



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi

Evaluering af kandidat i IT, Læring og Organisatorisk Omstilling, X semester, Efterår / forår 20xx

Dato: 15.marts 2021

Til stede: Semesterkoordinator Bente Meyer, Anders Kalsgaard

Studienævnrepræsentant Bente Meyer, Eva Brooks, Steen Nielsen
Studiesekretær Steen Nielsen, Susanne Brandt Bjerregaard

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1		
2	<p>22 studerende har svaret svarende til 38% af den samlede årgang. 66% oplever stort eller meget stort fagligt udbytte af semestret, 26% oplever middel udbytte. 48% oplever at stor eller meget stor sammenhæng mellem semestrets moduler, resten ved ikke. 9. semester er et sammensat semester hvor mange studerende er i praksisforløb op til 32t om ugen i private eller offentlige virksomheder og samtidig skal følge og gennemføre et 10 ECTS forløb i <i>Kompetence og uddannelsesudvikling i globaliseringsperspektiv</i>. 10 ECTS modulet er et online forløb, som de studerende kan følge samtidig med et praksisforløb eller feltarbejde.</p> <p>Modul 1: 69% markerer stort eller middel udbytte af modulet Modul 2: 73 % markerer stort eller middel udbytte af modulet Modul 3: (praksisforløb/projektorienteret forløb) 90 % markerer stort eller middel udbytte af modulet</p> <p>Opsamling på generelle kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none">- Arbejdsbelastning 1: flere studerende oplever stor arbejdsbelastning på 9.sem, hvor mange som nævnt er i	Koordinatorer, studerende, vejledere/undervisere

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<p>praksisforløb. Flere påpeger at 10 ECTS modulet er 'i vejen' for dette, eller en enkelt ligefrem at modulet er 'en byrde'. Dette peger på at der skal arbejdes mere med at understøtte de studerendes planlægning af semestret da alle jo skal bestå 10+20 ECTS. Afleveringsfristerne på semestret er lagt sådan at der er en måned mellem afleveringerne, for at imødekomme arbejdspresset. Det er dog vigtigt at de studerende arbejder med opgaverne parallelt, dette skal tydeliggøres yderligere</p> <ul style="list-style-type: none">- Arbejdsbelastning 2: nogle studerende oplever at der er for få undervisningstimer på semestret og at det kan være svært at fordybe sig. Det skal derfor tydeliggøres yderligere at de studerende selv skal lægge en del timer på semestret til forberedelse, selvstændig litteratursøgning og læsning, udforskning af de givne cases, vejledning mm.- Planlægning og sammenhæng på semestret: der skal, jf de studerendes kommentarer lægges vægt på mere sammenhæng i semestret. Dette gøres allerede ved at foreslå de studerende at anvende cases fra deres praksisforløb/projektarbejde i globaliseringsmodulet mm. Der er ikke i studieordningen lagt op til en konkret sammenhæng mellem modulerne, denne skal de studerende selv bidrage til at skabe, udfordringen er måske derfor, jf tidligere evalueringer, at 9.sem er et semester hvor de studerende oplever en relativt stor belastning på 20 ECTS modulerne, især praksisforløbet, og hvor de selv i høj grad skal strukturere deres faglige arbejde og deltagelse. Dette skal understøttes yderligere i undervisning og vejledning, her vil tydeliggørelse af sammenhænge og muligheder for at organisere studiearbejdet være relevant, bla kan spørgsmål om spidsbelastninger mm som en studerende kommenterer understøttes via tydeliggørelse af processer ift AAUs aktivitetsmodel- Flere studerende påpeger at vejledningen ikke har været god nok eller er kommet for sent. Da dette er genkommende også fra andre semestre vil der blive lagt særligt vægt på dette i E2021, bla ifm lærermøder, derudover opfordres de studerende igen til at kommunikere med semesterkoordinatore og studienævn om vejledning. Vejledning er afhængig af gruppedannelse, det kan derfor være en udfordring at starte vejledningen tidligere på semestret, det skal dog være tydeligere for nogle studerende at modulkoordinatoren er en ressource ift spørgsmål der opstår inden vejledning er tildelt- Det faglige indhold i projektundervisningen: nogle studerende kommenterer at indholdet i projektundervisningen er for metodisk orienteret eller at udvælgelsen af teori er for uklar. Dette skyldes muligvis at de studerende arbejder med mange forskellige perspektiver i deres projektarbejde og derfor skal arbejde aktivt med at konkretisere teoretiske og metodiske perspektiver, som rammesættes af studieordningen, ift deres eget projekt. En enkelt studerende påpeger at vedkommende er "blevet forundret over hvor stor en del af den forskning,	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	vi bliver præsenteret for handler om grundskole og uddannelse, langt mere end om organisationer og deres omstilling.”. Dette er ikke korrekt, da hele 9.sem har haft fokus på netop organisatoriske lærings- og forandringsperspektiver ift private og offentlige virksomheder, jf studieordningen -10 ECTS modulet har, jf studieordningen, fokus på kompetence og uddannelsesudvikling, hvorfor der er blevet undervist i dette (dog ikke i grundskoleforskning)	
3		
4	Jf ovenfor vil det være væsentligt at arbejde mere med tydeliggørelse af semestrets indhold og sammenhæng, herunder hvordan de studerende kan organisere et relativt selvstændigt semester. Dette vil være en gensidig proces hvor underviserne løbende skal understøtte og tydeliggøre rammesætninger og de studerende skal arbejde med aktiv deltagelse, planlægning og organisering af deres arbejdsprocesser. Det er tydeligt at de studerende er meget involverede i og motiverede af praksisforløbet, som de generelt oplever som fagligt meningsfuldt, dette er positivt, men skal tilpasses øvrige faglige aktiviteter på semestret	Koordinatorer, studerende
5		
6		
7		

Mødereferat udarbejdet af Bente Meyer, den 6.maj 2021