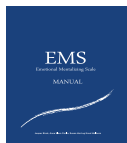


Forskningsprojekt i LIVSVÆRK

(For LIVSVÆRK)



FORMÅL

Uddanne fagpersoner i fire ny-udviklede vurderingsmetoder, der alle har fokus på at styrke valg af realistiske interventionsplaner i arbejdet med psykisk sårbare mennesker.

Validering af metoder for at sikre etik, troværdighed og kvalitet i fremtidig brug af vurderingsmetoder



METODE

Indsamle vurderingsdata fra fagpersonalet brug af metoderne i et år.

Indsamle data om fagpersonernes oplevelse af at anvende vurderingsredskaberne i praksis.



TIDSPLAN

August – oktober 2021: Kurser samt forberedelse af dataindsamling

September 2021 - 1.februar 2022: Certificering af deltagere

Senest 1.februar 2022 – 31.januar 2023: Dataindsamling

1. Februar 2023 – 31.maj 2023: Analyse og publicering af resultater



ETIK & GDPR

Samtykkeerklæringer skal indsamles for alle fagpersoner og brugere

AI deltagelse er frivillig og deltagelse kan trækkes tilbage

GDPR regler skal overholdes (sikker & anonym opbevaring af data)

(AAU opbevarer kun anonymiserede data - ikke video eller praksis rapporter)



Dataindsamling

Forberedelse og udførelse

Forskningsprojekt i LIVSVÆRK
(For LIVSVÆRK)



FORBEREDELSE

- Videointroduktion
 - Kort præsentation af Excel-arket
- Online gennemgang (Zoom)
 - 1 times workshop (3 mulige datoer)
 - Gennemgang af Excel-arket, prøveindtastning og Q&A
- Kontinuerlig mulighed for hjælp
 - Enten via mail eller Zoom



UDFØRELSE

- Hver institution får til opgave at lave et samlet antal scoringer, der afhænger af antallet af kursusedtagere
- Hver institution skal samarbejde for at kunne lave scoringer dels i forhold til validering og i forhold til inter-rater pålidelighed
- Man kan og skal i nogle tilfælde bruge de samme borgere/forældre/børn til forskellige scoringer
- Det er meget vigtigt at holde styr på ID nummer som den enkelte borger, forælder/barn får tildelt



Den neuroaffektive analyse (NAA)

Hver deltager skal indsamle:

- 3 analyser af ikke henviste
- 2 analyser af henviste
- 2 analyser af en kollegas EMS, MIM-P eller APCI (afhængig af de andre metoder, som er valgt på institutionen)

I alt skal 7 dataanalyser pr deltager afleveres til AAU i perioden 1. januar – 31. december 2022



Emotional Mentalizing Scale (EMS)

Hver deltager skal indsamle:

- 2 scoringer af ikke henviste
- 2 scoringer af henviste
- 2 scoringer af en kollegas NAA, MIM-P eller APCI (afhængig af de andre metoder, som er valgt på institutionen)
- 1 scoring af en kollegas EMS (inter-rater)

I alt 7 scoringsdata pr deltager skal afleveres til AAU i perioden 1. januar – 31. december 2022



MIM-P

Hver deltager skal indsamle:

- 2 scoringer af ikke henviste
- 2 scoringer af henviste
- 1 scoring af en kollegas NAA, EMS eller APCI (afhængig af de andre metoder, som er valgt på institutionen)
- 1 scoring af andens APCI
- 1 scoring af andens MIM-P (interrater)

I alt 7 scoringsdata pr deltager skal afleveres til AAU i perioden 1. januar – 31. december 2022



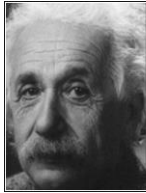
APCI psyk-pæd

Hver deltager skal indsamle:

- 1 scoring af ikke henvist
- 2 scoringer af henviste
- 1 scoring af andens NAA eller EMS
- 1 scoring af andens MIM-P
- 1 scoring af andens APCI (interrater)
- 1 scoring af 1 APCI session

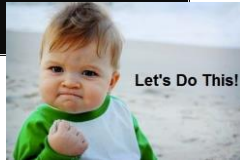
I alt 7 scoringsdata pr deltager skal afleveres til AAU i perioden 1. januar – 31. december 2022





If we knew what it was we were doing, it would not be called research, would it?

— Albert Einstein —





Hvad er APCI ?

- 2 Identiske sessioner
- Assessment protokol
 - Specifikke øvelser med forskellige grader struktur
 - Udforsk frit
 - Spil stille – kraftigt- stille
 - Skiftes til at spille
 - Skiftes til at lede
 - Frit spil
- 4 Analyser
- 4 Scorer, 16 APCI profil og kvalitative beskrivelser



APCI Analyse

- Analyse af afstemthed
 - Følgende og ledende tendenser i dyaden
- Turgivnings & Turtagnings analyse
 - Frekvens, tydelighed og flow
- Respons Type Analysis
 - 6 prædefinerede kategorier af forældre respons type (baseret primært på musikterapi forskning)





Udvikling af APCI scorer

- Udfordring at producere tal der afspejler interaktion
- Sammenligning af klinisk og ikke-klinisk
- Scorer har aldrig været tiltænkt at skulle stå alene – beskrivelser og tolkninger er en essentiel del af APCI.





Afstemthed

- Vurdering af afstemthed i følgende og ledende tendenser overfor modparten
- Den voksnes følgende afstemthed vægter mest





Nonverbal Kommunikation



- Turtagning og turgivningsanalyse
- Tydelighed i at aflæse og producere signaler
- Flow, dynamik, dialog



Psykometri – hvorfor?



- Musikterapi og diagnostisk assessment
 - Forskningsbaseret i konstruktion
 - Få forsøg på standardisering
 - Intet MT studie har samlet med norm
- APCI
 - Dyb respekt for sårbare familier
 - Så objektivt som muligt
 - Så retvisende som muligt



APCI psykometri - statistik

• Pålideligheds Analyse

- Inter-rater reliability (ranged from 0.73 - 0.89)
- Test re-test (ranged from 0.70 – 0.89)
- Internal consistency
(Alpha: 0.93 ranged from 0.57 – 0.93)



APCI psykometri - statistik

• Validitet/gyldighed analyse

- Concurrent validitet – evne til at adskille grupperne
 - All 5 scores showed $p < .001$
- Kriterie validitet - korrelation medh standardiserede spørgeskemaer
 - Sig. correlation between APCI & PCRI (0.25- 0.48)
 - Sig. correlation between APCI & PSI (0.29 – 0.55)



Hvad vurderer APCI?

- Dyadisk observationsprocedure der vurderer interaktion mellem forælder og barn i strukturerede og frie musikalske aktiviteter.
 - Afstemthed i forælder-barn interaktion
 - Nonverbal kommunikation i dyaden
 - Emotional støtte til barnet fra forælderen
 - Autonomiadfærd hos barnet i forhold til forælderen



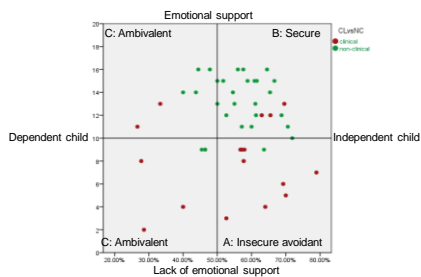
APCI til screening



- Grad af bekymring
- 16 forskellige profiler
 - Afstemt / ikke-afstemt
 - Tydelig nonverbal kommunikation/ Utydelig nonverbal kommunikation
 - Emotional støtte / mangel på emotional støtte
 - Uafhængigt barn / afhængigt barn



APCI & tilknytningsadfærd



Hvordan kan APCI bidrage ?



- Hvad er der brug for i arbejdet med familier?
 - Lettilgængelig adgang til sand, retfærdig og veldokumenteret info
 - Motivere familier til at deltage
 - Hjælp til behandlingsplan
 - Hjælp til at evaluere forløb
 - (tværfaglig bekræftelse)
- Hvor implementere APCI
 - Korttids assessment (2 sessioner)
 - Pålidelig og valid samt baseret på (prisvindende) forskning
 - Grundlig rapport baseret på visuelle grafer og profiler
 - Familier nyder at deltage
 - Tilbyder professionel anbefaling omkring videre behandling (ikke kun fokuseret på mt)
 - Kan dokumentere forandring i forældre-barn interaktion
 - Kan bypasse faktorer som
 - Spring barrierer
 - Grad af modenhed hos forældre



Forældre feedback

(100+ familier)



- Significant
- Nem at forstå også for barnet
- Engagerende og motiverende også for barnet
- God oplevelse for forældre og barn
- God måde at være sammen med barnet på



Case 1

- Melissa – forælder med barn med dyspraksi
- ... APCI assessment var nemt at deltage i sammenlignet med svære assessment oplevelser hun havde haft i anden sammenhæng, særligt når barnet havde svært ved at udføre opgaver og begge havde følt ubehag. I APCI assessment var musikken hjælpsom til at få det bedste frem i barnet og gav dem en god oplevelse. Det viste sig at de deltog i forskningen pga. interessen i alternative måder at "måle" på.



Case 1

- Anne – Barn med autistiske træk
- Selve sessionen oplevedes umiddelbar meget positiv med en god stemning, men analysen viste udfordringer.
- Barnet var testet for mistanke om ASD uden at få en diagnose (det vidste MT ikke). APCI resultaterne (lav non verbal kommunikation score) var derfor meget genkendelige for forælderen, og de udfordringer hun oplevede med datteren.
- Forælderen var uddannet psykolog og oplevede APCI feedback som en lettelse, fordi hun fik en detaljeret professionel vurdering af udfordringer hos barnet og i deres interaktion.



APCI Certificeret – hvordan?

- 5 ikke-kliniske familier (2 sessioner)
 - samtykkeerklæring, spørgeskema, videosamtykkeerklæring
- Analyser data & plot in på online portal
- Send alt til Stine (ikke videoer)
- Få det godkendt, kom til opfølgningdag og få dit diplom



Rekruttere ikke-henviste dyader



- Brug dit netværk (ikke for tæt på)
- Spørg en offentlig skole
- Formelt brev fra AAU – hvis hensigtsmæssigt
- Gennemgå samtykke med familier, svar på alle spørgsmål inden sessionen





APCI protokollens formål



- Opbygge tillid og få familien til at slappe af og vise deres potentiale
- Positiv oplevelse for familien
- Veksle mellem struktur og frihed for at få et bredt billede af familiens mønster
- Fokus på interaktion, samarbejde, valg af instrument, engagement



Formøde

- Uformelt møde med forældre/familie
 - Ingen krav om musiklitteret



• Forklare formålet

- Vi vil gerne undersøge hvordan samspils mønstret er i jeres familie, så vi kan hjælpe jer på den bedste mulige måde.
- Meningen er at I skal have en god stund, hvor I kan prøve at være sammen på en ny måde.
- Efterfølgende tager vi en samtale igen, hvor jeg/vi fortæller jer hvad vi har set.
- Informeret samtykkeerklæring omkring videooptagelse er nødvendig.



Den APCI ansvarliges forholdemåde



- Autentisk og anerkendende
- Tilpasse sig familiens diskurs og kultur
- Tillidsopbyggende og retningsangivende
- Rollemodel – så tydeligt, dynamisk og varieret som muligt
- I frit spil – meget støttende – ingen initiativer, der kan følges (vigtig i forhold til analyse)



Rummet og instrumenter

- 3 stole sat midt på gulvet
- Tydeligt udvalg af instrumenter, der kan tages med hen til stolene
- Kun ét af hvert instrument
- Kamera opstillet i hjørne – lad være med at gøre et stort nummer ud af kameraet!



Begyndelsen af sessionen

- Instruktion
 - Velkommen
 - Kig jer omkring og undersøg rummet – jeg stemmer lige min guitar færdig/henter lige noget vand
- Formål
 - Ustruktureret øvelse – hvordan reagerer familien.
 - kaotisk, afstemt, forældre type respons (afvisende, dominerende, overinvolveret, passivt, støttende, emotionelt udvekslende)
- Video eksempler



Begyndelse & instruktion



- Instruktion
 - Så er jeg ved at være klar
 - Kom og sæt jer hen til mig
- Kort ride sessionen op
- Først bestemmer jeg i de første øvelser og bagefter bliver det mere frit og hvor vi kan spille på de store instrumenter (klaver og trommesæt)
- Kommentarer på videokamera – ja, den er der. Prøv at lade som om den ikke er der, og når vi først er i gang, så glemmer vi den hurtigt.
- Men allerførst starter vi med en sang/ en lille leg



Begyndelse & formål



- Tryghed
- Struktur
- Velkendt
- Konventionel brug af musik
- Se familien an, tilpasse sig den !



Øvelse 1 & instruktion



- Så må I vælge et instrument og tage det med herhen
- Lad os høre hvad instrumenterne siger
- Nu skal vi PRØVE at spille så lavt som vi kan. Og så skal vi spille højt alt hvad vi kan og så skal vi spille stille igen. Og vi skal gøre det uden at snakke sammen.
- Flot – rigtig godt. Så prøv I to at tage en tur uden mig



Øvelse 1 & formål

- At kunne analysere interaktion
- Afstemtheds analyse
 - Hvem tager initiativ
 - Søger de hinanden
 - Hvem følger og hvem leder
- Forældre responsanalyse
 - Afvisende, dominerende, overinvolveret, passiv, støttende og emotionelt udvekslende



Øvelse 2 & instruktion



- Så må I tage et nyt instrument – I må også gerne beholde det I har. Skal vi lige høre hvad de siger.
- Nu skal vi lave ét langt stykke musik, men vi må kun spille én ad gangen. Vi skal altså skiftes til at spille, og vi må ikke snakke sammen. Er I klar ?
- Flot. Så synes jeg I skal prøve en tur alene uden mig.



Øvelse 2 & formål



- At analysere interaktion
- Turtagning + turgivning
- Vente på tur, give tur videre, samarbejde, tydelighed, imitation og videreførelse



Øvelse 3 & instruktion



- Så må I tage et nyt instrument – I må også gerne beholde det I har. Skal vi lige høre hvad de siger.
- Nu skal vi spille sammen igen, men der er én der bestemmer. Jeg starter med at bestemme og så skal I følge mig, og så er det jeres tur bagefter. Er I klar?
- Flot. Så må I to tage en tur, hvor det kun er jer der spiller sammen.



Øvelse 3 & formål



- At kunne analysere interaktion
- Afstemheds analyse
 - Kan/vil deltageren lede den anden
 - Kan/vil deltageren følge den anden
- Forældre responsanalyse
 - Dominerende, støttende osv.



Øvelse 4 & instruktion



- NU må I gerne vælge af alle instrumenterne. Lad os høre hvad de siger.
- Så er der ikke nogen der bestemmer. Nu kan vi spille mere det vi har lyst til. Vi skal kunne høre hinanden, men ellers er der ingen regler. Prøv bare at hoppe ud i det, og lad os se hvad der sker.
- Skal vi prøve igen (maks 2-3 gange).



Øvelse 4 & formål



- Afstemhedsanalyse
 - Spiller de sammen eller i hver deres verden
 - Initiativer
 - Behov for støtte
- Forældre responsanalyse
 - Dominerende, støttende osv.



Afslutning

- Så skal vi til at stoppe
- Læg instrumenterne på plads (evt. spille med i farvel sangen, hvis det er svært)
- Farvelsang, lytte til en sang eller afslutningsnak (afpasset barnets alder)
- Afklaring om/hvornår vi ses igen



Workshop

-HANDS ON



- Intro og opstilling af rum
- Hver kursusedtager har 10min og afprøver 2 valgfrie elementer dog skal alle øvelser prøves af
- Hver kursusedtager agerer også rolle i familie
- Løbende diskussion omkring udfordringer og implementering



Plan for workshop hold 1 – 15 deltagere

- 10.45-12.15: 6 personer 10min hver
- 13.00-14.30: 6 personer 10min hver
- 14.45-16.00: 3 personer 10min hver + afrunding



Plan for workshop hold 2 – 12 deltagere

- 10.00-10.30: 2 personer 10min hver
- 10.45-12.15: 6 personer 10min hver
- 13.00-14.30: 4 personer 10min hver + afrunding





Analyse læringsrum

- Trinvis vejledning gennemgang
- Score henvist og ikke-henvist dyade i plenum
- Feedback & diskussion
- Scor henvist og ikke-henvist dyade i grupper
- Feedback & diskussion



Break 😊





TOLKNING, FEEDBACK & RAPPORT

Fra resultater til rapport

- Hands on !
- Plotte data ind
- Grafer og APCI profiles
- Spørgsmål løbende



Online Portal

- Demonstration
- Samler data fra APCI analyse til APCI rapport
- Brugernavn & kode
- GEM GEM GEM GEM



APCI Rapport

- Tal med eller ej afhængig af klientgruppe
- Introduktion og kontekst
 - Hvad gjorde familien
 - Hvordan var deres involvering, engagement & samarbejde
- Beskrivelser and fortolkninger of scorer (med eller uden tal go grafer)
 - Afstemthed
 - Nonverbal kommunikation
 - Emotional støtte
- Kommentarer fra forælder/pædagog
- Opsummering, konklusion og anbefaling
 - Grafer
 - APCI profiler



Beskrivelse af Afstemthed

- Beskriv altid forholdet og tendenserne FØRST.
 - Forhold dig til cut off
 - Beskriv individernes tendenser
 - Evt. forskel i 1. og 2. session
 - Evt. forskel i strukturerede og frie aktiviteter
- Suppler med kvalitative beskrivelser af
 - Modstand/afhængighed hos barn/forælder
 - Søges musikterapeutens støtte eller ej?



Beskrivelse af Nonverbal Kommunikation

- Beskriv altid graden af tydelighed FØRST.
 - Forhold dig til cut off
 - Beskriv individernes tendenser (gestik + udtryk)
 - Evt. forskel i 1. og 2. session
 - Afbrudte ture
 - Forvirrende signaler hos barn/forælder
- Suppler med kvalitative beskrivelser af
 - Mekanisk/dynamisk – monolog/dialog
 - Reparation af misforståelser
 - Timing



Emotional Parental Response



- Beskriv altid tilstedeværelsen af kategorier først.
 - Forhold dig til cut off
 - Beskriv forælders tendenser
 - Evt. forskel i 1. og 2. session
 - Forskel i strukturerede og frie aktiviteter
- Suppler med kvalitative beskrivelser af
 - Barnets behov (selvstændighed, afgrænsning)
 - Forælders behov (usikkerhed, støtte fra terapeut)



Supplerende info



- Kreativitet og individuelt udtryk
- Instrument valg
- Andet??



Forælder/pædagog kommentar

Afhængig af klientgruppe



- Lav rapporten frem hertil
- Hold et møde med forælderen, hvor dette præsenteres gerne ved hjælp af videoklip
 - Husk en god balance mellem ros og ris
- Notér forælders kommentarer
 - Husk at spørge direkte efter dem
- Indsæt kommentarerne (tjek gerne med forælderen)



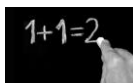
Fortolkning og konklusion



- Sammenkæd alle disse beskrivelser til en opsummering
 - Dyadens interaktionsmønster og behov
 - Forælderen/pædagogen ressourcer, udfordringer og potentialer
- Forhold dig til evt. til graferne
 - Klinisk fokus
 - Indikation af tilknytning
- Kom med dine anbefalinger



Graferne



- Interaktion
 - Hvor er styrkerne og udfordringerne i interaktionen
 - Afstemt vs. ikke afstemt
 - Tydelig nonverbal kommunikation eller ej
- Indikation af tilknytningsadfærd
 - Emotionel støtte + selvstændigt barn = Type B
 - Emotionel støtte + afhængigt barn = Type C
 - Mangel på ES + selvstændigt barn = Type A
 - Mangel på ES + afhængigt barn = Type C+D



	APCI Profil	God	Ustabil	Udfordret
1	ATEU	x		
2	ATEA	x		
3	AUEU	x		
4	AUEA	x		
5	ITEA	x		
6	ITEU	x		
7	ATMU		x	
8	AUMA		x	
9	ATMA		x	
10	AUMU		x	
11	IUEU		x	
12	ITMA		x	
13	ITMU		x	
14	IUMU			x
15	IUEA			x
16	IUMA			x





Afslutningsvis....

APCI certificering



- Certificeringsliste
 - Samtykkeerklæringer – scan ind
 - Data ark & selve analysen – scan ind
 - Rapport (inkl. forælder feedback) – pdf
 - HUSK at mærke hvad der hænger sammen
 - Send det samlet senest 1.december
- Updater mig løbende
- Spørg mig om hjælp



Rekruttere ikke-henviste dyder



- Brug dit netværk (ikke for tæt på)
- Spørg en offentlig skole
- Formelt brev fra AAU – hvis hensigtsmæssigt
- Gennemgå samtykke med familier, svar på alle spørgsmål inden sessionen



Evaluering of kursus

