

**Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt 2. semester KA**

Årstal: 2023

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: 19/10-2023

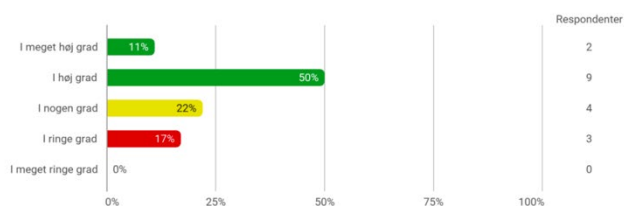
Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet:

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsrapport skal ikke vedhæftes.**Studiestart** (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringsrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde)
(for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Den væsentlige kritik i rapporten er fra dette spørgsmål.

I hvilken grad har du overordnet set oplevet at have haft mulighed for at anvende faciliteter, der støtter op om arbejdet med projektets faglige indhold f.eks. laboratorier, træningslokaler, bibliotek m.v.?



Desværre er det lidt svært at tyde, hvor de studerende oplever de primære begrænsninger. Men ud fra de kvalitative svar er mit bud, at det primært er rådighed over udstyr og adgang til laboratorier.

Derudover peger enkelte kvalitative svar også på, at mødelokalerne til tider er for varme, når vejret er varmt.

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Da vi til sidste års semesterrapport kom skævt fra start (grundet manglende afstemte krav om antal studerende) gjorde jeg særligt meget ud af kravene inden selve gruppedannelsen i projektrapporten og til et kort oplæg på 1. semester. Derfor valgte jeg også at bede de studerende før og under semesterstart at overveje, om de ville skrive et naturvidenskabeligt eller humanistisk-samf. projekt, da dette naturligvis vil medføre store metodiske, teoretiske implikationer. De studerende var hurtige til at gruppere sig i disse to overordnede tilgange. Imens de naturvidenskabelige grupper var hurtige til at finde ind i mindre grupper, tog det lidt længere tid for hum-samf-grupperne. Efter nogen tid, hvor de var blevet bedt om at overveje mulige projekter, fandt de relativt nemt ind i grupperne. Dog stod der to studerende tilbage, der havde svært ved at finde ind i grupperne, hvilket gjorde det til en sværere gruppeproces (hvilket også er noteret i et af de kvalitative svar).

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)**Anvendt Idrætspsykologi:**

Kurset gik generelt set fint med ok kvantitative bedømmelser – dog er der enkelte kritikpunkter på særligt emnerne kommunikation og formidling til kursusundervisere/-ansvarlig. Det har særligt fået kvalitativ kritik for de mange gæsteundervisere og en for de studerende spøjs rækkefølge af lektioner (workshops og derefter digital forelæsning). Derfor bliver rækkefølgen vendt om til det kommende kursus. Og kun enkelte gæsteundervisere vil blive brugt.

Innovationskursus:

Den kvantitativ bedømmelse er i høj grad positivt, særligt i forhold til læringsudbytte og samarbejde, samt undervisners engagement, kommunikation og feedback.

Flere studerende giver udtryk i de kvalitative svar for at kurset er omfattende sammenlignet med de andre kurser på semestret. De oplever lange dage, stor arbejdsbyrde og stort pensum i forhold til et 5 ECTS kursus.

Effekter af styrketræning

Den kvantitative bedømmelse er i høj grad positiv, og der er kun enkelte punkter som bør revideres. Der vil således blive lagt vægt på at forklare relevansen af de valgte forelæsninger bedre til næste år, og der vil blive gjort bedre opmærksom på de muligheder, de studerende har for at få feedback.

Action points/planlagte tiltag**Fysiske studiemiljø:**

Jeg vil tage kontakt til Performance-gruppen og de kommende vejledere ift. at sikre udstyr og adgang til labs for de studerende.

Anvendt idrætspsykologi:

- Færre gæsteundervisere
- Blended undervisning med korte digitale forelæsninger via Panopto forud for workshops

Innovation:

- Kursusansvarlig skærer ned i antallet af kursusgange (bl.a. færre gæster) og give mere plads til portfolioarbejdet i den enkelte kursusgang
- Semesterkoordinator tydeliggør ved semesterstart forskellen på modulernes aktiviteter ud fra studieaktivitetsmodellen (forelæsning vs. workshop)

Effekter af styrketræning:

- Forbedret introduktion til kursets opbygning og relevansen af alle forelæsninger
- Forbedret information om feedbackmuligheder