

Referat af 1. semestergruppemøde på Sundhedsteknologi 3. semester d. 27.09.2019

Til stede: alle 6 projektgrupper, 9 studerende

Semesterkoordinator Erika Spaich og sekretær/referent Heidi Ejlersen.

Dagsorden:

1. Meddelelser fra koordinator og studiesekretær
 2. Evaluering af semesterets kurser
 - a. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling
 - b. Sensorteknologi og -modeller
 - c. Kvantitativ fysiologi
 3. Præsentation af AAU's inkubator – her deltager Charlotte Villadsen
 4. Projektstatus
 5. Semesteret generelt
 6. Eventuelt
-

1. - Statusseminar – beskrivelse er sendt ud og planen er lagt. Afholdes 1. november.
 - Alle er tilmeldt det der forventes i STADS ☺
 - Tilmeld jer evt "Offers for students" under den Moodle side der hedder "Skolen for Medicin og Sundhed". Her sendes bl.a. jobopslag og div. tilbud ud til jer studerende.

2. a. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling
 - Undervisningen stemmer overens med semesterbeskrivelsen
 - Enkelte synes at niveauet mellem forelæsningerne og opgaveregningen ikke stemmer overens. Opgaverne er forholdsvis sværere end forelæsningen.
 - Tidsfordelingen mellem det lette (som er først i forelæsningen) og det svære (som er sidst i forelæsningen) ønskes ændret, så der er bedre tid til at gennemgå den svære del.
 - Der efterlyses en prioritering af opgaverne, men kursusansvarlig fortæller at opgaverne giver noget forskelligt og kan derfor ikke prioriteres.
 - Positiv holdning til miniopgaverne der er lagt ind i forelæsningerne.

Det er dejligt med hands-on i Lab. Præsentationen af det der skal laves fungerer bedst, når det foregår i Lab, fremfor på slides inden.

 - Enkelte gange har de studerende oplevet at de slides der er lagt på Moodle ikke er identiske med dem der bruges i forelæsningen (Lab delen). Opdateringer i orden, men det vil være rart at blive gjort opmærksom på det fra starten af.

- b. Sensorteknologi og -modeller
 - Undervisningen stemmer overens med semesterbeskrivelsen
 - Det kan være svært at finde koblingen mellem forelæsningerne og opgaverne til opgaveregning.
 - Der mangler struktur på tavlen. Det kunne være rart med nogle noter / slides, da de studerende ofte ikke kan nå at få skrevet alt ned og mellemregningerne misses. Koordinator spørger om det kan være at alt er i bogen?
 - Det foreslås at der bruges mere tid i starten af forelæsningerne på at forklare hvad der skal gennemgås og hvorfor, samt hvordan koblingen er til læringsmålene. Samtidig ønskes der en fremhævelse af de vigtigste formler – evt. ved en opsummering til sidst.
 - tiden til forberedelse passer godt med det forventede.

c. Kvantitativ fysiologi

- Undervisningen følger semesterbeskrivelsen, men flere af læringsmålene er meget brede og det er svært at finde ud af hvor meget i detaljer de skal kendes. F.eks. detaljegraden af "væv", "celler" og "organtyper". Koordinator opfordrer de studerende til at spørge ind til hvilke læringsmål de skal omkring og fortolkning af læringsmål, i starten af hver forelæsning.
 - Litteraturen til den enkelte forelæsning kommer sent på Moodle, og der er meget der skal forberedes, så det er svært at nå. De studerende mener de bruger mere tid på forberedelse end forventet, hvis man laver alle opgaverne.
 - Der er blandede oplevelser af undervisernes forberedelse og det medfører varierende grad af interesse fra de studerendes side.
 - Der ønskes mere fokus på de vigtigste formler. Det er svært at skelne mellem nice to og need to know.
 - Flere spørger til om eksamensformen er som sidste år, hvor, ifølge de studerende, mange dumpede. Koordinator opfordrer de studerende til at spørge kursusansvarlig.
3. – Charlotte Villadsen præsenterede kort mulighederne ved inkubator. Slides er lagt på semesterrummet i Moodle.
4. – Det går godt med projektarbejdet, dog har en enkelt gruppe lidt svært ved at samle alle og få alle til at arbejde seriøst efter samarbejdsaftalen. Generelt opfordrede koordinator til at man får lavet en samarbejdsaftale i gruppen, så kan man også bedre dokumentere hvem der møder op / laver noget.
- en enkelt gruppe var lidt forvirrede over, hvad slutproduktet skal være. Koordinator opfordrede til at man talte med sin vejleder om det.
5. – Flere synes det er svært både at nå forberedelse til kurserne og projektet her i starten af semesteret. Koordinator foreslår at man prioriterer kurserne i starten og så laver projektarbejde når der ikke er så mange kursusdage (dvs. pr. 1. oktober og frem). Det er det timetal (100 t.) der står i semesterbeskrivelsen, der forventes at man bruger på projektet her i starten, der forvirrer / sætter mere pres på for at man skal nå noget i projektet også. Timerne kan fordeles i klumper, så det næsten først er pr. 1. oktober at man tager fat på de 100 t. til projektet. Det foreslås at man fremover fortæller at projektet ikke behøver at komme i gang så tidligt i semesteret. Lav evt. en guideline til kommende studerende.
- Positivt at der ikke er så mange bøger de skal købes til dette semester.
 - Seminarrum FRB 7B2-107 har en skærm der sidder i den ene side, så mange sidder og drejer sig, med ondt i nakke / ryg til følger.
 - Flere har oplevet at de bliver forstyrret ofte i grupperummene, da mange andre studerende lige skal se om lokalet er ledigt, eller mener de har booket lokalet, men ikke har.
6. – Hvad kan man blive som Sundhedsteknolog? En statistik eller lign efterlyses, som man kan blive inspireret af.

Opfølgningspunkt:	Ansvarlig:
Hvad kan blive som Sundhedsteknolog?	Heidi Ejlersen