



AALBORG UNIVERSITET

Studienævn for Psykologi

Studienævnshovedmand
Noomi Matthiesen

Sekretariat:
Andrea Dosenrode
Telefon: 9940 9123
E-mail: ad@hum.aau.dk

Dato: 08.12.2021
Sagsnr.: 2021-017-01871

Mødereferat Studienævn for Psykologi

Dato: 08.12.2021
Tidspunkt: 09.00-12.00
Sted: Tgp1 lokale 12.15

Til stede:

SN-medlemmer: Noomi Christine Linde Matthiesen (fmd.), René Omar Dhahir (næstformand), Bendt Torpegaard Pedersen, Casper Feilberg, Hanne Bruun Søndergaard Knudsen (uden punktet ekstrabevilling), Sofie Graakjær Trige, Tom Nyvang (indtil punkt 5), Winnie Ritterbusch

Observatører: Birgitte Skovsgaard, Marianne Nielsen

Afbud: Annette Christensen, Lis Kragh Lund Jensen, Lotte Brunø, Caroline Skov Vestbjerg, Linea Winkler Pedersen-Ulrich, Bo Lund Abildgaard (sup.) Anne Amalie Thomsen, Kasper Fabricius Lauersen, Sarah Awad (sup)

Referent: Andrea Dosenrode

Dagsordenen

1. Godkendelse af dagsorden
2. Meddelelser fra studienævnshovedpersonen
3. Nyt fra instituttet og sekretariatet
4. Nyt fra fællesrådet
5. Dispensation (Bilag 1)
6. Uddannelsesevalueringsrapport (Bilag 2a og 2b)
7. Ansøgning om ekstra timer til Universitetsklinikken og Børnesprogs-klinikken (Bilag 3a og 3b)
8. Evt.



Referat

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Meddelelser fra studienævnets forpersoner

Studienævnets forpersoner meddelte:

- Der er afholdt et aftagerpanelmøde med fokus på praktikpladser og dimittendledighed. Der er meget uddannelsespolitisk fokus på dimittendledigheden, og psykologi skal i de kommende år iværksætte massive indsatser for at nedbringe dimittendledigheden. Det kan tænkes, at der kan opstå synergieffekter mellem opdyrkning af flere eksterne praktikpladser og nedbringelse af dimittendledigheden.

Studienævnet drøftede, at der var lange ventetider på at komme til psykolog, som hænger sammen med det begrænsede antal ydernumre. På arbejdsmarkedet er psykologer desuden delvist i konkurrence med psykoterapeuter. Det handler om at udvide arbejdsfeltet for psykologer, og studiet bør arbejde tættere sammen med fagforeningen. Medlemmerne af aftagerpanelet har peget på, at studiet bør etablere et bredere aftagerforum, som inkluderer ledere, som ansætter psykologer. Disse er ofte ikke selv psykologer, og kan bidrage med nye perspektiver. Det kommer til at koste betydelige ressourcer at arbejde med dimittendledigheden.

- Planlægning af eksamener:
Eksamen i Psykologisk testning er planlagt som fysisk stedprøve. Hvis man af corona-relaterede årsager ikke kan møde op fysisk, kan studerende indsende dokumentation og dermed opnå dispensation til at gå til sygeeksamen som 1. forsøg.

De mundtlige eksamener i januar: Vi genbruger proceduren fra sommereksamen. Der sættes link til zoom eller teams ind i eksamensplanerne. Hvis studerende er forhindrede i at møde op pga. corona kan eksamen gennemføres online.

- Institutterne har afleveret deres bud på, hvordan studiepladser kan nedlægges eller udflyttes. Forslagene bliver drøftet mellem fakultetet og institutterne, og resultatet offentliggøres medio januar. Tom Nyvang orienterede om, at de fleste andre universiteter har meddelt, at de nedlægger studiepladser eller hele uddannelser, men at man ikke har hørt om udflytningsplaner.

Ad 3. Meddelelser fra instituttet og sekretariatet

Tom Nyvang orienterede:

- Institutterne er med kort varsel blevet bedt om at udarbejde et dokument om, hvilke strategiske



indsatser de planlægger fremadrettet. IKP regner med at melde tilbage, at IKP bl.a. vil arbejde med at styrke alumneindsatsen, dimittendernes beskæftigelse samt hvordan dimittender kan synliggøre deres værditilbud (value proposition) til potentielle arbejdsgiver.

- Coronasituationen er usikker, og ingen ved, hvad der kommer til at ske. Det skal tages trinvis.

Ad 4. Nyt fra fællesrådet

René Omar Dhahir oplyste, at han har fået tilsendt følgende punkter fra Kasper Fabricius Lauersen:

- Der er afholdt et juleklip arrangement og en psyk-fest, som har været meget rost.
- Der planlægges et foredrag i forårssemestret.
- Mentorkoordinatorerne leder efter studerende, som kan overtage opgaven.
- På baggrund af den kritik som 3. semester har indsendt til SNF, har fællesrådet nedsat en arbejdsgruppe, der vil se nærmere på, hvordan de forholder sig, når de ikke føler sig hørt i deres kritik. Studienævnsformand forklarede, at hun havde brugt meget tid i dialog med 3. semester, men at mange kritikpunkter handlede om forhold, som studienævnet ikke har indflydelse på. Det drøftedes, hvorfor netop den årgang er så utilfreds, og hvad der kan gøres ved det. Årgangen virker splittet, og der er nogle som er meget utilfredse, medens andre er godt tilfredse. Studienævnet fandt, at det var vigtigt at opretholde en tæt, mundtlig dialog.

Ad 5. Dispensationer (bilag 1)

1) Dispensation ift. studerende med andet modersmål end dansk:

Studienævnet drøftede, hvorvidt studerende med andet modersmål end dansk kan få ekstra tid til multiple choice eksamen i Psykologisk testning.

Studienævnet tog udgangspunkt i Eksamensbekendtgørelsens §7:

§ 7. Universitetet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og til studerende med et andet modersmål end dansk, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

Studienævnet hæftede sig ved:

- Ansøgerne har alle et nordisk sprog (Norsk eller Svensk) som modersmål, som er beslægtet med Dansk.
- En multiple choice eksamen kræver ikke, at man selv formulerer sig, hvad der måske kan være mere tidskrævende; man skal kunne læse spørgsmålene og sætte kryds i det rigtige



svar. Spørgsmålene i denne multiple choice (Psykologisk testning) er ikke så lange som dem i kvantitativ forskningsmetodologi med statistik.

- Ansøgerne har på ansøgningstidspunktet læst på en dansksproget uddannelse i næsten 3 ½ år og må antages at kunne forstå dansk på et meget højt niveau.
- Der har i mange år været norske/svenske studerende på uddannelsen, og der har aldrig vist sig et behov for ekstra tid.
- Ordblinde studerende kan få en time ekstra, men de har en betydelig funktionsnedsættelse ift. multiple choice eksamener.
- Multiple choice eksamen er tilrettelagt på en måde, at man skal svare mange spørgsmål på kort tid. 50% ekstra tid vil derfor være en betydelig fordel for studerende med norsk eller svensk modersmål.

Studienævnet vurderede, at en time ekstra til eksamen i Psykologisk testning vil være, at stille studerende med anden nordisk sprog *bedre* end deres danske medstuderende. Det besluttedes, at der ikke tildeles dispensation.

2) Dispensation ift. aktiv deltagelse/ forespørgsel fra studenterrepræsentanterne

En studerende har søgt om dispensation, fordi han grundet en mindre operation ikke har kunnet opfylde kravet om 75% fremmøde i fag, som består ved aktiv deltagelse. Studenterrepræsentanterne har fået lignende forespørgsler:

Punkter fra diskussionen:

- Skal en studerende, som ikke har kunnet opfylde fremmødekravet grundet fx sygdom eller corona, have mulighed for at bestå faget, hvis vedkommende skriver fx en sammenfatning af det pensum, som der var knyttet til den undervisningsgang, som den studerende missede?
- Hvor går grænsen? Hvor mange undervisningsgange skal en studerende kunne erstatte med sammenfatninger af pensum?
- Hvis man ikke kan møde op til normale eksamener grundet sygdom, kan man ikke få karakteren "bestået" men får i stedet for ret til at gå til sygeeksamen uden at bruge et forsøg.
- Hvis man dumper ift. aktiv deltagelse, skal man skrive en opgave på 5-7 sider om en selvvalgt, undervisergodkendt problemstilling indenfor pensum. Der gives karakteren B/I. Arbejdsbelastningen er ikke særlig stor.
- Det er problematisk, at der er studerende, der møder til undervisning i fag med aktiv deltagelse, selvom de har 40 i feber. Det skaber et utryk rum for alle andre. Hvis målet er, at syge studerende skal blive hjemme, skal der måske skabes en mulighed for hybrid eller online undervisning. Det kunne afprøves om de studerende har deltaget ved at stille et spørgsmål, som man let



kan besvare, hvis man har fulgt undervisningen. Det vil dog skabe ekstrabelastning for undervisere, som i forvejen har meget at se til.

- Der er behov for at tage en grundig diskussion om, hvorvidt eksamensformen aktiv deltagelse overhovedet er en egnet eksamensform på psykologistudiet.

Studienævnet besluttede at afvise dispensationsansøgningen, men at give dispensation til, at den studerende kan deltage i sygeeksamen, hvorved der ikke mistes et eksamensforsøg.

Ad 6. Uddannelsesevalueringsrapport (Bilag 2a og 2b)

Studienævnsforpersonen oplyste, at der holdes evalueringsmøde i januar. Indtil nu er kun de eksterne eksperter og ledelsen inviteret, men invitationer til SN vil også blive sendt ud.

Hanne B.S. Knudsen og Casper Feilberg foreslog nogle sproglige forbedringer, fx ift. beskrivelsen af vidensgrupperne.

Studienævnsforpersonen forklarede, at der var valgt følgende opmærksomhedspunkter:

- Optag på KA (psykologi udnytter ikke alle 120 pladser, og i år er der kun optaget en lille kandidatårgang)
- Det fysiske/psykiske/æstetiske studiemiljø: Der er ikke deciderede problemer, men vi er ikke i mål med de fysiske/æstetiske rammer efter flytningen, og det psykiske studiemiljø skal genoprettes efter corona.
- Dimittendledigheden.

De sproglige forbedringer vil blive indsat i rapporten, inden den sendes ud.

Studienævnet godkendte uddannelsesevalueringsrapporten.

Ad 7. Ansøgning om ekstra timer til Universitetsklinikken og Børnesprogs klinikken (Bilag 3a og 3b)

Punktet blev drøftet på sidste studienævnsmødet uden, at der blev truffen en beslutning. Studienævnsforpersonen forklarede, at der i mellemtiden er indtastet rekvisition for efterårssemestret i RES, og at det har vist sig, at timeforbruget i 2021 er på 30.907 timer inden verificering af E21 fra underviserne samt uden re-eksamen. Timetildeling for 2022 er på 30.629 timer. Det svarer til et under-skud på ca. 300 LT. Der kan derfor ikke længere tales om en "buffer" som evt. kan bruges til ekstra timer til klinikkerne. Hvis klinikkerne skal have ekstra timebevillinger, skal der derfor skæres i andre aktiviteter.

Studienævnsforpersonen forklarede endvidere, at studiet bruger stort set lige mange løntimer på BA'en som på KA'en, selv om der går flere studerende på BA'en, og der er tre årgange. Grænseværdien for minimum antal konfrontationstimer er overholdt for begge uddannelser.



Studienævnet var enige i, at det kræver flere timer at drive en intern klinik, da VIP'erne løfter flere arbejdsopgaver, som i eksterne forløb varetages af andre end praktikvejlederen, fx visitation. Det er vigtigt, at VIP'erne, som driver klinikkerne, har ordentlige arbejdsforhold. Det påpegedes dog ligeledes, at det ikke kun er VIP'ere på klinikkerne, der leverer "gratis" timer, det er der også mange andre VIP'ere der gør.

Da der ikke er en timerreserve, som kan fordeles, kan der kun tildeles klinikkerne flere timer ved at skære i andres timer. Studienævnet fandt det ikke forsvarligt at skære i andre timer for at opnå en positiv særbehandling af klinikkerne. Det anerkendtes, at mange studerende i ekstern praktik ikke får ret meget supervision, og en øget timetildeling til klinikkerne burde også følges op med flere midler til supervision i eksterne praktikpladser.

Der var delte meninger om, hvorvidt der er behov for at sikre interne praktikpladser på klinikkerne ved at tildele flere midler, eller om der i stedet for skal satses på eksterne praktikpladser, som har den fordel, at de studerende kommer i kontakt med erhvervslivet og potentielle arbejdsgivere.

Der var uenighed om, hvorvidt det var ønskværdig og mulig at tiltrække ansatte med dobbeltkompetencer.

Studienævnet besluttede at fastholde ekstrabevillingen på 250 LT/125LT for UK/BSPK i F22 og F23, men ikke bevilge yderlige timer.

Casper Feilberg erklærede sig uenig i beslutningen. Han ønsker en positiv prioritering af klinikkerne, fordi de har et særligt behov, og fordi klinikkerne bidrager væsentligt til de studerendes employability.

Ad 8. Evt.

Studienævnsforpersonen nævnte, at der pt. er en konflikt mellem KUs psykologistudie og de studerende, og at institutledelsen på KU italesætter problematikken som om, at de kæmper for, at psykologi skal blive en takst 2 uddannelse i stedet for en takst 1 uddannelse, hvad der også kunne gavne de andre psykologiuddannelser.