

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Sundhedsteknologi bachelor, 1. semester (Uddannelse og semester)
<p>Årstal: 2019</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Mette Dencker Johansen, 9/3 2020</p> <p>Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 3 semestergruppemøder afholdt</p> <p>Bilag vedhæftet: Nej.</p>
Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)
<p>Planlægning: Semestret er afholdt med ny men erfaren semesterkoordinator for første gang. Planlægningen og bemanningen har fulgt sædvanlige procedurer og der har ikke været særlige udfordringer.</p> <p>Intro og studiestart: To velkomst-beskeder før studiestart; én generel velkomstmail og én invitation til deltagelse i rundvisning på NAU dagen før studiestart. Ros til muligheden for at møde hinanden før studiestart; ca. 40 nye studerende og 5 "gamle" studerende deltog. Endvidere mulighed for at deltage i en rundvisning og laboratorierundvisning i HSTs lokaler på Fredrik Bajers Vej og i et arrangement sammen med studerende på 3. semester sundhedsteknologi; 4 dimittender fra sundhedsteknologi præsenterede karriereveje og nuværende jobs. God opbakning til disse arrangementer og de studerende har været glade for muligheden for indblik i videre uddannelse samt karrieremuligheder for derved at integrere sig i uddannelsen. Generelt tilfredshed med studiestartsperioden, men kommentarer om for meget fokus på arrangementer for projektgrupperne og for lidt fokus på arrangementer for hele årgangen på tværs af projektgrupperne. Samtidig enkelte kommentarer til styringsgruppemøder om at alkohol har haft lidt for stor betydning i studiestartsperioden. Som noget nyt har semesterkoordinator og rusplanlæggeren samarbejdet om aktiviteter til introkurset, så aktiviteter i et kursus interagerede med aktiviteter til introkurset; ros til det.</p> <p>Fysiske forhold: De studerende har haft grupperum på første studieår. Stor tilfredshed med dette, om end brugen har varieret meget. Der har været problemer med plads i auditoriet til ét kursus, hvor der skulle være plads til særligt medbragt udstyr, men det kunne løses ved at bruge et nyt lokale.</p> <p>Evaluering og information: Svarprocent >90% og god deltagelse i semestergruppemøderne. Stort engagement i at give feedback og også indgå i dialog og læring om transitionen fra gymnasieelev til universitetsstuderende. Vedr. den skriftlige information efterspørger de studerende generelt meget tydelige beskeder om fx projektrapporter og forventninger til statusseminar; der er stærk fokus på det praktiske og på hurtig, kort information. Der kan være behov for fokusere på transitionen til selvstændig fordybelse, metarefleksion og teoretiske nysgerrighed som kendetegner universitetsstudier, men det skal ske i balance med præcisering af den information, der bør være entydig og præcis.</p>
Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)
<p>Grupper og vejledere: To projektmoduler, Sundhedsteknologisk projektarbejde (5 ECTS) og Sundhedsteknologiske produkter (10 ECTS), 8 projektgrupper som har fungeret gennem hele semesteret. 3 projektvejledere uden større problemer; samme projektvejleder for hver projektgruppe i både første og andet projekt. Projektgrupperne er dannet administrativt fra semesterstart. Det var pga. frafald nødvendigt at flytte én studerende fra en projektgruppe til en anden med inddragelse af de pågældende gruppers projektvejledere; flytningen blev accepteret af de studerende, men de studerende ønskede mere medbestemmelse på hvem der blev flyttet.</p> <p>Indhold og information: Hver projektperiode startede med en introduktion v/semesterkoordinator samt en skriftlig instruktion. Der var tilfredshed med projektintroduktionerne. Der var pga. den korte varighed af første projekt ikke planlagt statusseminar, mens der blev afholdt statusseminaret i projektmodulet Sundhedsteknologiske produkter, baseret på et skriftligt oplæg fra semesterkoordinator. Statusseminaret fungerede godt, dog er der behov for at tydeliggøre, at statusseminaret ikke er en eksamen. I det første projekt om Sundhedsteknologisk projektarbejde var der stærk sammenhæng til introducerende elementer i kurset Problembaseret læring og metode vedr. projektarbejde og samarbejde, mens der i projektet Sundhedsteknologiske produkter var stærk sammenhæng til mere avancerede elementer vedr. samarbejde, metoder og projektarbejde.</p>
Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)
<p>Lineær algebra (5 ECTS): Matematikkurset Lineær algebra er afholdt samlæst med studerende fra andre studieretninger. De studerende oplever underviseren/underviserne og undervisningen som god og engageret, og der er ikke yderligere relevante kommentarer vedrørende dette kursus, bl.a. idet kurset omlægges næste år som følge af ny aftale med Mat-inst.</p> <p>Grundlæggende programmering (5 ECTS): Kurset Grundlæggende programmering er afholdt samlæst med studerende fra andre studieretninger. De studerende oplever underviseren/underviserne som engagerede, men niveauet i undervisningen er for højt til deres start-niveau, bl.a. pga. samlæsningen med retninger med mere fokus på programmering, og niveauforskelle også internt blandt studerende på 1. semester sundhedsteknologi gør det svært at samarbejde. Samtidig oplever de studerende at der er uklarheder vedr. materialer og diverse udmeldinger, men den kursusansvarlige har selv sagt behov for at kunne tilpasse ud fra indsigt i holdets udgangspunkt. Endelig oplever de studerende at det er for svært at få hjælp; det er et ressourceproblem i bemanningen, og det kan være vanskeligt at løse med de nuværende personalemæssige ressourcer.</p> <p>Problembaseret læring og metode (5 ECTS): Kurset er for første gang afholdt med de samme to undervisere i flere kursusgange, som har suppleret hinanden. De studerende oplever, at det er godt med to undervisere, og underviserne oplever at det godt kan gøres tidseffektivt. Kurset har læringsmål i flere forskellige retninger, og nogle kursusgange er afholdt af undervisere med en enkelt eller få kursusgange, og de studerende oplever at sammenhængen mellem kursets forskellige dele med forskellige undervisere, er dårlig. Som noget nyt har opgaveløsningen i en del af kursusgangene foregået i studiegrupper på tværs af projektgrupperne; de studerende oplever meget forskellige udbytter af studiegrupper på tværs af projektgrupper.</p>
Action points/planlagte tiltag
<p>Projektmoduler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedr. grupperum: I lyset af flytning af uddannelsen/semesteret til campus i Aalborg Øst uden faste grupperum skal der være fokus fra semesterkoordinator og vejledere på hvordan samarbejde kan foregå uden adgang til faste grupperum

- Vedr. integration på uddannelsen/berøring med studerende fra andre grupper end egen projektgruppe: semesterkoordinator sikrer at rusplanlægger planlægger flere studiestartsarrangementer med fokus på at lære alle og ikke kun projektgruppen at kende
- Vedr. mere tydelig besked om projektrapport og forventninger til statusseminar: semesterkoordinator tilpasser materialet vedr. disse aktiviteter og understreger samtidig behovet for transition til selvstændig og nysgerrig fordybelse og refleksion.

Lineær algebra: ingen action points men væsentlige ændringer forventes pga. ny aftale med Inst. for Matematiske fag.

Grundlæggende programmering:

- Instituttet har besluttet at kurset bemannes internt og afholdes alene for sundhedsteknologi, dvs. ikke samlæst med andre. Der bliver derfor bedre mulighed for at imødekomme de studerendes startniveau og behovet for hjælp under opgaveløsning.

Problembaseret læring og metoder:

- Vedr. sammenhæng mellem kursusgange og involverede undervisere: Der planlægges med at involvere færre undervisere som hver dækker en større del af undervisningen. Samtidig planlægges med flere kursusgange med to undervisere.
- Vedr. brugen af studiegrupper: Målet og planen med studiegrupper kommunikeres tydeligere til studerende og undervisere, og det indgår i kursusplanen på Moodle om opgaveløsning foregår i projektgrupper eller studiegrupper.

Evt. andre kommentarer

Flytning: 1. semester sundhedsteknologi flytter fra og med afviklingen i efteråret 2020 til campus i Aalborg Øst. Det fører til ændringer, men de skal begrænses mest muligt, da semesteret fungerer godt.

Studiestartsmodel: AAUs nye studiestartsmodel skal bruges på uddannelsen.