



# Semesterplan for Efterår 2022

## Sidefag i Psykologi

### Indholdsfortegnelse

BACHELORSIDEFAG I PSYKOLOGI (5s.) .....	2
5. semester .....	2
<i>Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet</i> .....	2
<i>Socialpsykologi med samfundsteori</i> .....	4
KANDIDATSIDEFAG I PSYKOLOGI (1s. 3s. & 5s.) .....	20
1. semester .....	20
<i>Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet</i> .....	20
<i>Kognitionspsykologi</i> .....	22
<i>Udviklingspsykologi</i> .....	34
<i>Pædagogisk Psykologi</i> .....	46

# BACHELORSIDEFAG I PSYKOLOGI (5s.)

## 5. semester

### Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

#### Oplysninger om semesteret

*Studienævn: Studienævn for Psykologi*

#### Semesterets temaramme

Semestret er opbygget af to kursus:

- Socialpsykologi med samfundsteori (15 ECTS)
- Bachelorprojekt på centrale fag (15 ECTS)

Socialpsykologi med samfundsteori præsenterer psykologiske og sociologiske teorier om, hvorledes individet kan forstås i relation til dets sociale og samfundsmæssige kontekst. Socialkontekstuelle forklaringsmodeller er præsenterede i forhold til individets relationer til andre individer, til grupper, sociale institutioner og kultur.

#### Semesterets organisering og forløb

Som introduktion til psykologi og universitetet, vil der være planlagt flere sociale arrangementer i starten af semestret. Disse afsluttes med en fælles hyttetur for både psykologistuderende og sidefagsstuderende. Sideløbende med disse sociale tiltag vil der være faglige mentorer tilknyttet semestret, således at de studerende har mulighed for både social tilknytning via tutorkorps samt faglig sparring og samtaler med ældre psykologistuderende fra mentorkorpset. Disse tilbud fra tutorer og mentorer er tiltænkt både ordinære psykologistuderende samt sidefagsstuderende.

Undervisningen i personligheds- og socialpsykologi bliver tilbudt som forelæsninger og seminarundervisning på mindre klassehold. PBL introduceres via forelæsninger og vejledning i processen i udformningen af projektet, som udarbejdes i projektgrupper.

I løbet af semestret vil der planlægges midtvejs- og slutevaluering, hvor det er muligt at tilkendegive tanker omkring læring, opbygning, og proces.

Aktivitet	Tidsslot og lokale	Titel	Ansvarlig
Introduktion og velkomst	2x45	Introduktion til BA sidefag studerende	Paula Cavada-Hrepich
Midtvejsevaluering	2x45	Midtvejsevaluering (1. semester og sidefag studerende)	Paula Cavada-Hrepich
Slutevaluering	2x45	Slutevaluering (1. semester og sidefag studerende)	Paula Cavada-Hrepich

## **Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

### **Ankerlærer:**

Paula Cavada-Hrepich: pcavadah@ikp.aau.dk

### **Modulansvarlig, Socialpsykologi:**

Sarah Awad: awads@ikp.aau.dk

Peter Clement Lund: pclement@ikp.aau.dk

### **Sekretariatsdækning**

Skemalægger Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@ikp.aau.dk

Evaluering Pia Thorsen pthorsen@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

### **Modulbeskrivelse**

## **Socialpsykologi med samfundsteori**

**Modultitel dansk:** Socialpsykologi med samfundsteori

**Modultitel engelsk:** Social Psychology and Social Theory

**ECTS:** 15

### **Placering**

*1. Semester*

### **Modulansvarlig**

Sarah Awad, SA, awads@ikp.aau.dk

Peter Clement Lund, PL, pclement@ikp.aau.dk

### **Undervisere**

Alfred Sköld, AS, alfred@ikp.aau.dk

Brady Wagoner, BW, wagoner@ikp.aau.dk

Bo Allesøe Christensen, BC, boallesoe@ikp.aau.dk

Ester Holte Kofod, EK, ester@ikp.aau.dk

Martin Mølholm, MM, mam@ikp.aau.dk

Nicolai Graakjær, NG, nicolaig@ikp.aau.dk

Nik Kharlamov, NK, nik@ikp.aau.dk

Peter Clement Lund, PL, pclement@ikp.aau.dk

Sarah Awad, SA, awads@ikp.aau.dk

Svend Brinkmann, SB, svendb@ikp.aau.dk

Ulla Bøwadt, UB, ullab@ikp.aau.dk

### **Seminarholdere**

Hold 1-2, Sarah Awad, SA, awads@ikp.aau.dk

Hold 3-4, Peter Clement Lund, PL, pclement@ikp.aau.dk

Hold 5-6, Ulla Bøwadt, UB, ullab@ikp.aau.dk

Hold 7 (sidefagsstuderende), Bo Allesøe Christensen boallesoe@ikp.aau.dk

### **Type og sprog**

Sproget er en kombination af dansk og engelsk. Titlerne på forelæsningserne er på engelsk, da de oftest referer til specifikke kapitler og/eller emner i pensumlitteraturen. Hovedparten af litteraturen er på engelsk, hvorimod forelæsningserne vil foregå på både engelsk og dansk, afhængig af den enkelte forelæser.

### **Mål**

Modulet omfatter teorier om, hvorledes individet må forstås som socialt og samfundsmæssigt indlejret, og herunder dækkes både psykologiske og sociologiske tilgange til socialpsykologien.

### **Læringsmål**

#### *Viden*

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- teorier og metoder indenfor socialpsykologien
- socialpsykologiens videnskabshistoriske udvikling og feltets aktuelle status
- centrale teorier og metoder indenfor samfundsteori
- elementære begreber indenfor sociologi.

### *Færdigheder*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at kunne undersøge og anvende socialpsykologiske problemstillinger på en metodisk forsvarlig måde i bl.a. forandringsorienteret øjemed
- at vurdere og identificere centrale samfundsteoretiske problemstillinger af betydning for psykologien
- at identificere og analysere centrale teoretiske konflikter mellem væsentlige klassiske og moderne samfundsteorier med relevans for psykologien samt
- at formidle socialpsykologiske og samfundsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

### *Kompetencer*

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at benytte socialpsykologisk og samfundsteoretisk viden til at håndtere problemstillinger indenfor feltet
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Kurset i socialpsykologi med samfundsteori omhandler spørgsmål om, hvordan individet kan forstås som socialt og samfundsmæssigt indlejret. Sagt på en anden måde gælder kursets hovedinteresse forholdet mellem individ og samfund.

Kurset er organiseret efter et tematisk og til dels et historisk princip. Nogle forelæsninger omhandler således historiske og videnskabsteoretiske præmisser, mens andre omhandler nogle af de senest tilkomne strømninger og problematikker. De fleste forelæsninger er struktureret omkring bestemte tematikker og andre om specifikke teoretikere.

Det er hensigten, at den studerende skal opnå viden om socialpsykologiens videnskabsteoretiske udvikling og aktuelle status, socialpsykologiens klassiske og aktuelle temaer samt socialpsykologiens forbindelse til samfundsteorien og dennes (samfundsteoriens) centrale temaer og begreber. Det er også hensigten, at den studerende skal kunne bringe denne viden i anvendelse på problemstillinger af socialpsykologisk og samfundsteoretisk interesse og/eller relevans.

Kursusmodulet danner den teoretiske baggrund blandt andet for de studerendes arbejde med problembaseret læring og PBL-modulet samt for projektmodulet på 2. semester af uddannelsen. I kombination med personlighedspsykologi danner kursusmodulet således grundlag for det arbejde, der skal udføres ifm. projektarbejdet på uddannelsens første 2 semestre, samt giver en indføring i nogle væsentlige og grundlæggende elementer, der skal anvendes fremadrettet på psykologiuddannelsen.

## Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
20 forelæsninger à 2 timer	38
10 seminar gange à 2 timer	20
Læsning og forberedelse	344
Eksamen	4

NB: lektioner tælles som timer.

**Antal forelæsninger:** 19 x 2 timer

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminar timer:** 10 x 2 timer

**Antal seminarhold:** 7

### Deltagere

Studerende på 1. semester (bachelor i psykologi)  
Samlæst med sidefagsstuderende

### Deltagerforudsætninger

Bachelorstuderende ved psykologistudiet.

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Modulet består samlet set af 19 forelæsninger (på både dansk og engelsk), 10 seminarer (på både dansk og engelsk) og en synopsis-eksamen, der skal forsvares mundtligt i slutningen af semestret. Der lægges vægt på den studerendes evner udi kritisk tænkning, dialog om centrale spørgsmål indenfor både socialpsykologi og samfundsteori og anvendelsen af modulets forskellige teoretiske perspektiver på en given problemstilling. Ved at deltage i forelæsninger, seminarer og eksamen forventes det, at den studerende opnår viden om både centrale teorier og studier indenfor socialpsykologi og samfundsteori – der kan diskuteres, anvendes og reflekteres over.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Forelæsning	2 x 45 min.	Forelæsning: Introduction to Social Psychology and Social Theory	Sarah Awad & Peter Clement Lund
2. Forelæsning	2 x 45 min.	Forelæsning: History of Psychology	Brady Wagoner

<b>3. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: History of Social Theory	Peter Clement Lund
<b>1. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>4. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Self and identity	Svend Brinkmann
<b>2. Seminar</b>	2 x 45 min (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>5. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Obedience and Tyranny	Brady Wagoner
<b>6. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Social change: social influence and social representations	Brady Wagoner
<b>3. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>7. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Social Cognition: Attribution and Attitudes	Nik Kharlamov
<b>8. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Social Identity and the 'other'	Sarah Awad
<b>9. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Social interaction & stigma – Goffman	Nicolai Graakjær
<b>10. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Emotions and embodiment	Ester Holte Kofod
<b>4. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>11. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Power and discourse - Foucault	Martin Mølholm
<b>12. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Gender & Sexuality	Sarah Awad Peter Clement
<b>5. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt  Bo Christensen
<b>13. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Social Class - Bourdieu	Nicolai Graakjær

<b>6. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>14. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: The Reflective Self – Giddens	Nicolai Graakjær
<b>15. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Love and relationships	Alfred Sköld
<b>7. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>16. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Happiness, Post-modernity, and diagnoses	Svend Brinkmann
<b>8. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>17. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Social Acceleration and Resonance - Rosa	Peter Clement Lund
<b>18. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Applying Social Psychology to the topic of Sustainability & climate change	Sarah Awad
<b>9. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen
<b>19. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Forelæsning: Course Summary and exam preparation	Peter Clement Lund Sarah Awad
<b>10. Seminar</b>	2 x 45 min. (7 seminarhold)	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt Bo Christensen

## Eksamen

En individuel intern mundtlig prøve i Socialpsykologi med samfundsteori.

Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en synopsis, der er en kort, fokuseret akademisk tekst, som udmunder i en eller flere teser, der forsvares i en mundtlig præsentation og diskussion under samtalen. Den mundtlige præstation forventes maksimalt at vare 5 minutter.

Eksaminationen foregår på baggrund af synopsis, den studerendes mundtlige præsentation og det samlede pensum. Synopsis udarbejdes individuelt i relation til pensum. Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Pensumramme: 1500 standardsider

Sidetal for synopsis: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.



## **Forelæsningsmanchet – som bruges i Moodle kursusrum:**

### **1. forelæsning: Introduction to Social Psychology and Social Theory**

*2 timer v/ Sarah Awad & Peter Clement Lund*

Denne forelæsning vil introducere til socialpsykologi og samfundsteori i et overordnet perspektiv. Der vil være fokus på, hvorfor det er relevant at forstå både socialpsykologi og samfundsteori, hvilke typer af spørgsmål der kan stilles indenfor hver af disse perspektiver, hvorfor de komplimenterer hinanden og hvad I skal bruge det til. Derudover vil forelæsningen også omhandle, hvad formålet med kurset er og hvordan kurset er opbygget. Litteraturen til forelæsningen er introducerende kapitler og begynd med at læse Jacobsen et al. og Rogers for en kort introduktion til socialpsykologi og Laustsen et al. for en introduktion til samfundsteori.

#### **Forelæsningens pensum:**

- Jacobsen et al. (2013)
- Laustsen et al. (2017), Kap. 1
- Rogers (2020), Kap. 1

### **2. forelæsning: History of Psychology**

*2 timer v/ Brady Wagoner*

This lecture introduces psychology from the standpoint of a critical history (Wagoner and Bresco, 2018). On the one hand, it explores the long past of psychological concepts and their change through time (esp., memory—Wagoner et al 2019), and on the other hand, psychology's short history, looking at how it emerged as a discipline in the 19th century. In the early 20th century there is a shift in focus from a broader to narrower notion of the 'social' (Fraser and Burchell, 2001). Triplett's experiment (Smith and Haslam, Kap. 1) was retrospectively deemed the first social psychology study from the narrow understanding of the social. The broader understanding of the social can still be seen in approaches, such as social representations theory (lecture 8) and social identity theory (lecture 9).

#### **Forelæsningens pensum:**

- Smith & Haslam (2017), Intro & Kap.1
- Fraser and Burchell (2001)
- Wagoner & Bresco (2018)
- Wagoner, Bresco & Awad (2019)
- Much (1995)

### **3. forelæsning: History of Social Theory**

*2 timer v/ Peter Clement Lund*

Denne forelæsning vil introducere til samfundsteori/sociologi med udgangspunkt i kapitel 1, 2 & 3 i Laustsen et al. bogen. Der vil blive redegjort for samfundsteorien (og sociologiens) opkomst – det vil sige på hvilken baggrund opstod denne gren af videnskaben, hvad

forsøgte disse første sociologer at indfange og hvilken betydning har det haft for eftertiden. Der vil være fokus på, hvad der kan beskrives som 'klassikerne' indenfor samfundsteori, herunder Marx, Weber, Simmel og Durkheim og nogle af deres essentielle begreber, såsom fremmedgørelse, rationalitet, individualitet, anomie og mere. Forelæsningen vil forsøge at give et overblik over, hvordan disse klassikers tilgange til og perspektiver på sociologien har haft indflydelse på videnskabens efterfølgende udvikling og dermed give et udgangspunkt til at forstå de senere samfundsteoretiske tematikker, der bliver berørt i kurset.

Kapitel 1 og 2 er de væsentligste og kapitel 3 i bogen handler i første halvdel om Durkheim, der også er væsentlig, hvor sidste halvdel af kapitlet omhandler Honneth og er mindre relevant.

**Forelæsningens pensum:**

- Laustsen et al. (2017), Kap. 1, 2 & 3

**4. forelæsning: Self and Identity**

*2 timer v/ Svend Brinkmann*

This lecture gives an introduction to the concepts of self and identity. It covers traditional approaches as well as more recent ones. Finally, it focuses on the idea that identity is a form of self-interpretation that involves moral concerns.

**Forelæsningens pensum:**

- Rogers (2020), Kap. 2
- Brinkmann (2008)

**5. forelæsning: Obedience and Tyranny**

*2 timer v/ Brady Wagoner*

This lecture focuses on social psychology in the post-WWII and its focus on understanding the Nazis. After briefly outlining the Authoritarian Personality, it concentrates on Milgram's (1963) classic experiment on Obedience, including video footage, and explores whether it explains Eichmann's behaviour (Smith and Haslam, 2017, kap 7). Lastly, we examine Zimbardo's prison study, together with his explanation in terms of situational factors and 'de-individualization' (Smith and Haslam, kap 8; Haney et al, 1973).

**Forelæsningens pensum:**

- Smith & Haslam (2017), kap. 7 & 8
- Milgram (1963)
- Haney, Banks & Zimbardo (1973)

**6. forelæsning: Social change: social influence and social representations**

*2 timer v/ Brady Wagoner*

This lecture explores two research approaches developed by the social psychologist Serge Moscovici: conversion theory (Smith and Haslam kap.6 & Rogers kap.11; McLeod, 2007) and social representations theory (Moscovici, 1981; Wagoner & Oldmeadow, 2008). The

former will be approached through a wider discussion of work in social influence namely, norm formation (Sherif), conformity (Asch) and minority influence (Moscovici), which can be found in Smith & Haslam, 2017, kapt. 4, 5 and 6 respectively.

**Forelæsningens pensum:**

- Smith & Haslam (2017), kap. 4 & 5 & 6
- Asch (1955)
- Moscovici (1981)
- McLeod (2007)
- Wagoner & Oldmeadow (2008)
- Markova (2019)

**7. forelæsning: Social Cognition: Attribution and Attitudes**

*2 timer v/ Nik Kharlamov*

In this lecture we will talk about social cognition and how we form opinions and judgments about other people. In preparation for this class read Rogers with a focus on understanding these concepts: categorization and stereotypes, attribution, attitudes and cognitive dissonance. Then read from Smith & Haslam about LaPiere and Festinger's studies.

**Forelæsningens pensum:**

- Rogers (2020), Kap. 7
- Smith & Haslam (2017), kap. 2 & 3

**8. Forelæsning: Social identity and the 'other'**

*2 timer v/ Sarah Awad*

In this lecture the focus is on how we identify ourselves through belonging to certain groups (in-group) and how our group identity could affect how we see and behave towards the 'other' (out-group).

We will start with two classic social psychology studies: Sherif's study (Smith & Haslam, kap.9) and Tajfel's study (Smith & Haslam, kap.10).

Then we will discuss the cultural representations of the 'other' through Edward Said's classic work on orientalism (McCarthy, 2010).

So, begin with those three readings, then read Rogers (Kap. 5) for a discussion about what it means to be different and then have a look at the jigsaw classroom study (Smith & Haslam, kap.13) for ideas on how to promote positive intergroup relations and Howarth et al. (2014) for ideas on how we make sense of our identities in multicultural communities.

**Forelæsningens pensum:**

- Rogers (2020), Kap. 5
- Smith & Haslam (2017), kap. 9&10&13
- McCarthy, C. (2010)
- Howarth et al. (2014)

## 9. forelæsning: Social interaction & stigma – Goffman

2 timer v/ Nicolai Graakjær

Denne forelæsning introducerer E. Goffmans socialpsykologi. Forelæsningen vil tage afsæt i Goffmans bidrag til at forstå mellem menneskelige (især ansigt-til-ansigt) samkvemsformer, og forelæsningen vil perspektivere bidraget til tidligere såvel som senere bidrag på området. Laustsen et al. (2017) og Kristiansen (2010) kan med fordel læses før de to centrale Goffman-tekster.

### Forelæsningens pensum:

- Laustsen et al. (2017), Kap. 9
- Goffman (1963)
- Goffman (1967)
- Kristiansen (2010)

## 10. forelæsning: Emotions and embodiment

2 timer v/ Ester Holte Kofod

Forelæsningen introducerer socialpsykologiske og samfundsteoretiske perspektiver på emotioner og affektivitet, med udgangspunkt i spørgsmål om hvilken rolle hhv. biologi/natur, kultur/normativitet og fornuft/kognition spiller i affektive processer.

### Forelæsningens pensum:

- Rogers (2020), Kap. 3 & 8
- Laustsen et al. (2017), Kap. 10
- Bo (2012)
- Hochschild (1979)
- Kyed (2017)

## 11. forelæsning: Power and discourse- Foucault

2 timer v/ Martin Mølholm

How is it possible to organize a society in such a way, that the people living in that society is likely to act in more or less predictable and foreseeable ways, aiming at taking care of more or less specifically defined problems, challenges and/or urgent needs? How is it possible for the few to transform the many in such a way, that the many – without being threatened, coerced, intimidated or in other ways forced against their will – are not only likely to be acting in desirable ways, but also to share the attitudes, perceptions, understandings and discourses which guide and direct them to act in that way? In this lecture I will, based on the work of (among others) the French philosopher Michel Foucault, offer you a few possible answers to these questions and related ones. Furthermore, I will discuss with you the implications of Foucault's concept of knowledge and power at a societal level, with references to chapter 5: Power and Stratification in Laustsen et al (2017), as well as the articles On Therapeutic Authority – Psychoanalytical Expertise under Advanced Liberalism by Miller and Rose (1994), The Subject and Power by Michel Foucault (1982) and The Syrian Refugee Crisis: from International Catastrophe to National Political Deadlock by Mølholm (2019) and The Stigma of Stress and the Absence of Agency by Mølholm and Vetner (2018). The latter two articles are further readings that serve as (somewhat different)

examples of how a discourse-archaeological approach and analysis of the dispositif can be done.

**Forelæsningens pensum:**

- Laustsen et al. (2017), kap. 5
- Foucault (1982)
- Miller & Rose (1994)
- Mølholm & Vetner (2018)
- Mølholm (2019)

**12. forelæsning: Gender and Sexuality**

*2 timer v/ Sarah Awad & Peter Clement Lund*

Denne forelæsning vil introducere til køn og seksualitet i både socialpsykologien og samfundsteorien.

I første halvdel vil vi snakke om gender/køn og seksualitet som sociale kategorier med specifikke normer og forventninger fra Rogers kapitel og Ellis et al. kapitel. En række centrale begreber – herunder intersektionalitet, feminisme og kulturel relativisme – vil blive diskuteret og perspektiveret.

I anden halvdel vil der blive fokuseret på Judith Butler og Donna Haraways radikale tilgange til kønsforskningen. Der vil blive lagt særlig vægt på Butlers koncept om kønnet som performativt, hvordan hun forholder sig til biologisk og social køn (sex and gender), hvordan kroppe bliver gjort „forståelige“ og hvordan kønnet herigennem materialiserer sig. Kapitlet i Laustsen et. al. Berører både Butler og Haraway og er væsentligt, dog er delen om Butler den vigtigste. Derudover er teksten af Brady og Schirato en god introduktionstekst til Butlers tanker om kønnet. Essayet af Butler selv er relevant, men også det mest krævende af teksterne; det giver et indblik i Butlers indledende perspektiver om kønnet som performativt.

**Forelæsningens pensum:**

- Rogers (2020), Kap. 6
- Laustsen et al. (2017), Kap. 11
- Brady and Schirato (2011)
- Butler (1988)
- Ellis et al. (2020)

**13. forelæsning: Social Class - Bourdieu**

*2 timer v/ Nicolai Graakjær*

Denne forelæsning introducerer Pierre Bourdieus bidrag til forståelse for etableringen, vedligeholdelsen og modificeringen af social stratifikation. En række centrale begreber – herunder habitus, felt, kapital og distinktion – vil på den baggrund blive diskuteret og perspektiveret.

Laustsen et al. (2017) teksten kan med fordel læses før de to centrale Bourdieu-tekster.

**Forelæsningens pensum:**

- Laustsen et al. (2017), kap. 5
- Bourdieu (2001)

- Bourdieu (1986/2010)

#### **14. forelæsning: The Reflective Self – Giddens**

*2 timer v/ Nicolai Graakjær*

Denne forelæsning diskuterer forskellige perspektiver på, hvad det vil sige at være et individ i det aktuelle, såkaldt senmoderne samfund. Teksterne kan med fordel læses i den rækkefølge, de her er listet op.

##### **Forelæsningens pensum:**

- Laustsen et al. (2017), Kap. 8 & 9
- Giddens (1991/1996), kap. 1
- Beck & Beck-Gernsheim (2002)

#### **15. forelæsning: Love and relationships**

*2 timer v/ Alfred Sköld*

Denne forelæsning undersøger den betydning som mellem menneskelige relationer generelt, og kærligheden specifikt, har i et socialpsykologisk perspektiv. Med udgangspunkt i Singer (2009) gives en idéhistorisk oversigt over de måder hvorpå kærligheden er blevet forstået i den antikke, kristne, høviske og romantiske tradition, samt hvordan disse indvirker på dagens kærlighedsideal. På denne baggrund udfoldes de samtidige betingelser for den måde hvorpå vi indgår i og udlever relationer i dag. En række samfundsteoretikere argumenterer for at vi lever i en brydningstid, hvor fremvæksten af det senmoderne samfund (Giddens, 1992), og den post-romantiske tidsalder (Illouz, 2012) grundlæggende har ændret koordinaterne for vores samvær, og de forventninger vi har til relationer igennem livet. På baggrund af Rogers (2020) og Badiou (2012) undersøges den videre betydning af disse forandringer i et kritisk lys, samt hvordan de kan ses i lyset af overordnede samfundsmæssige strukturer.

##### **Forelæsningens pensum:**

- Rogers (2020), Kap. 4
- Singer (2009)
- Illouz (2012)
- Giddens (1992)
- Badiou (2012)

#### **16. forelæsning: Happiness, Post-modernity, and diagnoses**

*2 timer v/ Svend Brinkmann*

This lecture discusses how to understand happiness and suffering from social psychological perspectives. A particular focus on the impact of psychiatric diagnoses is introduced, and concepts such as medicalization and pathologization are introduced as key perspectives on a postmodern epoch.

##### **Forelæsningens pensum:**

- Rogers (2020), Kap. 10 & 11

- Brinkmann (2014)
- Brinkmann (2015)
- Laustsen et al. (2017), kap. 8

## **17. forelæsning: Social Acceleration and Resonance - Rosa**

*2 timer v/ Peter Clement Lund*

Denne forelæsning vil give et indblik i en af samtidens vigtigste sociologer, Hartmut Rosa. Som fjerde generation af Frankfurterskolens kritiske teori, vil der blive givet en kort introduktion til, hvad Frankfurterskolen var og er og hvordan kritisk teori (i denne version) stadig er væsentlig i dag. Herefter vil følge en gennemgang af Hartmut Rosa begrebsunivers og hans perspektiver om social acceleration og hvorfor det er vigtigt med et temporalt perspektiv i samfundsvidenskaberne. Der vil blive gennemgået de 3 kategorier, hvori Rosa mener vi kan observere denne acceleration og de motorer han mener driver acceleration. Herefter skal vi se på konsekvenserne for den enkelte og hvilke former for deceleration følger i kølvandet på samtiden evindelige acceleration.

Som afslutning skal vi dykke ned i Rosas "løsning" på accelerationsproblematikken, navnlig hvad han kalder for resonans.

Den første Rosa tekst fra 2003 giver et godt overblik over hans perspektiver på den sociale acceleration. Teksten har nogle år på bagen og Rosa har forfinet perspektiverne siden da, men den giver en kort og meningsfuld indgang til hans tankegods – læs den først. Rosa teksten fra 2017 giver en dybere indsigt i hans perspektiver på hvad det gode liv er og introducerer hans resonansperspektiv. Den sidste tekst af Susen 2019 er en opsummering af Rosa magnum opus om resonans og giver en grundig gennemgang af perspektiverne i denne bog.

### **Forelæsningens pensum:**

- Rosa (2003)
- Rosa (2017)
- Susen (2019)
- Laustsen et al. (2017), kap. 13

## **18. forelæsning: Applying Social Psychology to Sustainability**

*2 timer v/ Sarah Awad*

For this lecture, we look back at social psychology and discuss the nature of the knowledge created by this field and what does it say about human nature. Reflect on this using Gergen's (1973) reading.

Then we will apply different theories and concepts of the course to the topic of sustainability. As this course is about understanding and applying theories to different topics, we will look at how social psychological knowledge could be used to promote environmentally sustainable ways of living (Clayton & Brook, 2015; Adams, 2017).

### **Forelæsningens pensum:**

- Gergen (1973)
- Clayton & Brook (2005)
- Adams (2017)

**19. forelæsning: Course Summary and exam preparation**  
*2 timer v/ Peter Clement Lund & Sarah Awad*



## Samlet pensumliste

### Bøger:

- Rogers, W. S. (2020) *Perspectives on Social Psychology*. Routledge [260 sider]
- Smith, J. R., & Haslam, S. A. (Eds.). (2017). *Social psychology: Revisiting the classic studies*. Sage. [210 sider]
- Laustsen, C. B., Larsen, L. T., Nielsen, M. W., Ravn, T., & Sørensen, M. P. (2017). *Social theory: a textbook*. Routledge. [176 sider] (Available online at: [https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK\\_AUB/n411aj/alma992076342080576\\_2](https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/n411aj/alma992076342080576_2))
- 

### Artikler og kapitler

(disse kan findes i modulets kursusrum på Moodle eller via AUB link)

- Adams, M. (2017). Environment: Critical social psychology in the Anthropocene. *In The Palgrave handbook of critical social psychology* (pp. 621-641). Palgrave Macmillan, London. P.621-641 [20 sider]
- Asch (1955). Opinions and social pressure. *Scientific American*, 193, 31-35 [5 sider]
- Beck, U & Beck-Gernsheim, E. (2000). *Individualization*. London: Sage. Herfra kap 1 og 2. [28 sider] <http://dx.doi.org/10.4135/9781446218693>
- Badiou, Alain. (2012). *Lovprisning af Kærligheden* (s.31-39). Forlaget Philosophia Ltd. [8 sider]
- Bo, I. G. (2012). Det sociale bånd og følelser i menneskers interaktion: Thomas Scheffs socialpsykologiske perspektiv på stolthed og skam. *Psyke & Logos*, 2012, 33, 7-26. [19 sider]
- Bourdieu, P. (2001). *Af Praktiske Grunde. Omkring Teorien om Menneskelig Handlen*. København: Hans Reitzel. (Forord & kap. 1) [20 sider]
- Bourdieu, P. (1986/2010). The forms of capital (1986). I: I. Szeman & T. Kaposy (red.), *Cultural Theory: An anthology*. Oxford: Wiley-Blackwell. (s. 81-93) [12 sider]
- Brinkmann, S. (2008). Identity as self-interpretation. *Theory & Psychology*, 18, 404-422. [19 sider]
- Brinkmann, S. (2014). Languages of suffering. *Theory & Psychology*, 24, 630-648. [19 sider]
- Brinkmann, Svend (2015): "Diagnoser Som Epistemiske Objekter." Pp. 37–58 in *Diagnoser - Perspektiver, Kritisk og Diskussion*, edited by S. Brinkmann and A. Petersen. Aarhus: Forlaget Klim. [21 sider]
- Butler, Judith (1988): "Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory." *Theatre Journal* 40(4):519-531. [12 sider]
- Brady, Anita and Tony Schirato (2011): "Gender." in *Understanding Judith Butler*. SAGE Publications. [17 sider]
- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. [15 sider]

- Ellis, S. J., Riggs, D. W., & Peel, E. (2020). Lesbian, gay, bisexual, trans, intersex, and queer psychology: An introduction. Cambridge University Press. (chapter 5 pp.90-112). [22 sider]
- Jacobsen, M. H., Laursen, E. & Olsen, J.B. (2013), *Socialpsykologi. En grundbog til et fag*. København: Hans Reitzels Forlag. pp. 17-23. [7 sider]
- Foucault, M. (1982). The subject and power. *Critical inquiry*, 8(4), 777-795. [20 sider]
- Fraser, C. & Burchell, B. (2001). The nature of social psychology. In *Introducing Social Psychology* (pp. 403-415). Cambridge: Polity. [12 sider]
- Gergen, K. J. (1973). Social Psychology as History. *Journal of Personality and Social Psychology*. 26(2). 309-320. [11 sider] <https://goo.gl/xuZNvM>
- Giddens, A. (1991/1996). *Modernitet og Selvidentitet – Selvet og Samfundet under Senmoderniteten*. København: Hans Reitzels Forlag. Herfra kap. 1 (21-48) [27 sider]
- Giddens, A. (1992) *Intimitetens forandring – Seksualitet, kærlighed, og erotik i det moderne samfund* (s. 49-64). Hans Reitzels Forlag. [15 sider]
- Goffman, E. (1963). Stigma. Notes on the management of spoiled identity. London: Penguin books. Herfra dele af kap. 1 (11-31). [20 sider]
- Goffman, E. (1967). On face-work. In E. Goffman, *Interaction ritual. Essays on face-to-face behavior*. New York Pantheon Books. P.5-45 [40 sider]
- Haney, C., Banks, C., & Zimbardo, Ph. (1973). Interpersonal Dynamics in a Simulated Prison. *International Journal of Criminology and Penology*, 1. 69-97. [28 sider]
- Hochschild, A. R. (1979). Emotion work, feeling rules, and social structure. *American journal of sociology*, 85(3), 551-575. [24 sider]
- Howarth, C., Wagner, W., Magnusson, N., & Sammut, G. (2014). "It's Only Other People Who Make Me Feel Black": Acculturation, Identity, and Agency in a Multicultural Community. *Political Psychology*, 35(1), 81-95. [15 sider]
- Ilouz, E. (2012). *Why Love Hurts. A Sociological Explanation* (s. 1-17). Cambridge: Polity Press [17 sider]
- Kristiansen, S. (2010). "Erving Goffman: Om sociologisk mikroskopi og social orden mellem tillid og kynisme", i Jacobsen, M. H.; Carleheden, M & Kristiansen, S (red.) "Tradition of Fornylse - en problemorienteret teorihistorie for sociologien", Aalborg Universitetsforlag, s. 351-367 [16 sider]
- Kyed, Morten (2017). Arlie R. Hochschild : kommercielt følelsesarbejde, følelsesrelationer og familieliv i en markedstid. I Glavind, I. B. & Jacobsen, M. H. (red.): *Følelsernes sociologi*. København: Hans Reitzel, s. 141-172 [30 sider]
- Markova, I. (2019). 'La dissidence d'un seul': Relations between Social Representations and Minorities' Innovation. In N. Kalampalikis, et al. (Eds.) *Serge Moscovici: Un regard sur les mondes communs* (p.117-132). FMSH Edition. Open Access Online: <https://books.openedition.org/editionsmsmh/26475?lang=en> (8 pages)
- McCarthy, C. (2010). The Cambridge introduction to Edward Said. Cambridge University Press. P. 68-85 [17 sider]
- McLeod, S. A. (2007). Moscovici and minority influence. Retrieved from <https://www.simplypsychology.org/minority-influence.html> [9 sider]
- Milgram, S. (1963). Behavioural study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67. 371-378. [8 sider]

- Miller, P., & Rose, N. (1994). On therapeutic authority: Psychoanalytical expertise under advanced liberalism. *History of the human sciences*, 7(3), 29-64. [37 sider]
- Moscovici, S. (1981). On social representations. In: J.P. Forgas (ed.) *Social Cognition: Perspectives in Everyday Understanding*. London: Academic Press. [28 sider]
- Much, N. (1995). Cultural Psychology. In J. Smith, R. Harre & L. von Langenhove (Eds.), *Rethinking Psychology* (pp. 97-121). London: Sage. [25 sider]
- Mølholm, M., & Vetner, M. (2018). The Stigma of Stress and the Absence of Agency. *Zeitschrift für Diskursforschung*, 6(1). [23 sider]
- Mølholm, M. (2019). The Syrian Refugee Crisis: from International Catastrophe to National Political Deadlock. *Human Arenas*, 1-23. [23 sider]
- Rosa, Hartmut (2003): "Social Acceleration: Ethical and Political Consequences of a Desynchronized High-Speed Society." *Constellations* 10(1):3–33. [30 sider]
- Rosa, Hartmut (2017): "Dynamic Stabilization, the Triple A. Approach to the Good Life, and the Resonance Conception Stabilisation Dynamique, l'approche Du « Triple A » Du Bien-Être et La Conception de La Résonance." *Questions de Communication* 31(31):437–56. [19 sider]
- Singer, P. (2009). *The Nature of Love: The Modern World* (s. 3-38). Chicago: University of Chicago Press. [35 sider]
- Susen, S. (2019). "Correction to: The Resonance of Resonance: Critical Theory as a Sociology of World-Relations?" *International Journal of Politics, Culture, and Society* 1–36. [35 sider]
- Wagoner, B. & Brescó, I. (2018). Culture, history and psychology: Some historical reflections and research directions. *Culture & Psychology*, 24, 294-309. [16 sider]
- Wagoner, B., Brescó, I. & Awad, S.H. (2019). *Remembering as a Cultural Process*. New York: Springer. pp. 1-21. [23 sider]
- Wagoner, B. & Oldmeadow, J. (2008). Review of Psychoanalysis: Its image and its public by Serge Moscovici. *Social Psychological Review*, 10(1), 55-57 [3 sider]

**Samlet pensum: 1504**

# KANDIDATSIDEFAG I PSYKOLOGI (1s. 3s. & 5s.)

## 1. semester

### Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

#### Oplysninger om semesteret

*Studienævn: Studienævn for Psykologi*

#### Semesterets temaramme

Dette semester introducerer tre centrale almenpsykologiske discipliner: kognitionspsykologi, udviklingspsykologi og pædagogisk psykologi. Her rejses både grundteoretiske og praktiske hhv. anvendelsesorienterede spørgsmål og teorier, så som hvordan vi opfatter vores omverden, hvordan vi husker eller glemmer ting, hvordan børn udvikler sig hhv. hvordan lære vi i forskellige kontekster i livsforløbet.

Semesteret indeholder tre kursusmoduler som på forskellig vis undersøger og afdækker menneskers oplevelse af deres verden og deres færdigheder. Kurset kognitionspsykologi behandler kognition, som består af perception, hukommelse, problemløsning, sprog, kreativitet og andre beslægtede felter. I kurset udviklingspsykologi anlægges der et udviklingsmæssigt perspektiv, hvor disse og andre af menneskers kognitive og sociale færdigheder belyses ud fra studier af bl.a. børn. Det er imidlertid ikke begrænset til barndommen men omhandler også menneskelig udvikling livet igennem. Pædagogisk psykologi beskæftiger sig med de psykologiske aspekter af praksis, hvor der foregår udvikling, uddannelse og læring. Her diskuteres nogle af de mest indflydelsesrige traditioner indenfor pædagogik og pædagogisk psykologi, de forskellige læringsteoretiske positioner, aspekter knyttet til de psykiske processer og de personlige forhold, der indgår i udviklings- og læringsforløb og der perspektiveres løbende til aktuelle pædagogisk-psykologiske debatter og fænomener.

#### Semesterets organisering og forløb

De tre kurser bliver som forelæsninger og seminarer. De tre kurser afvikles parallelt. I løbet af semesteret vil der planlægges semesters midtvejs- og slutevaluering, hvor det er muligt at tilkendegive tanker omkring læring, opbygning, proces etc.

Der er ca 20 forelæsningstimer pr kursus, som ofte bliver lagt som enten 2 eller 4 timers blokke. Derudover er der 4 til 5 seminargange/øvelser pr modul hvor man mødes 2-3 timer og har mulighed for at diskutere emner fra forelæsningerne eller pensum med deltagelse af en underviser. Der er ca. 1000 siders pensum pr modul, så semesteret kan hurtigt føles læse-tungt, og det anbefales at man planlægger i overensstemmelse med dette.

**Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

Ankerlærer: Paula Cavada-Hrepich pcavadah@ikp.aau.dk

**Modulansvarlig, kognitionspsykologi:**

Tia Hansen tia@ikp.aau.dk

**Modulansvarlig, udviklingspsykologi:**

Patrick K. Bender pbender@ikp.aau.dk

**Modulansvarlig, pædagogiske psykologi:**

Paula Cavada-Hrepich: pcavadah@ikp.aau.dk

Thomas Szulevicz: pclement@ikp.aau.dk

**Sekretariatsdækning**

Skemalægger Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@ikp.aau.dk

Evaluerer Pia Thorsen pthorsen@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnsekretær Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

**Modulbeskrivelse**

## **Kognitionspsykologi**

**Modultitel dansk:** Kognitionspsykologi

**Modultitel engelsk:** Cognitive Psychology

**ECTS:** 10

### **Placering**

3. Semester

### **Modulansvarlig**

Tia Hansen, TH, tia@ikp.aau.dk

### **Undervisere**

Tia Hansen, TH (tia@ikp.aau.dk)

Nik Kharlamov, NK (nik@ikp.aau.dk)

Jørn Ry Hansen, JRH (ryhansen@ikp.aau.dk)

Patrick Bender, PB (pbender@ikp.aau.dk)

Chalotte Glintborg, CG (cgl@ikp.aau.dk)

Ane S. Thomsen, AST(anest@ikp.aau.dk)

Johan Trettvik, JT (trettvik@ikp.aau.dk)

### **Seminarholdere**

Hold 1-2: Jørn Ry Hansen

Hold 3-5: Johan Trettvik

### **Type og sprog**

Kursusmodul.

Undervisning på dansk, pensum primært på engelsk.

### **Mål**

Modulet omfatter introduktion til kognitionspsykologi, herunder væsentlige klassiske og aktuelle tilgange, centrale temaer og metoder, samt forholdet mellem problemstilling, teori, metode og praksis.

### **LÆRINGSMÅL**

#### *Viden:*

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- fagets afsæt i indlæringspsykologien og dennes grundprincipper
- udvalgte og relevante tilgange til kognitionspsykologi
- væsentlige teorier, metoder og fund inden for centrale kognitionspsykologiske områder. Områderne kan være, men er ikke afgrænset til, perception, opmærksomhed, vidensrepræsentation, sprog og begreber, problemløsning og beslutningstagning samt hukommelse.
- forholdet mellem teori og empiri i faget og den principielle anvendelighed af kognitionspsykologisk viden i praktiske sammenhænge.

### *Færdigheder:*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at anvende den tilegnede viden til at identificere og formulere væsentlige og relevante kognitionspsykologiske problemstillinger inden for de centrale temaer
- at anvende den tilegnede viden til at identificere formål, design og fund i enkle empiriske undersøgelser og
- at analysere, diskutere og reflektere over problemstillingerne under inddragelse af teori og evidens med henblik på at kunne begrunde og vælge mellem centrale kognitionspsykologiske teorier samt
- at formidle kognitionspsykologiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

### *Kompetencer:*

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til

- at håndtere teoretisk og empirisk forståelse af kognitionspsykologiske fænomener inden for centrale temaer og
- at knytte teori og empiri til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Kognitionspsykologien undersøger, hvordan mennesker erkender verden, herunder sig selv i den. Fagets genstandsområde er de almene processer, som realiserer perception, hukommelse og tænkning, hvilket gør kognitionspsykologi til nødvendig baggrundsviden i andre områder af psykologien. Studiet af kognitive processer har en lang forhistorie. Oldtidens filosoffer interesserede sig for bevidsthedsindholdet og dets relation til den ydre verden, og da videnskabelige studier af psykologi begyndte i slutningen af 1800-tallet, var emnerne hukommelse og forholdet mellem sansning og bevidsthedsindhold. I international psykologi blev indlæringspsykologi (behaviourisme) derpå den dominerende tilgang i et halvt århundrede, men omkring 1970'erne overtog forståelser med vægt på kognitive processer denne rolle. Herfra har kognitionspsykologien udviklet sig i mange retninger, hvoraf kurset bl.a. tematiserer økologisk validitet og anvendelsesperspektiver. Kognitionspsykologiens teorier er ofte partial-teorier, dvs. teorier vedrørende et afgrænset fænomenområde, og de bygger på omfattende empirisk undersøgelse. Et væsentligt mål med kurset er, at de studerende lærer denne type belæg og argumentation at kende.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:*

Aktivitet	Timer
19 forelæsninger à 2 timer	38
Evalueringer	4
5 seminargange à 2 timer	10
Læsning og forberedelse	193
Eksamen	24
Kollektiv feedback på eksamenen	1

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal forelæsninger: 19**

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminar timer: 10**

**Antal seminarhold: 5**

### **Deltagere**

3. semester psykologi samlæst sidefagsstuderende

### **Deltagerforudsætninger**

Pensum er svært at læse uden gode engelskkundskaber. Det anbefales at have gennemført første år på studiet, herunder benyttet 1. semesters støtte til at læse akademiske tekster og videnskabelige undersøgelser, notetagning, organisering af eget arbejde osv.

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Modulet består samlet set af 19 forelæsninger og 5 seminarer (alle på dansk) og en 72-timers eksamen. Forelæsninger er ikke pensum-resuméer, der kan erstatte eget studium af kilderne, men de bistår med overblik ved at skitsere hovedlinjer og centrale spørgsmål, teorier og undersøgelser, og de bistår med forankring i noget allerede kendt ved at inddrage studerende med eksempler og små øvelser/demonstrationer undervejs. På seminarer kan studerende skiftes til at fremlægge kilder, som derpå diskuteres. Det anbefales desuden at anvende grundbogens studiestøttende spørgsmål og demonstrationer under læsningen. Eksamen er individuel og består i, at man besvarer en stillet opgave i løbet af tre døgn. Der lægges vægt på, at studieordningens/modulets mål demonstreres opfyldt, og at der argumenteres vha. kursets pensum, inkl. det empiriske belæg.

		<b>Tidsslot</b>	<b>Tema</b>	<b>Forelæser</b>
Forelæsning	1	2 x 45 min	FL: Introduktion til kognitionspsykologien	Nik Kharlamov
Forelæsning	2	2 x 45 min	FL: Indlæringspsykologi	Patrick Bender
Forelæsning	3	2 x 45 min	FL: Metoder	Jørn Ry Hansen
<b>Seminar</b>	<b>1</b>	<b>2 x 45 min</b>	<b>Sem: Læsning af fagets kildetyper</b>	<b>Seminarholderen</b>
Forelæsning	4	2 x 45 min	FL: Introduktion til perception	Jørn Ry Hansen
Forelæsning	5	2 x 45 min	FL: Introd. til opmærksomhed og bevidsthed	Nik Kharlamov
Forelæsning	6	2 x 45 min	FL: Økologisk perceptionspsykologi	Johan Trettvik
Forelæsning	7	2 x 45 min	FL: Opmærksomhed /perception i aktivitet	Nik Kharlamov
<b>Seminar</b>	<b>2</b>	<b>2 x 45 min</b>	<b>Sem: Perception</b>	<b>Seminarholderen</b>



Forelæsning	8	2 x 45 min	FL: Introduktion til hukommelse	Tia Hansen
Forelæsning	9	2 x 45 min	FL: Erindring	Tia Hansen
Forelæsning	10	2 x 45 min	FL: Meta og strategier	Tia Hansen
Forelæsning	11	2 x 45 min	FL: Generel viden	Chalotte Glintborg
Forelæsning	12	2 x 45 min	FL: Funktionsperspektiv på hukommelse	Tia Hansen
seminar	3	2 x 45 min	Sem: Hukommelse	Seminarholderen
Forelæsning	13	2 x 45 min	FL: Introduktion til sprog I	Jørn Ry Hansen
Forelæsning	14	2 x 45 min	FL: Introduktion til sprog II	Jørn Ry Hansen
Forelæsning	15	2 x 45 min	FL: Funktionsperspektiv på sprog	Jørn Ry Hansen
seminar	4	2 x 45 min	Sem: Sprog	Seminarholderen
Forelæsning	16	2 x 45 min	FL: Problemløsning og kreativitet	Johan Trettvik
Forelæsning	17	2 x 45 min	FL: Vurdering og beslutning	Ane S. Thomsen
Forelæsning	18	2 x 45 min	FL: Videre perspektiver	Tia Hansen
Forelæsning	19	2 x 45 min	FL: Anvendt kognitionspsykologi, opsamling	Johan Trettvik
seminar	5	2 x 45 min	Sem: Anvendelse	Seminarholderen
<b>Eksamenkollektiv feedback</b>		1X45 min.	Eksamen kollektiv feedback	Underviser

## Eksamen

### Skriftlig

Prøven er individuel.

Prøven er en bunden 72 timers opgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

Pensumramme: 1000 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 5-7 sider. Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

Der gives kollektiv feedback på eksamenen.

## **Forelæsningsmanchet/Pensum:**

### **1. forelæsning: Introduktion til kognitionspsykologien**

*2 timer v/ Nik Kharlamov (på dansk)*

Hvad er kognition, og hvad er kognitionspsykologi? Introducerer fagets genstand (dvs. hvad det forsøger at begribe), historie, tilgange og metoder samt kursets indhold og eksamen.

#### **Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 1.
- Sternberg (1999).
- Galotti (1999).

### **2. forelæsning: Indlæringspsykologi**

*2 timer v/ Patrick Bender*

Med afsæt i behaviourismen præsenteres grundbegreber om adfærd og indlæring, som eksemplificeres med nogle centrale studier.

#### **Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 7.
- Hock (1999).

### **3. forelæsninger: Metoder**

*2 timer v/ Jørn Ry Hansen*

Hvordan kan man studere fænomener på det kognitive niveau videnskabeligt?

#### **Litteratur:**

- Breakwell et al (2012).
- Fife-Shaw (2012).
- Pennycook et al. (2018).
- Læs desuden Sternberg fra forelæsning 1 igen.

### **4. forelæsning: Introduktion til perception**

*2 timer v/ Jørn Ry Hansen*

Introducerer subdisciplinen perception med fokus på visuel perception og sprogperception.

#### **Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 2.

## 5. forelæsning: Introduktion til opmærksomhed og bevidsthed

2 timer v/ *Nik Kharlamov* (forelæsning på engelsk, med opsummering på dansk)

Forelæsningen præsenterer opmærksomhedens begrænsede og selektive karakter, dens rolle i den menneskelige erfaring af verden og dens forhold til adfærd. Opmærksomhedsfunktionelle struktur diskuteres i lyset af Posners klassiske teori, der skelner mellem orientering og kontrol netværk. Til sidst diskuteres vi det komplicerede begreb 'bevidsthed' og dets forhold til perception og opmærksomhed.

### Litteratur:

- Matlin & Farmer, 2017, Kap. 3 (eksklusive afsnit "Eye movements in reading", ss. 88-92)

## 6. forelæsning: Den økologiske tilgang til perception

2 timer v/ *Johan Trettvik*

Den økologiske tilgang til perception, foreslået af James J. Gibson, præsenteres og illustreres med et konkret studie. Desuden øvelser.

### Litteratur:

- Gibson (1979).
- Gibson et al. (1955).
- Trettvik (2001).

## 7. forelæsning: Opmærksomhed og perception i den virkelige verdens aktiviteter og miljøer

2 timer v/ *Nik Kharlamov* (forelæsning på engelsk, med opsummering på dansk)

Hvordan fungerer opmærksomhed og perception uden for laboratoriet? Forelæsningen integrerer materialet om økologisk perception, opmærksomhed og aktivitet. Vi vil undersøge, hvordan en almindelig dagligdagsopgave som at lave en kop te udføres, hvordan man læser tekster, samt hvordan man kan undgå, at der opstår farlige menneskeskabte fejl på arbejdspladsen som følge af opmærksomhedstab og *mind wandering* (på dansk: "at tankerne vandrer").

### Litteratur:

- Matlin & Farmer, 2017, resten af kap. 3.
- Snell & Grainger (2019).
- Schotter & Payne (2019).
- Brothers et al (2017).

## 8. forelæsning: Introduktion til hukommelse

2 timer v/ *Tia Hansen*

Hvad er hukommelse egentlig – hvad vil det sige at huske noget? Forelæsningen introducerer subdisciplinen hukommelse og de klassiske modeller for forskellige typer hukommelse.

**Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 4 og 5.

**9. forelæsning: Erindring**

*2 timer v/ Tia Hansen*

Bevidst erindring af tidligere oplevelser er en menneskelig evne, som anvendes i mange sammenhænge, herunder de fleste terapiretninger. Men hvordan fungerer denne hukommelsesform egentlig? Forelæsningen gennemgår og eksemplificerer centrale problemstillinger og teorier, og vi diskuterer anvendelsesimplikationer.

**Litteratur:**

- Brown & Kulik (1977).
- Talarico & Rubin (2003).
- Hyman & Kleinknecht (1999).

**10. forelæsning: Meta- og anvendt hukommelse**

*2 timer v/ Tia Hansen*

Hvordan og hvor godt forstår vi vores hukommelse? Forelæsningen introducerer til metakognition og strategier for at huske.

**Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kap 8 og 13.

**11. forelæsning: Generel viden**

*2 timer v/ Chalotte Glintborg*

Forelæsningen introducerer teorier om strukturen i vores generelle viden med særligt fokus på kategorisering og kontekst.

**Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 8.
- Bransford & Johnson (1972).
- Rosch (1978).

**12. Forelæsning: Funktionsperspektiv på hukommelse**

*2 timer v/ Tia Hansen*

Hvad skal vi med at huske os selv, og fungerer det ens i alle kulturer? Forelæsningen introducerer disse funktionelle perspektiver på hukommelse.

**Litteratur:**

- Bluck & Alea (2009).
- Wang & Ross (2013).
- de la Mata et al. (2015).

### **13-14. forelæsning: Introduktion til sprog I-II**

*2 x 2 timer v/ Jørn Ry Hansen*

Forelæsningen ser dels på sprogsystemets komponenter og deres interaktion, dels mere specifikt på retrieval af lemmer og ord, ligesom der kommer ind på begivenheds-skemaers rolle i denne forbindelse.

#### **Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 9 og 10.
- Levelt, Roelofs og Meyer (1999).
- McRae, Hare, Elman og Ferretti (2005).

### **15. forelæsning: Funktionsperspektiv på sprog – inkl. øvelser**

*2 timer v/ Jørn Ry Hansen*

Forelæsningen anskuer sprog ud fra nogle anvendelsesperspektiver.

#### **Litteratur:**

- Danziger og Ward (2010).
- Fausey, Long, Inamori og Boroditsky (2010).
- Madigan, Johnson og Linton (1995).

### **16. forelæsning: Problemløsning og kreativitet**

*2 timer v/ Johan Trettvik*

Problemløsning er et klassisk område af kognitionspsykologien. I forelæsningen vil vi se nærmere på dette og på dets kobling til kreativitet.

#### **Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 11.
- Sternberg (2006).
- Christensen & Schunn (2005).

### **17. forelæsning: Vurdering og beslutninger**

*2 timer v/ Ane Søndergaard Thomsen*

Hvordan tager vi beslutninger? Hvorfor vælger vi, som vi gør? Er vi rationelle væsner? Spørgsmålet er måske snarere, hvordan vi formår at være rationelle trods alt. Forelæsningen introducerer til kognitionspsykologisk forståelse af (rationel) tænkning og diskuterer bias-forskning i klassisk og nyere perspektiv.

#### **Litteratur:**

- Matlin & Farmer (2017), kapitel 12.
- Hertwig & Gigerenzer (1999).

## **18. forelæsning: Mennesker, andre dyr og videre perspektiver**

*2 timer v/ Tia Hansen*

Komparativ psykologi undersøger dyrs adfærd og psyke og sammenligner med menneskers, ofte knyttet til kognitiv og udviklingspsykologisk grundforskning. Antropozoologi undersøger interaktioner mellem mennesker og andre dyr, ofte knyttet til klinisk psykologi. Forelæsningen introducerer disse perspektiver samt eksemplificerer, hvordan forskning i kognitive processer belyser klinisk-psykologiske problemstillinger. Desuden handler forelæsningen om eksamen.

### **Litteratur:**

- Herrmann et al (2007).
- Nagasawa et al. (2015).
- MacLean & Hare (2015).
- Beetz et al (2012).
- Yovel et al (2014).
- Koban et al. (2017).

## **19. forelæsning: Kognitionspsykologi i anvendelse generelt og aktuelt**

*2 timer v/ Johan Trettvik*

Forelæsningen samler op på kurset ved at vise med en række eksempler, hvordan kognitionspsykologi har fundet anvendelse, både ved at præge andre af psykologiens subdiscipliner, og i analyse og løsning af konkrete praktiske problemstillinger i menneskers hverdag. Desuden handler forelæsningen om en helt aktuell anvendelse af kognitionspsykologi, nemlig jeres snarlige eksamen.

### **Litteratur:**

- ingen ny litteratur, men genlæs Breakwell et al (2012), Fife-Shaw (2012) og Sternberg (1999). Evt. også Galotti (1999), Matlin & Farmer (2017, kapitel 1) og Pennycook et al. (2018).

## Samlet pensumliste:

Litteraturen består af ca. 1000 sider. Heraf udgør en relativt let tilgængelig lærebog (Matlin & Farmer, 2017) ca. 560 sider, mens resten overvejende er primærkilder til eksemplificering af et centralt spørgsmål, en klassisk metode, et særligt perspektiv osv. Spørg gerne forelæserne om forslag til videre læsning.

- Beetz, A., Uvnäs-Moberg, K., Julius, H., & Kotrschal, K. (2012). Psychosocial and psychophysiological effects of human-animal interactions: The possible role of oxytocin. *Jo* 3. doi: 10.3389/fpsyg.2012.00234 [15 sider]
- Bluck, S., & Alea, N. (2009). Thinking and talking about the past: Why remember? *Applied Cognitive Psychology*, 23(8), 1089-1104. <http://dx.doi.org/10.1002/acp.1612> [16 sider]
- Bransford, J.D., & Johnson, M.K. (1972). Contextual prerequisites for understanding: Some investigations of comprehension and recall. *Journal of Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 717-727 [10 sider]
- Breakwell, G. M., Wright, D. B., & Smith, J. A. (2012). Research questions and planning research. In G. M. Breakwell, J. A. Smith & D. B. Wright (Eds.), *Research methods in psychology* (4th ed., pp. 3-14). London, UK: Sage. [12 sider]
- Brothers, T., Hoversten, L. J., & Traxler, M. J. (2017). Looking back on reading ahead: No evidence for lexical parafoveal-on-foveal effects. *Journal of Memory and Language*, 96, 9-22.
- Brown, R., & Kulik, J. (1977). Flashbulb memories. *Cognition*, 5, 73-99. [27 sider]
- Christensen, B. T., & Schunn, C. D. (2005). Spontaneous access and analogical incubation effects. *Creativity Research Journal* 17(2/3), 207-220. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.81.7618&rep=rep1&type=pdf#page=89> [14 sider]
- Danziger, S., & Ward, R. (2010). Language changes implicit associations between ethnic groups and evaluation in bilinguals. *Psychological Science*, 21(6), 799-800. doi: 10.1177/0956797610371344 [2 sider]
- de la Mata, M. L., Santamaría, A., Hansen, T. G. B., & Ruiz, L. (2015) Earliest autobiographical memories in college students from three countries: Towards a situated view. *Memory Studies*, 8(2), 151-168. [18 sider]
- Fausey, C.M., Long, B.L., Inamori, A., & Boroditsky, L. (2010). Constructing agency: The role of language. *Frontiers in Psychology*, 1:162. doi: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2010.00162> [11 sider]
- Fife-Shaw, C. (2012). Introduction to quantitative research. In G. M. Breakwell, J. A. Smith & D. B. Wright (Eds.), *Research methods in psychology* (4th ed., pp. 17-38). London, UK: Sage. [Uddrag: Starten af kapitlet = side 17-26 = 10 sider]
- Galotti, K. M. (1999). *Cognitive psychology in and out of the laboratory* (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth. [Uddrag: Paradigms of cognitive psychology, pp. 28-34 = 7 sider].
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum. [Uddrag: kap. 8 & 14 (pp. 127-143 & 238-262) = 42 sider].

- Gibson, J. J., & Gibson, E. J. (1955). Perceptual learning: differentiation or enrichment? *Psychological Review*, 62(1), 32-41. Pdf her: [https://monoskop.org/images/3/3f/Gibson\\_JJ\\_and\\_E\\_1955\\_Perceptual\\_Learning\\_Differentiation\\_or\\_Enrichment.pdf](https://monoskop.org/images/3/3f/Gibson_JJ_and_E_1955_Perceptual_Learning_Differentiation_or_Enrichment.pdf) [10 sider]
- Herrmann, E., Call, J., Hernández-Lloreda, M. V., Hare, B., & Tomasello, M. (2007). Humans have evolved specialized skills of social cognition: The cultural intelligence hypothesis. *Science* 317(5843), 1360-1366. [7 sider]. [http://www.eva.mpg.de/psycho/pdf/Publications\\_2007\\_PDF/Humans\\_have\\_evolved\\_07.pdf](http://www.eva.mpg.de/psycho/pdf/Publications_2007_PDF/Humans_have_evolved_07.pdf)
- Hertwig, R. & Gigerenzer, G. (1999). The 'conjunction fallacy' revisited: how intelligent inferences look like reasoning errors. *Journal of Behavioral Decision Making*, 12, 275-305. [31 sider]
- Hock, R. R. (1999). *Forty studies that changed psychology. Explorations into the history of psycho-logical research* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. [Uddrag om Watson og Skinner, pp. 69-82 = 14 sider].
- Hyman, I. E., Jr. & Kleinknecht, E. E. (1999). False childhood memories. Research, theory, applications. In L. M. William & V. L. Banyard (Eds.), *Trauma & memory* (pp. 175-188). London: Sage. [14 sider]
- Koban, L., Schneider, R., Ashar, Y. K., Andrews-Hanna, J. R., Landy, L., Moscovitch, D. A., . . . Arch, J. J. (2017). Social Anxiety is Characterized by Biased Learning About Performance and the Self. *Emotion*, No Pagination Specified. doi: 10.1037/emo0000296 [12 sider]
- Levelt, W. J. M., Roelofs, A., & Meyer, A. S. (1999). A theory of lexical access in speech production. *Behavioral and Brain Sciences* 22(1), 1–15. [15 sider].
- MacLean, E. L., & Hare, B. (2015). Dogs hijack the human bonding pathway. *Science*, 348(6232), 280-281. <http://www.sciencemag.org/content/348/6232/280.full> [2 sider]
- Madigan, R., Johnson, S., & Linton, P. (1995). The language of psychology: APA style as epistemology. *American Psychologist*, 50(6), 428–436. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.50.6.428> [9 sider]
- Matlin, M. W., & Farmer, T. A. (2017). *Cognition* (9th ed). NY: Wiley. Der er kommet en nyere udgave, som også kan anvendes.
- McRae, K., Hare, M., Elman, J. L., & Ferretti, T. (2005). A basis for generating expectancies for verbs and nouns. *Memory & Cognition* 33(7), 1174-1184. [11 sider]. [http://download.springer.com/static/pdf/954/art%253A10.3758%252FBF03193221.pdf?auth66=1400850094\\_7d617e656abadf74ac4a3c97e58cd312&ext=.pdf](http://download.springer.com/static/pdf/954/art%253A10.3758%252FBF03193221.pdf?auth66=1400850094_7d617e656abadf74ac4a3c97e58cd312&ext=.pdf)
- Nagasawa, M., et al. (2015). Oxytocin-gaze positive loop and the coevolution of human-dog bonds. *Science*, 348(6232), 333-336. <http://www.sciencemag.org/content/348/6232/333.full> [3 sider]
- Pennycook, G., Cannon, T. D., & Rand, D. G. (2018). Prior exposure increases perceived accuracy of fake news. *Journal of Experimental Psychology: General*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/xge0000465> [16 sider]
- Rosch, E. (1978). Principles of categorization. In E. Rosch & B. B. Lloyd (Eds.), *Cognition and cate-gorization* (pp. 27-48). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. [Online:



[http://www.tamaraberg.com/teaching/Fall\\_13/papers/Cognition&Categorization.pdf](http://www.tamaraberg.com/teaching/Fall_13/papers/Cognition&Categorization.pdf) ]  
[22 sider]

- Schotter, E. R., & Payne, B. R. (2019). Eye movements and comprehension are important to reading. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(10), 811-812. [2 sider]
- Snell, J., & Grainger, J. (2019). Readers are parallel processors. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(7), 537-546.
- Sternberg, R. J. (1999). *Cognitive psychology* (2nd ed.). Orlando, USA: Harcourt Brace.  
[Uddrag om metoder: pp. 13-20 = 8 sider].
- Sternberg, R. J. (2006). The nature of creativity. *Creativity Research Journal*, 18(1), 87–98.  
[12 sider]
- Talarico, J. M., & Rubin, D. C. (2003). Confidence, not consistency, characterizes flashbulb memories. *Psychological Science*, 14, 455-461. [7 sider]
- Trettvik, J. (2001). En økologisk tilgang til perception og aktivitet. *Psyke & Logos*, 22(2), 485-513. <https://tidsskrift.dk/psyke/article/view/8543/7099>. [29 sider]
- Yovel, I., Mor, N., & Shkarov, H. (2014). Examination of the core cognitive components of Cognitive Behavioral Therapy and Acceptance and Commitment Therapy: An analogue investigation. *Behavior Therapy*, 45(4), 482-494.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.beth.2014.02.007>. [13 sider]
- Wang, Q., & Ross, M. (2005). What we remember and what we tell: The effects of culture and self-priming on memory representations and narratives. *Memory*, 13(6), 594-606.  
<http://dx.doi.org/10.1080/09658210444000223> [13 sider]

**Samlet pensum: Ca. 1001 sider.**

## **Udviklingspsykologi**

**Modultitel dansk:** Udviklingspsykologi

**Modultitel engelsk:** Developmental Psychology

**ECTS:** 10

### **Placering**

3. Semester

### **Modulansvarlig**

Patrick K. Bender, PBE (pbender@ikp.aau.dk)

### **Undervisere**

Carolin Demuth, CD (cdemuth@ikp.aau.dk)

Hanne Bruun Søndergaard Knudsen, HBK (hannebsk@ikp.aau.dk)

Kristine Kahr Nilsson, KKN (kkn@ikp.aau.dk)

Kristine M. Jensen de López, KJL (kristine@ikp.aau.dk)

Patrick K. Bender, PBE (pbender@ikp.aau.dk)

Peter Krøjgaard, PKR (peter@psy.au.dk)

### **Seminarholdere**

Seminar 1, 4, 5 (alle hold): Patrick K. Bender, PBE (pbender@ikp.aau.dk)

Seminar 2, 3 (alle hold): Hanne Bruun Søndergaard Knudsen, HBK (hannebsk@ikp.aau.dk)

### **Type og sprog**

Kursusmodul, på dansk og engelsk

### **Mål**

Modulet omfatter en introduktion til udviklingspsykologi, herunder centrale, klassiske og aktuelle emner, teorier og forskningsresultater vedrørende menneskets kognitive og socioemotionelle udvikling på ontogenetisk plan.

### **LÆRINGSMÅL**

#### *Viden:*

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af

- relevante tilgange til børns udvikling og menneskets livslange udvikling
- udvalgte centrale teorier, fund og metoder inden for udviklingspsykologien
- den principielle anvendelighed af udviklingspsykologisk viden i praktiske sammenhænge.

#### *Færdigheder:*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- at identificere, formulere og vurdere relevante udviklingspsykologiske problemstillinger af såvel kognitiv som socio-emotionel karakter

- at identificere og analysere formål, design, og fund i udvalgte empiriske undersøgelser inden for udviklingspsykologien
- at analysere, diskutere og reflektere over udviklingspsykologiske problemstillinger under inddragelse af relevant teori og evidens
- at formidle udviklingspsykologiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

#### *Kompetencer:*

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til

- at håndtere teori og empiri i relevant og kritisk diskussion af udviklingspsykologiske fænomener og
- at knytte teori og empiri til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger.
- at forholde sig til egen faglig progression inden for det udviklingspsykologiske fagområde

#### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Kurset følger menneskets udvikling kronologisk fra den prænatale udvikling til alderdommen og uddyber væsentlige emner i udviklingspsykologien - også kaldet menneskets ontogenese - med fokus på individets socio-emotionelle og kognitive udvikling. Den studerende præsenteres for klassiske og nyere teoretiske og metodiske tilgange til forståelsen af menneskers udvikling.

Kurset omfatter blandt andet:

- udviklingspsykologiske perioder inden for spædbørns udvikling, småbørns udvikling, udviklingen i ungdomsperioden og den sene udvikling med et livslangt udviklingsforløb som det overordnede perspektiv
- centrale forklaringsmodeller vedrørende menneskets udvikling og dennes natur
- centrale temaer, teorier og forskning inden for såvel det kognitive som det socio-emotionelle område
- centrale metoder indenfor det udviklingspsykologiske felt
- centrale temaer vedrørende den udviklingspsykologiske dannelse af personligheden

Kurset har tematisk overlap med andre moduler, såsom personlighedspsykologi og kognitionspsykologi.

#### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

Kurset består af i alt 19 forelæsninger af to lektioner og tilhørende seminarhold.

*10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:*

Aktivitet	Timer
19 forelæsninger à 2 timer	38
5 seminar gange à 2 timer	10
Læsning og forberedelse	197
Eksamen	72
Kollektiv feedback på eksamenen	1

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal forelæsninger: 19 x 2 timer**

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminar timer: 5 x 2 timer**

**Antal seminarhold: 5**

### **Deltagere**

3. semester samlæst med sidefagsstuderende

### **Deltagerforudsætninger**

Der kræves gode dansk- og engelskkundskaber for at følge forelæsninger og læse pensum. Det anbefales at have gennemført 1. og 2. semester af psykologiuddannelsen. Det anbefales at have tilegnet sig kompetencer ift. organisering og strukturering af selvstændigt arbejde og læsning af akademisk litteratur. Det anbefales at studerende danner studiegrupper.

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Modulet består af i alt 19 forelæsningsgange, hvor der hver forelæsningsgang vil blive introduceret og diskuteret ét eller flere centrale emner, begreber, metoder eller teorier indenfor udviklingspsykologien. Formål med forelæsningerne er således ikke en gennemgang af pensum men derimod at give et indblik i udviklingspsykologiens centrale områder. Modulet består desuden af 5 seminarer, som er kendetegnet ved aktiv studenterdeltagelse på baggrund af forskellige aktiviteter og diskussioner. Modulet afsluttes med en individuel, skriftlig eksamen.

<b>Aktivitet</b>	<b>Tidsslot</b>	<b>Titel</b>	<b>Underviser/ Seminarholder</b>
<b>1. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Introduktion til udviklingspsykologi	Patrick Bender
<b>2. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Introduktion til kvantitativ metode og statistik	Patrick Bender
<b>1. Seminar</b>	2 x 45 min. (per hold)	Statistik og kvantitative studier	Patrick Bender
<b>3. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Sensitive perioder I: Den prænatale udvikling	Kristine Kahr Nilsson
<b>4. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Sensitive perioder II: Den tidlige barndom	Kristine Kahr Nilsson
<b>5. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Culture and development	Carolin Demuth
<b>6. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Attachment	Carolin Demuth
<b>2. Seminar</b>	2 x 45 min. (per hold)	Tidlig udvikling	Hanne Bruun Søndergaard Knudsen

<b>7. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Kognitiv udvikling og udvikling af episodisk hukommelse I	Peter Krøjgaard
<b>8. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Kognitiv udvikling og udvikling af episodisk hukommelse II	Peter Krøjgaard
<b>9. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Kognitive funktioner i et livslangt perspektiv	Hanne Bruun Søndergaard Knudsen
<b>10. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Udvikling af kommunikative og sproglige færdigheder I	Kristine Jensen de López
<b>11. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Udvikling af kommunikative og sproglige færdigheder II	Kristine Jensen de López
<b>3. Seminar</b>	2 x 45 min. (per hold)	Kognition	Hanne Bruun Søndergaard Knudsen
<b>12. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	The Development of Social Cognition	Carolin Demuth
<b>13. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Theory of Mind	Patrick Bender
<b>14. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Emotion Understanding	Patrick Bender
<b>15. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Leg og læring	Hanne Bruun Søndergaard Knudsen
<b>16. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Emotion Regulation	Patrick Bender
<b>4. Seminar</b>	2 x 45 min. (per hold)	Social cognition	Patrick Bender
<b>17. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Identity	Carolin Demuth
<b>18. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Young adulthood and Mid-age	Carolin Demuth
<b>19. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Old age	Carolin Demuth
<b>5. Seminar</b>	2 x 45 min. (per hold)	Opsamling og eksamen	Patrick Bender
<b>Kollektiv feedback eksamen</b>	1 x 45 min.	Kollektiv feedback eksamen	Patrick Bender

## Eksamen

### Skriftlig

Prøven er individuel. Prøven er en bunden 72 timers opgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet. Via deres besvarelser skal de studerende dokumentere indfrielse af Studieordningens mål for faget – se disse. Besvarelsen vil kræve, at man har tilegnet sig

både tekstbogen og primærkilderne (samt evt. yderligere skriftligt materiale udleveret i forbindelse med eksamen, fx en artikel). Pensumramme: 1000 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur. Sidetal: 5-7 sider. Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

Der gives kollektiv feedback på eksamenen.

## **Forelæsningsmanchet/Pensum:**

### **1. Forelæsning: Introduktion til udviklingspsykologi**

*2 timer v/ Patrick Bender*

Beskrivelse: Denne forelæsning er en generel introduktion til udvalgte traditionelle teorier, begreber og paradigmer inden for udviklingspsykologien.

#### **Litteratur:**

- Siegler, et al. (2020) kap. 1 (pp. 1-22), kap. 4, kap. 9 (pp. 333-348)

### **2. Forelæsning: Introduktion til kvantitativ metode og statistik**

*2 timer v/ Patrick Bender*

Beskrivelse: Denne forelæsning er en generel introduktion til hvordan man læser og forstår forskningsartikler i udviklingspsykologi, der anvender kvantitativ metode og statistik.

#### **Litteratur:**

- Siegler, et al. (2020) kap. 1 (pp. 23-39), kap. 3 (pp. 89-96)

### **3. Forelæsning: Sensitive perioder I: Den prænatale udvikling**

*2 timer v/ Kristine Kahr Nilsson*

Denne forelæsning vil præsentere de forskellige stadier i den prænatale udvikling. Endvidere vil betydningen af den prænatale udvikling for det videre livsforløb diskuteres ud fra forskellige forskningsresultater.

#### **Litteratur:**

- Siegler, et al. (2020) kap. 2
- Laplante, Brunet, Schmitz, Ciampi, & King (2008)

### **4. Forelæsning: Sensitive perioder II: Den tidlige barndom**

*2 timer v/ Kristine Kahr Nilsson*

Med afsæt i deprivationsstudier samt forskning i epigenetik vil det diskuteres, hvorvidt de første leveår kan ansues som en særligt sensitiv periode med afgørende betydning for det senere livsforløb.

#### **Litteratur:**

- Berens & Nelson (2015).
- Nelson et al. (2007)
- Fox, Levitt, & Nelson (2010).

## **5. Forelæsning: Culture and development** (afholdes på engelsk)

*2 timer v/ Carolin Demuth*

The lecture addresses the crucial role of culture in understanding human development. Children develop through participation in everyday practices, which in turn have socio-historically evolved within specific societal structures. Particularly, the lecture will discuss how childrearing practices are inseparably intertwined with cultural ideologies of good childcare and how children are socialized towards cultural understandings of self and self-in-relation-to the world.

### **Litteratur:**

- Demuth (2013)
- Demuth (2015)
- Rogoff (2003)
- Valsiner (2000)

## **6. Forelæsning: Attachment** (afholdes på engelsk)

*2 timer v/ Carolin Demuth*

Attachment Theory has been one of the most influential theories in developmental psychology up until today. This lecture will give a general introduction to attachment theory and major empirical findings. It will further discuss the socialization of emotion regulation and attachment from a cultural perspective.

### **Litteratur:**

- Siegler, et al. (2020) kap. 11
- LeVine (2014)
- Röttger-Rössler (2014)

## **7 + 8. Forelæsning: Kognitiv udvikling og udvikling af episodisk hukommelse I & II**

*v/ Peter Krøjgaard*

Beskrivelse: Forelæsningen tager udgangspunkt i en redegørelse for Piagets teori om barnets udvikling af objektpermanens, der i mange henseender er repræsentativ for Piagets udviklingsteori generelt. Herefter præsenteres et udpluk af de mange forsøg, der har haft til hensigt at be- eller afkræfte dele af Piagets teori. Anden del vil se på børns hukommelsesmæssige udvikling med særligt fokus på børns hukommelse for konkrete begivenheder. Forelæsningen vil undervejs berøre nogle af de metodiske problemstillinger, der knytter sig til udforskning af spædbørns kognition og hukommelse.

### **Litteratur:**

- Siegler, et al. (2020) kap. 1 (pp. 4-6), kap. 4 (Piaget), kap. 5

## **9. Forelæsning: Kognitive funktioner i et livslangt perspektiv**

*2 timer v/ Hanne Bruun Søndergaard Knudsen*

Forelæsningen omhandler i hvilken udstrækning der sker ændringer i kognitive funktioner hos mennesker, set i et livslangt perspektiv.

### **Litteratur:**

- Argiris, MacPherson, Della Sala, & Foley (2019)
- Siegler et al., (2020) kap 8
- Mortensen (2011)

## **10. + 11. Forelæsning: Udvikling af kommunikative og sproglige færdigheder I & II**

*v/ Kristine Jensen de López*

Forelæsningerne koncentrerer omkring en kortlægning af det typiske forløb i børns udvikling af kommunikative færdigheder og sproglige færdigheder. Der fokuseres på forskellige teoretiske uenigheder, og empiriske studier der be- og afkræfter teorierne, samt på betydningen af tidlige tilegnede sociokulturelle færdigheder for barnets udvikling af sprog.

### **Litteratur:**

- Siegler, et al. (2020) kap. 6
- Bohn, Le, Peloquin, Köymen, & Frank (2020)
- Pruden, S.M., Hirsh-Pasek, K. & Golinkoff, R.M. (2005)
- Tomasello, M. (2000)
- Tomasello, M. (2003)

## **12. Forelæsning: The Development of Social Cognition (Afholdes på engelsk)**

*2 timer v/ Carolin Demuth*

The lecture gives an introduction to theories and research on the development of social cognition during infancy and early childhood. It also addresses some of the current debates in the field, presents findings from cultural comparative research and presents an alternative view on social cognition from a discursive psychology perspective.

### **Litteratur:**

- Antaki (2004)
- Leudar & Costall (2004)
- Reddy & Morris (2004)

## **13. Forelæsning: Theory of Mind**

*2 timer v/ Patrick Bender*

Forelæsningen har fokus på børns forståelse af mentale tilstande, også kaldet Theory of Mind (ToM). Ud fra en mainstream, test-baseret forståelse af ToM, gennemgås forskning og



teoretiske forklaringsmodeller, der adresserer udviklingen af ToM, dens hierarkiske udviklingsstadier, forudsætninger og konsekvenser. Udover den berømte False Belief-test berøres der også andre milepæle og konstrukter indenfor ToM, og der introduceres til ToM udviklingen efter barndommen.

**Litteratur:**

- Bender (2019)
- Caputi, Lecce, Pagnin, & Banerjee (2012)
- Peterson, & Wellman (2019).
- Siegler, et al. (2020) kap.7 (pp. 235-255), kap. 9 (pp. 326-332)

**14. forelæsning: Emotion Understanding**

*2 timer v/ Patrick Bender*

Forelæsningen har fokus på børns forståelse af emotionelle tilstande, også kaldet Emotion Understanding (EU). Ud fra en mainstream, test-baseret forståelse af EU gennemgås forskning og teoretiske forklaringsmodeller, der adresserer udviklingen af denne type forståelse, dens forudsætninger og konsekvenser. Der berøres relationer til Theory of Mind, såvel som andre emotionelle kompetencer.

**Litteratur:**

- Pons, Harris, & de Rosnay (2004)
- Bender, Pons, Harris, & de Rosnay (2011)
- Siegler, et al. (2020) kap. 10 (pp. 352-366)

**15. Forelæsning: Leg og læring**

*2 timer v/ Hanne Bruun Søndergaard Knudsen*

Forelæsningen omhandler udvikling af børns leg, samt forholdet mellem leg og læring, herunder sammenhængen mellem leg, eksekutive funktioner, læsning og skrivning

**Litteratur:**

- Siegler et al., (2020) kap 13
- Miyake, & Friedman (2012)
- Thibodeau, Gilpin, Brown, & Meyer (2016)
- Hofslundsengen, Hagtvæt, Gustafsson (2016).

**16. forelæsning: Emotion Regulation**

*2 timer v/ Patrick Bender*

Forelæsningen har fokus på børns udviklende evne til at regulere egne emotioner. Der gennemgås forskning og teoretiske forklaringsmodeller, der adresserer Emotion Regulation (ER), dens forudsætninger og konsekvenser. Ud fra et lifespan perspektiv berøres der tidlig selv- og coregulation som baggrund for senere selvstændig regulation af emotionelle tilstande.

**Litteratur:**

- Eisenberg, Sadovsky, & Spinrad (2005).

- Cole, Martin, & Dennis (2004)
- Zimmermann, & Iwanski (2014)
- Siegler, et al. (2020) kap. 10 (pp. 366-388)

### **17. Forelæsning: Identity (afholdes på engelsk)**

*2 timer v/ Carolin Demuth*

This lecture will present prominent theories of identity development over the life span and discuss them in light of recent changes in modern western societies. Particularly, it will address the role of (autobiographical) story telling for identity construction in light of an increasing fragmentation of life styles.

#### **Litteratur:**

- Widdicombe & Marinho (2021)
- Watzlawik, Demuth & Bamberg (2021)
- Demuth & Watzlawik (2021)

### **18. Forelæsning: Young adulthood and Mid-age (afholdes på engelsk)**

*2 timer v/ Carolin Demuth*

In young adulthood and mid-age, people often face a number of psycho- social and emotional challenges, particularly with regard to changes in social relationships and family life. This period of life is also characterized by an increasing diversity in life styles in modern societies.

#### **Litteratur:**

- Belsky (2012) Chapter 12
- Zittoun (2012)

### **19. Forelæsning: Old age (afholdes på engelsk)**

*2 timer v/ Carolin Demuth*

This lecture addresses development in old age. While a typically pessimistic view of aging is that it leads to a steady decline in physical and mental abilities. Aging is, however not just a biological process but also a cultural one. Recently, scholars have pointed out that the potentials for development and growth in old age have largely been ignored in psychology. The lecture will cover socio-emotional aspects in old age as well as resilience and cultural aspects of aging.

#### **Litteratur:**

- Belsky (2012) Chapter 13
- Brockmeier (2014)

## Samlet pensumliste:

- Antaki, C. (2004). Reading minds or dealing with interactional implications? *Theory and Psychology*, 14(5), 667–683 [17 sider]
- Argiris, G., MacPherson, S. E., Della Sala, S., & Foley, J. A. (2019). The relationship between dual-tasking and processing speed in healthy aging. *Psychology & Neuroscience*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000189> [16 sider]
- Belsky, J. (2012, 3rd ed). *Experiencing the Life Span*. New York: Worth Publishers, Chapters 12 & 13 [56 sider]
- Bender, P. K. (2019). Social kognition i et udviklingsperspektiv: Theory of mind og emotionsforståelse. *Psyke & Logos*, 40(2), 169-188. [19 sider]
- Bender, P. K., Pons, F., Harris, P. L., & de Rosnay, M. de. (2011). Do young children misunderstand their own emotions? *European Journal of Developmental Psychology*, 8(3), 331–348. <https://doi.org/10.1080/17405629.2010.495615> [17 sider]
- Berens, A.E. & Nelson. C.A. (2015) The science of early adversity: is there a role for large institutions in the care of vulnerable children? *The Lancet* **386**:9991 (page 388-398) [11 sider]
- Bohn, M., Le, K. N., Peloquin, B., Köymen, B., & Frank, M. C. (2020). Children's interpretation of ambiguous pronouns based on prior discourse. *Developmental Science*, e13049. [7 sider]
- Brockmeier, J. (2014) Questions of Meaning: Memory, Dementia, and the Postautobiographical Perspective. In: Lars C. Hydén, Hilde Lindemann, and Jens Brockmeier (eds). *Beyond Loss: Dementia, Identity, Personhood*. (pp. 69–90) Oxford University Press [22 sider]
- Caputi, M., Lecce, S., Pagnin, A., & Banerjee, R. (2012). Longitudinal effects of theory of mind on later peer relations: the role of prosocial behavior. *Developmental psychology*, 48(1), 257-270. [16 sider]
- Demuth, C. (2013). Socializing infants towards a cultural understanding of expressing negative affect: A Bakhtinian informed discursive psychology approach. *Mind, Culture, and Activity* 20(1), 39-61. [23 sider].
- Demuth, C., (2015). Mother-Child Communication: Cultural Differences. In: James D. Wright (editor-in-chief), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Vol 15. Oxford: Elsevier. pp. 874–880 [7 sider]
- Demuth, C. & Watzlawik, M. (2021). Where is Identity? In: M. Bamberg, C. Demuth & M. Watzlawik, (Eds). *The Cambridge Handbook of Identity*. Pp. 629-638. Cambridge University Press [10]
- Eisenberg, N., Sadovsky, A., & Spinrad, T. L. (2005). Associations of emotion-related regulation with language skills, emotion knowledge, and academic outcomes. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2005(109), 109–118. <https://doi.org/10.1002/cd.143> [6 sider]
- Fox SE, Levitt P, Nelson CA. (2010). How the timing and quality of early experiences influence the development of brain architecture. *Child Development*, 81:28–40. [12 sider]

- Hofslundsengen, H., Hagtvet, B.E., Gustafsson, J.E. (2016). Immediate and delayed effects of invented writing intervention in preschool. *Reading and Writing*, 29, 1473-1495. DOI 10.1007/s11145-016-9646-8 [22 sider]
- Laplante DP, Brunet A, Schmitz N, Ciampi A, King S. P (2008). Project Ice Storm: prenatal maternal stress affects cognitive and linguistic functioning in 5 1/2-year-old children. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 47(9):1063–72. [9 sider]
- Leudar, I. & Costall, A. (2004). On the Persistence of the 'Problem of Other Minds' in Psychology. Chomsky, Grice and Theory of Mind. *Theory & Psychology* Vol. 14(5): 601–621 [21 sider].
- LeVine, Robert A. (2014) Attachment theory as cultural ideology. In: Hiltrud Otto & Heidi Keller (Eds): *Different Faces of Attachment Cultural Variations on a Universal Human Need*. pp 50-65 Cambridge: Cambridge University Press. [16 sider].
- McRae, K., & Gross, J. J. (2020). Emotion regulation. *Emotion*, 20(1), 1-9. [5 sider]
- Miyake, A. & Friedman, N. P. (2012). The nature and organization of individual differences in executive functions: four general conclusions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(8), 8-14 [7 sider]
- Mortensen, E.L. (2011). The ageing intellect. In Larsen, L. (Ed.), *Geropsychology - the psychology of the ageing person*, 65-95. Aarhus University Press. [30 sider]
- Nelson, CA 3rd, Zeanah, CH, Fox, NA, Marshall, PJ, Smyke, AT, and Guthrie, D. Cognitive recovery in socially deprived young children: the Bucharest Early Intervention Project. *Science*. 2007; 318: 1937–1940 (3 sider)
- Peterson, C. C., & Wellman, H. M. (2019). Longitudinal theory of mind (ToM) development from preschool to adolescence with and without ToM delay. *Child development*, 90(6), 1917-1934. [23 sider]
- Pons, F., Harris, P. L., & de Rosnay, M. de. (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), 127–152.  
<https://doi.org/10.1080/17405620344000022> [18 sider]
- Pruden, S.M., Hirsh-Pasek, K. & Golinkoff, R.M. (2005). The Social Dimension in Language Development; A Rich History and a New Frontier. I: P. Marshall & N. Fox (Eds.) *The development of social engagement: Neurobiological perspectives*. Kap. 5 (pp. 118-152). Oxford University Press. [34 sider]
- Reddy, V. & Morris, P. (2004). Participants Don't Need Theories. *Knowing Minds in Engagement. Theory & Psychology*, Vol. 14(5): 647–665 [19 sider]
- Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Chapter 2 (pp. 37-62). New York: Oxford University Press [26 sider]
- Röttger-Rössler, Birgitt (2014): Bonding and Belonging beyond WEIRD Worlds: Rethinking Attachment Theory on the Basis of Cross-Cultural Anthropological Data. In: Hiltrud Otto & Heidi Keller (Eds.): *Different Faces of Attachment. Cultural Variations of a Universal Human Need*. pp 281–329. Cambridge. Cambridge University Press. [28 sider].

- Siegler, R., Saffran, J. R., Gershoff, E., Einsenberg, N., & Leaper, C. (2020). How Children Develop (6th Edition). MacMillan. Kap. 1, 2, 3 (pp. 89-96), 4, 5, 6, 7 (pp. 242-255), 8, 9 (pp. 326-348), 10, 11, 13 [357 sider]
- Thibodeau, R.B., Gilpin, A.T., Brown, M.M., Meyer, B.A. (2016). The effects of fantastical pretend-play on the development of executive functions: An intervention study. *Journal of Experimental Child Psychology* 145, 120-138. [19 sider]
- Tomasello, M. (2000). Culture and cognitive development. *Current Directions in Psychological Science*, 9(2): 37-40. [4 sider].  
<http://cdp.sagepub.com/content/9/2/37.full.pdf+html>
- Tomasello, M. (2003). The key is social cognition. In: *Language in Mind; advances in the study of language and thought*, Gentner, D. & S. Goldin-Meadow (Eds.). MIT, 47-58 [12 sider]
- Valsiner, J. (2000). *Culture and Human Development*. London: SAGE, chapter 2: (The Developmental Approach, pp. 17-26) [10 sider] and chapter 4 (Culture and Development, pp. 49-59) [11 sider]
- Zimmermann, P., & Iwanski, A. (2014). Emotion regulation from early adolescence to emerging adulthood and middle adulthood: Age differences, gender differences, and emotion-specific developmental variations. *International Journal of Behavioral Development*, 38(2), 182–194. <https://doi.org/10.1177/0165025413515405> [17.5 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-course: A socio-cultural perspective. In J. Valsiner (Ed.) *The Oxford handbook of culture and psychology* (p. 513–535). Oxford University Press. [23 sider]

**Samlet Pensum: 1009,5 sider.**

## **Pædagogisk Psykologi**

**Modultitel dansk:** Pædagogisk Psykologi

**Modultitel engelsk:** Educational Psychology

**ECTS:** 10

### **Placering**

5. Semester

### **Modulansvarlig**

Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@ikp.aau.dk)

Thomas Szulevicz (thoszu@ikp.aau.dk)

### **Undervisere**

Thomas Szulevicz TS thoszu@ikp.aau.dk

Paula Cavada-Hrepich PC pcavadah@ikp.aau.dk

Noomi Matthiesen NM noomi@ikp.aau.dk

Bo Allesbøe Christensen boallesoe @ikp.aau.dk

Casper Feilberg CF feilberg@ikp.aau.dk

Charlotte Wegener CW cw@ikp.aau.dk

Martin Mølholm MM mam@ikp.aau.dk

Svend Brinkmann SB svendb@ikp.aau.dk

Aleksandra Kaszowska AK kaszowska@ikp.aau.dk

### **Seminarholdere**

2 hold: kun til workshops

### **Type og sprog**

Studiefagsmodul

Dansk & Engelsk

### **Mål**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

#### *Viden:*

- centrale teorier om læring og forandring af praksis, om forholdet mellem uddannelse, profession og arbejdspladsbaseret læring samt indsigt i forskellige opfattelser af forholdet mellem pædagogik og psykologi som selvstændige videnskabsdiscipliner,
- aktuelle samfundsrelevante diskurser om læring og forandring samt evnen til at analysere disse og placere dem i et historisk og kulturelt perspektiv og
- personligheds-, udviklings-, kognitions- og socialpsykologiske aspekter ved pædagogisk psykologi.
- centrale teorier og empiri indenfor pædagogisk psykologi med henblik på at kunne reflektere over disse i konkrete afgrænsede sammenhænge.

### Færdigheder:

- at identificere og analysere psykologiske aspekter af læring og af forandring af praksis
- at identificere og analysere psykologisk relevante aspekter forholdet mellem uddannelse, profession og arbejdspladsbaseret læring,
- at identificere og analysere forskellige opfattelser af forholdet mellem pædagogik og psykologi som selvstændige videnskabsdiscipliner,
- at identificere og analysere aktuelle samfundsrelevante diskurser om læring og forandring samt disses placering i et historisk og kulturelt perspektiv,
- at identificere og analysere personligheds-, udviklings-, kognitions- og socialpsykologiske aspekter ved pædagogisk psykologi
- at anvende teori og empiri på udvalgte områder indenfor pædagogisk psykologi til at begrunde og vælge mellem centrale tilgange til relevante problemstillinger
- at formidle pædagogisk-psykologisk indsigt i faglige sammenhænge.

### Kompetencer:

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til teoretisk og metodisk at undersøge pædagogisk-psykologiske problemstillinger på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Pædagogisk psykologi beskæftiger sig med de psykologiske problemstillinger der knytter sig til læring, udvikling og tilblivelsesprocesser. Det er således problemstillinger der opstår i uddannelses-, institutions og organisations sammenhænge. Gennemgribende temaer handler om læring, undervisning, identitet, deltagelsesmuligheder og handlekompetencer. Pædagogisk psykologi trækker særligt på teorier fra social-, personligheds-, udviklings- og kognitionspsykologiske felter, og beskæftiger sig med tematikker og metoder der er beslægtede med både organisations og klinisk psykologi.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
17 forelæsninger à 2 timer	34
1 forelæsninger à 4 timer	4
5 seminarer á 3 timer (2 hold)	15
Læsning og forberedelse	168
Eksamen (ugeeksamen)	40
Kollektiv feedback på eksamen	1

NB: lektioner tælles som timer.

**Antal forelæsninger:** 17 x 2 timer, 1 x 4 timer

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminar timer (workshops): 5 x 3 timer**

**Antal seminarhold: 2**

## Deltagere

*Bachelorstuderende -samlæst med sidefagsstuderende*

## Modulaktiviteter

FORLÆSNING	VARIGHED	TITEL/EMNE	UNDERVISER
1.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Introduktion – hvad er pædagogisk psykologi?	Thomas Szulevicz & Paula Cavada-Hrepich
2.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Projekt pædagogisk og humanistisk psykologisk læringsteori - Illeris og Rogers	Casper Feilberg
3.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Critical Pedagogy: Freire and Giroux	Paula Cavada-Hrepich
4.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Pragmatisme med særligt henblik på Dewey	Svend Brinkmann
5.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Systemisk Læringsteori	Martin Mølholm
6.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Vygotsky's legacy in education	Paula Cavada-Hrepich
7.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Læringsteori – vending mod mesterlære og situeret læring	Noomi Matthiesen
8.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Critical Psychology, learning and conduct of everyday life	Paula Cavada-Hrepich
9.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Synlig læring	Thomas Szulevicz & Noomi Matthiesen
10.	2x45 min	<i>Læringsteorier</i> Myths and truths behind theory of learning styles	AleksandraKaszowska
11.	2x45 min	<i>Aktuelle problemstillinger</i> Dannelsesbegrebets aktualitet inden for langevideregående uddannelser	Casper Feilberg
12.	2x45 min	<i>Aktuelle problemstillinger</i> Følelser og magt i spil i uddannelseskontekster	Casper Feilberg
13.	2x45 min	<i>Aktuelle diskussioner indenfor uddannelsesstruktur/politik</i> <i>Pædagogisk psykologi og</i>	Thomas Szulevicz
14.	2x45 min	<i>Aktuelle problemstillinger</i> Digitalitet og (ud)dannelse.	Bo Allesøe Christensen
15.	2x45 min	<i>Aktuelle diskussioner indenfor uddannelsesstruktur/politik</i> Marginalisering i uddannelsessystemet	Noomi Matthiesen



16.	2x45 min	<i>Aktuelle problemstillinger</i> Etnicitet & Uddannelse	Noomi Matthiesen
17.	2x45 min	<i>Aktuelle problemstillinger</i> Køn og pædagogisk psykologi	Paula Cavada-Hrepich
18.	4x45 min	Afrunding, opsamling og evaluering	Thomas Szulevicz & Paula Cavada- Hrepich
19.	1x45 min	Kollektiv feedback	Paula Cavada-Hrepich
<b>WORKSHOPDAGE</b>	<b>VARIGHED</b>	<b>TITEL/EMNE</b>	<b>UNDERVISER</b>
1.	3x45 min (x2)	Problemorienteret analyse af aktuelle pædagogisk-psykologiske problemstillinger	Casper Feilberg
2.	3x45 min (x2)	Who learns what, how and when? Unfolding the complexities of learning situations	Paula Cavada-Hrepich
3.	3x45 min (x2)	Innovation, evidens, standardisering i det offentlige.	Charlotte Wegener
4.	3x45 min (x2)	Etnicitet, marginalisering & læring	Noomi Matthiesen
5.	3x45 min (x2)	Trivselskrisen i uddannelsessystemet - pædagogik eller sundhed?	Thomas Szulevicz

## Eksamen

- *Ugeeksamen. Se vigtige datoer i moodle og formalia vedr. Prøver.*

## Forelæsningsoversigt med pensum

### 1. Forelæsning: Introduktion – hvad er pædagogisk psykologi?

2 timer v/ Thomas Szulevicz & Paula Cavada-Hrepich

I denne forelæsning gives en introduktion til pædagogisk psykologi, de problemstillinger som der behandles indenfor dette område, samt hvilke praksis- og anvendelsesområder der berøres af pædagogisk-psykologiske tematikker. Forelæsningen tegner et landskab over, hvilke dele af psykologien, som der trækkes på, i arbejdet med pædagogisk-psykologiske problemstillinger.

#### Forelæsningens pensum:

- Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. Klim. (270)

## 2. Forelæsning: Projektpædagogisk og humanistisk psykologisk læringsteori - Illeris og Rogers

2 timer v/ Casper Feilberg

Humanistisk psykologi (Rogers 1969) har i et pædagogisk historisk perspektiv bidraget med væsentlige perspektiver på den lærende, og i en dansk sammen har projektpædagogikken (Illeris, 1985, Krogh et al., 2008) siden 1970'erne introduceret pædagogiske forståelser, som den dag i dag stadig er aktuelle og nødvendige. I forelæsningen præsenteres grundbegreber og grundforståelser, og de sættes i perspektiv af den kritik, som er rettet mod disse traditioner og forståelser.

### Forelæsningens pensum:

- Illeris, K. (1985 [1981]). *Modkvalificeringens pædagogik – problemorientering, deltagerstyring og eksemplarisk indlæring*. (2. oplag, nyt forord). København: Unge Pædagoger [1. Indledning pp.25-34, 4. Grundlæggende didaktiske principper pp. 93-117. (31 sider)
- Krogh, L., Olsen, J. B., & Rasmussen, P. (2008). Indledning. I: L. Krogh, J.B. Olsen & P. Rasmussen (red.), *Projektpædagogik: perspektiver fra Aalborg Universitet* (pp. 9-10). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. (2 sider)
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Ohio: Merrill. [pp. 157-164, 279-297. (18 sider)
- Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. 2. udgave. Klim [Kapitel 3]

Se desuden pensumteksten Feilberg (2015, p. 56), som er oplistet under forelæsningen *Følelser og magt i spil i uddannelseskontekster*, mht. projektpædagogik og Klaus Niensens kritik heraf.

## 3. Forelæsning: Critical Pedagogy – Freire and Giroux

2 timer v/ Paula Cavada-Hrepich

Critical Pedagogy is a philosophy of education and a social movement that aims to understand the political nature of education. In this lecture, we will review the foundations of this philosophy mainly through the proposal of Paulo Freire and Henry Giroux. We will discuss Freire's idea of emancipation from oppression through critical consciousness, and the implications of favouring a critical, problem-posing and dialogical approach to teaching and learning. As well, we will discuss Giroux's ideas how do power, politics and knowledge connect in creating the conditions for social relations and the production of knowledge and values, in both the classroom and school.

### Forelæsningens pensum

- Freire, P. (2005). Chapter one. In *Pedagogy of the oppressed* (pp.43-69). New York: Continuum. (21 sider)
- Giroux, H. (1983). Ideology and agency in the process of schooling. *The Journal of Education*, 165(1), 12-34. (23 sider)

## 4. Forelæsning: Pragmatisme med særlig henblik på Dewey

2 timer v/ Svend Brinkmann

Forelæsningen beskriver John Deweys banebrydende pædagogiske tænkning fra første halvdel af det tyvende århundrede. Der gives også en mere almen indføring i pragmatisme generelt og dens pædagogiske implikationer specifikt, ligesom der trækkes tråde til aktuelle debatter på uddannelsesområdet.

#### **Forelæsningens pensum:**

- Brinkmann, S. (2006). John Dewey – en introduktion. (kap. 7 "Fællesskabets pædagogik", s. 173-209) København: Hans Reitzels Forlag. (35 sider)

### **5. Forelæsning: Systemisk Læringsteori**

*2 timer v/ Martin Mølholm*

Denne forelæsning introducerer til den systemiske læringsteori og ontologien om lukkede, autopoietiske (selv-skabende) systemer, og med epistemologien om at al læring er systeminterne, selvreferentielle operationer.

Teorien placerer sig inden for den del af socialkonstruktivismen der kaldes for den operative konstruktivisme, hvor skolen ses som et uddifferentieret subsystem i samfundssystemet – den står, så at sige, uden for samfundet og er dermed ikke en del af det. Der er samtidig tale om en teori der knytter an til funktionalismen, hvor handlinger forklares ud fra den funktion de har i forhold til en helhed – i forhold til systemet.

Barnet er den symbolske bro (Luhmann kalder det for det symbolsk generaliserende (kommunikations)medie) der binder skolen og samfundet sammen. Den muliggør samtalen mellem skolen og de øvrige 'systemer' i omverdenen: familien/forældrene, de forskellige politiske systemer, PPR og andre kommunale instanser, foreninger, etc., om barnets læring, udvikling og dannelse.

#### **Forelæsningens pensum:**

- Luhmann, N. (2006). System as Difference. *Organization*, 13(1), 37–57. <https://doi.org/10.1177/1350508406059638> (20 sider)
- Rasmussen, J. (1998). Radikal og operativ konstruktivisme, s. 120 – 137. I Bisgaard, N.J. (red.). *Pædagogiske Teorier*, 3. udgave. Værløse: Billesø & Baltzer. (18 sider).
- Dixon, R. (2007). Systemic Thinking: A Framework for Research into Complex Psychosocial Problems. *Qualitative Research in Psychology*, 4 (1), 145-166 <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14780880701473532> (22 sider)
- Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. 2. udgave. Klim [Kapitel 4.]

#### **Supplerende litteratur**

- Luhmann, N. (2002). Samfundets uddannelsessystem, s. 41 – 73. København: Hans Reitzels Forlag, 2006. (33 sider). (supplerende litteratur)
- Mølholm, M. & Horsbøl, A. (accepted). United we stand, ch. 2: Analysis of form, pp. xx – xx. North Carolina: Information Age Publishing Inc. (supplerende litteratur)

### **6. Forelæsning: Vygotsky's legacy in education**

*2 timer v/ Paula Cavada-Hrepich*

This lecture aims to explore the understanding of human cognition and learning as social and cultural rather than individual phenomena proposed by Vygotsky. In this endeavor, his

central conceptualizations and further elaborations (zone of proximal development, scaffolding, semiotic mediation, imagination and creativity, double move, among others) are discussed in light of the current influences that they have in the educational and psychological theory and practice.

#### **Forelæsningens pensum:**

- Chaiklin, S. (2003). The Zone of Proximal Development in Vygotsky's Analysis of Learning and Instruction. In A. Kozulin, B. Gindis, V. Agueyev, & S. Miller (Eds.), *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context* (Learning in Doing: Social, Cognitive and Computational Perspectives, pp. 39-64). Cambridge: Cambridge. (26 sider)
- Wood, D., Bruner, J., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x> (12 sider)
- Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. 2. udgave. Klim [Kapitel 4. p. 123-146; p. 202-123]

### **7. Forelæsning: Læringsteori – vending mod mesterlære og situeret læring** 2 timer v/ Noomi Matthiesen

Denne forelæsning præsenterer situeret læringsteori, der argumenterer for, at læring og viden er relationelt og situeret. Forelæsningen tager fat på de diskussioner, der historisk har kendetegnet situeret læringsteori, med særligt fokus på diskussionen om transfer af viden fra en praksis til en anden. Derudover skitseres aktuelle diskussioner, omkring situeret læringsteori. Start med at læse Lave (2009), dernæst Packer & Goicoechea (2000). Læs derefter Anderson et al. (1996) og Greeno's svar til dem. Grundbogen støtter læsningen af primærlitteraturen.

#### **Forelæsningens pensum:**

- Anderson, J., Reder, L., & Simon, H. (1996). Situated Learning and Education. *Educational Researcher*, 25(4), 5–11. <https://doi.org/10.3102/0013189X025004005> (6 sider)
- Greeno, J.G. (1997). On claims that answer the wrong questions. *Educational Researcher*, 26(1) p. 5-17. doi: 10.3102/0013189X026001005. (12 sider)
- Lave, J. (2009). The Practice of Learning. In: K. Illeris (ed.) *Contemporary theories of learning: Learning theorists... in their own words*. Routledge: New York, pp. 200-208. (8 sider)
- Packer, M. J. & Goicoechea (2000). Sociocultural and Constructivist Theories of Learning: Ontology, Not Just Epistemology. *Educational Psychologist* 35(4) (pp. 227-241). (14 sider).
- Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. Klim.

### **8. Forelæsning: Critical Psychology: learning and conduct of everyday life** 2 timer v/ Paula Cavada-Hrepich

Critical psychology refers to a broad range of theories and practices that challenge traditional psychology and have an emancipatory intention. Particularly in Germany and Denmark, there is a focus on understanding and exploring human subjectivity from the standpoint of

the subject, who is considered a societal being (i.e. socially rooted and part of societal structures). Thus learning is considered situated and linked to people's lives across different contexts. This lecture intends to introduce the basic concepts and tenets of the german-danish tradition (participation, conduct of everyday life, action context, action possibilities, among others), focusing on its usage within educational contexts.

**Forelæsnings pensum:**

- Dreier, O. (2008). Learning in Structures of Social Practice. I S. Brinkmann, C. Elmholdt, G. Kraft, P. Musaeus, K. Nielsen, & L. Tanggaard (red.), *A Qualitative Stance: Essays in honor of Steinar Kvale* (s. 85-96). Aarhus Universitetsforlag. (12 sider)
- Højholt, C. (2018). Children's Perspectives and Learning Communities. I M. Hedegaard, K. Aronsson, C. Højholt, & O. Skær Ulvik (red.), *Children, Childhood, and Everyday Life: Children's perspectives* (2 udg., s. 93-111). Information Age Publishing. (18 sider)

**9. Forelæsning: Synlig læring**

2 timer v/ Thomas Szulevicz & Noomi Matthiesen

I denne forelæsning præsenteres synlig læringsteori, der har rødder i John Hatties metaanalyser af forskellige faktoreres effekt på læring. Synlig læringsteori er aktuelt meget indflydelsesrig i de danske folkeskoler, og der vil blive diskuteret fordele og ulemper ved de metoder, der har rødder i denne læringsteori.

**Forelæsnings pensum:**

- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*. Vol. 77 (1) pp. 81-112. (31 sider).
- Nielsen, K. & Klitmøller, J. (2017). Blinde pletter i den synlige læring. Kritiske kommentar til "Hattie-revolutionen." *Nordic Studies in Education*, 1, 3-18 (15 sider)
- Terhart, E. (2011). Has John Hattie really found the holy grail of research on teaching? An extended review of *Visible Learning*. *Journal of Curriculum Studies*. 43(3), 425-438. (13 sider)

**10. Forelæsning: Myths and truths behind theory of learning styles**

2 timer v/ Aleksandra Kaszowska

Learning styles theory assumes that different students have different modes of learning, and their learning could be improved if the teaching style aligns with the preferred learning mode. Most popular conception of learning styles divides students into visual, auditory, of kinesthetic learners: for example, if the teacher presents new vocabulary in the form of pictures, the visual learners should learn that vocabulary better than auditory learners. In this lecture we will discuss how misconceptions about individual differences between students gave rise to learning styles theory, and briefly explore cognitive components of successful learning (information comprehension and retention).

**Forelæsningens pensum:**

- Kirschner, P., & van Merriënboer, J. (2013). Do Learners Really Know Best? Urban Legends in Education. *Educational Psychologist*, 48(3), 169–183. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.804395> (12 sider)
- Pashler, H., Mcdaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning Styles: Concepts and Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105–119. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x> (13 sider)
- Roediger, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). Test-Enhanced Learning: Taking Memory Tests Improves Long-Term Retention. *Psychological Science*, 17(3), 249–255. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01693.x> (7 sider)

## 11. Forelæsning: Dannelsesbegrebets aktualitet inden for lange videregående uddannelser

2 timer v/ Casper Feilberg

Dannelse er et af de helt centrale begreber inden for humaniora, som har en lang forhistorie og mange betydninger. Begrebet er i dag mere aktuelt end nogensinde, og det tages til indtægt for mange forskellige betydninger i den videnskabelige litteratur og i den offentlige debat. I denne forelæsning tages begrebet særligt op i forhold til folkeskole (Biesta og Klafki) samt universitetsuddannelse (Feilberg). Dannelsesbegrebet anvendes (Feilberg, Klafki) og kritiseres (Biesta) på mange forskellige måder, og forelæsningen vil give indblik i disse positioner. En af forelæsningens mål er at slå til lyd for at skelne mellem uddannelse og dannelse, da dannelsesbegrebet hermed kan tematisere ofte oversete aspekter af uddannelsesforløbet, nemlig de forhold som angår andet og mere end blot kompetencetilegnelse og erhvervsforberedelse.

### Forelæsningens pensum:

- Feilberg, C. (2014). *Indledning og Dannelsesbegrebet*, fra *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*, hhv. pp. 1-7 & 92-104. [Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). (20 sider)

[Dannelsesbegrebet kan 'pege på' centrale humanvidenskabelige idealer, bl.a. i form af videnskabens grænser og livets forrang; endelig præsenteres en eksistential-fænomenologisk fortolkning af dannelsesbegrebet som fremhæver dannelsesprocessen som en proces bestående af både selvfortabelse og genfindelse af sin egen stemme]

- Biesta, G. (2002). Bildung And Modernity: The Future Of Bildung In A World Of Difference. *Studies in Philosophy and Education* 21: 343–351. (9 sider)

[Biesta præsenterer et rids af dannelsesbegrebets historie og lancerer derefter sit eget bud på de værdier, der bør fremmes i uddannelsessystemet og som dannelsesbegrebet kan tilskrives. Biesta forholder sig dog generelt meget kritisk til dannelsesbegrebet i lyset af hans post-strukturelle udgangspunkt]

### Supplerende litteratur

- Klafki, W. (2001). *Dannelsesteori og didaktik – Nye studier*. Kapitel: Anden studie: Grundtræk af et nyt almindannelseskonscept. I centrum: tidstypiske nøgleproblemer (pp. 59-103). Klim. (43 sider) (supplerende litteratur)

[Den tyske didaktiker Wolfgang Klafkis arbejde har været meget populært inden for bl.a. lærerkredse, idet han både fremskriver en klassisk dannelsesteori, og fremhæver konkrete undervisningsmæssige

implikationer herfra. Uddraget beskriver hans senere arbejder med dannelses teorien, der bl.a. trækker på Habermas' tre erkendelsesinteresser].

## 12. Forelæsning: Følelser og magt i spil i uddannelseskontekster

2 timer v/ Casper Feilberg

Følelser og magt er en uomgængelig del af uddannelseskontekster. To grundlæggende forskellige perspektiver præsenteres; et psykoanalytisk perspektiv på følelsernes betydning for læring, og en eksistentiel-fænomenologisk analyse af magt og selvrefleksion inden for en universitetskontekst. Begge traditioner har det til fælles, at de tematiserer processer og erfaringer som går på tværs af rollerne privatperson og studerende/underviser, og vi se sammenhænge for at fremme reel læring og dannelse.

### Forelæsningens pensum:

- White, J. (2002). On 'learning' and 'learning about': W. R. Bion's theory of thinking and educational praxis. In: D. Barford (ed.), *The ship of thought. Essays on Psychoanalysis and Learning*, pp. 84-105. Karnac Books. (21 sider)

[Hvad sker der af processer i underviseren og i den studerende og i gruppen, som har betydning for transformative læreprocesser? White præsenterer en psykoanalytisk forståelse med fokus på følelsernes betydning. For en dansk redegørelse for Bions begreber, se Feilberg (2014, pp. 161ff)]

- Feilberg, C. (2015). Selvrefleksion som uddannelsesgreb – en kritisk diskussion. *Nordiske Udkast*, (2), 42- 78. (udkommet december 2016) (27 sider).

[Selvrefleksion angår et beredskab til at forholde sig selvkritisk til egen praksis, samt til anvendelsen af viden ved intervention i forhold til andre (borgere, grupper). Underviseren kan understøtte de studerendes tilegnelse af selvrefleksion ved bl.a. at interessere sig for deres motivation og faglige problemer ud fra et processuelt og psykologisk perspektiv. Dette kan opfattes som en overvågning af de studerendes adfærd og sproglige udtryk på et niveau, som er privat og ofte ukendt af personen selv. Denne praksis må derfor underkastes kritik og selvrefleksion.]

- Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. 2. udgave. Klim [Kapitel 8.]

## 13. Forelæsning: Pædagogisk psykologi og uddannelsessystemet fra et postmoderne og neoliberalt perspektiv

2 timer v/ Thomas Szulevicz

I denne forelæsning belyses, hvordan uddannelsessystemet aktuelt er influeret af forskellige både postmoderne og neoliberale tendenser. Forelæsningen diskuterer, hvorledes disse tendenser påvirker pædagogisk praksis samt forståelsen af læring og pædagogik.

### Forelæsningens pensum:

- Biesta, G. (2015). Resisting the seduction of global education measurement industry: notes on the social psychology of PISA. *Ethics and Education*, 10:3, 348-360. (12 sider)
- Pedersen, O. K. (2011). Skolen og den opportunistiske person. I: O.K. Pedersen *Konkurrencestaten*. Hans Reitzels Forlag. København (32 sider) (supplerende litteratur)

- Sugarman, J. (2015). Neoliberalism and Psychological Ethics. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. 35(2), 103-116. (13 sider)
- Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. Klim.

### Supplerende litteratur

- Lyotard, J.F. (1982). *Viden og det postmoderne samfund*. Århus: Slagmarks Skyttegravsserie. Kap. 1-7 (43 sider)

## 14. Forelæsning: Digitalitet og (ud)dannelse

2 timer v/ Bo Allesøe Christensen

Denne forelæsning vil introducere til digitale teknologier og uddannelse. Fokus vil ikke være på tekniske detaljer, men på den rammesætning der er behov for, for at forstå digitale teknologiers betydning i en pædagogisk psykologisk kontekst. Som vi vil se, kræver det dels en introduktion til hvad teknologi er, og dels en introduktion til det særlige ved digital teknologi. Centralt vil være et fokus på begreberne "technological non-consciousness" og digital dannelse. Begge dele vil lægge op til en diskussion af digital og uddannelse i forhold til centrale temaer i introduceres til på de andre kursusgange. Med forbehold for mulige ændringer vil følgende litteratur blive brugt.

### Forelæsningens pensum:

- Floridi, L. (2014). *The 4th revolution. How the infosphere is reshaping Human Reality*. (Uddrag). (p.25-58) (34 sider)
- Gane, N., C. Venn and M. Hand (2007). Ubiquitous Surveillance: Interview with Katherine Hayles, *Theory, Culture & Society* 24(7–8): 349–58. (10 sider)
- Hayles, N.K. (2006) 'Unfinished Work: From Cyborg to the Cognisphere', *Theory, Culture & Society* 23(7–8): 159–66. (7 sider)

### Supplerende litteratur

- Bundsgaard, J. (2017). *Digital Dannelse* (p. 7-56). Aarhus Universitetsforlag. (p. 49 sider)
- Chayko, M. (2022). *Connecting – How we form social bonds and communities in the internet age* (p.7-37). Albany, NY: State University of New York Press. (Uddrag) (xx sider) (31 sider)
- Thrift, N. (2004). Remembering the Technological Unconscious by Foregrounding Knowledges of Position. *Environment and Planning D: Society and Space*, 22(1), 175–190. <https://doi.org/10.1068/d321t> (16 sider) (supplerende litteratur)
- Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other* (p.1-20). Basic Books (uddrag) (20 sider)

## 15. Forelæsning: Marginalisering i uddannelsessystemet

2 timer v/ Noomi Matthiesen

En bestandig udfordring i uddannelsessammenhæng er marginalisering. Til trods for mange forskellige typer af indsatser er socio-økonomiske status, køn, etnicitet, forældres uddannelsesniveau, samt diagnosekultur mf. alle faktorer, der har stor indflydelse på, hvor godt elever klarer sig i skolen. Denne forelæsning tager fat i forskellige perspektiver på



marginalisering i uddannelsessystemet, og belyser marginalisering ved at inddrage diskussioner fra skole-hjem samarbejdespraksissen.

#### **Forelæsningspensum:**

- Lareau, A. (1987). Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital. *Sociology of Education*, 60(2), 73-85. doi: 10.2307/2112583. (12 sider)
- Mehan, H. (1992). Understanding inequality in schools: The contribution of interpretive studies. *Sociology of Education*, 65, 1-20. (20 sider)

### **16. Forelæsning: Etnicitet og uddannelse**

2 timer v/ Noomi Matthiesen

Etniske minoritets elever klarer sig statistisk set vedvarende dårligt i skolesystemet. Der er mange forskellige grunde til dette. Denne forelæsning tager fat i et poststrukturalistisk perspektiv på denne problemstilling, og peger på de udfordringer, der knytter sig til en smal normativ forståelse af 'den gode elev', 'danskhed' samt forståelser af rigtig/forkert.

#### **Forelæsningspensum:**

- Matthiesen, N. (2017). Working together in a Deficit Logic. Home-School Partnerships with Somali Diaspora Parents. *Race, Ethnicity and Education*. 20(4) pp. 495-407. (12 sider)
- Youdell, D. (2003). Identity traps or how black students fail: The interactions between biographical, sub-cultural, and learner identities. *British Journal of Sociology of Education*, 24(1), 3-20. <https://doi.org/10.1080/01425690301912> (17 side)

### **17. Forelæsning: Køn og pædagogik**

2 timer v/ Paula Cavada-Hrepich

Drenge klarer sig konsekvent dårligere end piger i uddannelsessystemet på nærmest alle målbare parametre. Denne forelæsning analyserer og diskuterer, hvorledes denne kønsforskel kan forstås, og der præsenteres forskellige teoretiske positioner til forståelsen af kønsforskellene. Fænomenet "12-talspiger" berøres ligeledes, og der kastes i forelæsningen kritisk lys på, hvordan der flourer mange stereotype forestillinger knyttet til køn.

#### **Forelæsningspensum:**

- Brinkmann, S. & Szulevicz, T. (2012). Feminiseringstesen: For god til at være falsk? *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*. 4, 12, 85-93. (8 sider)
- Dumais, S.A. (2002). Cultural Capital, Gender and School Success: The Role of Habitus. *Sociology of Education*. Vol. 75 (1), 44-68. (22 sider)

### **18. Forelæsning: Afrunding, opsamling og evaluering**

4 timer v/ Paula Cavada-Hrepich & Thomas Szulevicz

Denne forelæsning tegner et overordnet landskab over feltet og trækker trådene tilbage til første forelæsning. Derudover arbejdes der på eksamensforberedelse og der afsættes tid til spørgsmål og evaluering.

## 19. Kollektiv feedback

1 timer v/ Paula Cavada-Hrepich

In this session we will feedback about the examination, showing the strengths and weakness, as well as possibilities of improvement for future written assignments.

## Workshopdagsoversigt med pensum

### 1. Problemorienteret analyse af aktuelle pædagogisk-psykologiske problemstillinger

3 timer (x2) v/ Casper Feilberg

Gruppearbejdet organiseres ved at gruppe dannes ved at man vælger sig ind på afgrænsede cases eller problemstillinger, eller på åbne og selvdefinerede problemfelter, som man er optaget af, og som man ønsker at analysere og diskutere via pædagogisk-psykologisk teori. Man har altså mulighed for selv at vælge de nærmere eksempler og observationer, som danner grundlag for de faglige diskussioner: herved er arbejdet problemorienteret og gruppeorganiseret. Gruppens refleksioner deles via et resumé på Moodle, og vi samler op i plenum.

#### Workshops pensum:

- Gruppearbejdet forudsætter ikke at specifikke tekster er læst på forhånd. Workshoppen gør det bl.a. muligt at inddrage projektpædagogisk, dannelseseoretisk og psykoanalytisk teori, afhængig af problemstillingen, men afhængig af problemstillingen er anden pensum også aktuelt at inddrage.

### 2. Who learns, and what, how and when?

3 timer (x2) v/ Paula Cavada-Hrepich

In this workshop, we will discuss how the different learning theories reviewed so far try to explain the complexities of learning. For this purpose, we will analyse a short video clip of a learning situation where children with different performance levels resolve a task. Guided by the questions who learns, what is being learned, how is being learned, and when is learning occurring, we will explore how different theories try to understand the learning situation of these children.

#### Workshops pensum:

- The workshop will use the literature that students have reviewed in previous lectures.

### 3. Innovation, evidens, standardisering i pædagogisk-psykologisk arbejde

3 timer (x2) v/ Charlotte Wegener

Der er først 2 x ½ timers forelæsning, hvorefter de studerende i nogle omgange arbejder med en case afvekslende med plenum opsamling.

### **Forelæsning 1: Evidens, standardisering & evaluering**

En af tilgangene til udvikling af arbejdet i den offentlige sektor er 'evidensbaseret praksis' og standardisering af indsatser. Disse berører en klassisk pædagogisk psykologisk opgave omkring evaluering med henblik på udvikling. Forelæsningen vil berøre en række væsentlige diskussioner af relevans for den praktiske udvikling og implementering af indsatser.

### **Forelæsning 2: Innovation og læring – hvordan, hvad og hvorfor? Charlotte Wegener**

Innovation er på dagsordenen, politisk, organisatorisk og i læreplaner og studieordninger på alle niveauer i vores uddannelsessystem. I denne forelæsning skal vi se på, hvad innovationsbegrebet betyder i et læringsperspektiv. Hvad kan det, og hvad kan det ikke? Hvad kan innovation bidrage med i pædagogikken? Skal elever og studerende blive bedre til at omsætte faglig viden til salgbare produkter, eller handler innovationsdagsordenen snarere om at opdrage og uddanne dem til demokrati eller evnen til at få et lykkeligt liv? Skal pædagogerne og underviserne være innovative for at styrke børnenes og de unges motivation og læring? Eller er det måden at drive uddannelse på, der skal innoveres? Hvem bestemmer? Og hvad gør man, hvis man er uenig eller ikke har lyst til at være innovativ?

### **Workshop pensum**

- Dixon, R. (2007). Systemic Thinking: A Framework for Research into Complex Psychosocial Problems. *Qualitative Research in Psychology*, 4 (1), 145-166  
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14780880701473532> (22 sider)

## **4. Etnicitet, marginalisering & læring**

3 timer (x2) v/ Noomi Matthiesen

Workshoppen tager udgangspunkt i en case omkring etnicitet og marginalisering i skolen. Gruppearbejde og diskussioner i plenum vil omhandle marginaliseringsprocesser, og hvordan man kan forstå læringsbetingelserne for eleverne i casen. Pensum til arbejdet vil derfor være pensum fra forelæsningerne om marginalisering og etnicitet, såvel som alle forelæsninger om læringsteori.

### **Workshops pensum:**

- Pensum til arbejdet vil være pensum fra forelæsningerne om marginalisering og etnicitet, såvel som alle forelæsninger om læringsteori.

## **5. Trivselskrisen i uddannelsessystemet - pædagogik eller sundhed?**

3 timer (x2) v/ Thomas Szulevicz

I denne workshop beskæftiger vi os med det forhold, at en stigende andel børn og unge i uddannelsessystemet ser ud til at mistrives. På workshoppen diskuteres:

Hvorfor så mange børn og unge ser ud til at mistrives

Hvordan problemstillingen kan håndteres

Samt hvorvidt trivselsudfordringerne skal forstås som udtryk for en pædagogisk og/eller sundhedsmæssig problemstilling

### **Workshops pensum:**

Workshoppen vil forsøge at perspektivere til forskellige perspektiver på pensum. Herudover vil dele af jeres pensum fra klinisk psykologi også være relevant.

- Jensen, M. (2015). "Fra focus på evidens til kvalitet" *Social Kritik* nr.143 sd.14-24 (10 sider)
- Mulgan G. (2012). Social Innovation Theories: Can Theory Catch Up with Practice? In: Franz HW. Hochgerner J., Howaldt J. (eds) Challenge Social Innovation. Springer, Berlin, Heidelberg, pp. 19-42. (23 sider)

## SAMLET PENSUM TIL KURSUSMODULET

### Bøger:

Tanggaard, L. & Nielsen, K. (2018). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. 2. udgave. Klim (270 sider)

### Tekster:

- Anderson, J., Reder, L., & Simon, H. (1996). Situated Learning and Education. *Educational Researcher*. 25(4), 5–11. <https://doi.org/10.3102/0013189X025004005> (6 sider)
- Biesta, G. (2002). Bildung And Modernity: The Future Of Bildung In A World Of Difference. *Studies in Philosophy and Education*. 21, 343–351. (9 sider)
- Biesta, G. (2015). Resisting the seduction of global education measurement industry: notes on the social psychology of PISA. *Ethics and Education*, 10:3, 348-360. (12 sider)
- Brinkmann, S. (2006). *John Dewey – en introduktion*. (kap. 7 "Fællesskabets pædagogik", s. 173-209) København: Hans Reitzels Forlag. (35 sider)
- Brinkmann, S. & Szulevicz, T. (2012). Feminiseringstenen: For god til at være falsk?. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*. 4(12) 85-93. (8 sider)
- Chaiklin, S., & Hedegaard, M. (2008). Radical-Local Teaching and Learning: A Cultural-Historical Perspective on Education and Children's Development. In M. Fleer, Hedegaard, & J. Tudge (Eds.), *Childhood Studies and the Impact of Globalization: Policies and Practices at Global and Local levels* (pp. 182-201). Taylor & Francis. World Yearbook of Education Vol. 2009 (20 sider)
- Dixon, R. (2007). Systemic Thinking: A Framework for Research into Complex Psychosocial Problems. *Qualitative Research in Psychology*. 4 (1), 145-166  
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14780880701473532> (22 sider)
- Dreier, O. (2008). Learning in Structures of Social Practice. I S. Brinkmann, C. Elmholdt, G. Kraft, P. Musaeus, K. Nielsen, & L. Tanggaard (red.), *A Qualitative Stance: Essays in honor of Steinar Kvale* (s. 85-96). Aarhus Universitetsforlag. (12 sider)
- Dumais, S.A. (2002). Cultural Capital, Gender and School Success: The Role of Habitus. *Sociology of Education*. 75(1), 44-68. (22 sider)
- Feilberg, C. (2014). *Indledning og Dannelsesbegrebet*, fra Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende, hhv. pp. 1-7 & 92-104. Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). (20 sider)
- Feilberg, C. (2015). Selvrefleksion som uddannelsesgreb – en kritisk diskussion. *Nordiske Udkast*, 2, 42- 78. (udkommet december 2016) (27 sider).
- Floridi, L. (2014). *The 4th revolution. How the infosphere is reshaping Human Reality*. (Uddrag) (34 sider)

- Freire, P. (2005). Chapter one. In *Pedagogy of the oppressed* (pp.43-69). New York: Continuum. (21 sider)
- Gane, N., C. Venn and M. Hand (2007). Ubiquitous Surveillance: Interview with Katherine Hayles. *Theory, Culture & Society*, 24(7–8), 349–58. (10 sider)
- Giroux, H. (1983). Ideology and agency in the process of schooling. *The Journal of Education*, 165(1), 12-34. (23 sider)
- Greeno, J.G. (1997). On claims that answer the wrong questions. *Educational Researcher*, 26(1), 5-17. doi: 10.3102/0013189X026001005. (12 sider)
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*. 77(1), 81-112. (31 sider).
- Hayles, N.K. (2006). Unfinished Work: From Cyborg to the Cognisphere. *Theory, Culture & Society*. 23(7–8). 159–66. (7 sider)
- Højholt, C. (2018). Children's Perspectives and Learning Communities. I M. Hedegaard, K. Aronsson, C. Højholt, & O. Skær Ulvik (red.), *Children, Childhood, and Everyday Life: Children's perspectives* (2 udg., s. 93-111). Information Age Publishing. (18 sider)
- Illeris, K. (1985 [1981]). *Modkvalificeringens pædagogik – problemorientering, deltagerstyring og eksemplarisk indlæring*. (2. oplag, nyt forord). København: Unge Pædagoger [1. Indledning p.25-34, 4. Grundlæggende didaktiske principper pp. 93-117. (31 sider)
- Jensen, M. (2015). Fra focus på evidens til kvalitet. *Social Kritik*. 143, 14-24 (10 sider)
- Kirschner, P., & van Merriënboer, J. (2013). Do Learners Really Know Best? Urban Legends in Education. *Educational Psychologist*, 48(3), 169–183. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.804395> (12 sider)
- Krogh, L., Olsen, J. B., & Rasmussen, P. (2008). Indledning. I: L. Krogh, J.B. Olsen & P. Rasmussen (red.), *Projekt pædagogik: perspektiver fra Aalborg Universitet* (pp. 9-10). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. (2 sider)
- Lave, J. & Wenger, E. (1999). Situeret Læring og andre tekster. Hans Reitzels Forlag. Kap. 1, 2 & 4 (s. 31-54 & 77-100). (46 sider)
- Luhmann, N. (2006). System as Difference. *Organization*, 13(1), 37–57. <https://doi.org/10.1177/1350508406059638> (20 sider)
- Liotard, J.F. (1982). *Viden og det postmoderne samfund*. Århus: Slagmarks Skyttegravsserie. Kap. 1-7 (43 sider).
- Matthiesen, N. (2017). Working together in a Deficit Logic. Home-School Partnerships with Somali Diaspora Parents. *Race, Ethnicity and Education*. 20(4) pp. 495-407. (12 sider)
- McDermott, R., & Vossoughi, S. (2020) The culture of poverty, again. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 14(2), pp. 60-69 (9 sider)
- Mehan, H. (1992). Understanding inequality in schools: The contribution of interpretive studies. *Sociology of Education*. 65, 1-20. (20 sider)
- Mulgan G. (2012). Social Innovation Theories: Can Theory Catch Up with Practice? In: Franz HW. Hochgerner J., Howaldt J. (eds) *Challenge Social Innovation*. Springer, Berlin, Heidelberg, pp. 19-42.) (23 sider)
- Nielsen, K. & Klitmøller, J. (2017). Blinde pletter i den synlige læring. Kritiske kommentarer

- til "Hattie-revolutionen." *Nordic Studies in Education*. 1, 3-18 (15 sider)
- Packer, M. J. & Goicoechea (2000). Sociocultural and Constructivist Theories of Learning: Ontology, Not Just Epistemology. *Educational Psychologist* 35(4), 227-241. (14 sider).
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning Styles: Concepts and Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105–119. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x> (13 sider)
- Rasmussen, J. (1998). Radikal og operativ konstruktivisme, s. 120 – 137. I Bisgaard, N.J. (red.). *Pædagogiske Teorier*, 3. udgave. Værløse: Billesø & Baltzer. (18 sider).
- Roediger, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). Test-Enhanced Learning: Taking Memory Tests Improves Long-Term Retention. *Psychological Science*, 17(3), 249–255. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01693.x> (7 sider)
- Rogers, C. (1969). Freedom to learn. Ohio: Merrill. pp. 157-164, 279-297. (18 sider)
- Sugarman, J. (2015). Neoliberalism and Psychological Ethics. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. 35(2), 103-116. (13 sider)
- Terhart, E. (2011). Has John Hattie really found the holy grail of research on teaching? An extended review of *Visible Learning*. *Journal of Curriculum Studies*.43(3), 425-438. (13 sider)
- White, J. (2002). On 'learning' and 'learning about': W. R. Bion's theory of thinking and educational praxis. In: D. Barford (ed.), *The ship of thought. Essays on Psychoanalysis and Learning*, pp. 84-105. Karnac Books. (21 sider)
- Wood, D., Bruner, J., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x> (12 sider)
- Youdell, D. (2003). Identity traps or how black students fail: The interactions between biographical, sub-cultural, and learner identities. *British Journal of Sociology of Education*, 24(1), 3-20. <https://doi.org/10.1080/01425690301912> (17 sider)

**Samlet pensum: 1008**