



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Folkesundhedsvidenskab

AALBORG

I. semester

Efterårssemester

2023

Studienavn for

Ildræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2023/41/4118>

Semesterets temaramme:

Fokus i semesteret ligger på at give de studerende en grundig indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt, både ift. teoretisk forståelse af feltet, sundhedsvæsenet og nogle af de metoder (på 1. semester arbejdes der med kvantitative metoder) og analytiske tilgange, som er centrale i studiet og i løsningen af folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger. Dybdelæring sker primært igennem projektarbejdet, som særligt understøttes af kurserne "Forståelser af sundhed" og "Epidemiologi og Statistik" mens kurset "Organisation, Strategi og Ledelse" mere generelt understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Både kurser og projektet bidrager til de studerende opnår nogle grundlæggende forudsætninger, som danner et relevant grundlag for de efterfølgende semestre. Et fokusområde på semesteret er introduktion til teorier og begreber om problemorienteret projektarbejde i grupper, hvilket sker på seminarer, hvor undervisningen knyttes konkret an til 1. semesters projektarbejde og læringsmål og derigennem giver den store andel af de studerende, som kommer fra professionshøjskolerne, en indføring i en universitets- og problemorienteret studieform. I kursusmodulerne er der herudover fokus på understøttelse af de studerendes læringsmæssige overgang til akademisk uddannelse på kandidatniveau. Herudover spiller semesteret en vigtig rolle i den transformation og ekspansion af de studerendes hidtidige faglighed og orientering imod det tværfaglige og flervidenskabelige, som er central for de studerendes trivsel og motivation, og i sidste ende for deres indfrielse af læringsmålene i uddannelsens overordnede kompetenceprofil.

Semesterkoordinator: Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Heidi Rothborg Ejlersen, hre@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Berit Lund Sørensen, blc@hst.aau.dk

Indhold:

| | |
|--|----|
| SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB | 2 |
| PROJEKTMODULBESKRIVELSE | 4 |
| HÅNDBOG AF RISIKOFAKTORER FOR SYGDOM | |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE I | 7 |
| EPIDEMIOLOGI OG STATISTIK | |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE II | 12 |
| FORSTÅELSE AF SUNDHED, RISIKO OG FOREBYGGELSE..... | |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE III | 17 |
| ORGANISATION, STRATEGI OG LEDELSE..... | |

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

[Studieordning for Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab 2022 \(aau.dk\)](#)

| Modultype | Titel | Ansvarlig: | ECTS | Bedømmelse |
|---------------|---|---------------------------|------|----------------------|
| Projektforløb | Håndtering af risikofaktorer for sygdom | Henrik Vardinghus-Nielsen | 15 | 7-trins-skala |
| Kursus | Epidemiologi og statistik | Henrik Bøggild | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Forståelse af sundhed, risiko og forebyggelse | Henrik Bøggild | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Organisation, strategi og ledelse | Henrik Vardinghus-Nielsen | 5 | Bestået/ikke bestået |

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

| September/ Februar | Oktober/ Marts | November/ April | December/ Maj | Januar/ Juni |
|--|---|---|--|--|
| Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde (https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47999) | Statuseminar (læs politik her) | Semestergruppemøde (https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47999) | Projekt-afleveringsdato (https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner) | Eksamen (se eksamensplan her) Projekt-eksamen (se formkrav her - se eksamensplan her) |

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). Se eksempler på metoder til gruppedannelse [her](#).

På 1. semester dannes der projektgrupper administrativt.

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med *enten* repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe *eller* bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Semesteret starter første mulige hverdag i februar/september og slutter sidste hverdag i juni/januar.

Projektmodulbeskrivelse

HÅNDBLING AF RISIKOFAKTORER FOR SYGDOM

INDICATIONS FOR AND HANDLING OF RISK FACTORS FOR DISEASE

ECTS: 15

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination:

Projekter på 15 ECTS eller derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)

Vedr censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 450 timer inkl. eksamen og dens forbedelse.

Projektet udarbejdes under teamet ”*Social ulighed og sociale determinanter ift. sundhed og sygdom samt håndtering heraf*” som opsummerer semesterets særlige fokusområder nemlig social ulighed i sundhed, risikofaktorer for sygdom samt forskellige strategier ift. håndtering heraf (= forebyggelse og sundhedsfremme strategier). Centralt i læringsmålene er udviklingen af kompetencer til at udvælge relevante teorier og begreber ift. sundhed og sygdom og anvende disse i analysen og vurderingen af en konkrete sundhedsfaglig problemstilling indenfor forebyggelse og sundhedsfremme, herunder af tilsigtede og utilsigtede konsekvenser af strategier og tiltag - samt det at kunne anlægge og formidle et flervidenskabeligt perspektiv på projektets problemstilling.

Herudover skal de studerende igennem projektet demonstrere evne til at kritisk læsning af videnskabelig litteratur, anvendelse af epidemiologiske begreber samt til at gennemføre en basal kvantitativ analyse af udvalgte data, som er egnet til at belyse aspekter af den valgte problemstilling.

Projektet er kendetegnet ved, at de studerende skal anvende viden fra den overordnede teoretiske referenceramme, som de introduceres til i kurset ”Forståelser af sundhed”, samt anvende de metodologiske færdigheder de opnår i kurset ”Epidemiologi og Statistik”. Kurset ”Organisation, Strategi og Ledelse” sikrer desuden de studerende en relevant viden om sundhedsvæsenet, dets organisation og vigtige processer fx ift. strategiudvikling og beslutningstagning ift. folkesundhedsindsatser og sygdomsforebyggelse, ikke mindst på det kommunale område.

Dette betyder, at der skal indgå teori, relevante videnskabelige artikler samt en kvantitativ analyse i projektet. For dette 1. semesters projekt er der krav om, at den kvantitative analyse skal baseres på data fra et udleveret datasæt, nemlig modeldata fra den nordjyske sundhedsprofil, der er et stort folkesundhedsrelevant datasæt med mange variabler, som kan bruges til hel eller delvis belysning af mange forskellige problemstillinger.

Det er de studerende selv, som i samarbejde med vejleder og ud fra projekttemaet, projektets læringsmål samt rammer identificerer og begrunder en relevant problemstilling for projektarbejdet.

MODULAKTIVITETER

1. Et to-delt seminar om projektarbejde, begge med *specifikt fokus på FSV uddannelsens kompetenceprofil* og indfrielse af læringsmålene for 1. semesters projekt:
 - a. Del 1 om projekttema, rammer og krav for projektet samt introduktion til teorier og begreber om problemorientering samt problemorienteret projektarbejde i grupper, og værktøjer til organisering og evaluering af projektarbejdet samt løbende arbejde med procesanalyse. (2 x 45 min)
 - b. Del 2 med fokus på problemorientering, problemformulering og videnskabelig argumentation mv. (2 x 45 min)
2. Holdundervisning og øvelser ved AUBs bibliotekarer om korrekt kildecitering og brug af referencehåndteringsprogram, fx ift. download og citation af videnskabelige artikler og andre kilder løbende i tekst (afholdes ca. 4 uger efter semesterstart, så de studerende kender de relevante programmer og har de nødvendige, basale færdigheder ift. den efterfølgende tværfaglige workshop (2 x 45 min).

3. Tværfaglig heldagsworkshop om informationskompetence, forholdet mellem informationskompetence og problemorienteret læring, litteratursøgningsstrategier ift. projekt, problemindkredsning samt introduktion til det obligatoriske dokumentationsbilag til FSV projektrapporter. Ud over alle studerende deltagere bibliotekarer, semesterkoordinator samt de vejledere, som har mulighed for dette (afholdes ca. 6 uger efter semesterstart) (8 x 45 min + forberedelse)
4. Løbende vejledning + forberedelse og opfølgning
5. En vejledning med bibliotekar med indsigt i projektets læringsmål om identifikation af vidensbehov, opbygning af systematisk søgning (ca. 1 t+ forberedelse) samt ad hoc vejledning fra bibliotekarbetjeningen i lokalbiblioteket (NJV 12).
6. Statusseminar, hvor alle grupper og gruppemedlemmer fremlægger deres foreløbige projektarbejde for hinanden og vejlederteamet, diskuterer generelle problemstillinger ift. projektarbejdet og udviklingen af PBL færdigheder og giver feedback på andre gruppers arbejde (alle grupper får desuden feedback fra opponentvejledere). Fokus vil især ligge på projektets problemorientering og faglige relevans, PBL og opfyldelse af modulets læringsmål. (ca. 1 time pr deltagende gruppe + forberedelse)

[Læringsmål fra studieordningen](#)

Kursusmodulbeskrivelse I

EPIDEMIOLOGI OG STATISTIK

EPIDEMIOLOGY AND STATISTICS

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Henrik Bøggild, boggild@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig

B: Stedprøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Varighed af evt. forberedelsestid:

Et døgn

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

| Undervisningsform | Antal studieaktiviteter i modulet |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Forelæsninger | 14 |
| Opgaveregning | 18 |
| Praksis-workshop | 4 |
| Eksamen | 4 |
| Eksamensforberedelse | 30 |
| Litteraturlæsning | 50 |
| Individuel opgaveløsning | 30 |

MODULAKTIVITETER

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|--|-------------------------------|--|
| Velkomst og introduktion, STATA introduktion | Henrik Bøggild, HST | <p>V1 Grundlæggende mål til beskrivelse af helbredstilstand og helbredsudvikling i en population.</p> <p>V6 Begreberne bias og validitet og håndtering heraf.</p> <p>V7 Begreberne confounding og effektmodifikation og håndtering heraf.</p> |
| Statistikopsamling | Henrik Bøggild, HST | <p>V2 Grundlæggende statistiske begrebsdannelser til beskrivelse af usikkerhed.</p> <p>V3 Begreberne sikkerhedsinterval, signifikanstest og p-værdi.</p> <p>F3 Kan beskrive, vælge og anvende en relevant visualisering af data i et konkret datasæt.</p> <p>F5 Kan identificere og i et statistikprogram udregne relevante og simple epidemiologiske frekvens- og associationsmål, samt vurdere deres statistiske usikkerhed.</p> <p>F6 Kan sammenfatte en række estimater med tilhørende statistiske usikkerheder til et fælles skøn, og beskrive dette skøns statistiske usikkerhed.</p> |
| Epidemiologiske design og associationsmål | Anne Ording, KI | <p>V4 Epidemiologiske hyppigheds- og associationsmål.</p> <p>V5 Klassiske epidemiologiske studiedesign (herunder metaanalyser) og deres styrker og svagheder.</p> <p>V10 Nyere epidemiologiske studiedesign som nested case-kontrol.</p> <p>F1 Kan redegøre for forskningsdesign og –metoder i konkrete epidemiologiske studier og reflektere over konsekvenserne af de metodologiske valg.</p> |
| Evidens, metaanalyse, artikelvurdering | Marie Germund Nielsen, HST | <p>V5 Klassiske epidemiologiske studiedesign (herunder metaanalyser) og deres styrker og svagheder.</p> <p>V8 Centrale begreber og redskaber ift. vurdering af kvalitet i epidemiologiske studier.</p> <p>F1 Kan redegøre for forskningsdesign og –metoder i konkrete epidemiologiske studier og reflektere over konsekvenserne af de metodologiske valg.</p> <p>K1 Kan selvstændigt gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af epidemiologiske studier publiceret i internationale tidsskrifter med inddragelse af relevante videnskabeligguidelines og checklister.</p> <p>K2 Kan vurdere graden af evidens for forebyggende og sundhedsfremmende tiltag.</p> |
| Variansanalyse og non-parametrisk statistik | Henrik Bøggild, HST | V11 Non-parametriske statistiske modeller. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>F3 Kan beskrive, vælge og anvende en relevant visualisering af data i et konkret datasæt.</p> <p>F6 Kan sammenfatte en række estimater med tilhørende statistiske usikkerheder til et fælles skøn, og beskrive dette skøns statistiske usikkerhed.</p> <p>F7 Kan fortolke resultater fra lineær/logistisk/Cox-regressionsanalyse, samt diskutere konsekvenser af analysens forudsigelser.</p> |
| Lineær regression og multiple regression | Henrik Bøggild, HST | <p>F2 Kan anvende gængse epidemiologiske og statistiske begreber, herunder confounding og effektmodifikation og beskrive metoder til at korrigere/undersøge for dette.</p> <p>F7 Kan fortolke resultater fra lineær/logistisk/Cox-regressionsanalyse, samt diskutere konsekvenser af analysens forudsigelser.</p> |
| Kontingenstabeller og logistisk regression STATA workshop | Henrik Bøggild, HST | <p>V11 Non-parametriske statistiske modeller.</p> <p>F7 Kan fortolke resultater fra lineær/logistisk/Cox-regressionsanalyse, samt diskutere konsekvenser af analysens forudsigelser. Kan beskrive, vælge og anvende en relevant visualisering af data i et konkret datasæt.</p> |
| Screening. Litteraturvurdering | Marie Germund Nielsen, HST | <p>V1 Grundlæggende mål til beskrivelse af helbredstilstand og helbredsudvikling i en population.</p> <p>V9 Principper for god epidemiologisk praksis, god forskningsetik og peer reviewed videnskabelig kommunikation.</p> <p>F4 Kan beskrive en ROC-kurve og konsekvenserne af valg af cut-off punkt.</p> |
| Bias, confounding og effektmodifikation. Stikprøvestørrelse | Peter Brønnum Nielsen, KI | <p>V6 Begreberne bias og validitet og håndtering heraf.</p> <p>V7 Begreberne confounding og effektmodifikation og håndtering heraf.</p> <p>V12 Principper for estimering af sample-size.</p> <p>F2 Kan anvende gængse epidemiologiske og statistiske begreber, herunder confounding og effektmodifikation og beskrive metoder til at korrigere/undersøge for dette.</p> |
| Levetidsanalyse STATA workshop | Henrik Bøggild, HST | <p>F7 Kan fortolke resultater fra lineær/logistisk/Cox-regressionsanalyse, samt diskutere konsekvenser af analysens forudsigelser. Kan beskrive, vælge og anvende en relevant visualisering af data i et konkret datasæt.</p> |
| Datamanagement | Henrik Bøggild, HST | <p>F9 Kan planlægge dataindtastning og gennemføre denne i et anvendeligt værktøj.</p> |
| Workshop med praktisk håndtering af dataopbejldning og analyse i STATA | Marie Germund Nielsen, HST og Henrik Bøggild, HST | <p>F2 Kan anvende gængse epidemiologiske og statistiske begreber, herunder confounding og effektmodifikation og beskrive metoder til at korrigere/undersøge for dette.</p> <p>F5 Kan identificere og i et statistikprogram udregne relevante og simple epidemiologiske frekvens- og associationsmål, samt vurdere deres statistiske usikkerhed.</p> <p>F8 Kan diskutere valg af statistisk metode ifm. test af populationsforskelle i epidemiologiske studier.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | K3 Kan planlægge og gennemføre basale, relevante statistiske beregninger i relation til hypotese-testing. |
|--|--|---|

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47998>

Kursusmodulbeskrivelse II

FORSTÅELSER AF SUNDHED, RISIKO OG FOREBYGGELSE

UNDERSTANDINGS OF HEALTH, RISK AND PREVENTION

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Henrik Bøggild, boggild@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig

B: Hjemmeopgave

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: [En arbejdsuge](#)

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Alle inkl. internet (ved stedprøver: ikke til kommunikation), noter, litteratur, online bøger, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

| Undervisningsform | Antal studieaktiviteter i modulet |
|--|-----------------------------------|
| Forelæsninger (online) | 3 timer |
| Dialogbaseret undervisning | 8 timer |
| Dialogbaseret undervisning med integrerede øvelser | 18 timer |
| Øvelser i grupper (feedback og diskussion af øvelsen i teoriworkshop nogle dage senere) | 4 timer |
| Individuel skriftlig læringsopgave | 3 x 7 timer (=21 timer) |
| Teori-workshop (opfølgning på øvelse) | 2 timer |
| Eksamen | 5 x 7 timer (=35 timer) |
| Eksamensforberedelse | 7 timer |
| Litteraturlæsning og selvstudie | 52 timer |

MODULAKTIVITETER

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|--|--|--|
| <p>Forskellige videnskabelige og videnskabssteoretiske forståelser af sundhed, sygdom og risikobegreber</p> <p>(4 timer dialogbaseret undervisning + 4 timer øvelse i gruppe + 2 timer workshop (holdet deles i to))</p> | <p>Henrik Vardinghus-Nielsen, lektor, HST</p> | <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Kan forklare forholdet mellem professionelle og lægfolks perspektiver på sundhed.</p> <p>Kan redegøre for forholdet mellem professionelle og læg perspektiver på sundhed samt identificere og diskutere evt. konfliktområder imellem perspektiverne ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> |
| <p>Forholdet mellem professionelle og lægfolks perspektiver på sundhed: illness/disease, Kleinmans teorier</p> <p>(4 timer dialogbaseret undervisning m integrerede øvelser)</p> | <p>Britta Jensen, videnskabelig assistent, HST</p> | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Kan redegøre for forholdet mellem professionelle og læg perspektiver på sundhed samt identificere og diskutere evt. konfliktområder imellem perspektiverne ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |
| <p>Folkesundhed, forebyggelse, sundhedsfremme, information og folkeoplysning – begreber og kritiske perspektiver</p> <p>(2 timer dialogbaseret undervisning)</p> | <p>Henrik Bøggild, lektor, HST</p> | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Sociologiske perspektiver på forebyggelsesstrategier.</p> <p>(4 timer dialogbaseret undervisning m integrerede øvelser)</p> | <p>Marianne S Frederiksen, post doc, SDU.</p> | <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægers perspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |
| <p>Intro til social ulighed og fundamental causes of causes. Grundbegreber og teorier indenfor social ulighed i sundhed</p> <p>(4 timer dialogbaseret undervisning m integrerede øvelser)</p> | <p>Henrik Bøggild, lektor, HST.</p> | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> |
| <p>Strukturelle, sociologiske og psykosociale tilgange til social ulighed i sundhed</p> <p>(4 timer dialogbaseret undervisning m integrerede øvelser)</p> | <p>Marianne S Frederiksen, post doc, SDU.</p> | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> |
| <p>Social ulighed i sundhed</p> <p>Skriftlig hjemmeopgave med gensidig feedback fra medstuderende samt skriftlig feedback fra underviser</p> <p>(3 x 7 timer individuelt arbejde + 2 timer gensidig feedbackmøde)</p> | <p>Henrik Bøggild, lektor, HST.</p> | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> |
| <p>Sociale relationers betydning for sundhed</p> <p>(4 timer dialogbaseret undervisning med integrerede øvelser)</p> | Lærke Andersen, Behandlingsrådet | <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> |
| <p>Seksuel sundhed som fænomen – og indsatsområde for forebyggelse og sundhedsfremme</p> <p>(3 timer online forelæsning)</p> | Christian Graugaard, Professor, Klinisk Institut. | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> |
| <p>Tværgående opsamling ift. kursets læringsmål og information om eksamen</p> <p>(2 timer dialogbaseret undervisning)</p> | Henrik Bøggild, lektor, HST | |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47997>

Kursusmodulbeskrivelse III

ORGANISATION, STRATEGI OG LEDELSE

ORGANISATION, STRATEGY AND MANAGEMENT

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig

B: Stedprøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

| Undervisningsform | Antal studieaktiviteter i modulet |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Forelæsninger (online) | 8 timer |
| Dialogbaseret undervisning | 40 timer |
| Eksamen | 4 timer |
| Eksamensforberedelse | 20 timer |
| Litteraturlæsning og selvstudie | 78 timer |

MODULAKTIVITETER

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|---|--|--|
| Introduktion til velfærdsteori og sundhedsøkonomi | Kjeld Møller Pedersen - Klinisk Institut, AAU | <p>Har viden om teorier indenfor organisationsteori, strategi og ledelse.</p> <p>Forstår sundhedsvæsnets finansiering og organisering herunder budgetlægning samt de forskellige former/modeller for finansiering og styring af sundhedsvæsnets.</p> |
| Det danske sundhedsvæsen i international sammenligning | Kjeld Møller Pedersen – Klinisk Institut, AAU | <p>Har viden om teorier indenfor organisationsteori, strategi og ledelse.</p> <p>Forstår sundhedsvæsnets finansiering og organisering herunder budgetlægning samt de forskellige former/modeller for finansiering og styring af sundhedsvæsnets.</p> <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsnets.</p> <p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsnets.</p> |
| Organisationers omgivelser, form og formelle træk | Henrik Vardinghus-Nielsen – Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, AAU | <p>Har viden om teorier inden for organisationsteori, strategi og ledelse</p> <p>Har erhvervet en række relevante værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-, ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur.</p> <p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsnets.</p> |
| Organisationers uformelle træk | Henrik Vardinghus-Nielsen – Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, AAU | <p>Har viden om teorier inden for organisationsteori, strategi og ledelse</p> <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsnets.</p> <p>Har erhvervet en række relevante værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-, ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur.</p> |
| Introduktion til principal-agent teori som forståelsesramme for styring af det danske sundhedsvæsen | Kjeld Møller Pedersen - Klinisk Institut, AAU | <p>Har viden om teorier indenfor organisationsteori, strategi og ledelse.</p> <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsnets.</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen.</p> |
| Organisatorisk kommunikation og beslutninger | Henrik Vardinghus-Nielsen – Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, AAU | <p>Har viden om teorier inden for organisationsteori, strategi og ledelse.</p> <p>Har erhvervet en række relevante teoretiske værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-, ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur.</p> |
| Motivation og Ledelse i organisationer | Henrik Vardinghus-Nielsen – Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, AAU | <p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsnets.</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen.</p> <p>Har erhvervet en række relevante teoretiske værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur. |
| Organisatorisk læring og forandring | Henrik Vardinghus-Nielsen – Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, AAU | <p>Har viden om teorier inden for organisationsteori, strategi og ledelse.</p> <p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsenet.</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen.</p> |
| Strategier for styring og ledelse af det danske sundhedsvæsen (udbudssidestyring) | Kjeld Møller Pedersen - Klinisk Institut, AAU | <p>Forstår sundhedsvæsnets finansiering og organisering herunder budgetlægning samt de forskellige former/modeller for finansiering og styring af sundhedsvæsenet.</p> <p>Forstår opgavefordeling mellem den primære og sekundære sektor (kommune, region og statslige institutioner mv.).</p> |
| Forebyggelsesøkonomi, udbudsinduceret efterspørgsel og Grossman's model for sundhedsadfærd | Kjeld Møller Pedersen - Klinisk Institut, AAU | <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet.</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen.</p> |
| Det kommunale sundhedsvæsen/det nære sundhedsvæsen | Kjeld Møller Pedersen - Klinisk Institut, AAU | <p>Forstår opgavefordeling mellem den primære og sekundære sektor (kommune, region og statslige institutioner mv.).</p> <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet.</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen.</p> |
| Arbejde med fremlæggelse og diskussion af case, eksamensforberedelse | Henrik Vardinghus-Nielsen – Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, AAU | <p>Har erhvervet en række relevante teoretiske værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-, ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur.</p> <p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsenet.</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen.</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen.</p> |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47996>