



*Kan frit distribueres  
Godkendt*

**Aalborg Universitet**  
Selma Lagerløfs Vej 249  
9260 Gistrup

**Sagsbehandler:**  
Susanne Kragelund Hansen  
Telefon: 9940 2902  
E-mail: skha@hst.aau.dk

Dato: 16-03-2023  
Sagsnr.: 2023-400-01156

## Referat af semestergruppemøde for Sundhedsteknologi 2. semester bachelor den 16. marts 2023

**Deltagere:** Repræsentanter fra grupperne 2401, 2402, 2404, 2405 og 2406

Semesterkoordinator Jakob Lund Dideriksen  
Studiesekretær Susanne Kragelund Hansen

**Afbud:** Studiesekretær Tinna Hjort

**Øvrige deltagere:** Susanne Kragelund Hansen tog referat af mødet.

---

### Dagsorden

- Ad 1. Godkendelse af dagsorden
  - Ad 2. Velkommen til semestergruppemøde og generelle meddelelser
  - Ad 3. Semesterstart
  - Ad 4. Studiemiljø (f.eks. studiearbejdspladser, lokaler, bookingsystem, kommunikation med ansatte)
  - Ad 5. Kursusevaluering
    - a. Videnskabsteori og metode
    - b. Elektrofysiologi i teori og praksis
    - c. Calculus
  - Ad 6. Projektstatus
  - Ad 7. Eventuelt
-



### **Ad 1. Godkendelse af dagsorden**

---

Dagsorden blev godkendt.

### **Ad 2. Velkommen til semestergruppemøde og generelle meddelelser**

---

Der efterspørges lønnede tutorer til kommende studerende. Der er ansøgningsfrist 20. marts.

Der er mulighed for at søge tilskud til materialer. Info findes evt. i semesterrummet – ellers kontakt studiesekretæren.

#### **Opfølgning:**

*Studiesekretæren sender besked via Moodle om efterspørgsel af tutorer.*

### **Ad 3. Semesterstart**

---

De studerende ønsker tidligere og mere fyldestgørende info omkring semesteret inden det starter.

Forberedende øvelser til gruppedannelsen var gode, men det var alligevel en svær proces for flere studerende. Nogle studerende gav udtryk for et ønske om mere styring fra semesterkoordinator. Semesterkoordinator siger at han forsøger at lade de studerende selv undersøge mulighederne og kun skride ind når processen ikke længere er konstruktiv. Der er en generel forståelse for, at studenter-styret gruppedannelse er en præmis på uddannelsen, og at de skal lære at danne grupper selv.

Meget praktisk information omkring semesteret givet ved semesterstart – særligt om projektet (hvordan det adskiller sig fra projektet på første semester, vejleders rolle osv.) – glemmes af de studerende da de har mentalt fokus på gruppedannelsen. Semesterkoordinator gør opmærksom på at slides fra semesterstarten er tilgængelige på Moodle.

### **Ad 4. Studiemiljø (f.eks. studiearbejdspladser, lokaler, bookingsystem, kommunikation med ansatte)**

---

Punkter som studerende kan melde ind via Building Support:

- Nogle gange virker cookere ikke (forskellige steder).
- I FRB 7B 3-104 (lokalet til Calculus) er der koldt og for megen udluftning.
- I de åbne studiemiljøer har mange stationer stikkontakter, som ikke passer til studerendes ladere.
- Der bliver hurtigt varmt og dårligt indeklima i grupperum og seminarum. Udluftning fungerer ikke godt.
- Der begyndte at trække fugt ind i betonen, da sneen smeltede.
- Der ønskes flere mikrobølgeovne i kantinen.
- Der ønskes mulighed for at bruge kaffeautomater på mellemniveauet i bygning 12, ligesom det er tilfældet i bygning 11.
- Der ønskes skraldespande i laboratorierne

De studerende forespørger at få lov at booke grupperum til andet end vejledermøder. De oplever, at der altid er rum ledige.



De studerende synes godt om miljøet i den nye bygning. Der er pænt og åbent. Bygningen samler folk, og studerende mærker, at de er en del af SUND mere end i den gamle bygning.

De studerende føler sig udfordret af at skulle frem og tilbage mellem SLV og FRB pga. undervisningen i Calculus.

### **Opfølgning:**

*Man kan godt melde generelle fejl og mangler ind i Building Support appen. Gælder fejlen/manglen ikke i et bestemt lokale men f.eks. i det åbne studiemiljø skriver man i feltet Rumnr. blot "åbne studiemiljø". De studerendes bedes derfor selv melde de ovenstående punkter ind til Building Support.*

## **Ad 5. Kursusevaluering**

---

### **a. Videnskabsteori og metoder**

Kurset anvender i høj grad flipped classroom learning, hvor de studerende selv skal arbejde med opgaver i kursusgangen fremfor at lytte til en forelæsning. De studerende giver dog udtryk for at de sætter pris på de kursusgange, hvor der har været en kort forelæsning der definerer centrale begreber.

Til hver kursusgang skal enkelte grupper præsentere deres opgaveløsning fra sidste kursusgang. Hvilke grupper der skal præsentere til næste kursusgang, bliver dog først oplyst efter kursusgangen. Nogle grupper ønsker dette oplyst tidligere. Kursusholder siger at dette sikrer at alle grupper rent faktisk arbejder med opgaverne, og opgaven med at forberede en kort præsentation ikke burde tage lang tid.

Det fungerer godt at de fleste forelæsninger er bygget op omkring en faglig relevant videnskabelig artikel. Der efterspørges dog i højere grad læsevejledninger til disse artikler.

Til enkelte kursusgange er materialet først blevet lagt på Moodle kort før selve kursusgangen.

### **b. Elektrofysiologi i teori og praksis**

De studerende oplever at de på flere områder ikke har de forudsætninger som kursusholder forventer i forhold til viden om programmering. Der er en stejl læringskurve, og de studerende føler ikke de får tilstrækkelig støtte (brug af matlab, logger pro filer, brug af Apple computer). Praktik info om hardware (at der skulle lodes på deres ESP32) blev først oplyst kort før semesterstart, hvilket gav praktiske problemer. Kurset bør i højere grad integreres med programmeringskurset på ST1.

Sikkerhedsinformationerne på hst.aau.dk er ikke blevet opdateret til den nye bygning.

De forberedelsestunge kursusgange har ligget så tæt op ad hinanden, at det har været svært at nå at forberede sig ordentligt – særligt fordi materialet først kommer ud få dage før kursusgangen. Semesterkoordinator siger at der i forhold til skemalægning ikke er meget fleksibilitet og at det prioriteres at afvikle ETP kurset så tidligt som muligt af hensyn til dets betydning for projektet.

Det er svært at nå alle praktiske opgaver i lab, og det er svært at vurdere om en opgave er løst tilstrækkeligt – nogle grupper optog signaler med meget støj uden at være bevidst om det. Et eksempel på hvordan "rigtig" bør se ud ville have hjulpet.

Det har fungeret godt med Matlab screencasts til analyse-kursusgange.

### **c. Calculus**

Det er en god oversigt over læsestof til hver kursusgang.

Første underviser har været rigtig god.

Studerende forespørger, at hjælpelærer kommer rundt og giver besked, når han er kommet, og når han tager afsted igen (jf. Problematik omkring at skulle frem og tilbage mellem SLV og FRB).



Det har ikke været tydeligt angivet på Moodle om workshops var for ST eller ej.

Studerende ønsker et seminarrum på FRB til opgaveregningen, så at de ikke skal frem og tilbage mellem SLV og FRB.

**Opfølgning:**

*Studiesekretæren kontakter "working environment group" om at få opdateret hjemmeside omkring sikkerhed (jf. Kommentar under ETP).*

**Ad 6. Projektevaluering**

---

Det går OK for alle grupper, og de forventer alle at blive klar til statusseminaret.

Studerende efterspørger mulighed for at booke lab.

Studerende forespørger undervisning om, hvordan forsøg og forsøgsprotokol skal opstilles. Koordinator: Der er meget info at hente om dette i ETP og VOM, men det er grundlæggende en opgave som grupperne skal løse det sammen med vejleder.

**Opfølgning:**

Semesterkoordinator sørger for at der kommer besked ud til alle grupper omkring booking af lab og udstyr.

**Ad 7. Eventuelt**

---

Intet.