



Semesterplan for 8. semester 2024 Kandidatuddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
CPEP: CP + EP	3
CULTURAL PSYCHOLOGY	15
EDUCATIONAL PRACTICE	19
MODULTITEL DANSK: PSYKOLOGISK PRAKTISK FORLØB – CULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PRACTICE	29

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning 2022: <https://studieordninger.aau.dk/2023/41/4142>

se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets temaramme

Semesterets organisering og forløb

Beskrivelse af praktikrapporten findes her:

<https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/praktikrapporten/>

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikp.aau.dk

Eksamensadministration af BA, BA-sidefag & KA-sidefag: Bjørn Dan Andersen,

bda@ikp.aau.dk

Eksamensadministration af KA: Christina Gertsen, chge@ikp.aau.dk

Praktikadministration: Christina Gertsen, chge@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget: Lis Kragh, lis@ikp.aau.dk

Evaluering: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær: Andrea Dosenrode, ad@ikp.aau.dk

Dispensations- og meritansøgninger sendes til: Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

CPEP: CP + EP

Modultitel dansk: Videregående anvendt psykologi II

Modultitel engelsk: Advanced Applied Psychology II

ECTS: 15

STADS-kode: HEA880019P

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk) (SKJ)

Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@ikp.aau.dk) (PAH)

Undervisere

Carolin Demuth cdemuth@ikp.aau.dk (CD)

Brady Wagoner wagoner@ikp.aau.dk (BW)

Alfred Bordado Sköld alfred@ikp.aau.dk (ABS)

Bo Allesøe Christensen boallesoe@ikp.aau.dk (BA)

Sarah Awad awads@ikp.aau.dk (SA)

Thomas Szulevicz thoszu@ikp.aau.dk (TS)

Sarah Kirkegaard Jensen sakije@ikp.aau.dk (SKJ)

Saskia van Schaik (saskia.vanschaik@ru.nl) (SvS)

Katrine Tranum Thomsen katrth@ikp.aau.dk (KTT)

Michael Bamberg (MB)

Puleng Segalo (PS)

Danilo Guimarães (DG)

Tania Zittoun (TZ)

Type og sprog

Kursusmodul

Undervisningen foregår på dansk og engelsk

Mål:

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder

- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetence til:

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

CP-sporet: In the 8th semester we will further extend cultural psychology theory, method and practice. This will involve the exploration of specific theoretical issues and various methodological approaches for cultural psychology, and reflections on its application in real world contexts.

EP- sporet: På 8.semester arbejder vi videre med kobling af teori og forskning til praktiske problemstillinger fra PPR-området og pædagogisk psykologisk praksis, som vi også har arbejdet med på 7. semester. Det drejer sig om det konkrete indhold i problemstillingerne, deres afgrænsning, den sammenhæng de indgår i og betydningen heraf. Vi fokuserer også på den måde vores forskellige måder at arbejde på som psykolog samt vore faglige traditioner, teorier, fagsprog og metoder er med til at konstituere problemerne og deres håndtering på forskellig måde. Dette foregår bl.a. gennem seminarer og workshops i løbet af februar og ved at koble de studerendes erfaringer fra praktikken og det pensum, der ligger for VAP II på seminarerne i april og maj. På seminaret i april diskuteres de studerendes erfaringer og oplevelser i praktikken, og vi opsamler cases herfra. Dernæst temasætter underviserne seminarerne i maj måned med temaer, der dels optræder i pensum og som er centrale for PPR-feltet, og dels kommer fra de studerendes oplevelser i praktikken. Seminarerne i maj måned bruges derefter til at diskutere de studerendes cases fra praktikken og koble disse med pensumteksterne og deres diskussioner. Disse seminarer vil være åbne for alle CPEP-studerende, som er i praktik i Danmark, hvis de er interesserede.

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS point svarende til 405 timers arbejdsindsats

Aktivitet	Timer
<i>Fælles</i>	
<i>1 workshops à 4 timer</i>	<i>4 timer</i>
<i>2 workshops à 6 timer</i>	<i>12 timer</i>
<i>1 workshops à 12 timer</i>	<i>12 timer</i>
<i>5 forelæsninger à 2 timer</i>	<i>10 timer</i>
<i>1 forelæsninger à 4 timer</i>	<i>4 timer</i>

CP 5 seminarer à 4 timer	20 timer
EP 1 seminar à 1 time 5 seminarer à 4 timer	1 time 20 timer
Læsning og forberedelse	CP: 343 timer EP: 342 timer
Eksamen	1

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 3
Antal forelæsningshold: 1
Antal seminarer: 5
Antal seminarhold: 2

Deltagere

Kurset er for studerende på professionsprogrammet CPEP

Deltagerforudsætninger

Kurset bygger videre på VAP II CPEP-version på 7.semester, så der anbefales kendskab til stoffet fra dette.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

FÆLLESAKTIVITETER

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
Workshop	6 x 45 min + 6 x 45 min	Workshop on multimodal video-analysis	CD
	2 x 60 min	Blind spots and unequal power relations: What does it take to construct knowledge globally? <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Puleng Segalo, University of South Africa, South Africa • Prof. Danilo Silva Guimarães, University of São Paulo, Brazil 	CD Puleng Segalo Danilo Guimarães
Forelæsning	2 x 45 min	Ethnotheories in educational settings	SVS
Forelæsning	2 x 45 min	Applying a cultural psychology approach to life transitions	TZ
Forelæsning	2 x 45 min	Skriftlighed i psykologfagligt arbejde	TS
Workshop	6 x 45 min	Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik	KTT

Workshop	6 x 45 min	Observationsmetode i teori og praksis – med PPR som case	SKJ
Forelæsning	4 x 45 min	Psychology of Climate Change	SA & ABS
Forelæsning	2 x 45 min	Positioning theory and 4E cognition I	BA
Forelæsning	2 x 45 min	Positioning theory and 4E cognition II	BA
Forelæsning	2 x 45 min	Collective memory, the uses of the past and history education	BW
Workshop	4 x 45 min	Genvinde omsorgens rolle i uddannelsessystemet	PAH

1. Workshop on multimodal video analysis in educational settings

2 days à 6 x 45 min v/ Carolin Demuth

In recent years, there has been an increasing recognition that the study of psychological phenomena needs to take into account embodied aspects of social interaction as well as the material world in which they take place. This is in line with an understanding of cognition as not residing within individuals' separated minds but as interactional accomplishment. A very fruitful methodological approach for this line of research is Multimodal Interaction Analysis as put forward by Goodwin (2000, 2013) combined with elements of ethnomethodology/conversation analysis.

In this 2-day workshop, we will in very practical terms learn how to analyze social interaction with a multi-modal approach. We will work with video material from pre-school interactions in India

The overall aim of the workshop is to provide you with methodological skills that can be used for a wide range of other research questions and settings.

Pensum CP:

- Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool. Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312–331. [20 sider]
- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 [15 sider]
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Demuth, C. (2022) Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. Pp. 131-155 Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]

Pensum EP:

- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool. Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312–331. [20 sider]

Optional reading:

- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. [33 sider]
https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: Davidsen, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. p. 151-184, Samfundslitteratur [33 sider]
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-134.. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [24 sider]

2. Blind spots and unequal power relations: What does it take to construct knowledge globally?

2 x 60 min v/Puleng Segalo, University of South Africa, South Africa & Danilo Silva Guimarães, University of São Paulo, Brazil

Increasing mobility and migration in today's societies call for inter- and transcultural perspectives and diversity sensitivity in research. Particularly in the social sciences, there is a growing awareness of the Western dominance of methodological approaches and knowledge production. The need for a critical discussion of possible blind spots and hegemonic presuppositions when conducting qualitative research in non-Western societies or with participants from non-Western backgrounds has become evident. This two lectures by international guest lectures will provide an overview of what is meant by “decolonizing knowledge production” and how this can be achieved in practice (Segalo) and show the centrality of the relationship to the people with (not about) whom research is conducted (Silva Guimarães).

Pensum:

None

3. Ethnotheories in educational settings

v/ Saskia van Schaik, Radboud University, NL2 x 45 min

We will discuss why understanding culture is essential for supporting education professionals and enhancing our notion of learning, particularly in the Anthropocene. To understand culture, we will adopt the Developmental Niche Framework.

Pensum CP:

- Harkness, S., & Super, C. M. (2020). Why understanding culture is essential for supporting children and families. *Applied Developmental Science*, 25(1), 14-25.
- Harkness, S., Super, C. M., Bonichini, S., Bermudez, M. R., Mavridis, C., van Schaik, S. D., ... & Palacios, J. (2020). Parents, preschools, and the developmental niches of young children: A study in four western cultures. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2020(170), 113-141.

Pensum EP: CP Pensum as complementary.

- Harkness, S., & Super, C. M. (2020). Why understanding culture is essential for supporting children and families. *Applied Developmental Science*, 25(1), 14-25.
- Harkness, S., Super, C. M., Bonichini, S., Bermudez, M. R., Mavridis, C., van Schaik, S. D., ... & Palacios, J. (2020). Parents, preschools, and the developmental niches of young children: A study in four western cultures. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2020(170), 113-141.

4. Applying a cultural psychology approach to life transitions

2 x 45 min v/ Tania Zittoun

Pensum CP:

- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

Pensum EP:

- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

5. Skriftlighed i psykologfagligt arbejde

2 x 45 min v/ Thomas Szulevicz

Den pædagogisk-psykologiske vurdering (PPV'en) er det dokument, der ligger til grund for tildeling af specialpædagogisk bistand. I takt med at de specialpædagogiske udgifter aktuelt stiger i mange kommuner og at der udarbejdes flere PPV'er i kommunerne, er der kommet øget fokus på praksis omkring PPV'erne. Udover at være det grundlag, som skolelederen eller kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om specialpædagogisk bistand på, er PPV'en samtidig også et interessant vidnesbyrd om PPR-psykologers arbejde, om praksis vedrørende dokumentation af specialpædagogiske støttebehov hos elever og om pædagogiske tilgange til arbejdet med elever med (special)pædagogiske støttebehov. Denne forelæsning vil belyse praksisser og dilemmaer omkring udformningen af PPV'er i PPR.

Pensum CP:

-

Pensum EP:

- Bergström, M., & Baviskar, S. (2021). A systematic review of some reliability and validity issues regarding the strengths and difficulties questionnaire focusing on its use in out-of-home care. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18(1), 1-31. [32 sider]
- Graff, L., Nüchel, C. & A. S. Møller Sparre, A. (2021). *Psykolog i PPR: Guide til praksis* 1. udg. Akademisk Forlag (Kapitel 9) [15 sider]
- Szulewicz, T. & Arnfred, J. (2022). Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskrift for Specialpædagogik* [12 sider].
- Vivash, J. L. & Morgan, G. (2019). The role of educational psychologists in fuelling the narrative of the 'Velcro Teaching Assistant'. *Frontiers in Education*, 4(66), 1–16. [16 sider]

6. Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik

6 x 45 min v/ Katrine Tranum Thomsen

Formålet med denne workshop er at introducere til Nest som pædagogisk psykologisk tilgang. Igennem workshoppen vil vi forholde os til potentialer og begrænsninger ved Nest. Workshoppen vil også bruge Nest som et eksempel på en praksisnær pædagogisk psykologisk intervention.

Pensum CP:

-

Pensum EP:

- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022). Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 [14 sider]
- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 [16 sider]
- Szulewicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol 1., 108-114 [6 sider]

7. Workshop: Observationsmetode i teori og praksis – med PPR som case

6 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Observationer kan give adgang til viden om psykologiske fænomeners sociale, kulturelle og kontekstuelle indlejring. Med et afsæt i antropologisk og psykologisk teori zoomer vi i workshoppen ind på teoretiske og metodologiske forståelser af *deltagerobservation* og vi arbejder med potentialer og barrierer knyttet til deltagerobservationens anvendelsesmuligheder i psykologisk praksis, med PPR som case.

Pensum CP:

-

Pensum EP:

- Andersen, P. Ø. & Kampmann, J. (2003). Feltrapport 1: Børns legekultur – tema, teori og metode. I: E. Gulløv og S. Højlund (red.), *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag (s. 37-51) [14 sider].
- Anderson, S. (2003). Feltrapport 2: Bare børn. I: E. Gulløv og S. Højlund (red.), *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag (s. 71-76) [6 sider].
- Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, s. 15-36) [21 sider].
- Hedegaard, M. (2012). Principper for tolkning af børns udvikling gennem observation. Den interaktionsbaserede observationsmetode. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*, Hans Reitzels Forlag. (161-176) [15 sider].
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 79-93) [14 sider].
- Højholt, C. & Szulevicz, T. (2013). Observation som konsultativ praksisform. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 50(5), 36-46 [15 sider].
- Spradley, J. P. (2012). James P. Spradley – Deltagerobservation (på dansk v. Bjørn Nake). I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 39-60) [21 sider].
- Vassing, C. (2011). Udviklende konsultation - Om at bringe barnets perspektiv ind i konsultation gennem brugen af deltagende observationer, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48(4), s. 337-347 [16 sider].

8. Psychology of Climate Change

4 x 45 min v/ Alfred Bordado Sköld og Sarah Awad

This workshop gives an overview of how psychology has thus far addressed climate change and barriers to sustainable practices and ways of living. Ecological grief, anxiety and 'solastalgia' are—together with feelings of hopelessness and even despair, wide-spread among youth populations all over the world. What role, if any, does the field of psychology play in comprehending and combatting environmental problems such as pollution, deforestation, and species extinctions? Are these problems, and their harsh existential and psychological consequences, rooted in maladaptive human-nature relationship? Does psychology have a critical role in addressing how humans relate to nature and possible interventions that promote more sustainable ways of living, or does framing the problems in this light, stand in the way for political action?

This workshop takes its point of departure in one of the predominant crises of our time in order to dig deeper into the complexities between mind, culture and the world of nature. What can the climate crisis and our ways of responding (and not responding) to it, tell us about who we are and what we ought to do?

Pensum CP:

- Adams, M. (2017). Environment: Critical social psychology in the Anthropocene. In *The Palgrave handbook of critical social psychology* (pp. 621-641). Palgrave Macmillan, London [20 sider]
- Bamberg, S., Rees, J., & Seebauer, S. (2015). Collective climate action: Determinants of participation intention in community-based pro-environmental initiatives. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 155-165 [10 sider]
- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. [15 sider]
- Cunsolo, A. & Elis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8, 275-281 [6 sider]
- Madsen, O. J. (2020). En økopsykologi for det 21. århundredet? En klimafølelsesskeptikers bekjennelser. *Psyke & Logos*, 40, 34-52 [18 sider]
- Ojala, M. (2012) Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people, *Environmental Education Research*, 18:5, 625-642 [17 sider].

Pensum EP:

- Ojala, M. (2012) Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people, *Environmental Education Research*, 18:5, 625-642 [17 sider].
- Madsen, O. J. (2020). En økopsykologi for det 21. århundrede? En klimafølelsesskeptikers bekjennelser. *Psyke & Logos*, 40, 34-52 [18 sider].

9. Positioning theory and 4E cognition I

2 x 45 min v/ Bo Allesøe Christensen

Denne lektion vil kort oppsummere omkring positioneringsteori fra sidste år, men med fokus på at forstå den bagvedliggende udvikling af begrebet kognition, hvad Rom Harré kalder den anden kognitive revolution. Det vil danne baggrund for at introducere og diskutere et nyere forsøg på at samle en række kognitionsteorier under betegnelsen 4E kognition. Fælles for alle er at forstå kognition som noget relationelt der sker i rummet mellem msk. og omverden, nemlig som embodied, embedded, enactive og extended.

Pensum CP:

- Harré R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) After Cognitivism. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11 [7 sider] 181-187 [7 sider]
- Gallagher, S. (2023). Embodied and Enactive Approaches to Cognition. CUP, PP. 1-65 (AUB: https://kbook-aub.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma9921526334305762&context=L&vid=45KBDK_AUB:AUB&lang=da&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=

[Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,Shaun%20Gallagher&offset=0\)](#)

Pensum EP:

- Harré R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) *After Cognitivism*. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11 [7 sider]
- Gallagher, S. (2023). Embodied and Enactive Approaches to Cognition. CUP, PP. 1-65 (AUB: https://kjdk-aub.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma9921526334305762&context=L&vid=45KBDK_AUB:AUB&lang=da&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,Shaun%20Gallagher&offset=0)

10. Positioning theory and 4E cognition II

2 x 45 min v/ Bo Allesøe Christensen

I lyset af 4e kognitionen som blev introduceret som ramme i den første lektion, vil vi her forsøge at udvide positioneringsteorien med de centrale begreber fra denne: de 4 E'r. Vi vil først diskutere, hvordan vi skal sætte disse begreber i relation til positioneringsteoriens 3 centrale begreber, position-speech and other acts – storyline: eg. kan alle bruges, passer enkelte bedre et sted end et andet, tolke det som aspekter under hver enkelt af positioneringsteoriens begreber osv. Herefter vil vi forsøge at lave en udvidelse af positioneringsteorien ved at analysere en case.

Pensum CP:

- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]
- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]

Pensum EP:

- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]

- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]

11. Collective memory, the uses of the past and history education

2 x 45 min v/ Brady Wagoner

This lecture will use a cultural psychological approach to understand how people relate to the past. In this connection, it will introduce some basic concepts from memory studies, such as the distinction between memory and history, and the use of historical analogies in everyday thinking. It also aims to build bridges between CP and EP by considering how these tools can be applied in the context of history education.

Pensum CP:

- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 sider]
- Click, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 sider]

Pensum EP:

- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 sider]
- Click, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 sider]

12. Genvinde omsorgens rolle i uddannelsessystemet

4 x 45 min v/ Paula Cavada-Hrepich

Tensions surrounding the traditional role of care in the educational system have been a subject of debate. Historically, the Danish educational system has emphasised the holistic development of students, valuing care and social wellbeing as essential components of learning. However, in recent years, there has been a shift towards a more academically focused approach, with concerns that care-related aspects might be overshadowed. Critics argue that this shift may compromise the emotional and social development of students, which partly explains the current wellbeing crisis. On the other hand, proponents of the new approach contend that a stronger academic focus is necessary for global competitiveness. Drawing on empirical cases, in this workshop the current understanding of care in the educational system and the mentioned care-learning tension will be discussed.

Pensum CP:

-

Pensum EP:

- Carlsson, M. S. (2022). Reimagining wellbeing in neoliberal times: School wellbeing as an adjunct to academic performance? In R. McLellan, C. Faucher & V. Simovska (Eds.), *Wellbeing and Schooling: Cross Cultural and Cross Disciplinary Perspectives* (pp. 35-48). Springer. [14 sider]
- Winther-Lindqvist, D. A. (2021). Caring well for children in ECEC from a wholeness approach–The role of moral imagination. *Learning, Culture and Social Interaction*, 30, 100452. [10 sider]

CULTURAL PSYCHOLOGY – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er rettet imod studerende på CP

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Seminar	4 x 45 min	Seminar 1: Risk and collective symbolic coping	BW & CD
2. Seminar	4 x 45 min	Seminar 2: Life-course transitions	BW & CD
Forelæsning	2 x 35 min	<p>Talk #1: Positioning, Preschool Children, and Cultural Psychology Carolin Demuth & Bo Allesøe Christensen, Aalborg University, Denmark</p> <p>Talk #2: Positioning, Narrative Practices, and Positioning Theory Michael Bamberg, Clark University</p> <p>Link to Registration: https://buffalo.zoom.us/j/9248520442</p>	CD & BA MB
3. Seminar	4 x 45 min	Seminar 3: Moral psychology	BW & CD
4. Seminar	4 x 45 min	Seminar 4: Rhetorical psychology	BW & CD
5. Seminar	4 x 45 min	Seminar 5: Dialogism	BW & CD

1. Seminar: Risk, Others and Collective Symbolic Coping

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. Pp. 1-36. [36 sider]

2. Seminar: Life-course transitions

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193-211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

3. Seminar: Moral Psychology

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (pp. 85-102) Wiley. [17 sider]
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. [376 sider]

4. Seminar: Rhetorical Psychology

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Billig, M. (1991). *Ideology and Opinions*. London: Sage. [232 sider]
- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. [180 sider]

5. Seminar: Dialogism

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 [61 sider]

Forelæsning

2 x 40 min v/ Carolin Demuth og Michael Bamberg

Talk #1: Positioning, Preschool Children, and Cultural Psychology Carolin Demuth & Bo Allesøe Christensen, Aalborg University, Denmark

Talk #2: Positioning, Narrative Practices, and Positioning Theory Michael Bamberg, Clark University

Link to Registration:

<https://buffalo.zoom.us/meeting/register/tJYuduygpzloHNebJmKy9TxmccqZ0x9S24Hwq>

PENSUM CULTURAL PSYCHOLOGY

- Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool. Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312–331. [20 sider]
- Billig, M. (1991). *Ideology and Opinions*. London: Sage. [232 sider]
- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. [180 sider]
- Bolter, J. D.; Grusin, R. (1999). *Remediation. Understanding new media*. MIT Press. Pp. 20-63. [43 sider]

- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 [15 sider]
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Click, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140.
- Demuth, C. (2022,) Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. p. 131-155, Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]
- Durt, C., Fuchs, T. & Tewes, C. (2017). Embodiment, Enaction, and Culture: Investigating the Constitution of the Shared World. (pp.1-10). Cambridge MA: MITPress. [11 sider]
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. [376 sider]
- Harré R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) *After Cognitivism*. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11 [7 sider] [7 sider]
- Heft, H. (2013). Environment, cognition, and culture: Reconsidering the cognitive map. *Journal of Environmental Psychology*, 33, 14-25. [11 sider]
- Hutchinson, P. (2019) The Missing E. *Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld*. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]
- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. Pp. 1-36. [36 sider]
- Jones, S.H, Adams, T.E. & Ellis, C. (2013). Introduction: coming to know autoethnography as more than method. In: *Handbook of Autoethnography*. Pp. 17-47. New York: Routledge. [30 sider]
- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 [61 sider]
- Martin, J. & McLellan, A. (2013). *The Education of Selves: How Psychology transformed Students*. New York, NY: Oxford University Press. Chap. 1-3 (pp. 1-62) [61 sider]
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]
- Mehus, S. (2011) Creating Contexts for Actions: Multimodal Practices for Managing Children's Conduct in the Childcare Classroom. In: J. Streek, C. Goodwin & c. LeBaron (eds). *Embodied Interaction. Language and Body in the Material World*. Pp. 123-136. Cambridge University Press. [14 sider]
- Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (2018). 4E cognition. Historical Roots, key concepts and central issues. Pp. 3-8 I Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (eds.) (2018). *The Oxford handbook of 4E cognition*. OUP. [5 sider]
- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (pp. 85-102) Wiley. [17 sider]

- Van Langenhove, L. (2016). Positioning theory as a framework for analyzing idiographic studies. In G. Sammut, J. Foster, S. Salavatore, R. Andrisano-Ruggieri (eds.). *Methods of psychological intervention*, Charlotte, NC: Information Age Publishing, pp. 55-70 [15 sider]
- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135.
- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193–211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

Optional Pensum

- Other chapters from the *Handbook of Culture & Psychology* selected by student as being most relevant to their project
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. [33 sider]
https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: Davidsen, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. p. 151-184, Samfundslitteratur [33 sider]
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-134.. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [24 sider]

EDUCATIONAL PRACTICE – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er forbeholdt studerende på EP.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Seminar	1 x 45 min	Introduktion til 8s EP	PCH & SKJ
2. Seminar	4 x 45 min	Arbejdet i PPR – forskellige perspektiver på arbejdet i PPR	SKJ
3. Seminar	4 x 45 min	Studerendes erfaringer fra praktik	PCH & SKJ
4. Seminar	4 x 45 min	Inklusion & inkluderende indsatser	SKJ & PCH
5. Seminar	4 x 45 min	Transitions in educational settings	PCH
6. Seminar	4 x 45 min	Tværfagligt samarbejde	SKJ & PCH

1. Seminar: Introduktion til 8s EP

1 x 45 min v/ Paula Cavada Hrepich & Sarah Kirkegaard Jensen

The course's structure and logic will be presented in this session, and the students' questions will be clarified.

Pensum:

Ingen pensum.

2. Seminar: Arbejdet i PPR – forskellige perspektiver på arbejdet i PPR

4 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen

I efterordet til pensumteksten af Graff et al. (2022) skriver Vibe Strøier: "De problemer, som børn, familier og professionelle møder op med i PPR, kan ses som en fremkaldervæskes skrøbelige fiksering af de samfundsmæssige diskurser, der er på spil i vores samfund omkring børn og unge" (s. 252). PPR-arbejdet er altså indlejret i en kontinuerlig debat omkring børn og unges faglige og sociale udvikling og uddannelsesinstitutioners rolle heri. Dette forhold gør PPR-arbejdet mangfoldigt og der problemforståelsen og opgaveløsningen trækkes på mange forskellige områder indenfor den psykologiske fagdisciplin (pædagogisk psykologi, organisationspsykologi, udviklingspsykologi mv.). I seminaret dykker vi ned i disse forskellige aspekter ved PPR-arbejdet og den iboende diskussion om PPR's funktion.

Pensum:

- Graff, L., Nüchel, C. & A. S. Møller Sparre, A. (2021). *Psykolog i PPR: Guide til praksis 1.* udg., Akademisk Forlag [256 sider]

- Matthiesen, N. (2018). Control and Responsibility: Taking a closer look at the work of ensuring wellbeing in neo-liberal schools. *Integrative Psychology and Behavioral Science*. 52(3), 438-448. [10 sider]
- Rahill, S. A. (2018). Parent and teacher satisfaction with school-based psychological reports. *Psychology in the Schools*, 55(6), 693–706. <https://doi.org/10.1002/pits.22126> [13 sider]

3. Seminar: Studerendes erfaringer fra praktik

4 x 45 min v/ Paula Cavada Hrepich & Sarah Kirkegaard Jensen

Pensum:

Ingen pensum.

4. Seminar: Inklusion & inkluderende indsatser

4 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen & Paula Cavada Hrepich

Educational inclusion in Denmark has been a central goal, with efforts to integrate students with diverse needs into mainstream classrooms. However, a crisis has emerged since the school reform ten years ago that highlights the tension between the commitment to inclusive education and the practical implementation, raising concerns about ensuring equal opportunities for all students. In this seminar, through different analytical lenses and perspectives of diverse actors, the efforts and consequences of policies and practices of inclusion will be discussed.

Pensum:

- Baltzer, K. & Nissen, M. (2019). Udfordrede elever i udfordrende naturfagligt læringsmiljø. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 319-338). Hans Reitzel. [20 sider]
- Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 10, No. 1, p. 3-25 [22 sider].
- Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 41-58). Hans Reitzel. [18 sider]
- Havik, T., Bru, E., & Ertesvåg, S.K. (2014). Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 19(2), 131-153. <https://doi.org/10.1080/13632752.2013.816199> [23 sider]
- Heyne, D., GrenLandel, M., Melvin, G., & Gentle Genitty, C. (2018). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How?. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26, 8-34. [27 sider]
- Jensen, M. (2014). "Et inkluderende evidensbegreb" i *Social Kritik* nr.140. S. 71-79 [9 sider]
- Kampmann, J. (2000). Børnekultur, køn og læreprocesser i børnehave og indskoling. *Kvinder, Køn & Forskning*, 1, p. 55-69. <https://doi.org/10.7146/kkf.v0i1.28355> [16 sider]

- Lagermann, L. C. (2019). Kampen for inklusion - en ensom affære. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 405-416). Hans Reitzel. [15 sider]
- Moen, T. (2008) Inclusive Educational Practice: Results of an empirical study in *Scandinavian Journal of Educational Research* Vol. 52 No 1, p. 59-75 [16 sider].
- Morin, A. (2019). Et psykologisk blik på inklusion - at skabe rammer for modtagelse af børns forskellige bidrag. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 125-136). Hans Reitzel. [12 sider]
- Reay, D. & Wiliam, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, Vol. 25, No. 3, pp. 343-354 [11 sider]
- Sandau Dahlberg, C. (2019). Fra eksklusion til inklusion - pædagogiske indsatser mellem grundskole og ungdomsuddannelse) In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 355-367). Hans Reitzel. [13 sider]
- Skovlund, H. (2019). Inklusion af børn med ADHD- og ASF-diagnoser. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 387-403). Hans Reitzel. [16 sider]
- Testmann, L. (2018). Konflikt og fællesskab blandt børn i skolen – perspektiver på inklusion. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp.172-197). København: Dansk Psykologisk Forlag [26 sider]
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 29-39). Hans Reitzel. [11 sider]
- Theron, L.C. (2016). The everyday ways that school ecologies facilitate resilience: Implications for school psychologists. *School Psychology International*, 37(2), 87-103 [18 sider].
- Toland, J. & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International*. 32 (1), 95-106. [12 sider]

5. Seminar: Transitions in educational settings

4 x 45 min v/ Paula Cavada Hrepich

Transitions in educational settings refer to the significant changes or shifts students undergo as they participate in different educational settings. These transitions can occur at various points in children's educational journey and can be challenging as they often involve adjustments to new environments, expectations, and routines. This seminar will discuss different theoretical approaches to this phenomenon and developmental supports that could be given to children during these transitions.

Pensum:

- Bach, D., Kjær, B., & Dannesboe, K. I. (2020). At gøre børn parate til dagen, skolen og livet: arbejdet med det sociale og det faglige i daginstitutionen. I A. Westerling, D. Bach, K. I. Dannesboe, T. Ellegaard, B. Kjær, & N. Kryger (red.), *Parate børn: forestillinger og praksis i mødet mellem familie og daginstitution* (s. 33-65). Frydenlund Academic. [33 sider]

- Cavada-Hrepich, P. (2017). Children's Resistance in the Emergence of Learning as Leading Activity: Playfulness in the Transformation of Spaces of Participation. In N. Chaudhary, P. Hviid, G. Marsico & J. Villadsen, *Resistance in Everyday Life* (pp. 203-222). Springer: Singapore. [20 sider]
- Cavada-Hrepich, P. & Roncancio-Moreno, M. (In press). Becoming a Pupil: The Role of Institutional Anticipations in transition. To be published in k. Kamatsu, *The self on the move: Passing through institutional settings*. IPA. [13 sider]
- Hedegaard, M. & Fler, M. (2019). Children's Transitions in Everyday Life and Institutions: New Conceptions and Understandings of Transitions. In *Children's Transitions in Everyday Life and Institutions* (pp.1-18). Bloomsbury Academic. [19 sider]
- Hviid, P., & Zittoun, T. (2008). Editorial introduction: Transitions in the process of education. *European Journal of Psychology of Education*, 23(2), 121–130. [8 sider]
- Kofoed, J. (2008). Muted transitions. *European Journal of Psychology of Education*, 23(2), 199-212. Retrieved October 29, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/23421598> .[13 sider]
- Lasgaard, M., Christiansen, J., & Bramsen, R. H. (2015). Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse - lavt selvværd samt symptomer på depression og angst øger risikoen for ensomhed. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 52(2), 68-80. [13 sider]
- Schlegel, A., & Barry, H. (2015). Leaving childhood: The nature and meaning of adolescents transition rituals. In L. A. Jensen, (Ed.). *The Oxford handbook of human development and culture: An interdisciplinary perspective* (pp. 327-340). New York: Oxford University Press. [14 sider]
- Stanek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker: om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke and Logos*, 41(1), 39-57. [19 sider]
- Winther-Lindqvist, D. (2018). Social identity in transition. *Children, Childhood, and Everyday Life: Children's perspectives*, p.221-238. [18 sider]
- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193–211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T., Duveen, G., Gillespie, A., Iverson, G., & Psaltis, C. (2003). The Use of Symbolic Resources in Developmental Transitions. *Culture & Psychology*, 9(4), 415–448. [14 sider]

6. Seminar: Tværfagligt samarbejde

4 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen & Paula Cavada Hrepich

Det tværfaglige samarbejde er kendetegnende for arbejdet i PPR. Forskellige faglige discipliner mødes i et samarbejde om i fællesskab at finde de bedste løsninger på de praksisudfordringer børn, forældre, dagtilbud og skoler inviterer PPR med ind i med henblik på relevant rådgivning. Men det tværfaglige samarbejde er også konfliktuelt og karakteriseret ved forskellige faglige forståelser af problemstillingens karakter og forskellige betingelser for at indgå i et samarbejde omkring en problemstilling. Dette seminar dykker ned i idealer og konflikter omkring det tværfaglige samarbejde i PPR.

Pensum:

- Bronstein, L. R. & Abramson, J. S. (2017). Group Process Dynamics and Skills in Interdisciplinary Teamwork. In Garvin, C.D., Gutiérrez, K.M. & Galinsky, M.J. (Eds.) *Handbook of Social Work with Groups* (pp. 491-509). London: Guilford Press. [18 sider]

- Dee, & Sievertsen, H. H. (2018). The gift of time? School starting age and mental health. *Health Economics*, 27(5), 781–802. <https://doi.org/10.1002/hec.3638> [22 sider]
- Edwards, A. (2010a). Expertise: The Relational Turn. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 21-40). Springer. [20 sider].
- Edwards, A. (2010b). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 71-80). Springer. [20 sider]
- Hamre, B. (2016). Når diagnosen dikterer pædagogikken. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 141-158). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Koch, I. (2013). Når psykologfaglighed sættes på prøve. I Lihme, B. (Ed.), *Socialt arbejde med udsatte unge* (pp. 156-189). København: Akademisk Forlag. [24 sider]
- Lund, G. E. (2020). Skolefravær kalder på relationsudvikling og kulturudvikling i skolen. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 57(1), 7-19. [13 sider]
- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsforældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. [20 sider]
- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 107-124). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Munck, C. (2016). Når den pædagogiske faglighed undermineres af psykologien. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 89-105). Frydenlund Academic. [17 sider]
- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retlige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. [32 sider]

PENSUM EDUCATIONAL PRACTICE

- Andersen, P. Ø. & Kampmann, J. (2003). Feltrapport 1: Børns legekultur – tema, teori og metode. I: E. Gulløv og S. Højlund (red.), *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag (s. 37-51) [14 sider].
- Anderson, S. (2003). Feltrapport 2: Bare børn. I: E. Gulløv og S. Højlund (red.). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag (s. 71-76) [6 sider].
- Bach, D., Kjær, B., & Dannesboe, K. I. (2020). At gøre børn parate til dagen, skolen og livet: arbejdet med det sociale og det faglige i daginstitutionen. I A. Westerling, D. Bach, K. I. Dannesboe, T. Ellegaard, B. Kjær, & N. Kryger (red.), *Parate børn: forestillinger og praksis i mødet mellem familie og daginstitution* (s. 33-65). Frydenlund Academic. [33 sider]
- Baltzer, K. & Nissen, M. (2019). Udfordrede elever i udfordrende naturfagligt læringsmiljø. In K. Petersen & J. He degaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 319-338). Hans Reitzel. [20 sider]
- Bergström, M., & Baviskar, S. (2021). A systematic review of some reliability and validity issues regarding the strengths and difficulties questionnaire focusing on its use in out-of-home care. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18(1), 1-31. [32 sider]
- Bronstein, L. R. & Abramson, J.S. (2017). Group Process Dynamics and Skills in Interdisciplinary Teamwork. In Garvin, C.D., Gutiérrez, K.M. & Galinsky, M.J.

- (Eds.), *Handbook of Social Work with Groups* (pp. 491-509). London: Guilford Press. [18 sider]
- Carlsson, M. S. (2022). Reimagining wellbeing in neoliberal times: School wellbeing as an adjunct to academic performance? In R. McLellan, C. Faucher & V. Simovska (Eds.), *Wellbeing and Schooling: Cross Cultural and Cross Disciplinary Perspectives* (pp. 35-48). Springer. [14 sider]
 - Cavada-Hrepich, P. (2017). Children's Resistance in the Emergence of Learning as Leading Activity: Playfulness in the Transformation of Spaces of Participation. In N. Chaudhary, P. Hviid, G. Marsico & J. Villadsen, *Resistance in Everyday Life* (pp. 203-222). Springer: Singapore. [20 sider]
 - Cavada-Hrepich, P. & Roncancio-Moreno, M. (In press). Becoming a Pupil: The Role of Institutional Anticipations in transition. To be published in k. Kamatsu, *The self on the move: Passing through institutional settings*. IPA. [13 sider]
 - Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018). Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
 - Click, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 sider]
 - Dee, & Sievertsen, H. H. (2018). The gift of time? School starting age and mental health. *Health Economics*, 27(5), 781–802. <https://doi.org/10.1002/hec.3638> [21 sider]
 - Demuth, C. (2022). Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In Meike Watzlawik, Ska Salden (eds), *Courageous Methods in Cultural Psychology – Beyond the symbolic nature of language*. Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]
 - Durt, C., Fuchs, T. & Tewes, C. (2017). Embodiment, Enaction, and Culture: Investigating the Constitution of the Shared World. (pp.1-10). Cambridge MA: MIT Press. [11 sider]
 - Edwards, A. (2010a). Expertise: The Relational Turn. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 21-40). Springer. [20 sider].
 - Edwards, A. (2010b). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 71-80). Springer. [20 sider]
 - Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics* 32, 1489-1522. [33 pages]
https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf
 - Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 10 (1), 3-25 [22 sider].
 - Graff, L., Nüchel, C. & A. S. Møller Sparre, A. (2021). *Psykolog i PPR: Guide til praksis 1*. udg., Akademisk Forlag [256 sider]
 - Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, s. 15-36) [21 sider].
 - Hamre, B. (2016). Når diagnosen dikterer pædagogikken. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 141-158). Frydenlund Academic. [18 sider]
 - Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 41-58). Hans Reitzel. [18 sider]

- Harré, R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) After Cognitivism. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 [https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11u.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11](https://doi.org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11u.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11u.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11) [8 sider]
- Havik, T., Bru, E., & Ertesvåg, S.K. (2014). Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 19(2), 131-153. <https://doi.org/10.1080/13632752.2013.816199> [23 sider]
- Hedegaard, M. (2012). Principper for tolkning af børns udvikling gennem observation. Den interaktionsbaserede observationsmetode. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*, Hans Reitzels Forlag. (161-176) [15 sider].
- Hedegaard, M. & Fleer, M. (2019). Children's Transitions in Everyday Life and Institutions: New Conceptions and Understandings of Transitions. In *Children's Transitions in Everyday Life and Institutions* (pp.1-18). Bloomsbury Academic. [19 sider]
- Heyne, D., GrenLandel, M., Melvin, G., & Gentle Genitty, C. (2018). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How? *Cognitive and Behavioral Practice*, 26, pp. 8-34. [27 sider]
- Hviid, P., & Zittoun, T. (2008). Editorial introduction: Transitions in the process of education. *European Journal of Psychology of Education*, 23(2), 121–130. [8 sider]
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 79-93) [14 sider].
- Højholt, C. & Szulevicz, T. (2013). Observation som konsultativ praksisform. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 50(5), 36-46 [15 sider].
- Jensen, M. (2014). Et inkluderende evidensbegreb. *Social Kritik*, 140, 71-79 [9 sider]
- Kampmann, J. (2000). Børnekultur, køn og læreprocesser i børnehave og indskoling. *Kvinder, Køn & Forskning*, 1, 55-69. <https://doi.org/10.7146/kkf.v0i1.28355> [16 sider]
- Kofoed, J. (2008). Muted transitions. *European Journal of Psychology of Education*, 23(2), 199-212. Retrieved October 29, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/23421598>. [13 sider]
- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022) Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 [14 sider]
- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 [16 sider]
- Koch, I. (2013). Når psykologfaglighed sættes på prøve. I Lihme, B. (Ed.), *Socialt arbejde med udsatte unge* (pp. 156-189). København: Akademisk Forlag. [24 sider]
- Lagermann, L. C. (2019). Kampen for inklusion - en ensom affære. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 405-416). Hans Reitzels Forlag [15 sider]
- Lasgaard, M., Christiansen, J., & Bramsen, R. H. (2015). Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse - lavt selvværd samt symptomer på depression og angst øger risikoen for ensomhed. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 52(2), 68-80. [13 sider]
- Lund, G. E. (2020). Skolefravær kalder på relationsudvikling og kulturudvikling i skolen. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 57(1), 7-19. [13 sider]
- Madsen, O. J. (2020). En økopsykologi for det 21. århundredet? En klimafølelsesskeptikers beklænnelser. *Psyke & Logos*, 40, 34-52 [18 sider].

- Martin, J. & McLellan, A. (2013). *The Education of Selves: How Psychology transformed Students*. New York, NY: Oxford University Press. Chap. 1-3 (pp. 1-62) [61 sider]*
- Matthiesen, N. (2018). Control and Responsibility: Taking a closer look at the work of ensuring wellbeing in neo-liberal schools. *Integrative Psychology and Behavioral Science*, 52(3), 438-448. [10 sider]
- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsforældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. [20 sider]
- Moen, T. (2008). Inclusive Educational Practice: Results of an empirical study in *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52 (1), 59-75 [16 sider].
- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 107-124). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Morin, A. (2019). Et psykologisk blik på inklusion - at skabe rammer for modtagelse af børns forskellige bidrag. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 125-136). Hans Reitzel. [12 sider]
- Munck, C. (2016). Når den pædagogiske faglighed undermineres af psykologien. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 89-105). Frydenlund Academic. [17 sider]
- Newen, A. de Bruin, L. & Gallagher, S. (2018). 4E cognition. Historical Roots, key concepts and central issues. In Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (eds.), *The Oxford handbook of 4E cognition* (pp. 3-8). OUP. [6 sider]
- Ojala, M. (2012). Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people, *Environmental Education Research*, 18(5), 625-642. [18 sider]
- Rahill, S. A. (2018). Parent and teacher satisfaction with school-based psychological reports. *Psychology in the Schools*, 55(6), 693–706. <https://doi.org/10.1002/pits.22126> [13 sider]
- Reay, D. & Wiliam, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, 25(3), 343-354. [11 sider]
- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retlige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. [32 sider]
- Sandau Dahlberg, C. (2019) Fra eksklusion til inklusion - pædagogiske indsatser mellem grundskole og ungdomsuddannelse) In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 355-367). Hans Reitzels Forlag. [13 sider]
- Schlegel, A., & Barry, H. (2015). Leaving childhood: The nature and meaning of adolescents transition rituals. In L. A. Jensen, (Ed.). *The Oxford handbook of human development and culture: An interdisciplinary perspective* (pp. 327-340). New York: Oxford University Press. [14 sider]
- Skovlund, H. (2019). Inklusion af børn med ADHD- og ASF-diagnoser. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 387-403). Hans Reitzel. [16 sider]
- Spradley, J. P. (2012). James P. Spradley – Deltagerobservation (på dansk v. Bjørn Nake). I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En*

metode til undersøgelse af psykologiske fænomener. Hans Reitzels Forlag. (s. 39-60) [21 sider].

- Stanek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker: om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke and Logos*, 41(1), 39-57. [19 sider]
- Szulewicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol 1., 108-114 [6 sider]
- Szulewicz, T. & Arnfred, J. (in press) Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskriftet Specialpædagogik* [12 sider]
- Testmann, L. (2018). Konflikt og fællesskab blandt børn i skolen – perspektiver på inklusion. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp.172-197). København: Dansk Psykologisk Forlag [26 sider]
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 29-39). Hans Reitzel. [11 sider]
- Theron, L.C. (2016). The everyday ways that school ecologies facilitate resilience: Implications for school psychologists. *School Psychology International*, 37(2), 87-103 [18 sider].
- Toland, J. & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International*. 32 (1), 95-106. [12 sider]
- Van Langenhove, L. (2016). Positioning theory as a framework for analyzing ideographic studies. In G. Sammut, J. Foster, S. Salavatore, R. Andrisano-Ruggieri (eds.). *Methods of psychological intervention* (pp. 55-70). Charlotte, NC: Information Age Publishing. [16 sider]
- Vassing, C. (2011). Udviklende konsultation - Om at bringe barnets perspektiv ind i konsultation gennem brugen af deltagende observationer, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48(4), s. 337-347 [16 sider]
- Vivash, J. L. & Morgan, G. (2019). The role of educational psychologists in fuelling the narrative of the 'Velcro Teaching Assistant'. *Frontiers in Education*, 4(66), 1–16. [16 sider]
- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 sider]
- Winther-Lindqvist, D. (2018). Social identity in transition. *Children, Childhood, and Everyday Life: Children's perspectives*, p.221-238. [18 sider]
- Winther-Lindqvist, D. A. (2021). Caring well for children in ECEC from a wholeness approach–The role of moral imagination. *Learning, Culture and Social Interaction*, 30, 100452. [10 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]
- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193–211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T., Duveen, G., Gillespie, A., Ivinson, G., & Psaltis, C. (2003). The Use of Symbolic Resources in Developmental Transitions. *Culture & Psychology*, 9(4), 415–448. [14 sider]

I alt 1498 sider.

Eksamen

En ekstern mundtlig prøve i Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology). Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. Synopsis udarbejdes i relation til pensum. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt 5 minutter. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminationen inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis.

Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusive votering og karaktergivning.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Censur: Ekstern prøve

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

Modultitel dansk: Psykologisk praktisk forløb – Cultural Psychology and Educational Practice

Modultitel engelsk: Cultural Psychology and Educational Practice.

15 ECTS

STADS-kode: Hentes af sekretær

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk) (SKJ)

Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@ikp.aau.dk) (PAH)

Undervisere

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Alfred Bordado Sköld (alfred@ikp.aau.dk) (ABS)

Bo Allesøe Christensen (boallesoe@ikp.aau.dk) (BA)

Nik Kharlamov (nik@ikp.aau.dk) (NK)

Sarah Awad (awads@ikp.aau.dk) (SA)

Thomas Szulevicz (thoszu@ikp.aau.dk) (TS)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk) (SKJ)

Inga Karin Endsleff (IE)

Type og sprog

Undervisningen foregår på dansk

Læringsmål:

Viden

Den studerende skal gennem modul opnå viden om:

- og forståelse af psykologiske problemstillinger inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde
- og forståelse af arbejdet som psykolog inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at gennemføre eller assistere i gennemførelsen af et psykologisk undersøgelses- og interventionsforløb med en eller flere klienter over tid og under supervision af en

psykolog med autorisation eller tilsvarende kvalifikationer, hvis den studerende indgår i et anvendelsesorienteret praktisk forløb

- at tilpasse og udvikle sin egen praksis ud fra supervisors og andres tilbagemeldinger på egne arbejdsprocesser og egen faglig fremtræden eller
- planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt, hvis den studerende indgår i et forskningsorienteret praksis forløb

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til at

- at indgå på tilfredsstillende psykologfagligt niveau i en professionel ramme og forholde sig psykologfagligt til de tværfaglige problemstillinger, som arbejdsopgaverne rummer
- at indsamle psykologiske data fra observationer, test, interviews eller lignende, vurdere dem i forhold til de anvendte metoder, tolke disse data og formidle undersøgelsesprocessen til andre
- reflektere over sammenhængen mellem studiets teorier og metoder og de professionsmæssige problemstillinger, som det praktiske forløb rejser
- at reflektere over egen psykologfaglig kompetence

Omfang og forventet arbejdsindsats

50 arbejdsdage.

Deltagere

Studerende på CPEP

Deltagerforudsætninger

Det er en betingelse for at påbegynde det praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. Semester, at prøverne på 1. Semester er bestået.

Modulaktiviteter:

Den studerende er enten i forskningspraktik eller i praktik hos en psykolog på en psykolog-arbejdsplads. For EP-studerende vil det typisk være i PPR. Forventede aktiviteter (gengivelse af studieordningen):

- deltagelse i praktiske psykologopgaver og selvstændig varetagelse af afgrænsede psykologopgaver
- i givet fald der er tale om anvendelsesorienterede forløb kræves direkte klientkontakt, hvor klienter forstås bredt som enkeltpersoner, familier, grupper, organisationer m.m.
- i givet fald der er tale om forskningsorienterede forløb kræves, at den studerende deltager konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt
- øvelse i at fremlægge resultater, sager og emner for andre, deriblandt andre faggrupper
- supervision på den studerendes egne arbejdsprocesser og resultater
- erfaring med tilbagemelding på den studerendes egen faglige fremtræden og påvirkning af egne arbejdsopgaver samt på sin funktion som psykolog *in spe*

Prøveform:

Skriftlig Prøve

Prøven har form af en rapport, som den studerende udarbejder ved afslutningen af det praktiske forløb. Forudsætningen for at indstille sig til prøven er, at vejlederen forudgående har bedømt gennemførelsen af det praktiske forløb som tilfredsstillende. Hvis den studerende er indskrevet på et struktureret kandidatforløb, kan det praktiske forløb gennemføres som et led i dette, i øvrigt efter samme retningslinjer. Studienævnet for Psykologi kan vedtage yderligere regler til sikring af opfyldelse af modulets mål. Sidetal: 8-12 sider.

Mere information omkring praktikrapport og praktikkontrakter findes her:
<https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/>