



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi

Evaluering af master i Læreprocesser med specialisering i Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP), 4. semester, Efterår 2020

Dato: 8. april 2021

Til stede: Semesterkoordinator Line Revsbæk (4. semester)
Semesterkoordinator Claus Elmholdt (2. semester)
Studienævnsforperson Anja Overgaard Thomassen
Studiesekretær Maj-Britt Skovhus

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde
2. Resultaterne af de studerendes spørgeskemabaserede semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Supplerende fra de studerendes mundtlige evalueringer i forbindelse med uddannelsesseminarer
4. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
5. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
6. Eventuelt: LOOP Jubilæumskonference i November 2021?

	Noter	Opfølgningsansvar
1	Dato for evalueringssmøde i E2021	Dato?
2	<p>Resultater fra spørgeskemabaseret semesterevaluering</p> <p><i>Svarprocent 25%</i> Der tages forbehold for, at kun 8 personer har besvaret spørgeskemaet. I alt 34 personer gennemførte masterprojektet i E2021.</p> <p>Svarprocent sidste år var 50% (faldende også fra 2018). Det er tidligere drøftet i SN, at semesterevalueringer for 4. semester kan overvejes at udsendes ved afslutning af seminar 4.2 i november (stedet for at vente til afsluttet eksamen). I en kvalitativ kommentar foreslås det uddannelsen at afholde semesterevalueringer tættere på semestrene. Der er detaljerede mundtlige evalueringssessioner efter seminar 4.1. og 4.2, hvor de studerende spørges til, hvad der fungerede særlig godt i seminaret og hvad der med fordel kan justeres fremadrettet.</p> <p>På mødet drøftede vi muligheden at sende evaluering ud efter seminar 4.2. Det foreslås at foretage evaluering i begyndelsen af december, for at få input med vedrørende vejledningsforløb, men samtidig foretage evaluering på et tidspunkt ikke alt for langt fra seminar 4.2 i starten af</p>	SN igangsætter evaluering primo december



	<p>november.</p> <p><i>Uddannelsesmæssig baggrund</i> Blandt uddannelsesbaggrunde nævnes civilingeniør, MSc ph.d. i Supply Chain Management, diplomuddannelse i off. Forvaltning, sygeplejerske, cand. mag i dansk og psykologi, typograf og BA i Medieproduktion.</p> <p>Godt at K&L Kommunikationsteam har fokus på at formidle om uddannelsen til bred modtagerskare, herunder ansøgere fra private virksomheder. Koordinator vil skærpe opfordring til undervisere om at præsentere cases i vægtet fra både offentlige og private virksomheder.</p> <p>Vi havde gode erfaringer med det virtuelle informationsmøde i september. Den virtuelle formidling i (rent virtuelt format) fungerer godt i forhold til at skabe nærværende dialog med deltagerne. Det blev besluttet at fortsætte med virtuelt informationsmøde, der afholdes i fællesskab af Line og Claus.</p> <p><i>Fysiske og æstetiske forhold</i> 77% giver udtryk for at forholdene var 'meget tilfredsstillende' eller 'tilfredsstillende'. 22% vurderer forholdene 'utilfredsstillende'. Den utilfredsstillende vurdering knyttes til nødvendigheden af virtuel afholdelse af Seminar 4.3 i januar 2021, hvor socialt samvær og spontane samtaler ikke er mulig. Det gøres eksplicit, at under de givne omstændigheder med Zoom, "var det alligevel ok". På Seminar 4.1 og 4.2 havde Comwell gjort meget ud af at tage hånd om corona-restriktioner. Den virtuelle transmittering af undervisningen under Seminar 4.1 havde uklar gengivelse af powerpoint-visningen i det fysiske undervisningslokale. Dette var bedret til Seminar 4.2. Én deltager giver udtryk for at foretrække en conference-lokation ude i naturen, der indbyder til refleksion, fordybelse og gåture.</p> <p><i>Det psykiske studiemiljø</i> 66% vurderer det psykiske studiemiljø 'tilfredsstillende' eller 'meget tilfredsstillende', 22% vurderer det 'middel'. Kvalitative kommentarer er: gode undervisere og vejledere, samt godt samarbejde med medstuderende. Betydningen af at have en læringsmakker på studienævnet, ligeledes gør semesterkoordinators indsats for at skabe gode rammer for et godt miljø. For de studerende, som kommer ind på semesteret på ny, nævnes de virtuelle break-out sessions, som et godt format til integration på holdet.</p> <p>En person vurderer det psykiske studiemiljø 'meget utilfredsstillende'. En kvalitativ kommentar uddyber med reference til holdsammensætningen og markante personprofiler på uddannelsen.</p> <p><i>Informationsniveau</i> 100% føler sig velinformede fra semesterets begyndelse om semesterets aktiviteter.</p>	<p>Eksempler fra private virksomheder i undervisningen – koordinator og undervisere</p> <p>K&L's Kommunikationsteam kommer med udspil på dato for virtuelt informationsmøde i september 2021</p>
--	--	--



<p><i>Tidsmæssig planlægning af aktiviteter</i> 100% vurderer studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning hensigtsmæssig. Det er fortsat vigtigt at seminar 4.2 kan placeres i første halvdel af november.</p> <p><i>Aktiviteter til understøtning af masterprojekt</i> 88% vurderer, at semesteraktiviteterne understøtter deres arbejde med masterprojektet. En person er uenig i dette. Der har været en række sessioner, der handler om dataanalyse, kvalitet i kvalitative studier og design af empiriske undersøgelser i masterprojektet med henblik på at støtte de studerendes projektarbejde. I E2021 eksperimenteres med at gøre disse støtteaktiviteter i højere grad online baseret, således at fremmøde seminarer kan bruges på faglig fordybelse i ledelses- og organisationspsykologiske sessioner</p> <p>Alle giver udtryk for, at de var gode til at strukturere deres egen arbejdsindsats i semesteret.</p> <p>88% giver udtryk for, at semesteret var tilpas fagligt udfordrende. En person er uenig i dette.</p> <p><i>Samarbejde med vejleder</i> 63% giver udtryk for, at samarbejdet med vejleder fungerede godt. En person indikerer hverken/eller, og to personer giver udtryk for, at samarbejdet med vejleder ikke fungerede godt. En kvalitativ kommentar afspejler en vejledningsoplevelse med vejledning på stavefejl og formuleringer og med vanskelighed i forhold til at give den studerende en fornemmelse af, hvad vedkommende skal arbejde videre med mere overordnet for at løfte sit akademiske niveau. Generelt er vores fornemmelse, at niveauet i vejledningen er højnet i det seneste år i forlængelse af de tiltag, der har været indført med Guide til mastervejledningen, vejlederbrev og afholdelse af vejledningsseminar.</p> <p><i>Eksamensform</i> 63% mener, at eksamensformen virker hensigtsmæssig. 25% markerer hverken/eller, og en person er uenig. I de kvalitative kommentarer gives der udtryk for, at det var ærgerligt, at den mundtlige eksamen måtte afholdes virtuelt grundet Covid-situationen. Der gives af en person udtryk for, at der savnes information om, hvordan en eksamen foregår, og rejses forslag om en video af en eksamenssituation til orientering. I online eksamener er det blot endnu vigtigere end i fysisk afviklede eksamener, at vejleder og studerende har talt eksamensdialogens proces igennem på forhånd.</p> <p><i>Udviklingsdialoger</i> 76% har haft 'stort' eller 'meget stort' udbytte af udviklingsdialogerne. En person har haft kun 'lille' udbytte. En person har ikke deltaget. I alt ca. 23 af 36 deltagere på holdet benyttede sig af muligheden for</p>	<p>Online intro til masterprojektet, etablering af online studiegruppe m.v. - koordinator</p>
---	---



<p>udviklingsdialoger. Det er vores indtryk, at der pt. er et mere stabilt tilvalg af udviklingsdialogerne og et tilfredsstillende udbytte af uddannelseselementet. Det er vigtigt med tydelig rammeafklaring ved koordinator til dialogpartnerne med henvisning til de udarbejdede rammebeskrivelser. Det blev besluttet, at de studerende eventuelt kan vælge at afholde deres sidste udviklingsdialog i forlængelse af deres afsluttede mastergrad og senest inden udgangen af februar.</p> <p><i>Uddannelsen som helhed</i> 100% giver udtryk for, at uddannelsen som helhed har indfriet deres forventninger i enten 'høj grad' (75%) eller 'nogen grad' (25%). Udvalgte kvalitative kommentarer er: "Mega god uddannelse", "gode forelæsninger og undervisere, vejledere, der er engageret i deres undervisning og vejledning og kan forklare de emner, de præsenterer", "meget inspirerende og lærerige skriveprocesser", "veldesignet, veltilrettelagt, dygtige undervisere, godt forberedte seminarer, litteratur (...) en helt igennem dejlig, krævende læringsrejse som for mig blev en læringsfest".</p> <p>"Kunne ønske mere involverende undervisning. Gerne mere fagligt indhold på 4. semester". Der eksperimenteres med, at projektstøttede aktiviteter gøres online i E2021, hvilket frigiver tid på de fysiske seminarer til indholdssessioner indenfor emnerne ledelses- og organisationspsykologi. Herunder planlægges fortsat øget grad af deltager-involverende undervisningssessioner. Bl.a. planlægges workshop om bæredygtighed og walk&talk på baggrund af samtalekort om pragmatismens inspiration til ledelsespraksis. Koordinator indgår som workshop-facilitator i mange af sessionerne sammen med den pågældende underviser.</p> <p>En enkelt giver udtryk for gerne at have villet skrevet opgave sammen med andre i højere grad, end det blev tilfældet. Ville gerne have været støttet på 2. semester til at fortsætte med at skrive sammen med andre. Der synes at være en sammenhæng mellem studerende, der har stort udbytte af uddannelsen og studerende, der har fælles opgaveskrivning med studiekolleger. I kommende eksperiment med online intro etableres online studiegrupper til masterprojektet.</p> <p><i>Beskæftigelse</i> 88% har ikke skiftet job undervejs. En person har. 38% (3 personer) har udsigt til nyt job. 25% (2 personer) har ikke. 38% ved ikke. 88% har ikke oplevet ændringer i deres ansvarsområder undervejs i uddannelsen. En person har.</p>	<p>Koordinator formidler til dialogpartnere og studerende, at sidste dialog kan afholdes inden udgangen af februar.</p> <p>Koordinator og underviser.</p> <p>koordinator</p>
--	--



	<p>43% forventer, at der vil ske ændringer i lønniveau på baggrund af mastergraden. 43 % gør ikke.</p> <p><i>Forslag til forbedringer</i></p> <ul style="list-style-type: none">• At det bliver muligt at fravælge betaling for middagen på hotellet, hvis man ikke overnatter• Hybrid-versionen af undervisningen fungerer ikke optimalt. Man kan ikke være med i plenumdrøftelser, hvis man sidder på distancen, og der kan være problemer med transmission af lyden fra undervisningslokalet.• Endnu mere rød tråd i forløbet (uddannelsesforløbet). Evt. udenlandske indlægsholdere.	<p>Hvis det bliver nødvendigt at lave hybrid-format i seminarer i E2021, så tilknyttes en assistent til facilitering af streaming af undervisningen.</p>
4	<p>Opfølgning vedr. punkter fra sidste semesterevaluering</p> <p>Der har været afprøvet en deltagerinvolverende opstart af seminar 4. med kobling til skrivemakker eller studiemakker til understøtning af masterprojektforløbet. Første afvikling gik nogenlunde, men der bør udvikles yderligere på formatet, bl.a. ved at de studerende på forhånd anmodes om at give deres ønsker vedr. en makker tilkende i forbindelse med specialevejledertildelingskemaet.</p> <p>Der har været afprøvet et format med international forelæser transmitteret virtuelt ind på et fysisk seminar med semesterkoordinator som procesfacilitator. Det var en stor succes og formatet søges anvendt i E2021 igen med henblik på at udvikle dette tiltag med international forelæser på LOOP.</p> <p>Der har været arbejdet med at knytte en række af K&L's faste vip-kræfter til LOOP som vejledere, og der er været større tilfredshed med vejledningen i dette afsluttende semester end tidligere. Denne tilknytning forsøges fortsat på kommende 4. semester.</p> <p>Det kan være en udfordring at udfylde LOOP 4. semesterprogrammet med K&L faste forelæsere, da disse ofte har præsenteret på uddannelsens tidligere semestre. Hvert år skal der gøres en ekstra indsats med at finde nye, supplerende underviserkræfter udenfor uddannelsens faste stab.</p>	
5	<p>Fremtidige udviklingsmuligheder</p> <ul style="list-style-type: none">• Videreudvikle på modtagelsessessionen på 4. semester, hvor der gives mulighed for kobling med skrivemakker eller studiemakker gennem projektforløbet. Bl.a. til integration af nye studerende på holdet. Evt. online aktivitet før Seminar 4.1 om praktisk vedr. læringsmål, opgaveskrivning og kobling i studiemakker teams.• Fortsætte format med international forelæser på Seminar 4.2 virtuelt formidlet.	<p>Ny online intro til semesteret ved koordinator</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Kortere seminar dag 2. Afslutning kl. 15 (jf. flyafgange mv.)• Studieaktivitet før Seminar 4.2 gøres online? (evt. lægges om til online aktivitet ved starten af semesteret).	
--	--	--

Mødereferat udarbejdet af Line Revsbæk, den 15. april 2021