**Referat af MIL aftagerpanelmøde d. 9. oktober 2018**

**Tid:** 9. oktober 2018 kl. 10-13 (inkl. frokost)

**Sted:** Copenhagen Business School, Institut for Digitalisering, Howitzvej 60, 2000 Frederiksberg, Lokale 5.23

**Deltagere:** Lars Birch Andreasen (LBA), Lone Dirckinck-Holmfeld (LDH), Janni Nielsen (JN), Mette Wichmand (MW), Birgitte Holm Sørensen (BHS), Mads-Peter Galtt (MPG), Ulla Bjerre-Christensen (UBC), Søren Nielsen (SN), Bettina Lundgaard Hansen (BLH), Ann Bygholm (AB), Julie Christiansen (JC) og referent Pia Maria Thorsen (PT)

**Afbud:**  Michael E. Caspersen (MC), Birthe Friis Mortensen (BFM), Dorte Kulle (DK), Marianne Lykke (ML), Christian Dalsgaard (CD), Camilla Gregersen (CG), David Garde-Tschertok (DGT)

**Punkt 1 - Velkomst v./ Lone Dirckinck-Holmfeld og præsentationsrunde**

* Input og bidrag fra aftagepanelet er utrolig vigtig for MIL og værdsættes meget
* Præsentation af Ann Bygholm og hendes nye valgmodul som er MILs nye satsning inden for sundhedsområdet
* Nyt punkt 6 på dagsorden - MIL har udarbejdet et paper, som vi ønsker input til fra aftagerpanelet
* Vedr. punkt 7: indeholder også nyt fra forskningen, og hvad MIL bør have med i sine overvejelser for fremtidige udbud
* Præsentation af deltagerene

**Punkt 2 - Godkendelse af dagsorden**

Godkendt

**Punkt 3 - Siden sidst v./Lars Birch Andreasen**

Status og nyt på MIL-uddannelsen siden sidste aftagerpanelmøde

* Eksempler på masterprojekter 2018
* Optag E18
* Præsentation af Masterprojekttitler fra F18
* Aktiviteter i året
* Gæsteforelæsninger på årets seminarer
* Valgmoduler F19
* Selvevalueringsrapport

*Input fra aftagerpanel:*

* Computational Thinking
  + Oplagt at sparre med Michael Caspersen fra It-Vest samt med Søren Nielsen og Mads Peter Galtt (dem som kommer til at designe fremtiden) - Rambøll har vundet projektet
  + Få forskningen ind i undervisningen
* MIL bør være tilstede på Danmarks Læringsfestival, fx kan studerende fungere som ambassadører; holde oplæg, deltage på stand
* Hvad er tallet for efterår 2018? 16 deltidsstuderende, 25 årselever. Flere studerende starter med at tilmelde sig kun et modul, men ender ofte som fuld deltidsstuderende.
* MIL har dog altid et ønsker om at opbringe deltagerantal
* Konsortiesammensætning har mangel på forskning
* Åbne fag på Master i it har givet flere kunder i butikken og giver øget efterspørgsel
* MIL valgfag er fleksible både i form af åbne udbud samt ift. hvad der rør sig i samfundet
* Ift. Udbud: I evalueringen bør der tages til overvejelse at inddrage kompetenceudvikling (adskillelse af kompetenceudvikling og evaluering)
  + Hvem er det der beslutter udbud? Søsterstyrelsen til STIL (enheden der arbejder med rammeaftaler faciliteter dem) – kritisk at man ikke har tænkt mere over at forskningen skulle have været en meget større del af det endelige udbud
  + Generelt mangler forskningen i udbud
  + Faglig kamp på direktør niveau (uddannelsespolitiskbeslutning)
* Call inden for erhvervsuddannelserne, UC’erne var her ”forbigået”
  + MIL har haft en meget spændende proces ifm. udarbejdelse af ansøgninger
* Der bør kigges fremad
  + Stramninger på gymnasiereformen
  + Computational Thinking er yderst relevant
    - Fødekæden mangler, og de eneste der kan tilbyde det er universiteterne
    - Hvordan vil ministeren løse det? Og hvordan kan vi som uddannelse byde ind med en løsning?
    - MIL bør invitere til dialog (IT-Vest kunne evt. være med til at facilitere det
    - Men det bør i første omgang komme fra ministeren som en national opgave)

**Punkt 4 - Præsentation af forår 2019 valgmodul v./ Ann Bygholm**

***Præsentation og diskussion af forår 2019 valgmodul: ”Implementering og ibrugtagning af sundhedsteknologi: læringsmæssige udfordringer***”

De 4 indsatsområder:

* Teknologiforståelse
* Implementering
  + Der sker noget i sammenhængen mellem teknologier
  + De er uforudsigelige
* Ibrugtagning
  + Hvordan en teknologi kan ibrugtages på flere forskellige måder
  + Udvalget af apps er stort
  + Hvordan udvælger man? (der bør forelægge en app kuratering: evaluering af apps)
  + De studerende udvælger en teknologi de arbejder med i forløbet
* Læringsmæssige udfordringer
  + Hvad, hvordan og hvorfor?

*Input fra aftagerpanel:*

* Modul indhold bør beskæftige sig med indsatsområde 1: Teknologi forståelse
* Super godt og rigtig godt set i forhold til relevans
* Sundhedsplatformen er en oplagt case
  + Organisationsgangene: meget amerikansk inspireret og kompleks
  + Kulturproblem; stort segment af ældre læger, som ikke er vant til denne arbejdsgang og teknologi)
* Ønske om at læringsplatformen inkluderes (paradigmeskifte)
* Godt med forskningsvinklen
* Der sker også noget rundt omkring, fx lov 409 var en hæmmer. Vær obs på hvad der evt. er en hæmmer for denne (hvilke ydre rammer)?
* Skarpt set, stor relation til en aktiv værdi for vores arbejde, i relation til ens eget arbejde – hvordan får vi skabt merværdi?
  + Kommune hospital i Norge bruger droner til medicinudbringning (et samarbejde mellem hospitalet og posthuset), giver store udfordringer til kompetencer og teknologi
  + Succes / fiasko – kom ned og kvalificere debatten
  + Kæmpe felt som kan gå i mange retninger, godt fokus
    - Health games: spændingsfelt mellem at være optaget af praksis og herskende diskurser, som skal gøre nogen parate til at agere i det – det er netop det MIL skal gøre de studerende parate til
  + Hvad er læringsteknologierne? Sundhedspersonalet skal oplæres heri
  + Patienterne bliver endnu mere involveret (bl.a. ved teknologisk selvmedicinering) – hvordan klæder vi sundhedsvæsnet og borgerne på til at kunne bruge disse systemer selv?

**Punkt 5 - Oplæg fra aftagerpanelmedlem v./ Ulla Bjerre-Christensen**

***”Udfordringer, Behov og Muligheder i Sundhedsvæsenet”***

*Input fra aftagerpanel:*

* I forhold til skolerne/ungdomsuddannelser har Nova Nordisk fonden til et nyt projekt ”Science”, tildelt stort beløb til en bygning i Lyngby, hvor der skal laves uddannelsespakker med fokus på naturfag og it. Oplagt at gå i dialog med Antorini vedr. muligt samarbejde
  + Tag fat i Nova Nordisk for oplagt kobling, de kan evt. stille med potentielle studerende (David har direkte kontakt til Antorini)
* Lægemiddelindustrien vil fremover have brug for MIL studerende
* Bør MIL gøres international?
  + Med henblik på at sikre kompetencer på højeste niveau (internationalt og ikke kun nationalt)
  + Samarbejde med større internationale organisationer
  + Attraktivt at kunne tage et modul abroad
  + Oplagt at gøre enkelte moduler internationale
    - MIL arbejder allerede på det i samarbejde med IT-vest, fx papers til Edulearn
    - Kan gøres konkret ved at starte med at udbyde ét modul internationalt (engelsksproget), og har det succes kan der sættes yderligere i gang
  + Skarp på hvilke kanaler der både samarbejdes med og hvilke det skal udbydes/markedsføres gennem
* Participatory design, skandinavisk tradition, en udløber af det var Participatory inovation – mulighed for at udvikle et erhvervstoningsmodul der fokuserer på Participatory inovation
  + Samarbejde mellem bruger og designer
  + Med en bredere involveret gruppe giver det en rigdom i udgangspunktet i stedet for at afgrænse det
* Lægemiddelindustrien tilbyder læringsaktiviteter - Hvordan uddanner vi til det? Eksemplariskhed: i den tilgang vi ønsker MIL studerende har til teknologi og det de går ud med (vi skal lære de studerende at være kritiske over for tilgangen til nye teknologier)
* Masteruddannelsen i Sundhedsinformatik er lukket ned, så der er intet overlap mellem den uddannelse og dette valgfagsudbud
  + It-vest har netop lige lukket ned for et fag inden for sundhed pga. manglende tilslutning (mere organisation end teknologi)

Vedr. modul inden for sundhedsteknologi

* Hvordan får vi studerende til at vælge moduler indenfor Sundhedsteknologi?
  + Massivt råb efter hands-on uddannelse fra sygehuspersonalet (de vil se her og nu anvendeligheden)
  + Region Nordjylland udbyder allerede uddannelse i systemerne via HR afd.
    - Ingen bruger det tilgængelige undervisningsmateriale (videoer) der findes for oplæring i systemerne, bl.a. pga. mængden, ingen ved de findes, og det kan kun anvendes i særlige rum på arbejdet (implementeringen har fejlet)
  + Implementeringen og brugbarheden er meget vigtigt
  + Sammenhængen mellem det at være tæt på borgerne/patienterne og brugen af teknologien er spot on

**Punkt 6 - Diskussion af bidrag til forskningsminister Tommy Ahlers’ call om Teknologisk upgrade på de videregående uddannelser**

1. Har vi forstået hvad det call går ud på?

*Input fra aftagerpanel:*

* Formålet er: Der skal opbygges et idékatalog med basis for hvad der så bør sættes i gang
* Vi vil gerne byde ind med hvad MIL har at tilbyde
* Det er netop Tommy Ahlers, som kan tage vores idé bolde med videre
* Værdi af bidrag: her har vi noget som Tommy Ahlers kan gensælge (MIL uddannelsen) med henblik på at øge den teknologiske upgrade
* Vigtigt at de håndtag, som han kan gribe i (som beskrevet i bidraget), skal være velpudsede, så de er lige til at tage med videre, og tæt på de teknologier der er på markedet nu, men i et nyt lys

1. Hvilke punkter bør vi tage med?

*Input fra aftagerpanel:*

* Prøv at skrive den op ad de 4 fokus områder i callet
* Vær tydelig med hvilket område MIL fokuserer på
* It-vest arbejder meget med projekter af den karakter, og at få kvinder involveret (It-Vest kan spørges hvis yderligere info ønskes)
* Indled med HVORFOR dette er relevant? Hvorfor bør Tommy læse det?
  + Hvad er hovedformålet? Skarp manchet, de læser kun de første linjer
  + Hvad er det MIL gerne vil med MIL, hvorfor er MIL vigtig?
  + Prioritering af MIL’s kompetencer, særligt at MIL er virtuel
  + MIL’s styrke er også at den er ”mobil”
  + Det mangler ”Apple effekten” (let og lækkert), lidt for tung, lidt for forklarende, anvend fraser der er lettere og mere spiselige
  + Punkt 2 skal flyttes højere op
  + Nævn det gode, idérige og unikke samarbejde der netop er mellem institutionerne (også fremhævet i selvevalueringsrapporten), samt samarbejdet med den offentlige og private sektor, industrien
  + Inddrag at MIL netop på modulerne afprøver de nye teknologier ”sandkassen”, de studerende får både forskningsvinklen samt den didaktiske bro af det: at det bringes ud i praksis
  + Afsnit 1 hænger ikke sammen med svaret på at der skal afsættes midler (finansieringsformerne)
  + Inddrag MILs teknologi forståelse med fokus på ibrugtagning og implementering
* Det endelige udkast må gerne sendes til SN for gennemkig

**Punkt 7 - Nyt fra forskningen og diskussion af valgmoduler fremadrettet, fx computational thinking og "boblerne", MIL arbejder på**

***”Nyt fra forskningen og hvad rører sig på den uddannelsespolitiske dagsorden med henblik på tiltag og indflydelsen på MIL”***

MIL vil lave status på forskning én gang årligt ud fra de konferencer vi deltager i og de miljøer vi arbejder i.

Learning platforms har en lang proces foran sig før det kan tages i brug. Det skal fremover følges tæt med henblik på at udvikle forståelser for netop denne teknologi og hvordan de ibrugtages. Kobles med underviserens agency.

*Input fra aftagerpanel:*

Uddannelsespolitisk dagsorden = Data etik

* Data etik fylder meget i den politiske sektor, bør implementeres i et valgmodul
* Der findes 2 forskere på AAU som allerede har udbud på området (It-sikkerhed i organisationer med Ann Bygholm, Thomas Ploug)
* Er der et behov, når It-Vest allerede udbyder moduler indenfor området?
  + Evt en kobling mellem Master i it og MIL
  + Udfordring med optagelseskrav på Master i it
* Anden målgruppe for MIL (ikke teknologinørderne)

Uddannelsespolitisk dagsorden = Datadannelse (er også efterspurgt)

Learning analytics:

* Ikke på nuværende ministers dagsorden
  + Embedsværket kan godt se potentialet, men det er ikke den retning der arbejdes imod
* En direkte spin off med arbejdet fra læringsplatformen som har en udfordring med mangel på værktøjer
* Uden politisk interesse er det svært at arbejde videre med
* Holland har arbejdet meget med området, og vi har lært at man skal forholde sig meget kritisk til det - Holland måtte erkende at det kunne ikke lade sig gøre at udvikle algoritner der kan understøtte det (it-vest)
  + *Hvad* er det vi vil vide og *hvordan* måler vi så det og *hvad kan vi så*, når vi ved det?
  + MILs vinkel er netop kritisk
* Siden reformen i 2013 faldt diskursen på at det skulle være et styringsværktøj, men vi skal i stedet arbejde henimod at det er noget som kan arbejdes med tæt på lærens praksis

**Punkt 8 - Yderligere ønsker og gode råd fra aftagerpanelet**

Ønske om nyt punkt til næste aftagerpanelmøde:

* evaluering og test af prøver
* adaptive tests

**Punkt 9 - Eventuelt**

Hvad har fokus været på samarbejde med fonde?

Minister har åbnet op for det og der har været afholdt møde med Lego fonden, om de vil understøtte de skoler, som ikke blev en del af forsøgsprogrammet.

Opfordring til MIL: Vær mere nysgerrig på samarbejde med fonde, evt. Lego, de har samme tankegang i at være sammen om at løfte i fællesskab ”co-creation”.

Kan man spørge fonde om de vil lave scholorships? Lego har bl.a. også lavet et samarbejde med professionshøjsskoler med øget fokus på leg og læring. Forskning i leg og læring er på dagsordenen.

**Aftagerpanelgruppemedlemmer:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Birthe Friis Mortensen | bfmo@ucsyd.dk | Rektor | UC Syddanmark |
| Camilla Gregersen | cg@dm.dk | Formand | Dansk Magisterforening |
| David Garde-Tschertok | david.garde-tschertok@stil.dk | Chefkonsulent | Styrelsen for It og Læring,  Undervisningsministeriet |
| Dorte Kulle | kulle@hvr.dk | Innovationspolitisk chefkonsulent | Håndværksrådet |
| Mads-Peter Galtt | mapg@kl.dk | Projektleder | Børn og Folkeskole, KL |
| Søren Nielsen | soeren.nielsen@stil.dk | Chefkonsulent | Kontor for digitalisering, Styrelsen for IT og læring, Undervisningsministeriet |
| Ulla Bjerre-Christensen | ulla.bjerre-christensen@regionh.dk | Uddannelseschef | Steno Diabetes Center, Region Hovedstaden |
| Michael Caspersen | mec@it-vest.dk | Direktør for It-vest | It-Vest |

**Koordinationsgruppemedlemmer m.fl.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lars Birch Andreasen | lba@learning.aau.dk | Leder og uddannelsesansvarlig, faglig studievejleder  Lektor v./ Institut for Læring og Filosofi | Aalborg Universitet |
| Lone Dirckinck-Holmfeld | lone@hum.aau.dk | Leder af aftagerpanelet, associeret medlem af koordinationsgruppen | Aalborg Universitet |
| Mette Wichmand | wichmand@ruc.dk | Adjunkt v./ Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab | Roskilde Universitet |
| Janni Nielsen | [jn.digi@cbs.dk](mailto:jn.digi@cbs.dk) | Professor v./ Institut for Digitalisering | Copenhagen Business School |
| Marianne Lykke | mlykke@hum.aau.dk | Professor v./Institut for Kommunikation og Psykologi | Aalborg Universitet |
| Birgitte Holm Sørensen | birgitte@learning.aau.dk | Professor v./ Institut for Læring og Filosofi | Aalborg Universitet |
| Christian Dalsgaard | cdalsgaard@tdm.au.dk | Lektor v./ Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier (CUDiM) | Aarhus Universitet |
| Pia Maria Thorsen | pthorsen@hum.aau.dk | Studieadministrativ koordinator | Aalborg Universitet |
| Julie Christiansen | julie@hum.aau.dk | Studiesekretær, MIL | Aalborg Universitet |

**Gæster:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ann Bygholm | ann@hum.aau.dk | Professor | Aalborg Universitet |