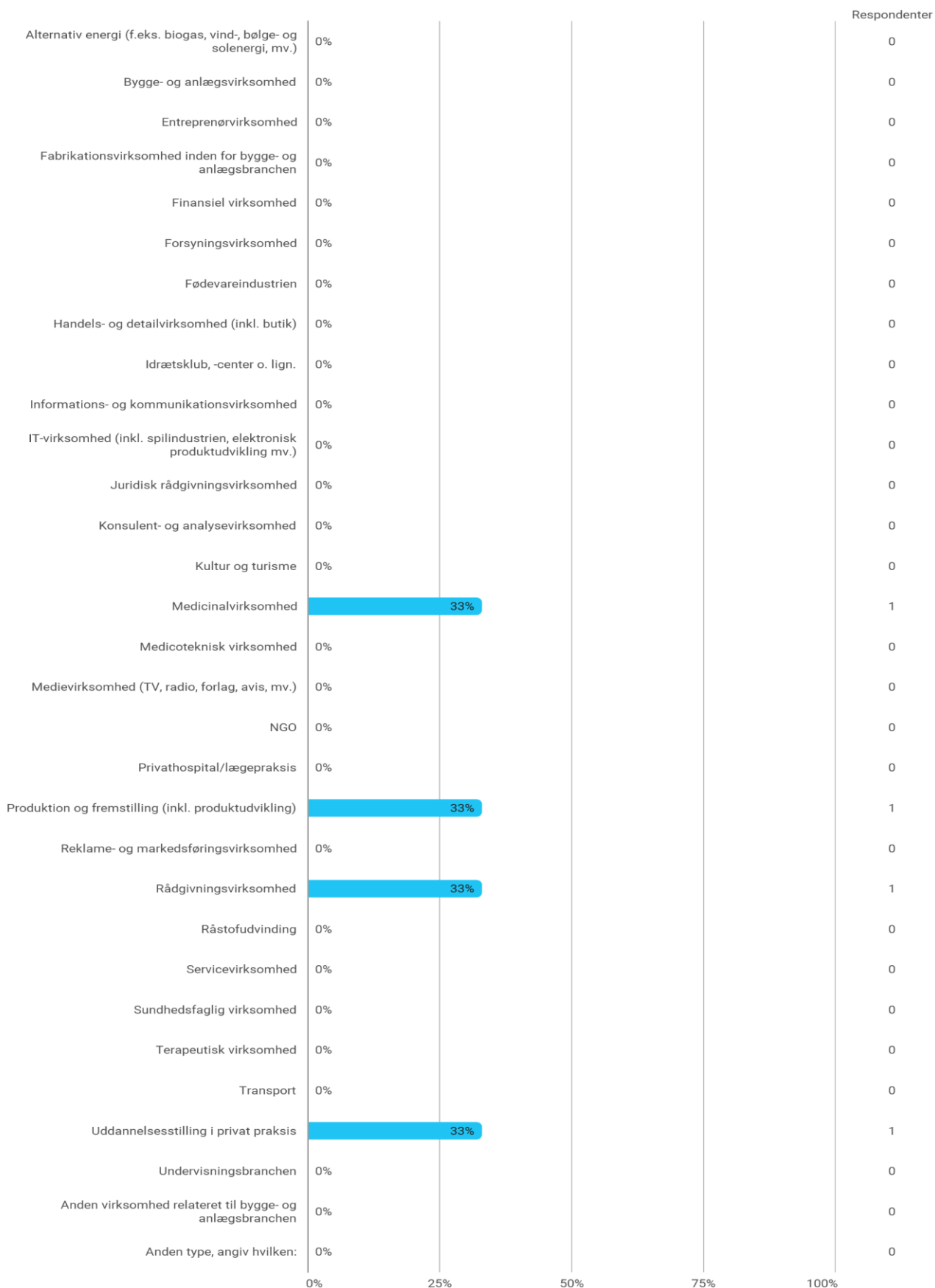


3.1.4 INDEN FOR HVILKEN SEKTOR ER DIN NUVÆRENDE ARBEJDSPLADS? (N=30)

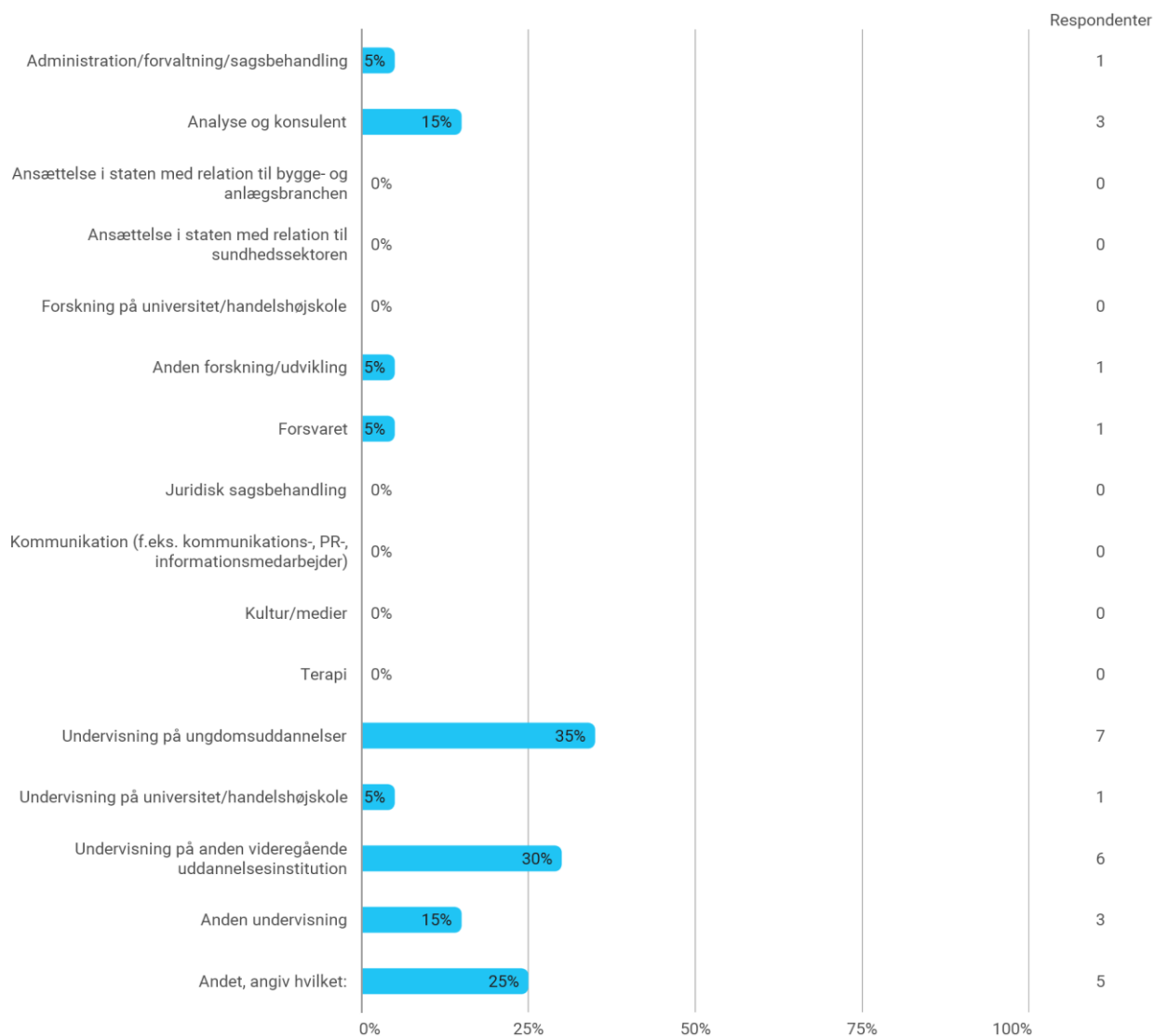


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde - f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

3.1.5 HVILKEN TYPE VIRKSOMHED ARBEJDER DU I? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (PRIVATAN- SATTE) (N=3)



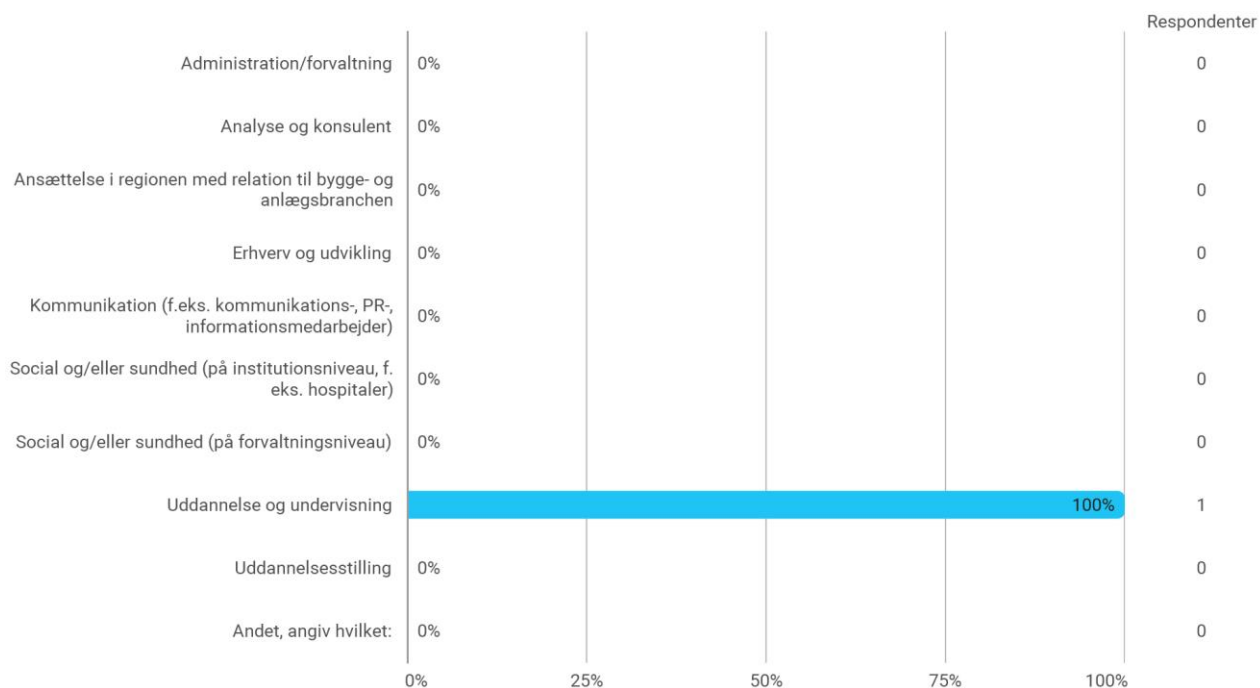
3.1.6 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (STATSANSATTE) (N=20)



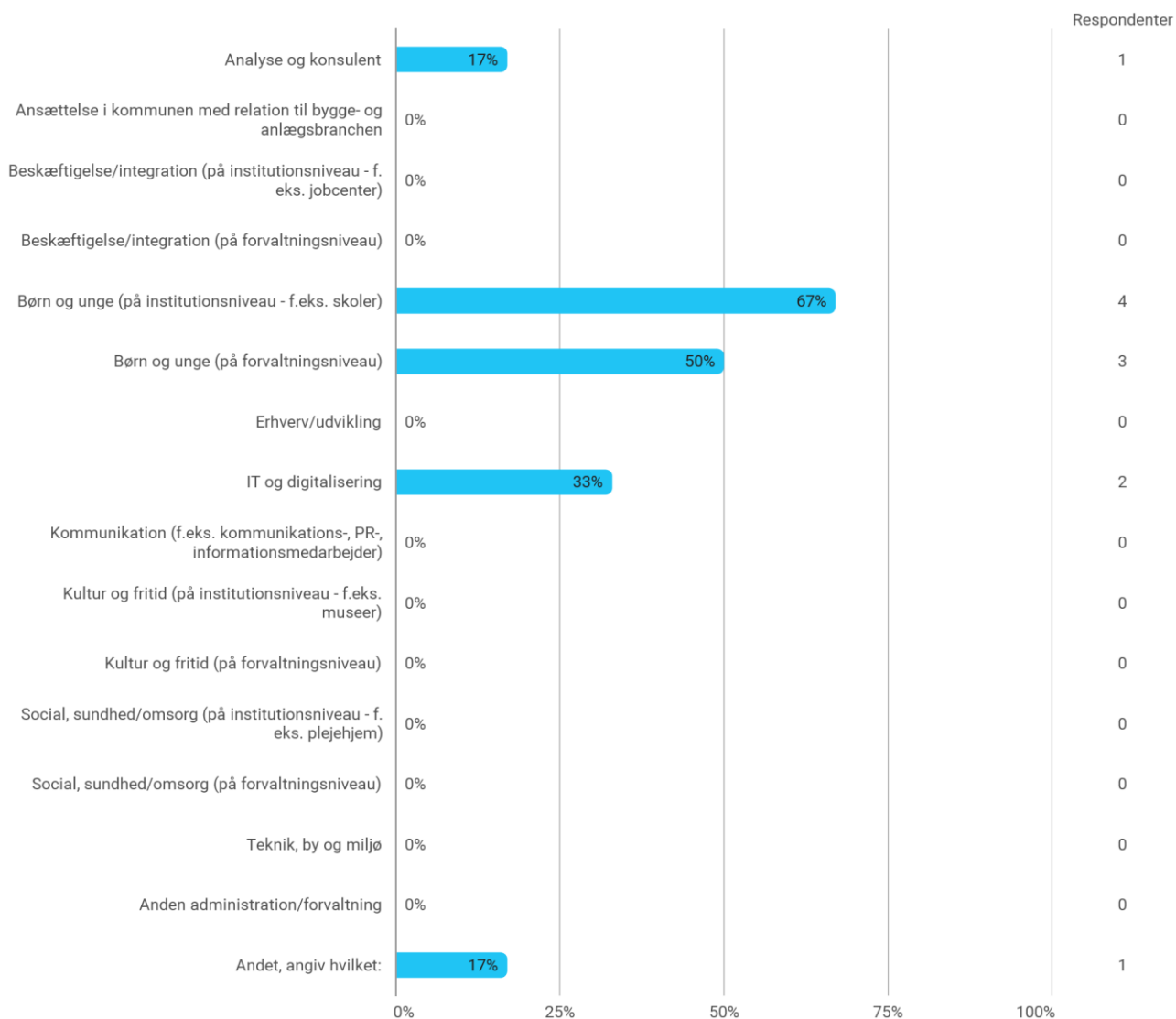
3.1.7 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (STATSANSATTE) ANDET:

- Leder Uddannelseselementet i Søværnskommandoen
- IT
- Specialkonsulent på efter-videre uddannelse professionshøjskole
- Uddannelsesleder læreruddannelsen

3.1.8 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (ANSATTE I REGIONER) (N=1)



3.1.9 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (ANSATTE I KOMMUNER) (N=6)



3.1.10 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (ANSATTE I KOMMUNER) ANDET:

- Online skole + alm.

3.1.11 HVAD ER DIN NUVÆRENDE STILLINGSBETEGNELSE?

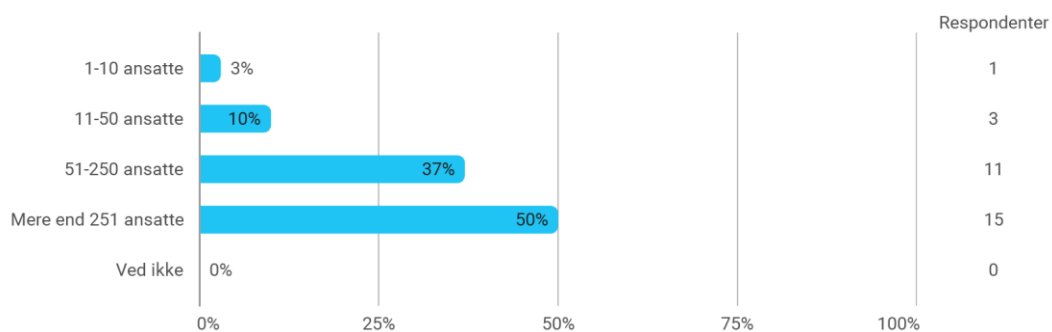
- Afdelingsleder
- Chefkonsulent
- Ikt og læringsansvarlig
- IKT Vejleder, Erasmus+ projektleder og lærer
- It didaktisk udviklingskonsulent
- IT- og digitaliseringschef
- IT Pædagogisk Konsulent
- It vejleder og underviser/lærer
- it-pædagogisk konsulent
- Konsulent
- Konsulent for digitale læremidler
- Lektor
- Lærer, naturfagsvejleder
- Orlogskaptajn
- Pædagogisk faglig koordinator
- Pædagogisk IT-Vejleder

- Pædagogisk konsulent
- Rådgiver
- Skolekonsulent
- Specialkonsulent
- Uddannelseskonsulent
- Uddannelsesleder

3.1.12 I HVILKEN VIRKSOMHED/ORGANISATION ER DU ANSAT?

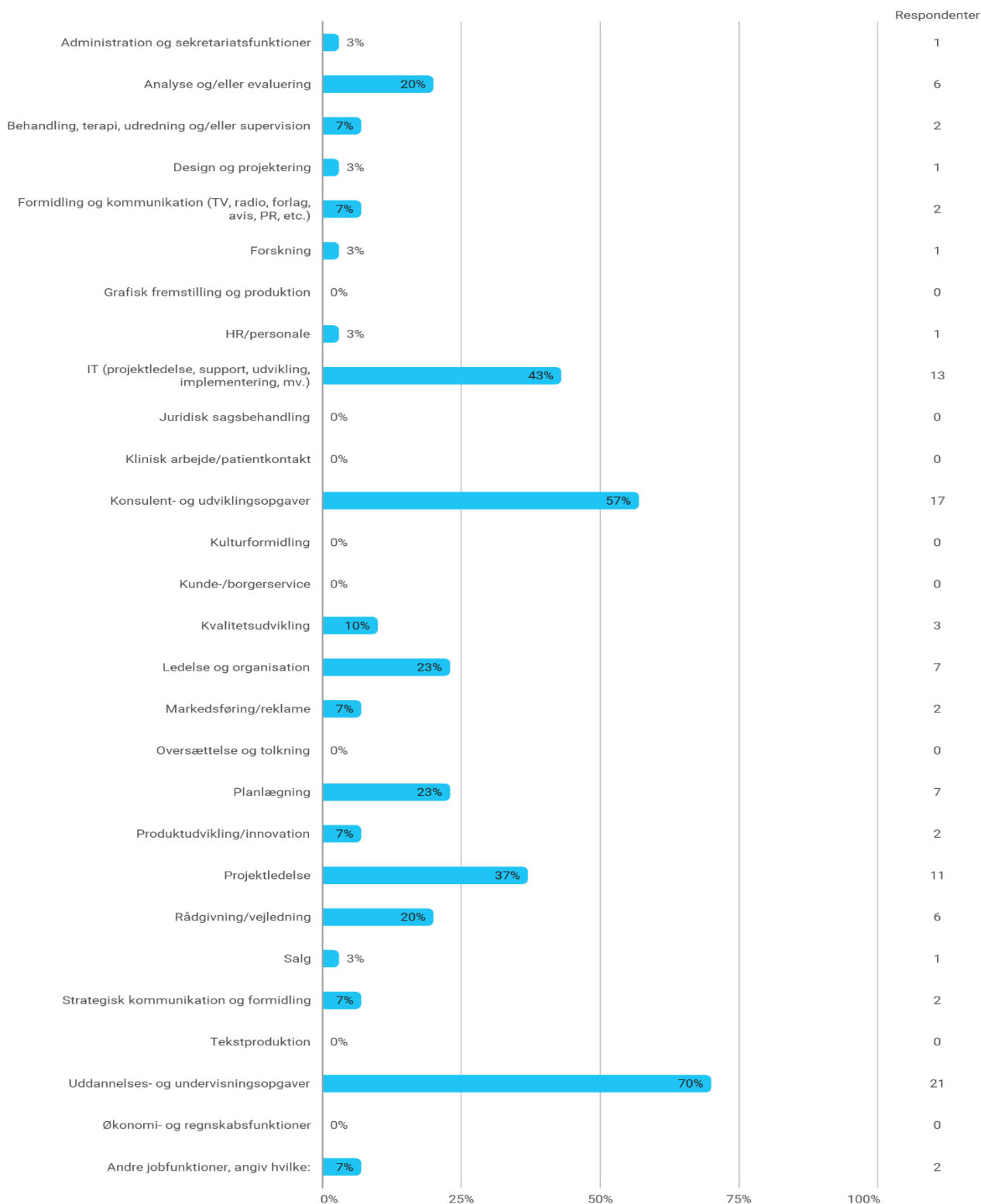
- Birkerød Gymnasium
- CBS
- CFU
- DMJX - Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
- Esbjerg Realskole
- Greve kommune
- Københavns Erhvervsakademi
- Københavns Kommune
- Københavns Professionshøjskole
- Min egen, - Marianne Merling
- Pharmadanmark
- Professionshøjskolen Absalon
- Randers Social- og Sundhedsskole
- Rødovre Kommune
- Skolenfri+Aalborg Skoleforvaltningen
- Social og sundhedsskole
- Syddansk Erhvervsskole
- Søværnskommandoen
- UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
- UCN
- Vestervangskolen
- ZBC
- Århus Maskinmesterskole

3.1.13 HVOR MANGE ANSATTE ER DER I DEN VIRKSOMHED, INSTITUTION ELLER ORGANISATION, DU ER ANSAT I/EJER? (HVIS DU ER ANSAT I EN VIRKSOMHED MED FLERE AFDELINGER, ANGIV DA DET SAMLEDE ANTAL ANSATTE I DANMARK) (N=30)



3.2 JOBBETS INDHOLD

3.2.1 HVILKE JOBBEFUNKTIONER BRUGER DU PRIMÆRT DIN ARBEJDSSTID PÅ? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=30)

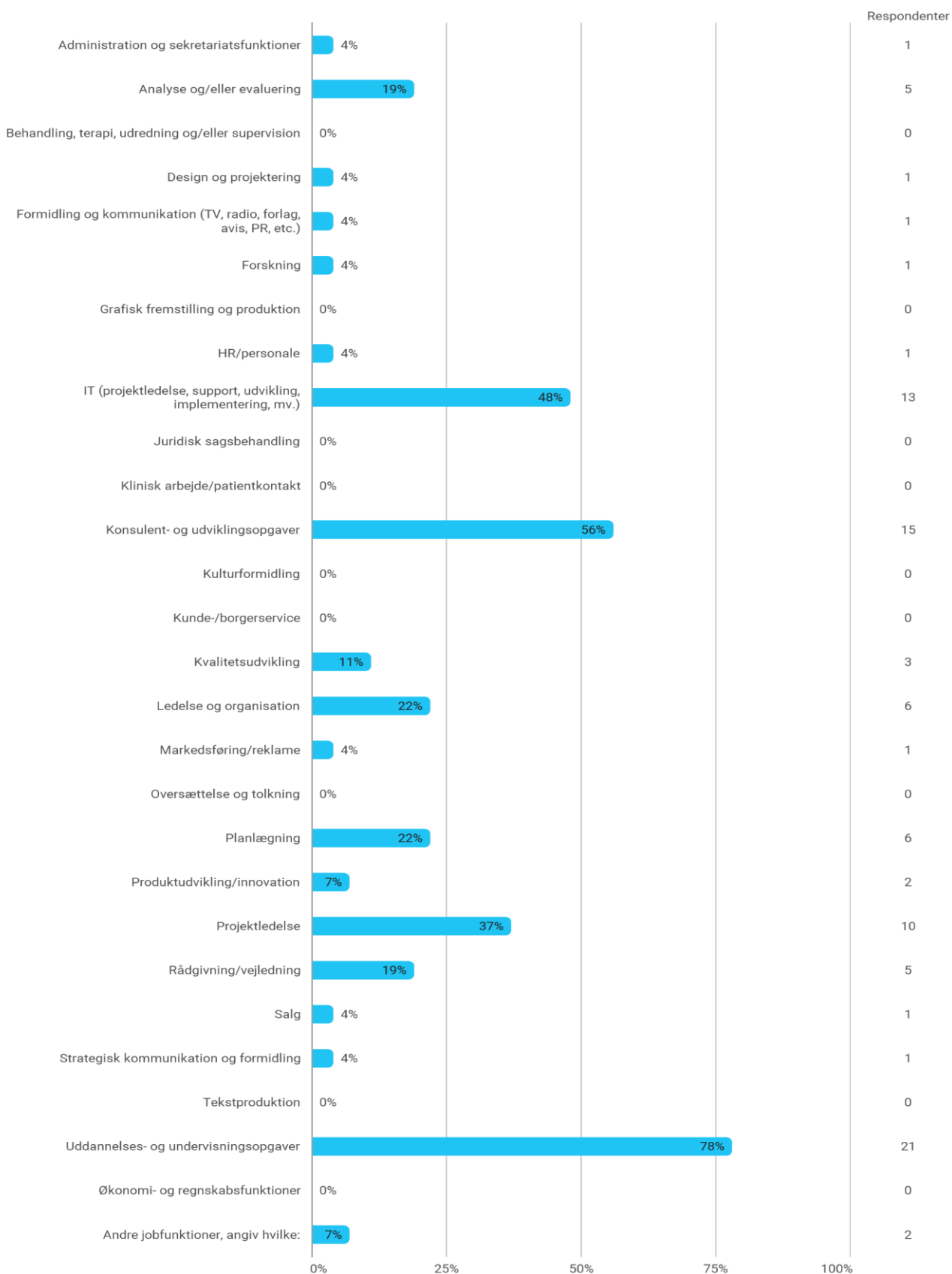


3.2.2 HVILKE JOBBEFUNKTIONER BRUGER DU PRIMÆRT DIN ARBEJDSSTID PÅ? ANDET:

- Vejledning i naturfag
- It

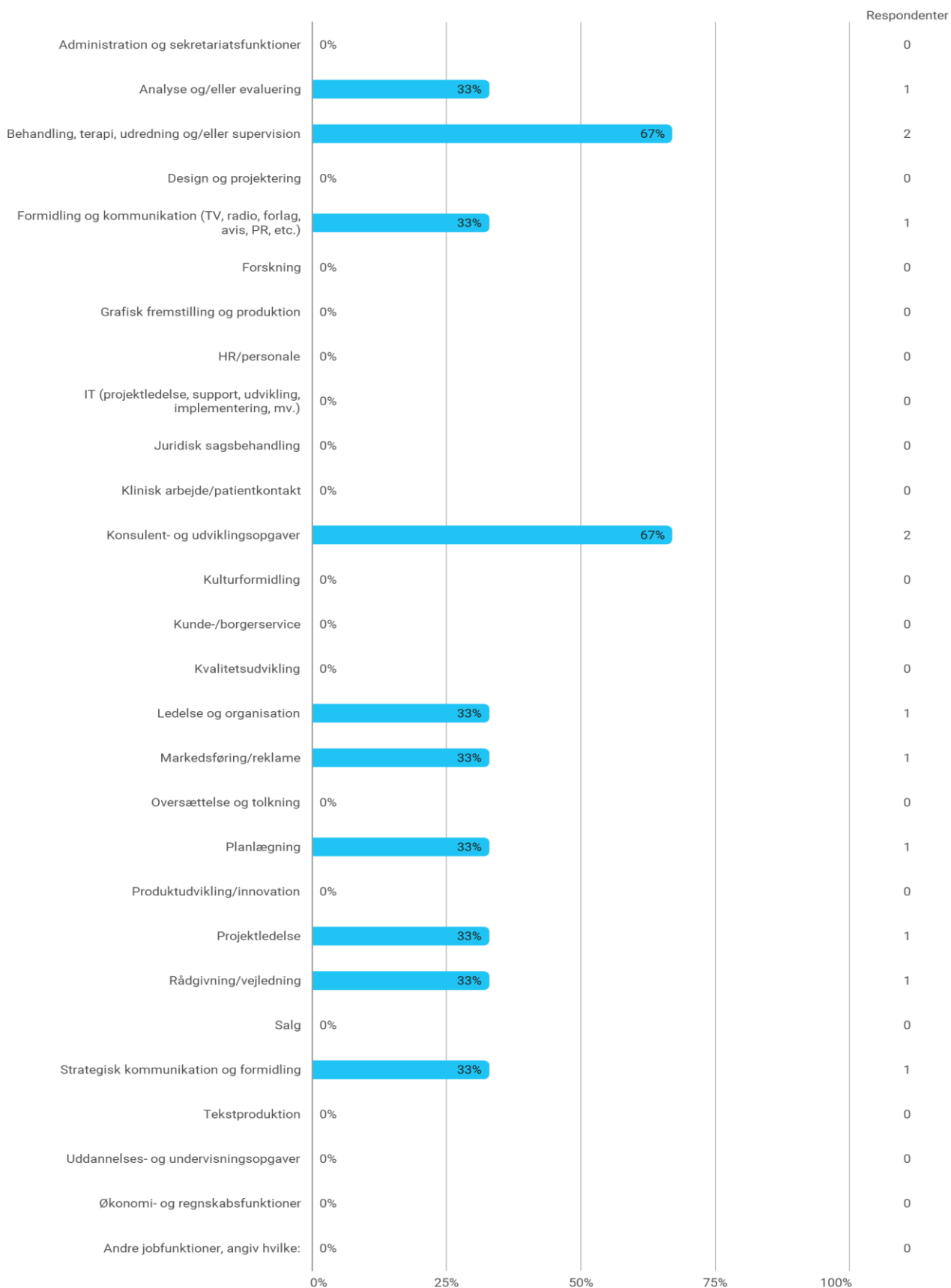
3.2.3 HVILKE JOBFUNKTIONER BRUGER DU PRIMÆRT DIN ARBEJDSSTID PÅ? FORDELT EFTER SEKTOR

3.2.3.1 Offentlig ansatte (Ansatte i Stat, Region og Kommune)



Dimittendundersøgelse for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet 2023
 Rapport for masteruddannelsen i IKT og Læring (MIL) AAU Aalborg

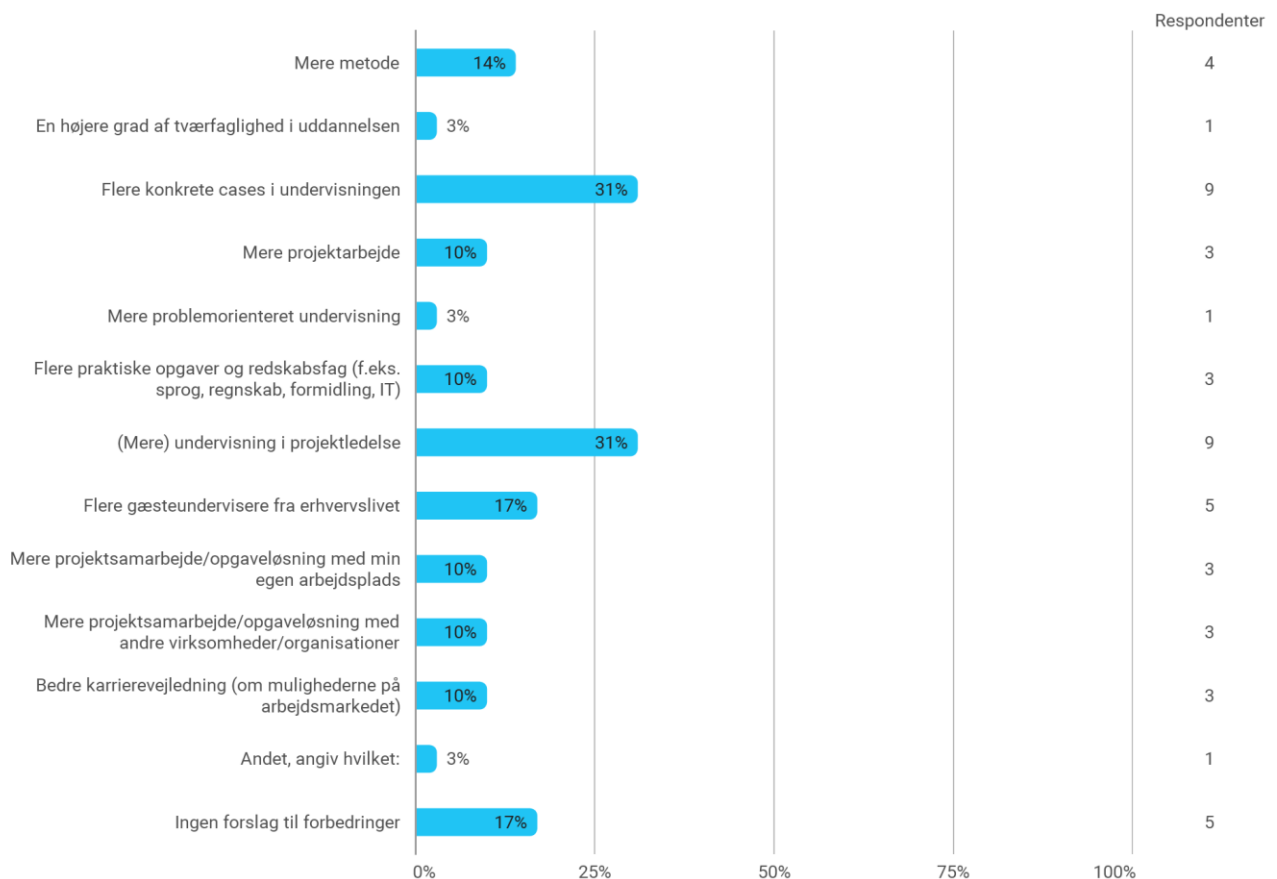
3.2.3.2 *Privatansatte*



4 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

4.1 TILRETTELÆGGELSE AF MASTERUDDANNELSEN

4.1.1 ANGIV VENLIGST HVILKE ELEMENTER, DU VIL ANBEFALE, HAVDE VÆRET EN STØRRE DEL AF DIN MASTERUDDANNELSE (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (N=29)

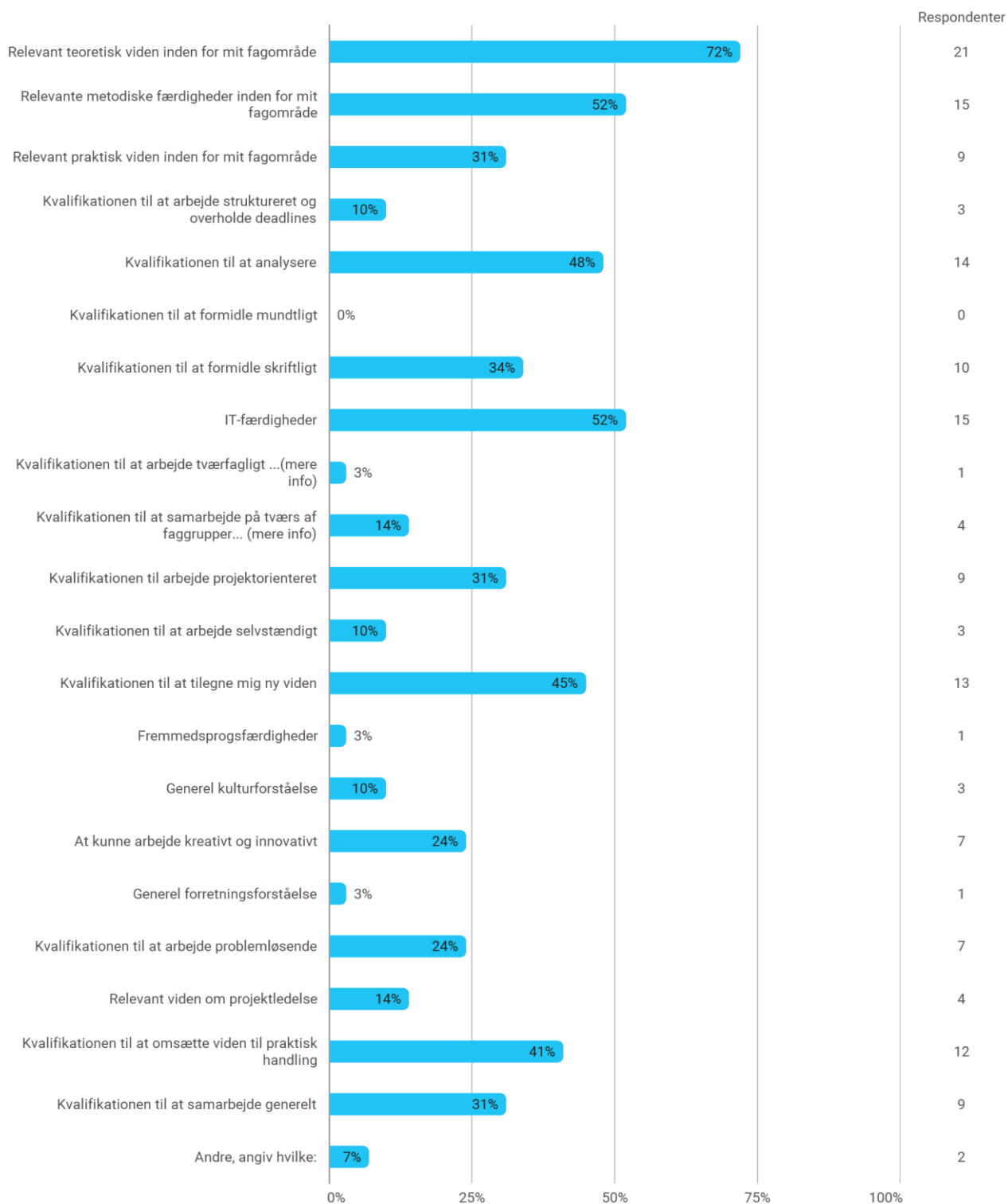


4.1.2 ANGIV VENLIGST HVILKE ELEMENTER, DU VIL ANBEFALE, HAVDE VÆRET EN STØRRE DEL AF DIN MASTERUDDANNELSE ANDET:

- Tættere på praksis og stærk kobling mellem akademiske metoder, teori og så denne praksis.

4.2 STYRKEDE, EFTERSPURGTE OG NØDVENDIGE KOMPETENCER

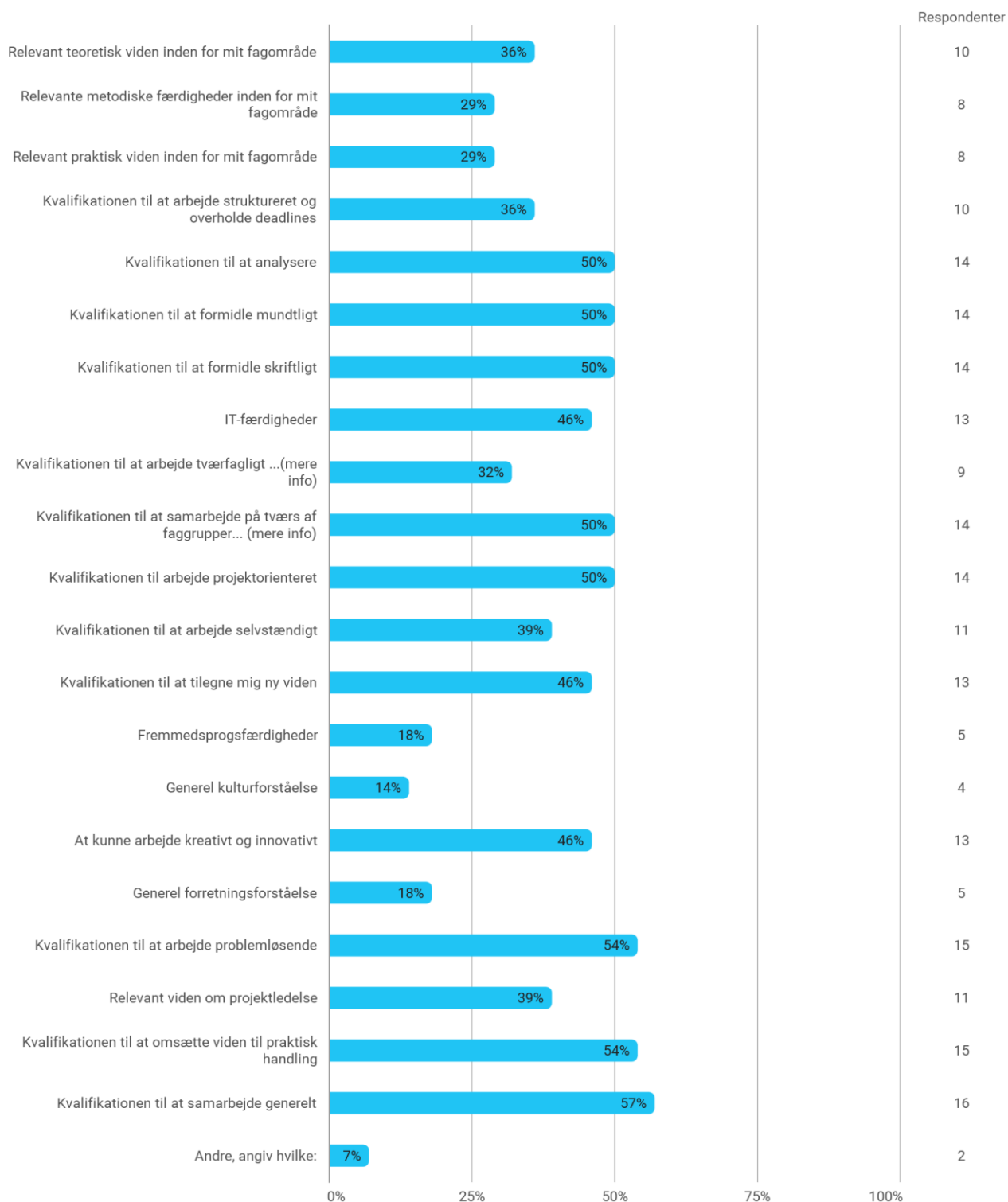
4.2.1 HVILKE AF DISSE KOMPETENCER HAR DU I NOGEN/HØJ GRAD FÅET STYRKET GENNEM DIN MASTERUDDANNELSE? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (N=29)



4.2.2 HVILKE AF DISSE KOMPETENCER HAR DU I NOGEN/HØJ GRAD FÅET STYRKET GENNEM DIN MASTERUDDANNELSE? ANDEN KOMPETENCE:

- Metodekendskab
- Fik et akademisk blik og et andet perspektiv på løsning af div opgaver.

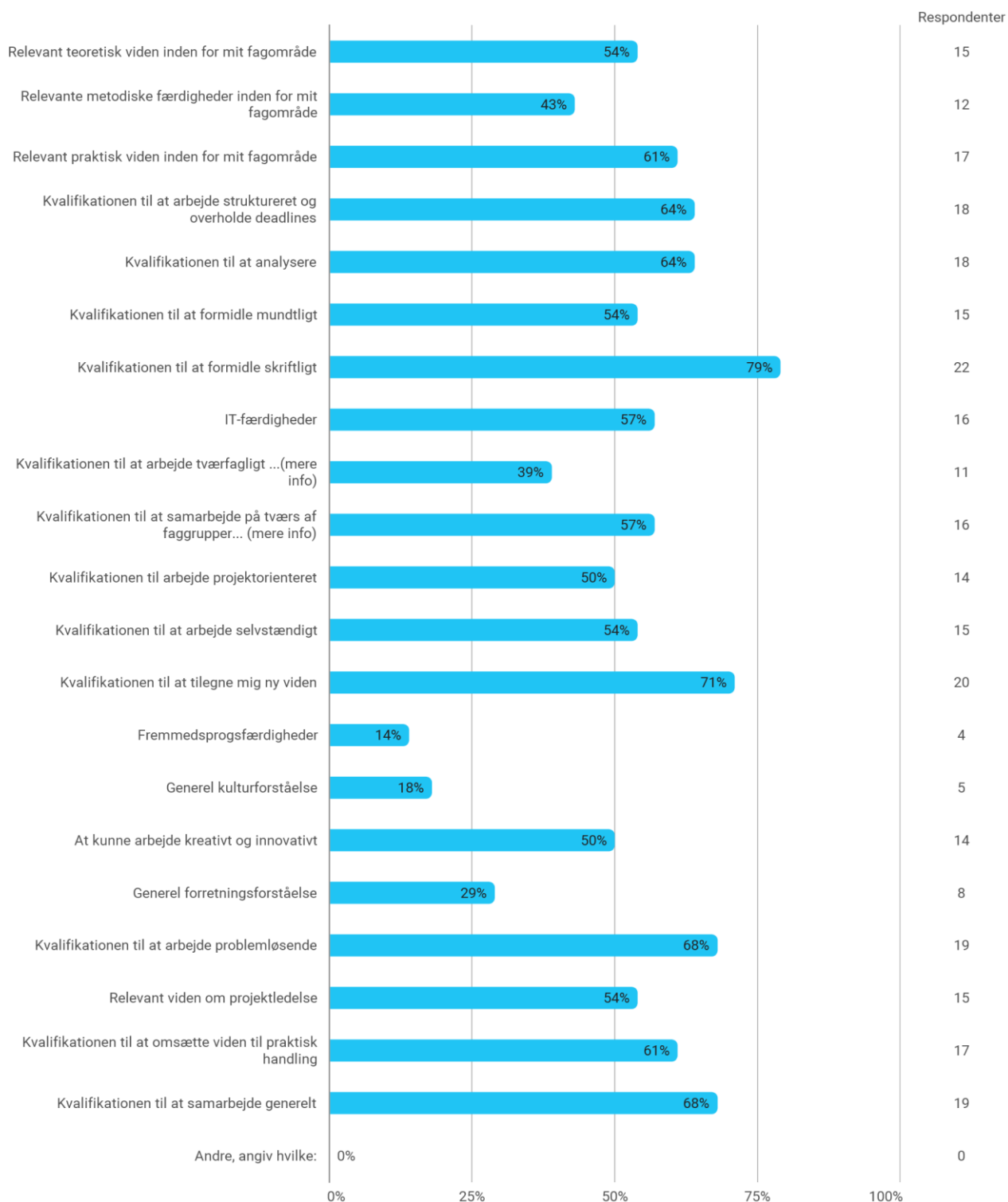
4.2.3 HVILKE AF DISSE KOMPETENCER, HAR DU I NOGEN/HØJ GRAD OPLEVET, ER BLEVET EFTER-SPURGT PÅ ARBEJDSMARKEDET? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=28)



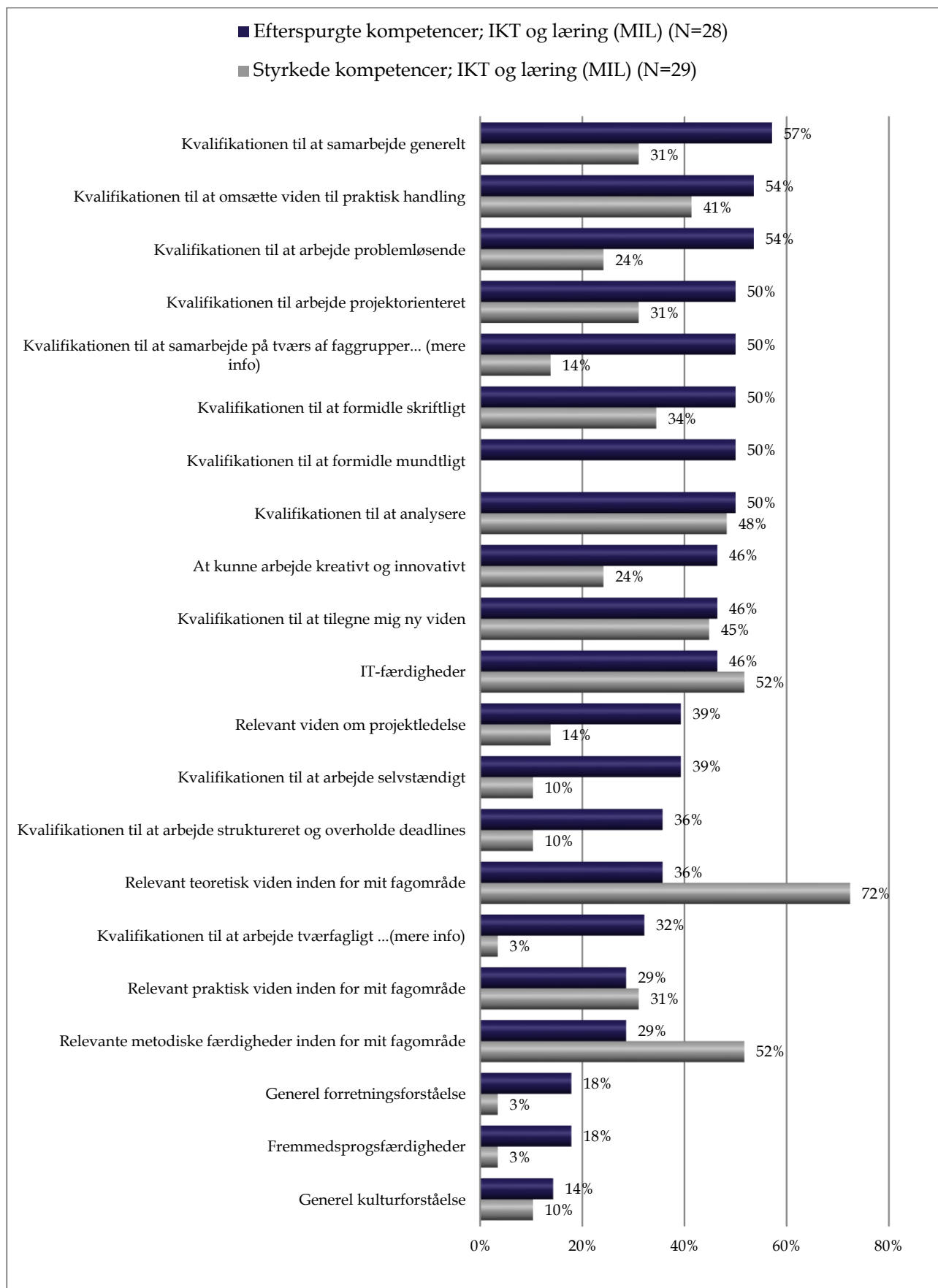
4.2.4 HVILKE AF DISSE KOMPETENCER, HAR DU I NOGEN/HØJ GRAD OPLEVET, ER BLEVET EFTER-SPURGT PÅ ARBEJDSMARKEDET? ANDEN KOMPETENCE:

- Stort set alle afhængigt af hvilket job, det drejer sig om
- Tid

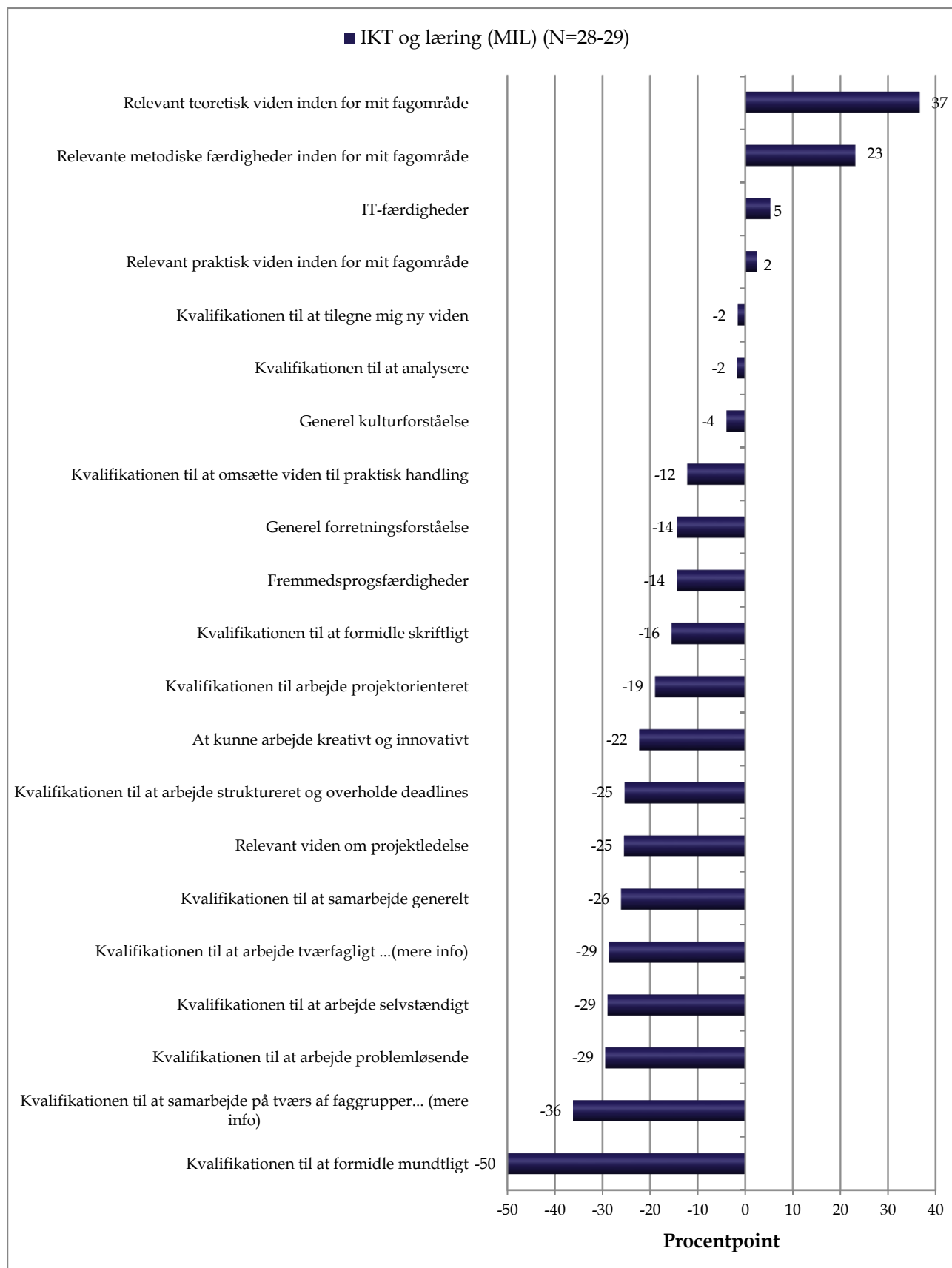
4.2.5 HVILKE AF DISSE KOMPETENCER KRÆVES I NOGEN/HØJ GRAD I DIN JOBFUNKTION? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=28)



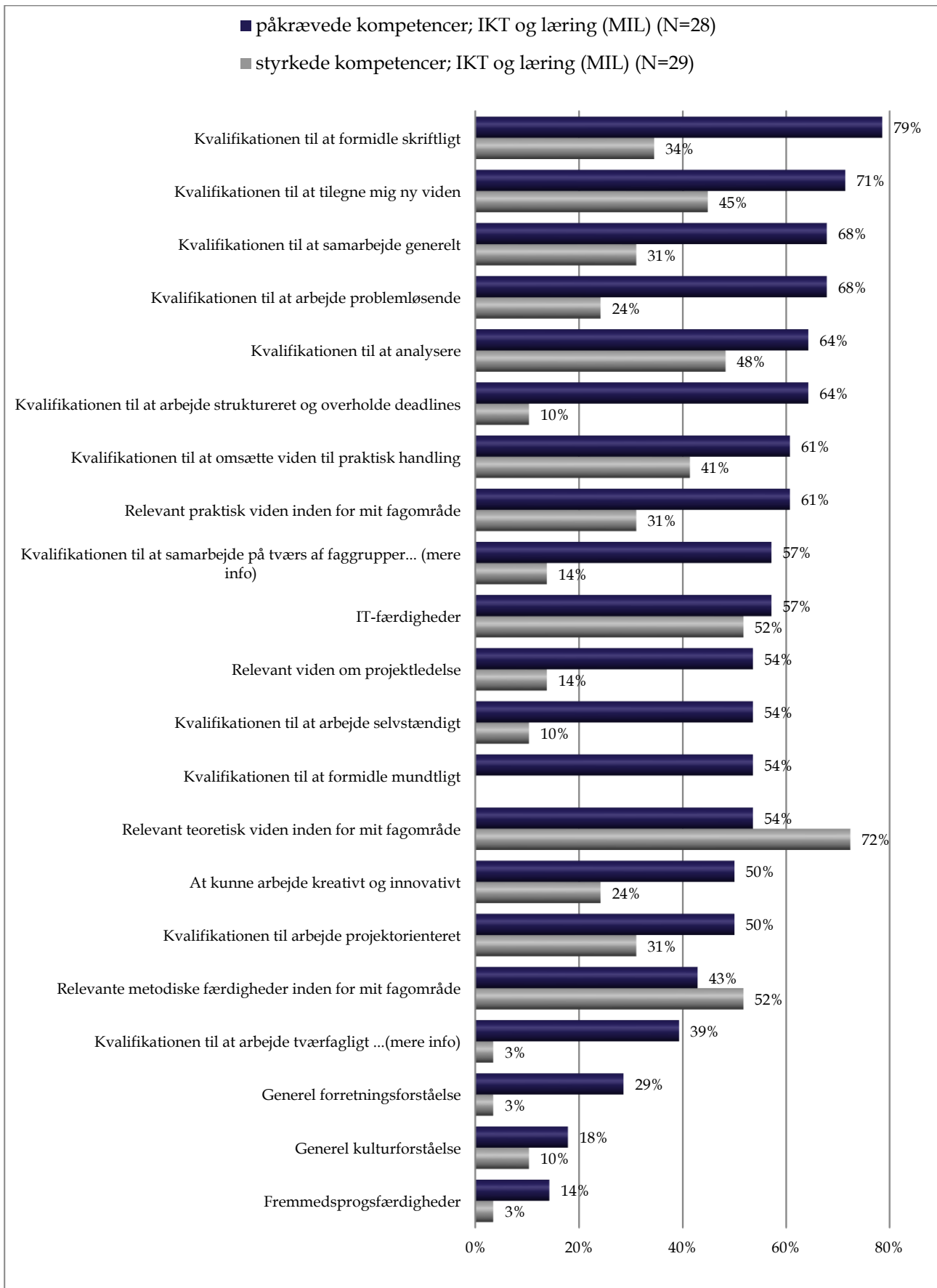
4.2.6 STYRKEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER?



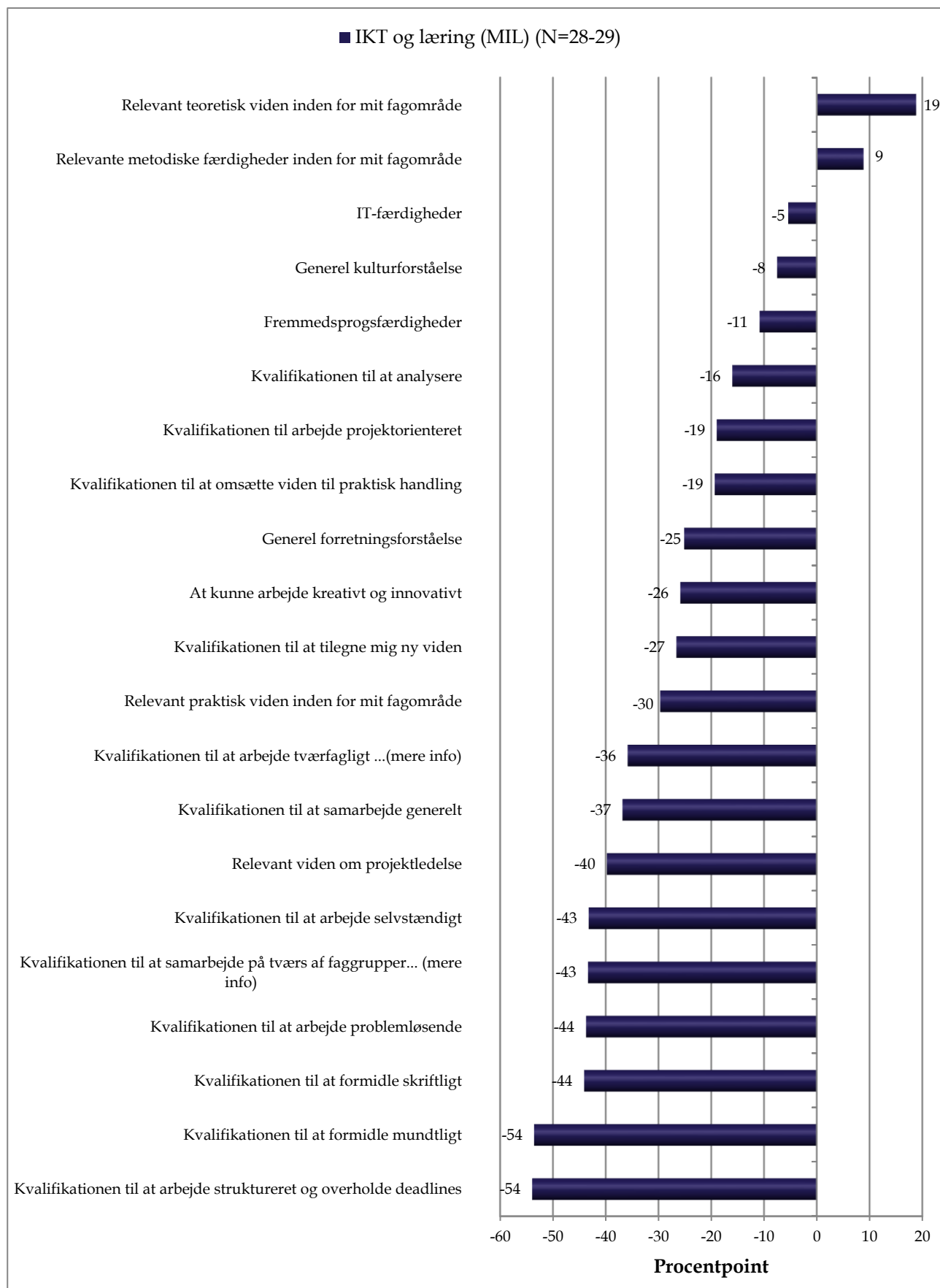
4.2.7 KOMPETENCEGAB (PROCENTVISE FORSKELLE MELLE M STYRKEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER).



4.2.8 STYRKEDE KOMPETENCER OG KOMPETENCER, SOM KRÆVES I JOBFUNKTIONEN



4.2.9 KOMPETENCEGAB (PROCENTVISE FORSKELLE MELLEM STYRKEDE KOMPETENCER OG KOMPETENCER, SOM KRÆVES I JOBFUNKTIONEN).



4.2.10 BESKRIV MED DINE EGNE ORD DE TRE VIGTIGSTE OG MEST ANVENDELIGE KOMPETENCER, SOM DU HAR MED DIG FRA DIN MASTERUDDANNELSE:

- Svært at opsummere på kort plads, men det har forbedret min evne til at finde, læse og forstå akademiske tekster om mit virke. Det har i den grad hjulpet mig til at forstå hvad læring og viden er, eller i hvert fald hvad det ikke er, og hvordan mange myter og misforståelser spredt sig blandt selv velmenende professionelle. Og endelig har det givet mig en endnu bedre forståelse af hvordan (eller hvorfor) andre institutioner og personer gør tingene anderledes ...
- Solid viden om læring ift. it.
Metodeforståelse
Evne til at analysere og fortolke
- Afmystificering af IT/digitalisering
Metode og analyse færdigheder
Overblik
- Metode, analyse, struktur
- Den akademiske forståelse.
Læringsteorier og deres anvendelse.
Anvendelse af IKT i en læringskontekst.
- IT didaktisk kompetence
Viden om læringsteori
Akademiske færdigheder, bl.a analyse og metoder
- Metodekendskab
IKT-didaktik
PBL
- "Designtænkning ift læreprocesser" og hvordan de via "(IT-)didaktisk design" kan omsættes til processer til "Organisatorisk læring".
- Teoretisk afsæt
Analytisk indsigt
Problemløsning
- Fordybelse i et stofområde
Kompetence til at analysere enkelt dele og kombinere dem til en helhed
Forøget kompetence til at reducere kompleksitet
- Begrebsapparat til at beskriv og analyse min faglig praksis
Samarbejd- og samskabelseskompetencer
Kvalitative metoder
- Læringsforståelse
Problembaseret projektarbejde
Digital undervisning
- Problemorienteret arbejde, projektledelse, metodebevidsthed
- Forståelse for implementering
Forståelse om videndeling og netværk
Forståelse af vigtigheden for fordybelse
- Har fået en mere dybdegående viden, flere værktøjer og metoder til at arbejde med læring i organisationer.
Kompetencerne jeg har fået styrket og udviklet, anvender jeg ikke direkte i mit nuværende job, men i høj grad indirekte i forbindelse med udviklings- og læringsaktiviteter i min virksomhed som implicit er en del af mit arbejde.
En meget nyttig og brugbar uddannelse som kan anvendes i mange sammenhænge.
- Venskab, samarbejde
- Kreativ tænkning
Analysering af faglige engelske tekster.
Højere faglighed
- Teori
Akademisk skrivning
- Styrkelse af min faglighed
Akademisk opgaveskrivning
Opdagelsen af, at jeg er ordblind
- IT-projektledelse
Forskningsviden
- Det er klart det akademiske (videnskabsteori og metode) der har rykket mest hos mig i mit masterforløb. Konkret fik jeg mulighed for at skrive en artikel med en af professorerne som betød meget for min udvikling.
Jeg har fået et bredere blik på verdenen og måder at gå i dialog med denne og undersøge den.

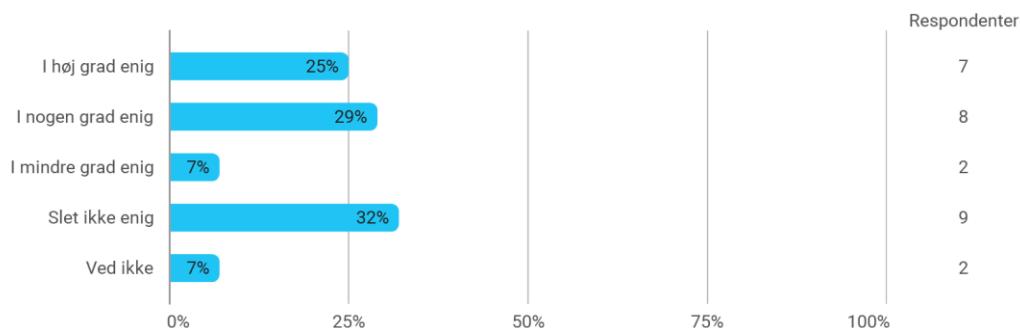
- Læringsteoretiske kompetencer
IT Didaktiske kompetencer
Innovation
- Netværk
Teori
Ny viden om uddannelsessystemet
- At kunne omsætte noget komplekst teoretisk til konkrete handlinger i praksis.
At kunne facilitere kreative udviklingsprocesser for andre fagprofessionelle.
At fordybelsen i et bestemt fagområde giver indsigter, der kan bruges i mange andre sammenhænge
- Igangsætte, gennemføre, styre og udvikle opgaver inden for ikt-baserede læreprocesser
Analyse og design af ikt-baserede læreprocesser og teknologi
Videndeling, videnledelse, teamsamarbejde og samarbejde i organisationer
- Samarbejde indenfor andre professioner
Analyse til egen praksis med it
Bred teoretisk viden

4.2.11 HAR DU I DIT ARBEJDSLIV OPLEVET, AT DER ER BLEVET EFTERSPURGT ANDRE KOMPETENCER, SOM DU GERNE VILLE HAVE TILEGNET DIG GENNEM DIN MASTERUDDANNELSE? HVIS JA, ANGIV VENLIGST HVILKE:

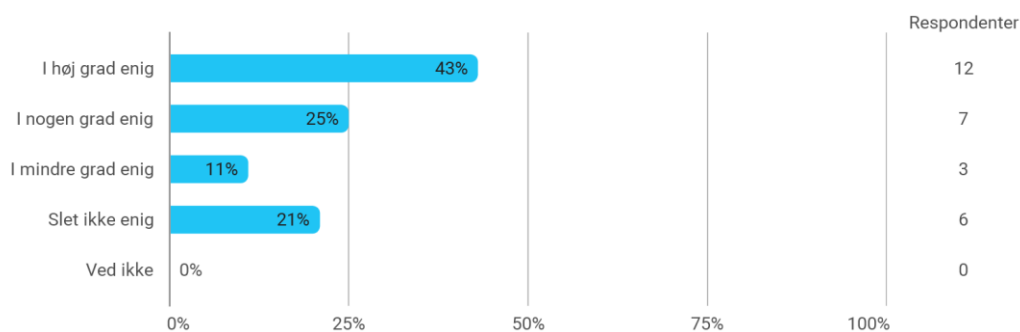
- Bedre dataindsamlingsfærdigheder (for eksempel spørgeskemaer) og analyse af besvarelser. Generelt en (endnu) bedre metode-forståelse til udarbejdning af små undersøgelser.
- Nej - det, jeg manglede, kunne jeg tilegne mig ved at vinkle mine opgaver, så det var relevant for min arbejdsgiver
- Projektledelse har jeg måtte tage ved siden af
- Det organisatoriske fylder enormt meget når man arbejder i en organisation med 2000 medarbejdere. Men jeg tror ikke at jeg var klar til at forstå dette og arbejde med det dengang jeg tog masteruddannelsen.
- Det måtte gerne have været meget projektledelse på MIL. jeg måtte tage en særskilt projektleder uddannelse efterfølgende.
- Organisationsudvikling
- Ikke i min nuværende stilling, men jeg kunne godt have ønsket mig mere information om, hvilke jobmuligheder og udviklingsmuligheder Masteruddannelsen i IKT og læring giver.

4.2.12 I HVOR HØJ GRAD ER DU ENIG I FØLGENDE UDSAGN OM, HVILKEN BETYDNING DIN MASTER- UDDANNELSE HAR HAFT FOR DIN KARRIERE OG LØN?

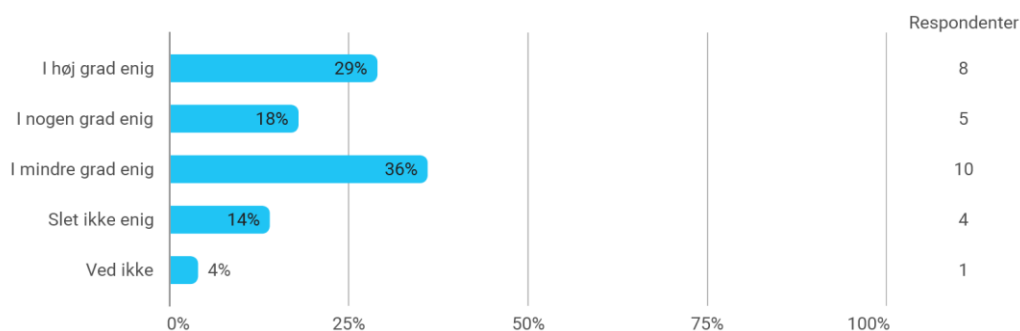
4.2.12.1 *Min masteruddannelse har haft betydning for, at jeg er avanceret internt på min arbejdsplads (N=28)*



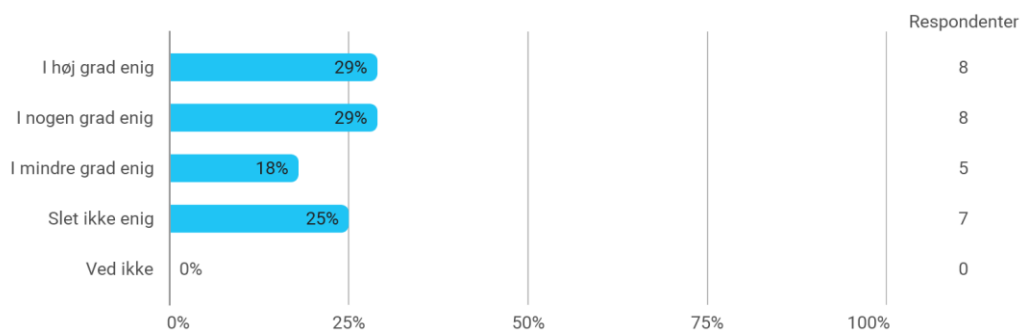
4.2.12.2 *Jeg har fået nye opgaver som følge af min masteruddannelse (N=28)*



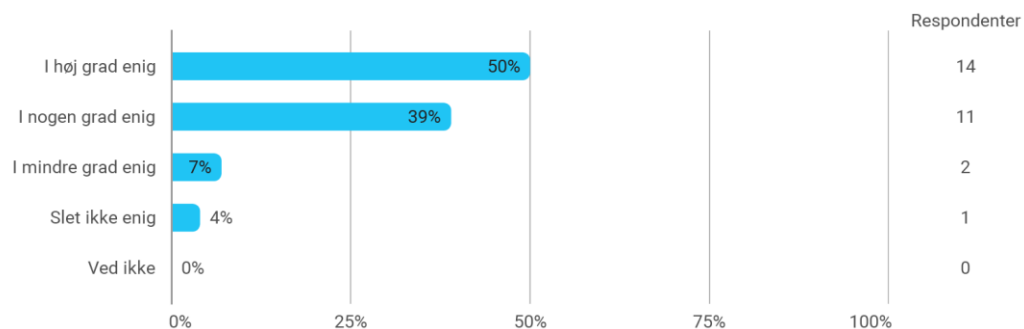
4.2.12.3 *Jeg har fået større formel beslutningskompetence som følge af min masteruddannelse (N=28)*



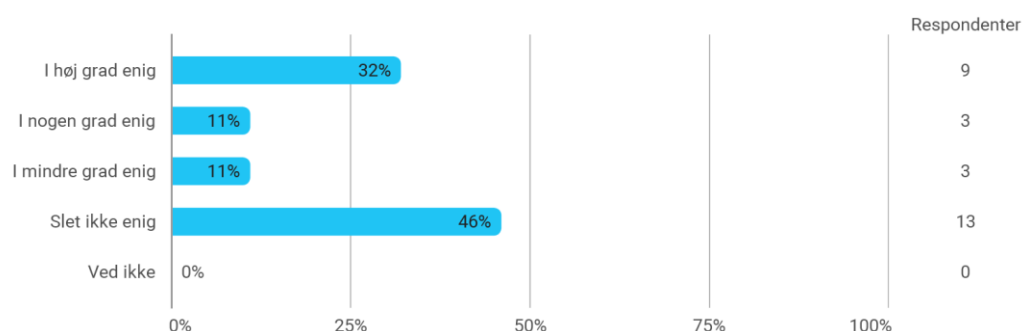
4.2.12.4 *Min masteruddannelse har betydet, at jeg har fået en lønstigning (N=28)*



4.2.12.5 *Min masteruddannelse har betydet, at jeg er blevet mere kvalificeret til at varetage mit job (N=28)*

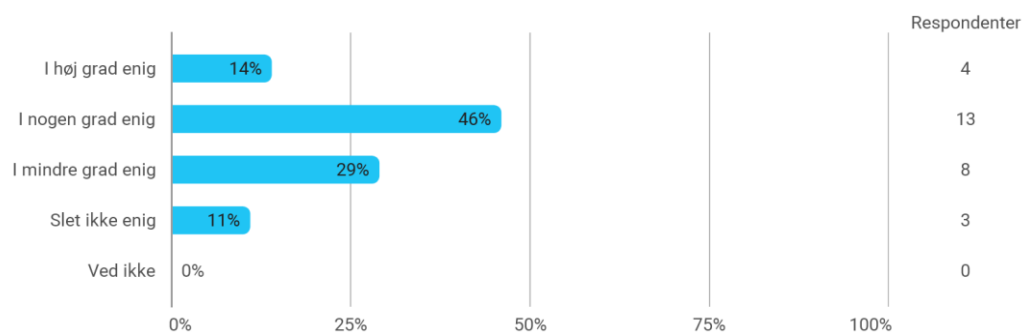


4.2.12.6 *Min masteruddannelse har resulteret i et jobskifte for mig (N=28)*

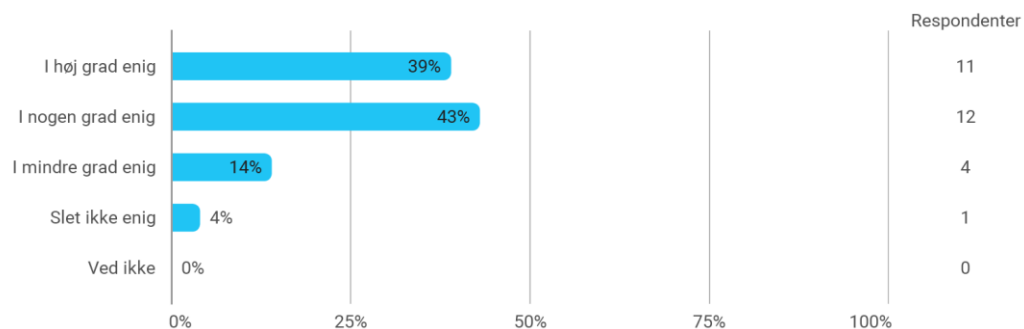


4.2.13 I HVOR HØJ GRAD VURDERER DU, AT ANDRE HAR FORSTÅELSE FOR/DRAGER NYTTE AF DE KOMPETENCER, DU HAR ERHVERVET DIG GENNEM DIN MASTERUDDANNELSE?

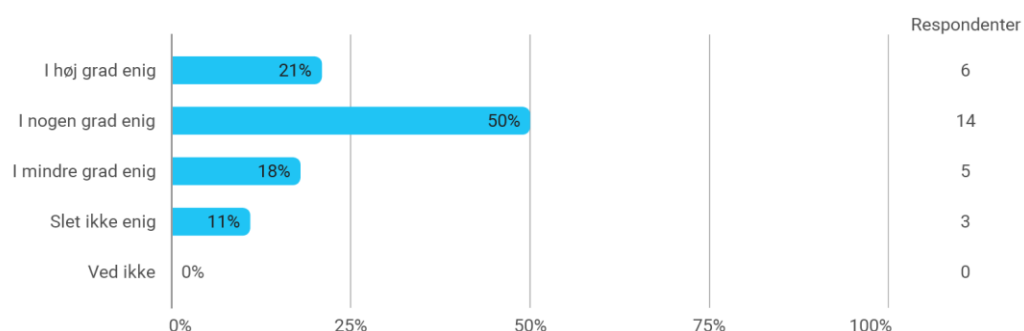
4.2.13.1 *Mine kolleger har forståelse for, hvad min masteruddannelse har givet mig af kompetencer (N=28)*



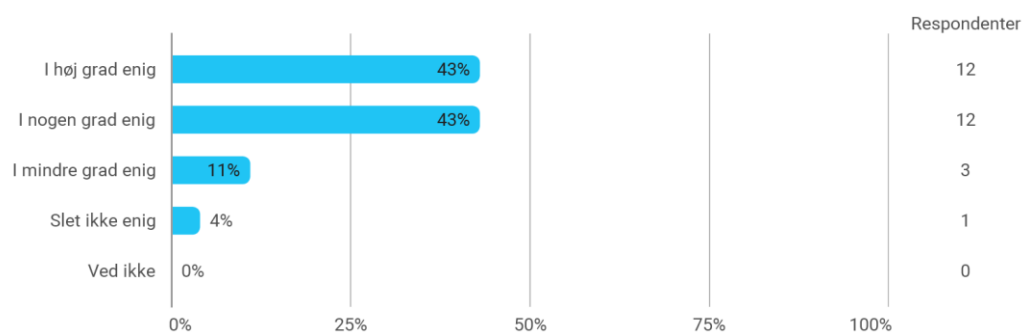
4.2.13.2 Mine kolleger drager nytte af de kompetencer, jeg har fået gennem min masteruddannelse (N=28)



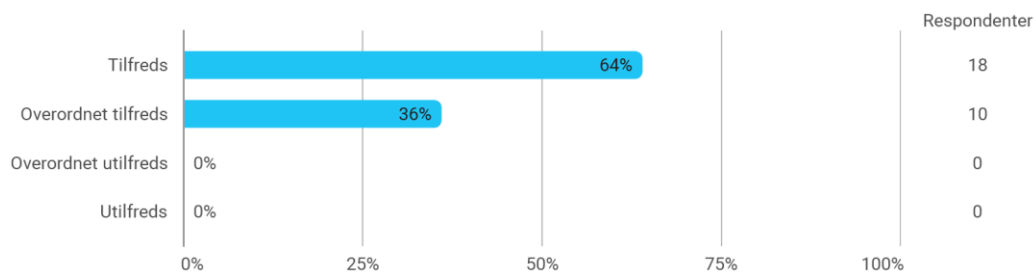
4.2.13.3 Ledelsen har forståelse for, hvad min masteruddannelse har givet mig af kompetencer (N=28)



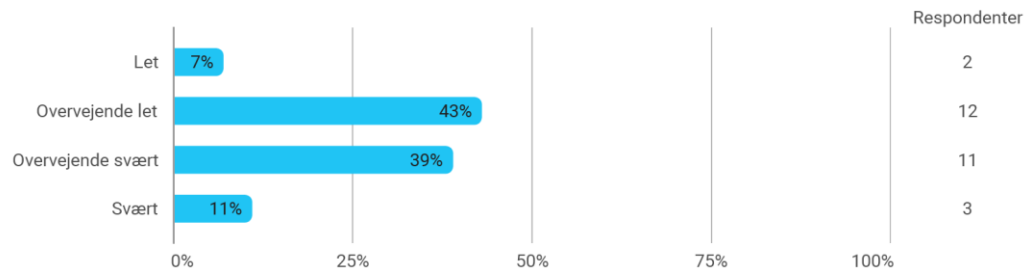
4.2.13.4 Ledelsen drager nytte af de kompetencer, jeg har fået gennem min masteruddannelse (N=28)



4.2.14 HVOR TILFREDS ER DU SAMLET SET MED DIN MASTERUDDANNELSES BETYDNING FOR DIN FAGLIGE UDVIKLING? (N=28)



4.2.15 HVOR LET ELLER SVÆRT HAR DET VÆRET AT KOMBINERE DIN MASTERUDDANNELSE MED ARBEJDS- OG PRIVATLIVET? (N=28)



4.2.16 HAR DU YDERLIGERE KOMMENTARER ELLER FORSLAG TIL KOMBINATIONEN AF DIN MASTERUDDANNELSE OG ARBEJDS- PRIVATLIV, ER DU VELKOMMEN TIL AT SKRIVE DEM HER:

- Det krævede en stor mængde weekender og aftener, der før havde været afsat til hobby-arbejde, at tage Masteruddannelsen. Men det er vel okay.
Den største udfordring var at de største belastninger på masteruddannelsen (opstart af nye moduler og læsning af store mængder materiale) lå lige oveni mit eget arbejdes største belastninger, som underviser på en videregående uddannelse med semesteropstart og eksamener i samme tidsrum som masteruddannelsen. Det ville være rart hvis det var rykket lidt.
- Det fungerede meget fint med 3 dages tilstedeværelse 4 x om året og så resten online
- Selvom jeg var gået ned i tid på mit arbejde (30 timer/uge), så var det virkelig hårdt at tage en masteruddannelse ved siden af.
- Det er supervigtigt at fungere godt, have samme ambitionsniveau og en god kemi med ens studie-gruppe
- Der var nogen der kaldte masteren for "skilsmisseuddannelsen". Jeg var heldig at klare skærene i forholdet, men det var klart noget der skabte gnidninger.

5 DATAGRUNDLAG

5.1.1 SAMLET STATUS

