



Semesterkoordinators evalueringsrapport for 1. semester idræt bachelor
<p>Årstal: 2023 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Mathias Kristiansen/ 11-3-2024 Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2 Bilag vedhæftet: 0 (Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringssrapport skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p>Studiestart (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringssrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde) (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>Semesteret er generelt forløbet godt, og de studerende indikerer, at modulerne har været afviklet i en rækkefølge, som lagde op til progression, og at Moodle har fungeret godt.</p> <p>Det er problematisk, at 60% af de studerende svarer, at de bruger 35 timer eller derunder på deres studie om ugen. Et action point bliver derfor at forklare de studerende, hvad forventningen er til deres arbejdsindsats.</p> <p>Derudover indikerer to kvalitative svar, at nogle studerende ønsker mere undervisning i starten af semesteret.</p>
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Projektmodulet er generelt forløbet godt, og ingen svar kategorier er problematiske. Nogle studerende pointerer, at de nuværende grupperumsfaciliteter på Gigantium ikke er gode til projekt-relateret arbejde, pga dårlig indretning og larm.</p>
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p>Idrætssociologi og Friluftsliv: Generelt er kurset blevet evalueret godt af de studerende. Overordnet er der ikke spørgsmål/områder i spørgeskemaet, der har givet anledning til negative/røde svar på mere end 18%, hvor det er muligheden for faglig feed-back fra undervisere, der giver denne svarfordeling. Underviserne bør derfor være opmærksomme på dette aspekt.</p> <p>Der er 5 kvalitative svar knyttet til evalueringen, og disse svar er relateret til forskellige elementer på kurset.</p> <p>Alt i alt giver evalueringen derfor ikke anledning til 'actionpoints'.</p> <p>Det er kursusansvarliges vurdering, at kurset vil kunne optimeres, hvis den kursusansvarlige udskiftes med en fagperson indenfor det sociologisk/samfundsvidenskabelige område. Det kan endvidere overvejes, om de praktiske aktiviteter skal omlægges i relation til, at timenormen for praksiskurserne ændres for efteråret 2024.</p>
<p>Anatomi, fysiologi og sundhed: Modulet er opbygget med 13 kursusgange, som består af forelæsninger efterfulgt af 1) opgaveregning (sværhedsgrad svarende til eksamensniveau), 2) øvelser indenfor relevant teori (eks. måling af blodtryk i hvile og under arbejde) samt 3) studenterfremlæggelser af cases i mindre grupper. De studerende er meget tilfredse med læringsudbyttet, det faglige niveau og afviklingen af kurset. Kursusansvarlig og kursusundervisere er ligeledes tilfredse med afviklingen af kurset.</p>
<p>Læringsteori og Idrætspædagogik i Boldspil.</p> <p>Kurset blev gennemført første gang med nyt indhold og opbygning, hvorfor seks kursusgange var helt nye. I forhold til tidligere år, hvor kurset (og det lignende kursus i gammel studieordning) har været centreret omkring læringsteoretiske elementer, blev der fokuseret mere på idrætsdidaktiske modeller, idrætspædagogiske tilgange, og undervisningsprincipper i boldspil. Dette satte stort aftryk på eksamen, hvor særligt de studerendes praksisundervisning var på et højt niveau. Dette skabte desuden bedre fundament for den teoretiske del af eksamen.</p> <p>Af kursusevalueringen udtrykker de studerende generelt tilfredshed med kursets afvikling, faglige niveau, arbejdsindsats, engagement, læringsudbytte, og underviserengagement samt litteratur og materialer. Dette er særligt positivt i lyset af de store ændringer i kursets indhold og opbygning. Der er dog flere kvalitative kommentarer om manglende struktur i undervisningen, hvilket</p>

sandsynligvis skyldes, at læringsaktiviteterne omkring det nye indhold blev udviklet i løbet af kursusforløbet. Desuden en kvalitativ kommentar om manglende engagement fra eksaminator og censor i praksisdelen af eksamen.

Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori

29 % føler ikke, at modulet har levet op til deres forventninger. Det er umiddelbart svært at gøre noget ved, men modulansvarlig vil være mere tydelig i begyndelsen af modulet og sætte ord på, hvad det er, de studerende kan forvente af modulet. Det kan også hænge sammen med, at modulet ikke i så høj grad omhandler deres interessefokus idræt. Desværre har hele 41 % (!!) oplevet, at deres egen arbejdsindsats i modulet har været ringe/ meget ringe. Det kan hænge sammen med deres forventninger og deres eget engagement, som hele 71 % oplever som lavt/ meget lavt. Desværre giver det også udslag i, at 36 % har oplevet, at de har fået et ringe/ meget ringe læringsudbytte af modulet. De kvalitative kommentarer går på antal slides og deres 'præsentation' rettet specielt mod den ene underviser.

Action points/planlagte tiltag

Generelt:

- Uddyb forventet arbejdsindsats til semesterstart.
- Overvej at afholde mere undervisning i starten af semesteret.

Læringsteori og Idrætspædagogik i Boldspil:

- Øge struktur i undervisning ved at videreudvikle indholdet og bygge undervisningen op omkring centrale modeller og begreber.
- Afklare eksaminators og censors rolle under praksisdelen af eksamen.

Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori

- Bedre forventningsafstemning i starten af modulet omkring indhold og læringsmål.
- Reduceret antal slides og forbedret præsentation af slides fra den ene underviser.