



Semesterplan for 6. semester 2021

Bacheloruddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
BACHELORPROJEKT	4
ALMENPSYKOLOGI OG PSYKOLOGIENS HISTORIE.....	9
PSYKIATRI.....	14

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning: : <https://studieordninger.aau.dk/2018/8/95> se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets temaramme

Uddannelsens 6. semester er centreret omkring bachelorprojektet, der udgør afslutningen på bachelorstudiet og giver den studerende mulighed for at reflektere over psykologien som sammenhængende videnskab og fagområde. Målet er, at den studerende udvikler kompetencer svarende til studieordningens kompetencemål for projektmodul, valgfag og psykiatri.

Semesterets organisering og forløb

På 6. semester er der tre dele:

- 1) Et projektmodul – *bachelorprojektet*
- 2) Et *valgfag*
- 3) Et kursusmodul – i *psykiatri*.

I tilknytning til arbejdet med **bachelorprojektet** tilbydes følgende aktiviteter:

- Introduktion og gruppedannelse (forestås af Rasmus Birk)
- Forelæsningsrække i psykologiens historie og almenpsykologi, 8 forelæsninger á 2 timer (forestås af Rasmus Birk & Jaan Valsiner)
- Seminarundervisning, 5x2 timer (forestås af projektvejlederne)
- Skriveworkshop med Charlotte Wegener og Martin Hauberg-Lund Laugesen (1 dag á 6 timer)

Valgfaget organiseres sammen med 4. semester (se moodle)

Psykiatri indeholder

- Forelæsningsrække, 12 x 2 timer
- Eksamen

Øvrige aktiviteter

- **Introduktion til kandidatstudiet**
- **Midtvejsevaluering**
- **Slutevaluering**
- **Seminar om faglig progression**

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Rasmus Birk – rbirk@hum.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger Julie Christiansen julie@hum.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@hum.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@hum.aau.dk

Evaluering Pia Thorsen pthorsen@hum.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnsekretær Andrea Dosenrode ad@hum.aau.dk

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

BACHELORPROJEKT

Modultitel dansk

Bachelorprojekt

Modultitel engelsk

Bachelor Project

20 ECTS

STADS-kode [HEA660002H](#)

Placering

6. Semester

Modulansvarlig

Rasmus Birk – rbirk@hum.aau.dk

Vejledere

Ane Søndergaard Thomsen – anest@hum.aau.dk

Kristine Jensen de López - kristine@hum.aau.dk

Einar Baldursson - ainarb@hum.aau.dk

Nik Kharlamov - nik@hum.aau.dk

Jørn Ry Hansen - ryhansen@hum.aau.dk

Jaan Valsiner (**NB: Jaan vejleder på engelsk, og kun projekter skrevet på engelsk**) - jvalsiner@hum.aau.dk

Rasmus Birk - rbirk@hum.aau.dk

Thomas Borchmann - borchman@hum.aau.dk

Nicolai Graakjær - nicolaig@hum.aau.dk

Ulla Bøwadt - ullab@hum.aau.dk

Carsten Rønn - sorbus@hum.aau.dk

Casper Schmidt - casc@hum.aau.dk

Seminarholdere

Seminar afholdes af de vejledere, som har flere end 15 studerende tildelt. De studerende, hvis vejleder ikke afholder seminar, vil få tilbudt en plads på et andet seminarhold.

NB: Einar Baldurssons studerende deltager på Nik Kharlamovs seminarhold.

Type og sprog

Projektmodul

Dansk og engelsk

Mål

Viden

Den studerende skal gennem bachelorprojektet opnå viden om og forståelse af

- teori og metode inden for udvalgte aspekter af

1) social- og/eller personlighedspsykologi og

2) kognitions- og/eller, udviklings- og/eller biologisk psykologi

- hvordan på den ene side social- og personlighedspsykologi og på den anden side kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi forbindes teoretisk
- udvalgte relevante aspekter af psykologihistorien og psykologiens videnskabsteori.

Færdigheder

Den studerende skal gennem bachelorprojektet opnå færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant teoretisk eller empirisk problemstilling inden for almenpsykologien samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- at anvende almenpsykologiens videnskabelige metoder og redskaber på en teoretisk eller empirisk problemstilling, der inkluderer

1) social- og/eller personlighedspsykologi og

2) kognitions- og/eller udviklings- og/eller biologisk psykologi at kunne bringe mindst to teoretiske perspektiver på en valgt problemstilling i anvendelse

- at syntetisere forskellige teoretiske perspektiver
- at kunne indlejre en problemstilling psykologihistorisk
- at kunne analysere de videnskabsteoretiske aspekter af en almenpsykologisk problemstilling og
- at kunne formidle almenpsykologiske problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Den studerende skal gennem bachelorprojektet opnå kompetencer til

- at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge inden for det almenpsykologiske handlingsrum
- selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i almenpsykologiske læringsmiljøer samt
- at kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse, hvor almenpsykologien er relevant

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset almenpsykologisk emne. Temaet ligger i forlængelse af modulerne på studiets første to år. Bachelorprojektet er teoretisk og indebærer formulering og bearbejdning af en almenpsykologisk problemstilling der inddrager

1. social- og/eller personlighedspsykologi og
2. kognitions-, og/eller udviklings- og/eller biologisk psykologi.

Problemstillingen skal inddrage mindst to forskellige teoretiske perspektiver. Den valgte problemstilling skal ligeledes kortfattet indlejres psykologihistorisk (fænomenhistorie og/eller forskningshistorisk) og videnskabsteoretisk.

Der kan indgå egen empiri i projektet, men dette er ikke påkrævet.

Den valgte problemstilling kan omhandle fænomener fra såvel normalpsykologien som den afvigende psykologi eller psykopatologien for så vidt som disse fænomener kan bringes under en almenpsykologisk synsvinkel eller anvendes til at belyse almenpsykologien.

Modulet afslutter bachelorstudiet og bør derfor give den studerende lejlighed til at reflektere over psykologien som et fag og vidensfelt.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
<i>Introduktion og gruppedannelse</i>	10
<i>Forelæsningsrække, 8 x 2 timer</i>	16
<i>5 seminargange à 2 timer</i>	10
<i>1 skriveworkshop á 6 timer</i>	6
Vejledning (for en 2-personers gruppe)	5
<i>Læsning, skrivning, forberedelse</i>	492
<i>Eksamen</i>	1-2 timer (afhængigt af gruppestørrelse)

Antal forelæsninger: 8 (eksl. semesterintroduktion)

Antal forelæsningshold: 2 - alle forelæsninger foretages som hybridundervisning i to hold

Antal seminar timer: 5x2 timer

Antal seminarhold: afhænger af det præcise antal vejledere mv.

Deltagere

Modulet samlæses med KA-sidefag.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales at man har gennemført bachelorstudiets fem første semestre.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Følgende er en oversigt over:

- Gruppedannelse og semesterintroduktion
- Forelæsningsrækken i almenpsykologi og psykologiens historie
- Evalueringerne

Udover dette afholdes der seminar.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
Introduktion & gruppedannelse, dag 1	6 x 45 min.	Introduktion til bachelorprojektet og første del af gruppedannelsen (dag 1) – Uge 5	Rasmus Birk
Gruppedannelse, dag 2	4 x 45 min.	Gruppedannelse (dag 2) Uge 5	Rasmus Birk
1. Forelæsning	2 x 45 min	Introductory remarks about the history of psychology and the possibility of general/integrative psychology Uge 7	Rasmus Birk
2. Forelæsning	2 x 45 min	From the history of psychology to the psychology of history Uge 7	Rasmus Birk
3. Forelæsning	2 x 45 min	Theoretical and empirical languages in science: why chemistry is science, but we still wonder about psychology? Uge 7	Jaan Valsiner
4. Forelæsning	2 x 45 min	Psychology, power and history Uge 8	Rasmus Birk
5. Forelæsning	2 x 45 min	From Particulars to Generalizations: Methodological Challenges Uge 8	Jaan Valsiner
6. Forelæsning	2 x 45 min	Where general psychology meets cultural psychology Uge 8/9	Jaan Valsiner
7. Forelæsning	2 x 45 min	How can psychology build general knowledge? Uge 8/9	Jaan Valsiner
Skriveworkshop	6 x 45 min	Skriveworkshop	Charlotte Wegener

		Uge 9	
8. Forelæsning	2 x 45 min	Mental health, adversity and the shaping of subjectivity: A trajectories for general psychology? Uge 10	Rasmus Birk
Midtvejsevaluering	1 x 45 min	Midtvejsevaluering	Rasmus Birk
Slutevaluering	1 x 45 min	Slutevaluering	Rasmus Birk
Seminar om faglig progression	4 x 45 min (efter bachelorprojekt aflevering)	Seminaret giver oplæg om, og hands on mulighed for at reflektere over	Casper Feilberg

Eksamen

Skriftlig og mundtlig

Den mundtlige del af prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Pensumramme: 1750 standardsider ikke for snævert afgrænset vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet

Sidetal: 15-30 sider pr. studerende.

Resumé: Der udarbejdes et resumé på engelsk. Resuméet skal være på højst to sider og indgår i helhedsvurderingen af projektet.

En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation

Aflevering: Se "Vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver".

Forelæsningsmanchet/Pensum:

Almenpsykologi og psykologiens historie

Dette er et frivilligt kursus som tilbydes til de studerende på 6. semester og KA-sidefag.

Formålet med kurset er, helt overordnet, at give jer nogle forskellige perspektiver på almenpsykologien og på psykologiens historie, som kan hjælpe jer med at skrive jeres bachelorafhandling. Forelæsningerne hjælper jer med at tænke over hvad almenpsykologi overhovedet er for en størrelse og hvad/hvordan psykologiens historie har relevans for jeres projekter (og for jeres uddannelse mere bredt).

I er blevet introduceret til aspekter af psykologiens historie gennem hele jeres studietid, og kurset bygger videre på denne viden. Kurset her er således opbygget så vi vil gennemgå **forskellige måder at forstå:**

1. (Almen)psykologien som disciplin
2. Psykologiens historie – psykologi som en multifacetteret disciplin der har en kompleks, historisk udvikling
3. Psykologiske fænomeners (mulige) historicitet, og forskellige perspektiver herpå

Med andre ord – dette bliver **ikke** (kun) en traditionel gennemgang af psykologiens videnskabelige udvikling fra Aristoteles over Wundt til i dag.

Der forelæses på både dansk (Rasmus Birk) og engelsk (Jaan Valsiner): beskrivelserne af de enkelte forelæsninger er dog på engelsk. Bemærk at der *intet obligatorisk pensum er* – da dette er et tilbud, og dermed ikke et fag med eksamen. Der knytter sig derfor *læseforslag* til de enkelte forelæsninger, som man også kan bruge/lade sig inspirere af til bachelorprojektet.

1. Introductory remarks about the history of psychology and the possibility of general/integrative psychology

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

This lecture will serve as an introduction to the history of psychology. The lecture will sketch a broad – and traditional – history of psychology. We will discuss questions of human nature and the attempt to, scientifically, understand human nature. We will link these discussions to some considerations about what “almenpsykologi” – “general” or “integrative” psychology in English – is and what it can be.

Recommended readings

- Smith, R. (2007). *Being human: Historical knowledge and the creation of human nature*. Manchester University Press. Introduction + chapter 1, pp.1-61
- Brinkmann, S. (2009). *Psyken – Mellem synapser og samfund*. Aarhus Universitetsforlag. (indledning og kapitel 1, pp.9-49)
- Koch, S. (1981). The nature and limits of psychological knowledge: Lessons of a century qua “Science”. *American Psychologist*, 36(3), 257. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.36.3.257>

- See also a recent special issue of the journal *Integrative Psychological and Behavioral Science* on “Getting Psychology onto its feet again”, which examines and discusses aspects of general/integrative psychology, and the history of psychology: <https://link.springer.com/journal/12124/volumes-and-issues/54-3>

2. From the history of psychology to the psychology of history

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, I will explore how we can think about the relations between history and psychology. We will discuss firstly how psychological concepts – cognition, memory, intelligence – have a *history*; how and under which circumstances these concepts have emerged and changed over time. Secondly, we will discuss the provocative idea that psychological *phenomena* are historical and have been shaped by the development of psychology as a discipline.

Recommended readings:

- Danziger, K. (1997). *Naming the Mind: How Psychology Found its Language*. SAGE. Introduction, chapter 4, 5, 6 & 10)
- Valsiner, J. (2012). *A Guided Science: History of Psychology in the Mirror of Its Making*. Transaction Publishers (pp.75-170)

3. Theoretical and empirical languages in science: why chemistry is science, but we still wonder about psychology?

2 x 45 min v/ Jaan Valsiner

In the 1780s Immanuel Kant predicted that two disciplines—chemistry and psychology—can never become sciences due to their deficiencies of mathematization. Now, two centuries later chemistry has proven Kant wrong, but the case of psychology remains open. We will look at languages within psychology—compression of theory into ordinary common-sense language use. In contrast, chemistry has developed a hierarchical system of various theoretical languages that are usable for various purposes.

Recommended readings:

- Valsiner, J. (2012). *A guided science: History of psychology in the mirror of its making*. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers. (Chapter 9. Learning from the fate of psychology)

4. Psychology, power and history

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, we will draw on the work of the sociologist Nikolas Rose to analyse how psychology (and what he calls the 'psy-complex') is, and has been, deeply ingrained in the governance of human beings. Drawing on Rose's work, and linking it to more recent developments, we will consider psychology's role in society.

Recommended readings:

- Kvale, S. (2003). The Church, the Factory and the Market: Scenarios for Psychology in a Postmodern Age. *Theory & Psychology*, 13(5), 579–603. <https://doi.org/10.1177/09593543030135005>
- Rose, N. (1985). *The psychological complex: Psychology, Politics and Society in England 1869-1939*. Routledge & Kegan Paul. **Can be read online at nikolasrose.com/books**
- Rose, N. (1998). *Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood*. Cambridge University Press.
- Rose, N. (1999). *Governing the Soul: The Shaping of the Private Self* (2nd ed.). Free Association Books.

5. From Particulars to Generalizations: Methodological Challenges

2 x 45 min v/ Jaan Valsiner

In complementarity with Lectures 2 and 3 we will cover the ways in which human beings all over the World are involved in INTENTIONAL and MEANINGFUL construction of their life environments and—through that—of themselves. This focus allows us to study complex human phenomena of dramatic kind in conjunction with various forms of social conduct in society. We focus on the human psyche as a part of the eternal theatrical performance where—using various masks linked with social roles—we all act out our rights and duties while simultaneously being theatre actors, spectator, and theatre directors.

Here we deconstruct the notion of methods—both quantitative and qualitative-- as the centre of psychological science. Instead we put forth the notion of methodology as a cycle that involves all parts of the research process and that makes it possible to overcome the pseudo-empiricism (Jan Smedslund's critique) in our contemporary psychology.

Recommended readings:

- Valsiner, J. (2019), From causality to catalysis in the social sciences. In J. Valsiner (Ed.), *Social philosophy of science for the social sciences* (pp. 125-146). New York: Springer.
- Lindstad, T., Stänicke, E., and Valsiner, J. (Eds.) (2020). *Respect for Thought: Jan Smedslund's legacy for psychology*. Cham, CH: SpringerNature. (chapters:
- Valsiner, J. (2021 in press), *General human psychology: Foundations for a science*. Cham, CH: Springer. From it:
- Chapter 6. Constructing loyalties: Dialogues between rights and duties
- Chapter 7. Masked morality: Theatrical reality of living

6. Where general psychology meets cultural psychology: Semiotic organization of the human life course

2 x 45 min v/ Jaan Valsiner

Human life course is a wholistic time structure (chronotope) that can be studied as a dynamic structure. On the side of psychology this requires the view from *Ganzheitspsychologie* and its sub-themes of Gestalt psychologies (historical bases) and in our contemporary scene of psychology it brings our investigation to the domain of Cultural Psychology—especially to the semiotic direction within it. Human beings construct and destruct—their worlds (e.g. by wars or local aggression) and give meaning to both constructive and destructive acts through attaching values to them (“heroism”, “abuse”, “democracy” etc).

Recommended readings:

- Valsiner, J. (2021 in press), *General human psychology: Foundations for a science*. Cham, CH: Springer. From it:
- Chapter 1. Constructing and Destroying One’s Life: Phenomenology of the human life course
- Chapter 2 Signs in Minds: Semiotic basis for the New General Psychology
- Chapter 3 Mediating Mind: Making values

7. How can psychology build general knowledge: generalization in science and resistances to it

2 x 45 min v/ Jaan Valsiner

Here we look at the two pathways to generalization—that of the IS: Idiographic Science (from single instance or case via generic structure of the phenomena to general knowledge) and that of PIG: Populational Inductive Generalization (from accumulated samples to inductive generalization about populations). Practical applications of psychology need Idiographic Science while most of research in psychology has been based on PIG, amplified by the quantification imperative. We look at the possibilities of abductive generalization.

Recommended readings:

- Michell, J. (1999). *Measurement in psychology*. Cambridge: CUP. (chapters 1 and 2)
- Molenaar, P. (2004). A manifesto on psychology as idiographic science: Bringing the person back into scientific psychology, this time forever. *Measurement*, 2, 201-218.
- Salvatore, S., and Valsiner, J. (2010). Between the general and the unique: Overcoming the nomothetic versus idiographic opposition. *Theory & Psychology*, 20, 6, 817-833.
- Valsiner, J. (2019). Generalization in science: Abstracting from unique events. In C. Højholt and E. Schraube (Eds.), *Subjectivity and knowledge* (pp. 79-97). New York: Springer.

8. Mental health, adversity, and the shaping of subjectivity: A trajectory for general psychology?

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, we will explore how we might understand mental health, adversity and subjectivity as a problem for general/integrative psychology. How should we understand the shaping and stunting of human subjectivity? How should we understand the interplays between the social, material and cultural environment that we inhabit and our “inner experiences”, from our affects and thoughts to the manifestation of those experiences commonly categorized as “ill mental health”? Exploring the idea of “neuroecosociality” the lecture will argue *for* creative dissolution of disciplinary and restrictive boundaries in the (theoretical) approach to concrete phenomena.

Recommended readings

- Rose, N., Birk, R. & Manning, N. (in press). Towards Neuroecosociality: Mental health in adversity, *Theory, Culture & Society*. Kan findes online som pre-print her: [https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/publications/towards-neuroecosociality\(6225e170-f877-4152-9925-f096e3955c50\).html](https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/publications/towards-neuroecosociality(6225e170-f877-4152-9925-f096e3955c50).html)
- Kirmayer, L. J. (2019). Toward an ecosocial psychiatry. *World Social Psychiatry*, 1(1), 30. https://doi.org/10.4103/WSP.WSP_9_19
- Luhmann, T. M. (2006). Subjectivity. *Anthropological Theory*, 6(3), 345–361.

PSYKIATRI

Modultitel dansk: Psykiatri

Modultitel engelsk: Psychiatry

5 ECTS

STADS-kode [HEA660001D](#)

Placering

6. Semester

Modulansvarlig

Bo Møhl - bomoehl@hum.aau.dk

Undervisere

Ane Søndergaard Thomsen, Christina Mohr Jensen, Gry Kjærdsdam Telléus, Kristine Kahr Nilsson, Patrick Karl Bender, Bo Møhl

Type og sprog

Kursusmodul, dansk

Mål

Viden

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om og forståelse af

- psykiatrisk diagnostik og klassifikation, det psykiatriske systems opbygning samt væsentlige psykiatriske sygdommes og forstyrrelsers nosografi og ætiologi,
- psykiatrisk behandling og grænsefladen mellem psykologi og psykiatri
- psykiatriske problemstillinger med henblik på at kunne forholde sig reflekteret til disse

Færdigheder

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i

- at kunne identificere centrale psykiatriske problemstillinger og
- at kunne analysere problemer omkring grænsefladen mellem psykologi og psykiatri.

Kompetencer

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til

- at indgå i tværfaglige sammenhænge, der kræver psykiatrisk viden.
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.

Undervisningsform

Modulet tilrettelægges som en forelæsningsrække.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulet introducerer til de dele af psykiatrisk teoridannelse og empiri, som kan have betydning for psykologien og psykologers virke bl.a. i psykiatrien. Kurset bygger videre på indholdet i Klinisk Psykologi (5. semester) og specielt de kliniske problemstillinger, som er blevet præsenteret der. Forskellen på faget klinisk psykologi på 5. semester og psykiatri på 6. semester er, at sidstnævnte fag primært beskæftiger sig med diagnostik og psykopatologi, altså med psykisk sygdom.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
12 forelæsninger à 2 timer	24
Læsning og forberedelse	158
Eksamen	72

Antal forelæsninger: 12x2 timer

Antal forelæsningshold: 2 – hybridundervisning i to hold

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

	Varighed	Tema/Emne	Forelæser	Litteratur
1	2x45 min.	Introduktion til psykiatri.	Bo Møhl	jvf nedenfor
2	2x45 min.	Diagnostik og psykopatologi	Bo Møhl	jvf nedenfor
3	2x45 min	Psykiatrisk epidemiologi	Christina Mohr Jensen	jvf nedenfor
4	2x45 min.	ADHD hos voksne	Christina Mohr Jensen	jvf nedenfor
5	2x45 min.	Autisme	Christina Mohr Jensen	jvf nedenfor
6	2x45 min	Affektive lidelser	Kristine Kahr Nilsson	jvf nedenfor
7	2x45 min	Spiseforstyrrelser	Gry Kjærdsdam Telleus	jvf nedenfor
8	2x45 min.	Dissociative, somatoforme tilstande og personlighedsforstyrrelser	Bo Møhl	jvf nedenfor
9	2x45 min.	Angstlidelser og OCD	Ane Søndergaard Thomsen	jvf nedenfor
10	2x45 min	Problematisk gaming/gaming disorder	Patrick Karl Bender	jvf nedenfor
11	2x45	Dobbeltdiagnoser og skadelig brug af og afhængighed af psykoaktive stoffer	Bo Møhl	jvf nedenfor
12	2x45 min	Demensstilstande, skizofreni og akutte psykoser	Bo Møhl	jvf nedenfor

1. forelæsning: Introduktion til psykiatri

2 timer v/ Bo Møhl

Denne introducerende forelæsning gennemgår kort psykiatriens historie og aktuelle organisering, samt overordnet om behandlingsprincipper. Retspsykiatriske principper og hovedgrupper psykofarmaka vil kort blive omtalt.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel Kapitel 6 Det psykiatriske Interview (pp. 151-164);
- Kapitel 7 Psykiatrisk og klinisk assessment (pp. 165-189) samt Kapitel 9 Psykiatrisk Klassifikation (pp. 205-220)

2. Forelæsning: Diagnostik og psykopatologi

2 timer v/ Bo Møhl

Forelæsningen vil gennemgå principper for psykopatologisk udredning og diagnostik i WHO's diagnoseliste ICD-10 samt omtale nogle af de i psykiatrien hyppigt brugte ratingscales.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 9 Psykiatrisk Klassifikation (pp. 205-220), Appendiks 2 Klassifikation af psykiske Lidelser efter ICD-10 (pp. 1018-1024)

3. forelæsning: Psykiatrisk epidemiologi

2 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne forelæsning har til formål at introducere nogle af nøglebegreberne fra epidemiologien der anvendes når vi skal studere hyppigheden af psykiske lidelser i befolkningen. Endvidere er formålet at give et overblik over forekomsten af behandlede psykiske lidelser i den danske befolkning.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 10 Psykiatrisk epidemiologi (pp. 221-232)

- Pedersen, C.B., Mors, O., Bertelsen, A. et al. (2014) A comprehensive nationwide study of the incidence rate and lifetime risk for treated mental disorders, *JAMA Psychiatry*, 71 (5), pp. 573-581

4. forelæsning: ADHD

2 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne forelæsning vil introducere diagnosen ADHD og bl.a. berøre diagnosens kriterier, diagnosens forløb fra barndom, til ungdom og ind i voksenalderen, årsagerne til ADHD og den anbefalede behandling. Endvidere vil forelæsningen berøre hvilke positive og negative konsekvenser det at få en diagnose i voksenalderen kan have for mennesket med ADHD.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 29 ADHD hos voksne (pp. 609-621)
- Sonuga-Barke, E.J., Brandeis, D., Cortese, S. et al. (2013) Nonpharmacological interventions for ADHD: systematic review and meta-analyses of randomized controlled trials of dietary and psychological treatments, *American Journal of Psychiatry*, 170(3), 275-289.
- Young, S., Bramham, J., Gray, K., Rose, E. (2008) The experience of receiving a diagnosis and treatment of ADHD in adulthood: a qualitative study of clinically referred patients using interpretative phenomenological analysis, *Journal of Attention Disorders*, 11(4), pp. 493-503.

5. forelæsning: Autisme

2 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne forelæsning vil introducere diagnosen autisme spektrum forstyrrelse. Forelæsningen vil berøre hvordan diagnosen stilles jf. de diagnostiske kriterier, årsagerne til autisme og den anbefalede behandling. Derudover vil der i forelæsningen være fokus på diagnosens indflydelse på livsforløbet.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 28 Autismespektrumforstyrrelser hos voksne (pp. 595-608)
- Howlin, P., Magiati, I. (2017) Autism spectrum disorder: outcomes in adulthood, *Current Opinion in Psychiatry*, 30(2), pp. 69-76.

- Kessing, L. V., Willer, I., Andersen, P. K., & Bukh, J. D. (2017). Rate and predictors of conversion from unipolar to bipolar disorder: A systematic review and meta-analysis. *Bipolar Disorders*, 19(5), 324-335. (11 sider).

6. forelæsning: Affektive lidelser

2 timer v/ Kristine Kahr Nilsson

Forelæsningen omhandler de affektive lidelser, som er depressiv og bipolar affektiv lidelse, deres symptomatologi, ætiologi og behandling.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 16 Affektive lidelser (pp. 347-381).

7. forelæsning: Spiseforstyrrelser

2 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Forelæsningen vil gennemgå de forskellige former for spiseforstyrrelser (anorexi, bulimi samt BED), deres udredning, ætiologi og behandling.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 22 Spiseforstyrrelser (pp. 477-496).

8. forelæsning: Dissociative, somatoforme tilstande og personlighedsforstyrrelser

2 timer v/ Bo Møhl

Forelæsningen vil omhandle 1) de kliniske tilstande som er relateret til dissociationsbegrebet – f.eks. dissociativ amnesi, dissociative hallucinationer og forskellige konversations-/ somatoforme tilstande samt 2) personlighedsforstyrrelser.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, kapitel 19 Traumafremkaldte lidelser (pp 427-439), kapitel 20 Dissociative tilstande (pp. 441-456), kapitel 23 Somatoforme og relaterede Tilstande (pp. 499-519) & Kapitel 26 Personlighedsforstyrrelser (pp. 555-578)
- Bailey, T.D., Brand, B.L. (2017) Traumatic Dissociation: Theory, Research and Treatment. *Clinical Psychology Science and Practice*. 24(1): 170-185. DOI: [10.1111/cpsp.12195](https://doi.org/10.1111/cpsp.12195)

9. forelæsning: Angstlidelser og OCD

2 timer v/ Ane Søndergaard Thomsen

Forelæsningen vil gennemgå en række af de forskellige angstlidelser og OCD i ICD-10 med fokus på diagnostisk udredning, ætiologi og behandling.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 17 Angsttilstande (pp. 383-408), Kapitel 18 OCD – Obsessiv-Compulsiv tilstand (pp. 409-426).

10. forelæsning: Problematisk gaming/gaming disorder og andre impuls kontrol forstyrrelser

2 timer v/ Patrick Karl Bender

Forelæsningen ser på fænomenet "problematisk gaming" eller "*gaming disorder*" (GD). Med udgangspunkt i *gaming* som typisk og ikke-patologisk adfærd vil vi se på kriterierne for GD og dens prævalens. Vi vil berøre den videnskabelige debat der hersker omkring dette nye fænomen og se på, hvad forskningen kan fortælle os om ætiologi, komorbiditet og behandling af GD.

Forelæsningens pensum:

- Kapitel 21 Patologiske Vane- og Impulshandlinger (pp.457-476),
- Bender, P.K., Kim, E-L, & Gentile, D.A. (2020) Gaming Disorder in Children and Adolescents: Risk Factors and Preventive Approaches. Current Addiction Reports (2020) 7:553–560 <https://doi.org/10.1007/s40429-020-00337-5>

11. forelæsning: Dobbeldiagnoser og skadelig brug af og afhængighed af psykoaktive stoffer og alkohol

2 timer v/ Bo Møhl

Denne forelæsning vil gennemgå skadelig brug og afhængighed af både alkohol og stoffer, der ofte bruges som en form for "selvmedicinering" i forbindelse med psykopatologi. Afhængighedstilstande samt de såkaldte dobbeldiagnoser og principperne for behandling vil blive gennemgået.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 12 Alkoholmisbrug (pp. 253-274), Kapitel 13 Skadelig brug og afhængighed af psykoaktive stoffer (pp. 275-295),

- Møhl & Kjølbye (2013) Psykoterapiens ABC. PsykiatriFondens Forlag. kapitel 32: Jørn Lykke: Behandling af misbrug og dobbeltdiagnose. (pp 379-389)

12. forelæsning: Demenstilstande, skizofreni og akutte psykoser

2 timer v/ Bo Møhl

De hyppigste former for organiske lidelser (demenstilstande) samt psykotiske tilstande eksempelvis ved skizofreni og akutte psykoser vil blive gennemgået. Fokus vil være på diagnostik og behandling.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 11 Organiske Lidelser (pp. 235-251), Kapitel 14 Skizofreni (pp. 297-324), Kapitel 15 Akutte Psykoser, andre psykoser og skizotypi (pp. 325-345).

Eksamen

En individuel intern skriftlig prøve i **Psykiatri** (Psychiatry).

Prøven er en bunden 72-timers opgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

Pensumramme: 500 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 5-7 sider.

Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Besvarelser bedømmes af eksaminator.

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

Grundbog: Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017.

Følgende kapitler:

- Kapitel 5 At lytte til patienten (pp. 133-151)
- Kapitel 6 Det psykiatriske Interview (pp. 151-164)
- Kapitel 7 Psykiatrisk og klinisk assessment (pp. 165-189)
- Kapitel 9 Psykiatrisk Klassifikation (pp. 205-220)
- Kapitel 10 Psykiatrisk epidemiologi (pp. 221-232)
- Kapitel 11 Organiske Lidelser (pp. 235.-251)
- Kapitel 12 Alkoholmisbrug (pp. 253-274)

- Kapitel 13 Skadelig brug og afhængighed af psykoaktive stoffer (pp. 275-295)
- Kapitel 14 Skizofreni (pp. 297-324)
- Kapitel 15 Akutte Psykoser, andre psykoser og skizotypi (pp. 325-345)
- Kapitel 16 Affektive Lidelser (pp. 347-382)
- Kapitel 17 Angsttilstande (pp. 383-408)
- Kapitel 18 OCD – Obsessiv-Compulsiv tilstand (pp. 409-426)
- Kapitel 19 Traumafremkaldte lidelser (pp 427-439)
- Kapitel 20 Dissociative Tilstande (pp. 441-456)
- Kapitel 21 Patologiske Vane- og Impulshandlinger (pp.457-476)
- Kapitel 23 Somatoforme og relaterede Tilstande (pp. 499-519)
- Kapitel 26 Personlighedsforstyrrelser (pp. 555-578)
- Kapitel 28 Autismespektrumsforstyrrelser hos voksne (pp. 595-608)
- Kapitel 29 ADHD hos Voksne (pp. 609-621)
- Appendiks 2 Klassifikation af psykiske Lidelser efter ICD-10 (pp. 1018-1024)

Artikler:

- Bailey, T.D., Brand, B.L. (2017) Traumatic Dissociation: Theory, Research and Treatment. *Clinical Psychology Science and Practice*. 24(1): 170-185. DOI: [10.1111/cpsp.12195](https://doi.org/10.1111/cpsp.12195)
- Bender, P.K., Kim, E-L, & Gentile, D.A. (2020) Gaming Disorder in Children and Adolescents: Risk Factors and Preventive Approaches. *Current Addiction Reports* (2020) 7:553–560 <https://doi.org/10.1007/s40429-020-00337-5>
- Howlin, P., Magiati, I. (2017) Autism spectrum disorder: outcomes in adulthood, *Current Opinion in Psychiatry*, 30(2), pp. 69-76.
- Kessing, L. V., Willer, I., Andersen, P. K., & Bukh, J. D. (2017). Rate and predictors of conversion from unipolar to bipolar disorder: A systematic review and meta-analysis. *Bipolar Disorders*, 19(5), 324-335. (11 sider).
- Lykke, J.: Behandling af misbrug og dobbeltdiagnose. I: Møhl & Kjølbye (2013) Psykoterapiens ABC. PsykiatriFondens Forlag. kapitel 32 (pp 379-389)
- Pedersen, C.B., Mors, O., Bertelsen, A. et al. (2014) A comprehensive nationwide study of the incidence rate and lifetime risk for treated mental disorders, *JAMA Psychiatry*, 71 (5), pp. 573-581
- Sonuga-Barke, E.J., Brandeis, D., Cortese, S. et al. (2013) Nonpharmacological interventions for ADHD: systematic review and meta-analyses of randomized controlled trials of dietary and psychological treatments, *American Journal of Psychiatry*, 170(3), 275-289.
- Young, S., Bramham, J., Gray, K., Rose, E. (2008) The experience of receiving a diagnosis and treatment of ADHD in adulthood: a qualitative study of clinically referred patients using interpretative phenomenological analysis, *Journal of Attention Disorders*, 11(4), pp. 493-503.

Pensum i alt:ca 535 sider