

**Referat fra semestergruppemøde nr. 2,
Idræt 2. semester (F22)**

Tirsdag den 26. april kl. 10.30-11.30, seminarrummet i Gigantium

Til stede:

Repræsentanter fra alle 6 grupper.
Studiesekretær Susanne Kragelund Hansen (referent).
Semesterkoordinator Sabata Gervasio.
Kursusansvarlig/vejleder Jacob Iversen.

Dagsorden:

1. Meddelelser fra koordinator og sekretær
2. Semestret generelt
3. Evaluering af kurser
 - a. Biomekanik og svømmeaktiviteter
 - b. Coaching og boldspil
 - c. Neurofysiologi og motorik i gymnastik og dans
4. Projektstatus
5. Eventuelt

1.	Meddelelser fra koordinator og sekretær
	<p>Studie- og Trivselsvejledningen har sendt en nyhedsmail til alle studerende om eksamensnervøsitet. Studerende opfordres til at læse mailen og evt. tilmelde sig workshoppen den 5. maj.</p> <p>Gigantium: Møbler til fællesområdet og en vandfontæne skulle være leveret, men er ikke sat op endnu.</p>
2.	Semestret generelt
	<p>Det er fint, at et kursus (Coaching) begynder lidt senere end de andre.</p> <p>De fleste ønskede lidt mere undervisning i begyndelsen af semestret og mere projekttid senere på semestret – fordi det kan være svært at komme i gang med projektet fra starten af, og fordi kursusgangene skal understøtte projektet og falder lidt sent i forhold til dette.</p> <p>Der er ønske om en uge efter statusseminaret, hvor man kan fokusere udelukkende på projektarbejdet. Nogle foreslår at have statusseminaret lidt tidligere, men det ville have været svært for nogle andre grupper at blive klar til det. Der er bredt ønske om to statusseminarer, da perioden op til seminaret er meget effektiv – 2. seminar kunne være uden vejledere. Koordinator kigger på muligheden for det.</p>

	<p>Det forespørges at have eksamener løbende, så man afslutter et kursus, mens man stadig har kurset i frisk erindring. I dette semester er der dog en uge mellem hver eksamen i juni, og det er godt.</p> <p>Der er ønske om, at den understøttende undervisning i databehandling ligger lidt senere på semestret (ultimo april), så man kan koble det mere til projektarbejdet.</p> <p>De nye borde i Gigantium seminarrummet er ikke ideelle til tavleundervisning, men er udmærkede til gruppearbejde – men der er mest tavleundervisning på dette semester. Det er ikke godt med kun 2 strømskik i hvert bord. Bordene skal vendes om – det beder semestersekretæren om.</p> <p>Seminarrummet er trist at være i. Der ønskes en midlertidig løsning med nogle plakater eller andet, indtil rummet bliver udsmykket. Rummet virker indelukket, og der ønskes mere luft ind – semestersekretæren følger op på det.</p>
3.	Evaluering af kurser
a.	Biomekanik og svømmeaktiviteter
	<p>Der er god kobling mellem teori og praksis. Studerende er glade for kurset, og det afspejler læringsmålene.</p> <p>Pga. de nye borde i seminarrummet i Gigantium vil det være godt med mere gruppearbejde.</p> <p>Underviser giver meget løsninger på tavlen, og det ønskes, at man selv kan sidde med opgaverne, så man bedre forstår, hvorfor tingene hænger sammen, som de gør.</p> <p>Der ønskes mere vekselvirkning mellem tavleundervisning og gruppearbejde, så det bliver nemmere at se hvilken viden, der skal bruges til at løse hvilke opgaver.</p> <p>Kursusansvarlige og studerende er enige i, at studerende godt kan være mere aktive i at bede om hjælp, når underviser er til stede.</p>
b.	Coaching og boldspil
	<p>Kurset begyndte lidt senere på semestret, og det har gjort, at man kunne fokusere lidt mere på det.</p> <p>Underviser er dygtig. Der er gode coaching-sessioner. Undervisningsformen er ret afslappet, og det er rart.</p> <p>Det kan være svært at følge med i, hvordan man coacher andre. Der mangler feedback, fordi underviser ikke kan nå rundt til alle.</p>

	<p>Der er en oplevelse af, at ikke alle tager coachingen så seriøst, og det kan være generende. Når den tages seriøst, får man meget ud af undervisningen.</p> <p>Når studerende coacher hinanden, er det deres egne problemer, de skal komme med – og det kan være svært/grænseoverskridende. Der er forslag om, at man i stedet påtager sig en rolle og har et opfundet problem.</p> <p>Det ønskes, at man opdeler dagene i kurset – noget af det teoretiske og praktiske én dag, og noget en anden dag. Den anden dag kunne være samme dag som teorien i Neurofysiologi. Ikke alle er enige i denne løsning og foretrækker én samlet dag.</p> <p>Der er en anderledes opdeling af tiden til praksis og teori i skemaet end i virkeligheden.</p>
c.	<p>Neurofysiologi og motorik i gymnastik og dans</p> <p>Kursets indhold hænger godt sammen med læringsmålene.</p> <p>Ofte har der været lidt for meget læsning mellem kursusgangene. Kurset kunne med fordel bredes mere ud i løbet af semestret.</p> <p>Teorien i Neurofysiologi er kun 2 timer ad gangen, og det er kort tid at skulle møde ind, når der ikke er mere undervisning den dag.</p> <p>Den teoretiske undervisning er meget kompakt og slutter pludseligt. Man føler sig mættet af information. Et forslag kunne være at få en hurtig demonstration eller opgaver som afslutning på undervisningen.</p> <p>Pensummet virker meget bredt. Det ønskes, at man kan gå mere i dybden med nogle emner.</p> <p>Flere oplevede, at koblingen mellem teori og praksis først er kommet lidt senere i kurset, mens flere andre oplevede en god kobling fra starten af.</p>
4.	<p>Projektstatus</p> <p>Der er lidt udfordringer i nogle grupper. De har taget kontakt til vejlederne.</p> <p>De fleste grupper kører fint og oplever godt samarbejde med vejlederne.</p> <p>Der er ønske om en guide til, hvordan en projektrapport skal sættes op. Det kan være svært at forholde sig til de løse retningslinjer. Semesterkoordinator henviser hver gruppe til at aftale rapportens opsætning med vejleder.</p>
5.	<p>Eventuelt</p>

Systematisk litteratursøgning:

Det var en rigtig god workshop.

Mange deltog ikke, da de ikke fandt det relevant.

RefWorks:

Undervisning i RefWorks ønskes på 1. semester.