



## Sag

**Titel:** BM 4-21 20211028  
**Sagsbehandler:** Merete Wolder Lange, 101259  
**Sagsnummer:** 2020-012-00155  
**Oprettet:** 07-04-2020 00:00:00  
**Opdateret:** 20-10-2021 00:00:00

## Sagparter

## Dokumenter

Titel	Tilstand	Type	Aktnr.
Dagsorden BM 4-21 www	UÅ, Udkast	DAGSOR, Dagsorden	0
03a sagsfremstilling referat	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
03b referat fra BM 3-21	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
05a sagsfremstilling egenkapital	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
08a sagsfremstilling SSH	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
08b profil og pejlemærker SSH	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
09a sagsfremstilling vedtægtsændring	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
09b udkast revideret vedtægt	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
10a sagsfremstilling IAS_ PBL	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
11a sagsfremstilling formandens orientering	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0



---

12a sagsfremstilling rektors orientering	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
12b rektors orientering	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
12c strategiske uddannelsesdata 2021	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
12d projektorienterede forløb	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
12e politisk aftale uddannelsesmuligheder	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
13a sagsfremstilling eventuelt	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
13b punkter til kommende møder	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0
13c årshjul for punkter til bestyrelsesmøder	UÅ, Udkast	BILAG, Bilag	0



**AALBORG UNIVERSITET**

**Rektorsekretariatet**  
Fredrik Bajers Vej 7K

Sagsbehandler:  
Merete Wolder Lange  
Telefon: 9940 9493  
E-mail: [mwl@adm.aau.dk](mailto:mwl@adm.aau.dk)

Sagsnr.: 2020-012-00155  
Dato: 15-10-2021

**Indkaldelse til møde 4-21 i bestyrelsen for Aalborg Universitet**  
**Torsdag den 28. oktober 2021**  
**Fredrik Bajers Vej 7K, lokale 2.02, 9220 Aalborg Øst**

1. **Bestyrelsesformandens velkomst (09:00 – 09:05)**
2. **Godkendelse af dagsorden (09:05 – 09:10)**
3. **Godkendelse af referat fra bestyrelsens møde 3-21 den 22. og 23. juni 2021 (09:10 – 09:15)**  
Bilag A) Sagsfremstilling  
Bilag B) Foreløbigt referat fra bestyrelsens møde 3-21 den 22. og 23. juni 2021
4. **Orientering om periodeopfølgning 2-2021 (LUKKET PUNKT) (09:15 – 09:40)**  
Bilag A) Sagsfremstilling  
Bilag B) 2. periodeopfølgning 2021  
Bilag C) Præsentation

5. **Drøftelse af niveauet af AAU's egenkapital (09:40 – 09:55)**  
Bilag A) Sagsfremstilling

*Vicedirektør økonomi Steen Harrit Jakobsen deltager i punkterne 4 og 5.*

**09:55 – 10:10 Pause**

6. **Godkendelse af AAU-strategi Viden for Verden 2022 – 2026 (LUKKET PUNKT) (10:10 – 11:05)**  
Bilag A) Sagsfremstilling  
Bilag B) AAU Strategi Viden for verden 2022-26  
Bilag C) PowerPoint præsentation af AAU Strategi Viden for verden 2022-26  
Bilag D) Oversigt over involveringsaktiviteter i strategiformuleringsprocessen



**7. (LUKKET PUNKT) (11:05 – 11:50)**

*11:50 – 12:30 Frokost i kantinen i stueetagen*

**8. Orientering om status på sammenlægning af Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (12:30 – 13:15)**

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Profil og pejlemærker for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

Bilag C) Præsentation

*Dekan for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og konstitueret dekan for Det Humanistiske Fakultet Rasmus Antoft deltager i punktet.*

**9. Godkendelse af vedtægtsændring ifm. etablering af Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (SSH) (13:15 – 13:25)**

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Udkast til revideret vedtægt

**10. Orientering om status på etablering af ny fælles undervisnings- og forskningsenhed i PBL Institute for Advanced Study in PBL (IAS PBL) (13:25 – 14:10)**

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Præsentation

**11. Orientering fra bestyrelsesformanden (14:10 – 14:20)**

Bilag A) Sagsfremstilling

**12. Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse (14:20 – 14:50)**

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Rektors orientering til bestyrelsen

Bilag C) Strategiske uddannelsesdata for AAU og sektoren – optag 2021

Bilag D) Skema om projektorienterede forløb

Bilag E) Notat "Politisk aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark"

**13. Eventuelt (14:50 - 15:00)**

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Oversigt over punkter til behandling på kommende bestyrelsesmøder

Bilag C) Årshjul for dagsordenspunkter til bestyrelsesmøder

Kan frit distribueres  
Til beslutning

Sagsnr.: 2020-012-00155

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 28. oktober 2021

## **Godkendelse af referat fra møde 3-21 den 22. og 23. juni 2021**

### **Indstilling**

---

Det indstilles, at bestyrelsen godkender referat af møde 3-21 den 22. og 23. juni 2021.

### **Bilag**

---

Bilag B: Referat fra bestyrelsens møde 3-21 den 22. og 23. juni 2021.

### **Sagsfremstilling**

---

Ingen.

### **Kommunikation**

---

De åbne dele af referaterne offentliggøres på bestyrelsens websted.

### **Sagsbehandler(e)**

---

Nicklas Schreiber Nielsen, nsn@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

15. oktober 2021



Dato: 7. juli 2021

NSN/ltp

Sagsnr.: 2021-012-00192

Referat af  
Aalborg Universitets bestyrelsesmøde, 3-21, 22.-23.06.2021

	Til stede	Afbud
<b>EKSTERNE MEDLEMMER</b>		
Lene Espersen (formand)	X	
Lars Raadkjær Enevoldsen (næstformand)	X	
Claus Holstein (CH)	X	
Henrik Tvarnø (HT)	X	
Stener Kvinnsland (SK)	X*	
André Rogaczewski (AR)	X*	
<b>INTERNE VIP-MEDLEMMER</b>		
Antje Gimmler (AG)	X	
Kjeld Nielsen (KN)	X	
<b>INTERNT TAP-MEDLEM</b>		
Anne Bisgaard Pors Eriksen (ABP)	X	
<b>INTERNE STUDENTERMEDLEMMER</b>		
Christian Obel Pinstrup (COP)	X	
Linea Winkler Pedersen-Ulrich (LPU)	X	
<b>FASTE DELTAGERE UDEN STEMMERET</b>		
Per Michael Johansen (rektor)	X	
Anne Marie Kanstrup (prorektor)	X	
Søren Lind Christiansen (universitetsdirektør)	X	

\*SK og AR deltog på bestyrelsens ordinære møde den 23. juni 2021.

Mødet begyndte kl.: 22. juni 2021 kl. 09.00  
Mødet sluttede kl.: 23. juni 2021 kl. 15.00  
Referent: Nicklas Schreiber Nielsen/Lise Thorup-Pedersen  
Næste ordinære møde: 28.10.2021

*Direktionen deltog i punkt 3-9 på bestyrelsens møde den 22. juni 2021. På bestyrelsens ordinære møde den 23. juni 2021 deltog forhenværende økonomidirektør Morten Winterberg i punkt 4 og 5. Konstitueret prorektor Jeppe Emmersen deltog i punkt 7 og 8.*

## **Bestyrelsens møde med direktionen**

### **1. Bestyrelsesformandens velkomst**

---

Formanden bød velkommen til mødet.

### **2. Rektors velkomst**

---

Rektor præsenterede regeringsudspillet "Tættere på – flere uddannelser og stærkere lokalsamfund". Udspillet primære elementer er op til 10 % reduktion af optaget i de store uddannelsesbyer, 25 nye uddannelsesudbud i hele landet, heraf 5 universitetsuddannelser, og at 60 % af studiepladserne på de fire store velfærdsuddannelser skal ligge uden for de store uddannelsesbyer (7.500 studiepladser). Udelukkende professionsskoler og erhvervsakademier skal reducere antal udenlandske studerende.

AAU skal reducere optaget med op til 10 % i alt i Aalborg og København. AAU kan dog vælge at oprette studiepladser uden for disse byer, hvorved studiepladserne modregnes i reduktionen. En fuld reduktion på 768 studerende kan betyde, at AAU's indtægt til heltidsuddannelse falder med 78 mio. kr. om året i 2021-priser. Såfremt 10 % eller 50 % af de 768 studiepladser flyttes ud af Aalborg eller København, vil faldet i indtægt være henholdsvis 66 mio. kr. og 32 mio. kr. Formanden udtrykte bekymring for, at der i udspillet er lagt op til, at STEM-uddannelserne friholdes, da det vil kunne få konsekvenser for HUM og SAMF. Medarbejderrepræsentanterne spurgte, om studiepladserne på Campus Esbjerg vil kunne tælle med i reduktionen. Rektor svarede, at det vil indgå i drøftelserne med UFM.

AAU's tre campusser giver flere handlemuligheder. Dette kunne f.eks. være reduktion i uddannelsesoptaget på Campus Aalborg, reduktion i uddannelsesoptaget på Campus København eller flytning af eksisterende studiepladser til Campus Esbjerg. Et andet forslag kunne være at oprette nye studiepladser uden for Aalborg og København, f.eks. 50-70 studiepladser på en ny tandlægeuddannelse i Hjørring.

Bestyrelsen spurgte, om allerede planlagte reduktionstiltag vil kunne tælle med i reduktionen, herunder hvor mange studiepladser der vil blive omfattet af reduktionen. Rektor svarede, at det er for tidligt at afdække konsekvenserne. Bestyrelsen spurgte, hvor vedvarende regeringens udspil er. Formanden udtalte, at hvis der er indgået en bred politisk aftale, så vil denne sandsynligvis gælde for de næste 10 år. Medarbejderrepræsentanterne udtalte, at de ikke er tilhængere af reduktionstilgangen, men i stedet at opbygge noget nyt uden for Aalborg og København. Bestyrelsen bemærkede, at de studerendes reaktion på udflytningsagendaen også er en ubekendt faktor.

### **3. Præsentation af Det Humanistiske Fakultet med fokus på særkender og spydspidsområder**

---

Dekan Henrik Halkier fortalte om fakultetets fire søjler, herunder fakultetets samarbejde med universitetets øvrige fakulteter: det interkulturelle HUM, det producerende HUM, det behandlende HUM og det udviklende HUM. Fakultetet har forgrenet sig til områder, som traditionelt set ikke har været en del af den humanistiske disciplin, hvilket har styrket fakultetets aftryk på det omgivende samfund. Dekanen præsenterede en række nøgletal på uddannelsesområdet, herunder employability-indsatser samt en række af fakultetets forskningsaktiviteter.

Formanden pointerede, at samfundets store udfordringer ikke kun løses med teknologi. Det humanistiske fagområde er også særdeles vigtigt og væsentligt for løsning af de store samfundsmæssige udfordringer, der venter forude i de kommende år.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

### **4. Præsentation af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet med fokus på særkender, spydspidsområder og nyt SSH-fakultet**

---

Dekan Rasmus Antoft gennemgik fakultetets styrkepositioner, bl.a. større fokus på integration af den digitale transformation i undervisningen og udvikling af digitale metoder og forskningsresultater inden for samfundsvidenskaben. Dekanen gennemgik desuden fakultetets tre hovedindsatsområder ift. dimittendledighed. Fakultetets strategiske satsninger i 2021 er bl.a. ressource- og kompetenceudbygning inden for *social digital science*, styrkelse af forskningsmiljøer inden for finans og marketing, samt fokus på hjemtag fra EU Horizon 2020. Dekanen præsenterede afslutningsvis kort formålet med og gav en status på etableringen af SSH-fakultetet.

Medarbejderrepræsentanterne pointerede, at det er vigtigt at mindske dimittendledighed, men at det også er vigtigt at være realistisk og tage hensyn til den humane dimension. Bestyrelsen spurgte ind til AAU Business School (AAUBS). Dekanen fortalte, at forventningen er at ansøge om akkreditering om et års tid, og at der arbejdes aktivt med kommunikation af AAUBS.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

## **5. Præsentation af AAU Innovation med særlig vægt på de nye fokusområder og tiltag**

---

Innovationsdirektør Dorte Stigaard præsenterede AAU Innovation (AAUI), herunder organiseringen og enhedens rolle og fokusområder ift. AAU's strategi *Viden for Verden*. Fokus de seneste år har bl.a. været at kommunikere til AAU's interessenter, hvad universitetet kan bidrage med ud over gode kandidater. Det er vigtigt at bygge broer mellem uddannelse, forskning og omverdenen og derigennem udleve AAU's vision om at skabe viden for verden. Der er i AAUI også fokus på entreprenørskab med henblik på at assistere studerende og ansatte med at skabe egne virksomheder. AAU har bl.a. et mentorkorps, som består af 85 mentorer primært fra det nordjyske erhvervsliv. AAU er til stede i 10 ud af 14 af de nationale erhvervs- og innovationsklynger, men også mere lokalt i f.eks. Aalborg Erhvervsråd. Innovationsdirektøren fortalte desuden om forskningsstøttestrategien, etablering af 5 decentrale hubs og styrkelse af forskningsinfrastrukturen, som har været afgørende trædesten ift. at få innovationen sat i system på AAU.

Bestyrelsen spurgte ind til dekanernes oplevelse af AAUI. Dekanerne udtrykte stor tilfredshed med enheden, bl.a. ift. forretningsudvikling og hjemtag af eksterne midler og ift. at få greb om entreprenørskabsaktiviteter på tværs af universitetet. Næstformanden bemærkede, at hjemtag af eksterne midler er forretningskritisk, og at der bør være øget fokus på hjemtag af midler fra private fonde.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

## **6. Guidet rundvisning**

---

Campuschef Martin Vive Ivø gav en rundvisning ved grundforskningscenteret *Center for Molecular Prediction of Inflammatory Bowel Disease* (PREDICT), som er etableret ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet af Danmarks Grundforskningsfond. PREDICT har et omfattende nationalt og internationalt samarbejde. Centerleder og professor, dr.med. Tine Jess fortalte om grundforskningscenteret.

## **7. Præsentation af Det Tekniske Fakultet for IT og Design med fokus på særkender og spidsområder**

---

Dekan Henrik Pedersen præsenterede Det Tekniske Fakultet for IT og Design, herunder fakultetets vision og mål om at transformere det globale samfund mod bedre balance ved at være førende inden for digitale teknologier, design og planlægning samt uddannelse af løsningsorienterede dimittender. Dekanen fortalte om en række forskningsmiljøer i særklasse inden for digitalisering og bæredygtighed. På uddannelsessiden har fakultetet arbejdet strategisk med udviklingen af uddannelsesporteføljen. Siden 2017 har fakultetet lukket 9 uddannelser, sammenlagt 12 uddannelser til fem, overflyttet to uddannelser til ENG og en enkelt uddannelse til Københavns Universitet. I samme periode er syv nye uddannelser blevet godkendt, hvilket betyder en samlet reduktion på 12 uddannelser, samtidig med at uddannelsesporteføljen er blevet tilpasset samfundets behov.



Næstformanden pointerede, at fakultetet udbyder uddannelser inden for spændende områder med fremtid i. Bestyrelsen spurgte, hvor dimittenderne bliver ansat. Dekanen nævnte bl.a. Grundfos, Vestas og Siemens Gamesa. Formanden pointerede, at vidensformidling og kommunikation af dimittendernes kompetencer er særdeles vigtig, således aftagerne kan følge udviklingen i fakultetets uddannelser. Rektor tilsluttede sig og bemærkede, at AAU har ansvaret for at kommunikere universitetets uddannelsesudbud til omverdenen.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

## **8. Præsentation af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet med fokus på særkender og spydspidsområder**

---

Dekan Mogens Rysholt Poulsen præsenterede Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, herunder fakultetets særkender og spydspidsområder. Fakultetet har i den seneste tid særligt fået opmærksomhed for Institut for Kemi og Biovidenskabs samarbejde med Statens Serum Institut om genomsekventering af positive COVID-19-prøver. Derudover er Institut for Byggeri, By og Miljø (BUILD) landets største og bredeste institut inden for bygningsteknologi. Fakultetet har desuden verdens mest citerede forskere inden for effektelektronik. Dekanen præsenterede fakultetets fem institutter med fokus på styrkepositioner nu og i fremtiden samt highlights på forskningsområdet. I relation til de store samfundsmæssige udfordringer leverer fakultetet forskning, der bidrager til bæredygtige løsninger. Dekanen fortalte afslutningsvis om fremtidige initiativer til udvikling af uddannelsesporteføljen, indsatser for øget beskæftigelse samt myndighedsbetjening og fakultetets sektorsamarbejde.

Næstformanden spurgte, om fakultetet er repræsenteret i den nationale energiklynge, hvilket dekanen bekræftede.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

## **9. Præsentation af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet med fokus på særkender og spydspidsområder**

---

Dekan Lars Hvilsted Rasmussen præsenterede Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, herunder fakultetets særkender og spydspidsområder. Fakultetet havde i 2010 en klar vision om at etablere en lægeuddannelse i Nordjylland. De nordjyske uddannede læger er i dag kendte og anerkendte i hele landet. I 2020 fastlagde fakultetet efter interviews internt og eksternt en ny vision for 2030 om at være førende inden for Digital Health. Det er en del af visionen, at fakultetet vil uddanne læger med teknologisk forståelse og ingeniører med sundhedsfaglig forståelse. Samarbejdet mellem fagfelterne medicin og teknologi skal formaliseres både i uddannelser og forskning. Fakultetets styrker er excellent forskning, det hele, sømløse og tværgående samarbejde samt dimittender, der er klar til arbejdsmarkedet fra dag ét. Dekanen gav en række eksempler på fakultetets excellente forskning. Dekanen fortalte om et godt samarbejde mellem dekanerne for de sundhedsvidenskabelige fakulteter på de danske universiteter, hvilket bestyrelsen kvitterede for.

Næstformanden spurgte, om fakultetet differentierer sig fra andre universiteter med et fokus på Digital Health. Dekanen forklarede, at fakultetet har valgt at satse på området i den nye vision, da kombinationen mellem data og sundhedsvidenskab i fremtiden bliver et centralt fokusområde inden for sundhedsvæsenet. SDU har særligt fokus på artificial intelligence (AI) på hospitalerne, hvor AAU har særligt fokus på AI i den almene praksis. AAU er repræsenteret i den nationale Life Science Cluster Denmark for at skabe opmærksomhed omkring AAU og tiltrække både midler og projekter til universitetet.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

## **Bestyrelsens ordinære møde**

### **1. Bestyrelsesformandens velkomst**

---

Formanden bød velkommen til mødet.

### **2. Godkendelse af dagsorden**

---

Dagsordenen blev godkendt.

### **3. Godkendelse af referat af bestyrelsens møde 2-21 den 13. april 2021**

---

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Foreløbigt referat af bestyrelsens møde 2-21 den 13. april 2021

Referatet blev godkendt.

### **4. Orientering om 1. periodeopfølgning 2021**

---

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Orientering om 1. periodeopfølgning 2021

Bilag C) Præsentation

Morten Winterberg orienterede om 1. periodeopfølgning 2021. Resultatet for 1. periode viser et overskud på 76,7 mio. kr. svarende til en afvigelse på 53,8 mio. kr. ift. budgettet. Der er realiseret 29,8 mio. kr. mindre end forventet på forbrugsomkostningerne hovedsageligt pga. COVID-19. På det tilskudsfinansierede område afviger resultatet for 1. periode med -41,2 mio. kr. ift. budgettet. Afvigelsen skyldes bl.a., at indtægter fra genomsekventering af COVID-19-prøver ved en fejl har været indregnet som salg af varer og tjenesteydelser. Fejlen er rettet, således indtægten nu er indregnet som en tilskudsfinansieret aktivitet.

Efter 1. periode er den ajourførte forventning, at årsresultatet i 2021 vil være mere positivt end forventet med en afvigelse på 42,8 mio. kr. ift. budgettet. Årsestimatet er særligt påvirket af myndighedsopgaver hos ENG hidrørende fra genomsekventering af COVID-19-prøver. Derudover forventes øgede indtægter fra det tilskudsfinansierede område, bl.a. pga. det nyetablerede grundforskningscenter PREDICT. Derudover forventes en stigning i personaleomkostninger på 16,6 mio. kr., bl.a. også pga. etableringen af PREDICT. På det tilskudsfinansierede område er forventningen, at hjemtaget budgetmæssigt opjusteres med 5 mio. kr. til 730 mio. kr.

I 1. periode er samlet disponeret 20 mio. kr. af investeringsbudgettet. Der har været overdisponeret på investeringsbudgettet i 2022 i den nationale investeringsramme. Universitetsdirektøren informerede, at der efter en detaljeret gennemgang af budgettet i universitetsdirektørkredsen er opnået en samlet reduktion på budgetoverskridelsen. På AAU er der således frigjort ca. 50 mio. kr., som afholdes på andre tidspunkter. Formanden spurgte, om universitetet har været i dialog med ministeriet om etablering af en tandlægeuddannelse, som vil kræve betydelige investeringer. Rektor svarede, at forhandlingerne ikke er nået dertil endnu.

Den forventede STÅ-produktion er efter 1. periode opjusteret med 150 STÅ ift. 1.600 STÅ i budgettet, hvilket vil medføre en merindtægt på ca. 10 mio. kr. Bestyrelsen spurgte, om merindtægten tilgår fakulteterne, hvilket Morten Winterberg bekræftede.

I 1. periode har AAU hjemtaget 300 mio. kr. i nye bevillinger, hvilket er en positiv udvikling. Godt halvdelen af bevillingerne stammer fra danske offentlige fonde, men der er også en positiv udvikling ift. EU med en fordobling i hjemtaget ift. til samme periode sidste år. Bestyrelsen spurgte ind til forholdet mellem hjemtag og forbrug. Morten Winterberg forklarede, at der traditionelt set er lav aktivitet i 1. periode sammenlignet med resten af året. Med det budgetterede niveau vil restbeholdningen være 1.335 mio. kr. svarende til 2,1 års forbrug.

Morten Winterberg orienterede om personaleudviklingen i 1. periode med en samlet afgang på 134 medarbejdere svarende til 10 %. Interne vandringer indgår i opgørelsen. Bestyrelsen spurgte, om universitetet forventer, at den kommende fakultetssammensætning vil medføre tilgang eller afgang i medarbejdere, herunder interne vandringer. Rektor svarede, at der ikke forventes noget ud over det sædvanlige.

Bestyrelsen takkede for orienteringen og konkluderede, at økonomien lader til at være i balance. Bestyrelsen benyttede lejligheden til at takke Morten Winterberg for et rigtigt godt samarbejde.

## **5. Godkendelse af strategi for AAU's finansielle risikostyring**

---

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Strategi for finansiell risikostyring – udkast

Bilag C) AAU-investeringspolitik 2021-2024 – udkast (bilag til bilag B)

Formanden præsenterede det forelagte udkast til strategi for finansiell risikostyring. Formanden forklarede, at udkastet er forelagt bestyrelsen, da der i bekendtgørelse nr. 1976 af 13. december 2020 om optagelse af lån mv. under Uddannelses- og Forskningsministeriets område er fastlagt, at universitetets bestyrelse senest den 1. juli 2021 skal have fastlagt en strategi for institutionens finansielle risikostyring.

Der er i udkastet lagt op til, at AAU's strategi på området udvides ift. UFM's krav til også at inkludere principper og niveau for bundet egenkapital, krav til finansielle samarbejdspartnere samt overordnede rammer for visse andre finansielle risici.

Formanden fortalte, at udkastet er forelagt bestyrelsen med den anbefaling, at bestyrelsens nuværende årshjul for fastlæggelse af investeringspolitik samt for principper og niveau for bundet egenkapital justeres, således disse punkter behandles synkront hvert tredje år sammen med strategien for finansiell risikostyring. Morten Winterberg supplerede, at udkastet har været forelagt institutionsrevisor, som ikke havde væsentlige kritiske bemærkninger hertil. Formanden indstillede, at bestyrelsen følger anbefalingen.

Bestyrelsen godkendte det forelagte udkast til strategi for finansiell risikostyring, og at bestyrelsens årshjul ændres. Bestyrelsen besluttede at offentliggøre strategien.

## **6. Udpegning af midlertidigt medlem til AAU Udpegningsorgan**

---

Bilag A) Sagsfremstilling

Bestyrelsen udpegede Henrik Tvarnø som midlertidigt medlem til AAU Udpegningsorgan.

## **7. Benchmark med sektoren – forskning og uddannelse**

---

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Præsentation

Rektor præsenterede indtægtssiden. Universitetssektorens indtægter var i 2020 ca. 30 mia. kr. Basisforskningsmidler udgør 9,2 mia. kr., heltidsuddannelse 8,9 mia. kr., konkurrenceudsatte midler 9,5 mia. kr., øvrige tilskud og indtægter 1,9 mia. kr. og forskningsbaseret myndighedsbetjening 0,8 mia. kr. KU, AU og DTU modtager 70 % af de samlede indtægter, SDU og AAU 20 % og CBS, RUC og ITU de resterende 10 %. AAU's indtægt til heltidsuddannelse består af et aktivitetstilskud (65,8 %), et grundtilskud (24,8 %), et studietidstilskud (3,7 %), et beskæftigelsestilskud (2,2 %), et kvalitetstilskud (0,8 %) og øvrige tilskud (2,7 %).

AAU havde i 2020 indtægter fra tilskudsfinansierede aktiviteter på 601 mio. kr. svarende til 524.000 kr. pr. VIP-årsværk. AAU er i vækst på området, men krav om medfinansiering medfører, at AAU er på vej mod mætning ift. eksternt hjemtag. Næstformanden konstaterede, at AAU's indtægter er temmelig stabile, men f.eks. SDU har solid vækst. Rektor pointerede, at der er en stigning på AAU over en årrække. AAU udgør ca. 10 % af sektoren og hjemtager ca. 10 % af de konkurrenceudsatte midler fra danske offentlige fonde. AAU er dog udfordret ift. konkurrenceudsatte midler fra private fonde, hvor KU hjemtager ca. 1,6 mia. kr. årligt ud af i alt 3 mia. kr. Bestyrelsen spurgte, om tallene er et nedslående billede. Rektor svarede, at bestyrelsen skal notere sig fremgangen fra år til år. AAU vil fremadrettet fokusere på hjemtag fra de private fonde, da midlerne i disse har oversteget midlerne i danske offentlige fonde. Bestyrelsen bemærkede, at kravet om medfinansiering er en udfordring. Rektor fortalte, at der pågår forhandlinger med fondene om dette.

KU og AU modtager en betragtelig andel af de samlede basisforskningsmidler pga. historiske årsager. KU modtager ca. 3 mia. kr., hvor AAU modtager godt 800 mio. kr. DTU modtager ca. 188.000 kr. pr. STÅ, hvor AAU modtager ca. 55.000 kr. pr. STÅ. Der kan findes legitime årsager til at differentiere, men ubalancen er nu bemærkelsesværdig stor. Bestyrelsen pointerede, at det er nødvendigt, at basisforskningsmidlerne øges i forbindelse med udflytningen af uddannelser. Studenterrepræsentanterne fortalte, at fordelingen af basisforskningsmidler drøftes i studenterorganisationerne. Den historiske fordelingsmodel er forældet, og der er behov for en ny og tidssvarende fordelingsmodel. I den nuværende model fordeles ca. 7 mia. kr. ud af samlet 9 mia. kr. efter historiske og uigennemskuelige fordelingsprincipper. De resterende 2 mia. kr. bliver fordelt efter resultatbaserede elementer. Hvis basisforskningsmidlerne blev fordelt udelukkende efter resultatbaserede elementer, ville AAU's basisforskningsbevilling øges med 344 mio. kr. Modsat ville KU's basisforskningsbevilling mindskes med 396 mio. kr. I efteråret indledes politiske forhandlinger om fordelingsmodellen.

AAU's personalesammensætning bestod i 2020 af 57,3 % videnskabeligt personale (VIP), 3,6 % deltidssansat videnskabeligt personale (D-VIP) og 39 % teknisk-administrativt personale (TAP). Bestyrelsen konstaterede, at andelen af D-VIP er lav sammenlignet med andre universiteter. Personalegruppen bringer virkeligheden ind i uddannelserne, og en forøgelse af andelen kunne måske være medvirkende til at mindske dimittendledigheden. Medarbejderrepræsentanterne bemærkede, at det er meget forskelligt fra uddannelse til uddannelse, hvad der er behov for. Studenterrepræsentanterne bemærkede, at især denne personalegruppe kan give de studerende indsigt i fremtidige beskæftigelsesmuligheder gennem inddragelse af deres erhvervs erfaring.

Jeppe Emmersen præsenterede uddannelsessiden. AAU optog i 2020 4.213 studerende på bacheloruuddannelserne og 3.772 studerende på kandidatuddannelserne. I 2020 havde universitetet en mindre forøgelse i optaget, hvilket kan være et resultat af COVID-19-situationen. AAU har i en årrække arbejdet med frafald og ledighed. Fråfald i 2020 i procent af optagne studerende i 2019 var for bacheloruuddannelserne 13,1 % og for kandidatuddannelserne 5,1 %, hvilket ikke adskiller sig væsentligt for sektoren. Jeppe Emmersen fortalte, at internt studieskifte indgår i statistikken. Formanden udtrykte interesse for at se frafaldprocenterne, hvor internt studieskifte ikke indgår. Næstformanden bemærkede, at frafaldprocenten for kandidatuddannelserne er høj sammenlignet med sektoren. Jeppe Emmersen forklarede, at det bl.a. skyldes, at nogle studerende vælger en kandidatuddannelse på andre universiteter. Medarbejderrepræsentanterne bemærkede, at der bruges mange ressourcer på at mindske frafald på 1. semester, men at det ikke nødvendigvis forhindrer, at studerende frafalder senere på studiet. Bestyrelsen konkluderede, at frafald tidligt på studiet alt andet lige er bedre end frafald senere, hvilket Jeppe Emmersen tilsluttede sig.

AAU har den laveste overskridelse af normeret studietid i sektoren på knap en måned for uddannelserne samlet set. Overskridelsen på kandidatuddannelserne er ca. 1,5 måned. KU har højest overskridelse på 5,5 måneder. Bestyrelsen spurgte, om de studerende engageres med virksomheder, før de dimitterer. Jeppe Emmersen svarede, at universitetet bl.a. har integrerede karriereforløb for de

studerende allerede på 7. semester, men at det bør overvejes at indføre forløbene allerede på 5. eller 6. semester. Forløbene vil blive anvendt bredt på AAU's uddannelser.

AAU har høj forskningsdækning på uddannelserne sammenlignet med sektoren. De studerende møder i gennemsnit 6,6 VIP pr. D-VIP. Jeppe Emmersen foreslog flere D-VIP, men at det derimod sikres, at de rigtige D-VIP ansættes. SUND har bl.a. praktiserende læger som D-VIP. Medarbejderrepræsentanterne spurgte, om der sættes en grænse for D-VIP på de enkelte uddannelser. Jeppe Emmersen svarede, at der er fastsat grænseværdier. TECH, ENG og SUND har udtrykt ønske om at sænke grænseværdierne.

AAU har nået regeringens ambition om 60 % beskæftigede i den private sektor, hvilket bl.a. skyldes ingeniøruddannelserne. Det er ambitionen, at andelen af nyuddannede ansat i den private sektor bliver endnu højere. AAU's Campus i Aalborg har størst bredde ift. beskæftigelsesregion for nyuddannede. 51 % får beskæftigelse i Region Nordjylland, 23 % i Region Midtjylland, 18 % i Region Hovedstaden og de resterende i Region Syddanmark og Region Sjælland.

Rektor præsenterede afslutningsvis en række nøgletal vedr. forskeruddannelse, forskningssamarbejdsaftaler, publikationsrate og samarbejde med virksomheder. AAU, som udgør 10 % af sektoren, fik i 2019 tildelt 13,7 % af de nationale BFI-point. 30 % af publikationerne er BFI-publikationer på niveau 2, ligesom 32 % af publikationerne er publiceret i top 10 %-tidsskrifter. En opgørelse fra UFM viser, at AAU er det danske universitet med størst gennemslagskraft inden for grøn forskning.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

## **8. Præsentation af kvalitetsarbejdets tværgående indsatsområder**

---

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Opsamling på AAU's tværgående indsatsområder

Bilag C) Præsentation

Jeppe Emmersen præsenterede kvalitetsarbejdets tværgående indsatsområder. Frafaldet steg i 2019 efter en relativt stor reduktion af frafald i 2018. På bacheloruddannelserne er frafaldet steget med 1,0 procentpoint og på kandidatuddannelserne 0,9 procentpoint. Dimittendledigheden i 4.-7. kvartal er ikke betydeligt påvirket af COVID-19. På kandidatuddannelserne er dimittendledigheden steget 1,2 procentpoint. Dimittendledigheden er dog faldet med 0,2 procentpoint på professionsbacheloruddannelserne.

I 2021 er fastholdelse, frafald og ledighed videreført som tværgående indsatser. I 2021 fokuseres særligt på opsøgende indsatser med kontakt til de studerende, bl.a. afholdelse af trivselssamtaler, studiebobler.dk, som er et nyt tilbud i samarbejde med Aalborg Kommune og kulturvitaminer, som er et nyt tilbud til studerende fra Aalborg Kommune. Derudover styrkes studievejledning på tværs af AAU, bl.a. med opkvalificering og synlighed af AAU's studenterstudievejledere. Som eksempler på indsatser ift. fastholdelse og frafald kan nævnes: fokus på sociale og faglige aktiviteter med fysisk tilstedeværelse i forbindelse med studiestart 2021, fokus på online-offline nærvær og trivsel og fokus på videreførelse af mentorordning og aktivering af studievejledere og tutorer. Adgangsbegrænsning har løbende været anvendt for at mindske dimittendledigheden, og antal dimittender er derfor også nedgående. Som eksempler på indsatser ift. ledighed kan nævnes: fokus på employability-indsatser med brug af Karriere-VIP, igangsættelse et pilotprojekt med ombytning af specialesemester og projektorienteret forløb på HUM samt fokus på udvikling af de studerendes kompetencer inden for digital social science og styrket fokus på "hårde kompetencer" som kvantitativ metode på SAMF.

I 2021 igangsættes en dimittendkampagne, hvor AAU italesætter værdien af de studerendes kompetencer via sociale medier for at skabe opmærksomhed hos universitetets interessenter. Universitetsdirektøren fortalte, at AAU også vil tage kontakt til virksomheder, som tilbydes adgang til en jobdata-

base med mulighed for direkte kontakt til relevante kandidater. Bestyrelsen udtrykte tilfredshed med dette initiativ, da relationsskabende aktiviteter mellem virksomhederne og de studerende kan være et væsentligt bidrag til at mindske dimittendledigheden.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

## **9. Evaluering af bestyrelsens arbejde**

---

### Bilag A) Sagsfremstilling

Bestyrelsen evaluerede sit arbejde i det forgangne år. Der var bred enighed om god mødeforbere- delse og velgennemarbejdet materiale. Bestyrelsen udtrykte tilfredshed med, at alle medlemmer er velforberejdede, at der er en god tone og respekt mellem medlemmerne, samt gode opsummeringer fra formanden. Alle medlemmer føler sig set og hørt.

Bestyrelsen ønskede dagsaktuelle emner til drøftelse, f.eks. rektors gennemgang af regeringsudspil- let om regionomfordeling af uddannelser. Bestyrelsen opfordrede rektor og formand til at dele mere information mellem møderne, når dette er relevant, samt bruge medlemmerne aktivt mellem møde- rne, hvis behovet opstår.

Bestyrelsen bemærkede, at der bør laves en kommunikationsstrategi med "must win-battles" i forbin- delse med strategiarbejdet. Bestyrelsen vil gerne medvirke til at sikre klarere og mere målrettet kom- munikation om AAU, da universitetets omdømme ikke matcher virkeligheden. Bestyrelsen ønskede et oplæg om "must win-battles", således medlemmerne kan bruges som talerør over for interessenter. Bestyrelsen bemærkede desuden, at hovedfokus for det kommende års arbejde er fastlæggelse af ny strategi og den efterfølgende implementering, herunder præcisering af "must win-battles".

Bestyrelsen ønskede fortsat opfølgning om fakultetssammenlægningen undervejs i processen, da universitetet står over for en markant organisationsændring. Implementeringen er kritisk vigtig, og bestyrelsen bør derfor holdes grundigt orienteret om dette.

Bestyrelsen ønskede hvert andet år en præsentation af udvalgte aktuelle emner inden for studiemiljø efter samme skabelon, som COP og daværende prorektor anvendte på bestyrelsesmødet i oktober 2020.

## **10. Orientering fra bestyrelsesformanden**

---

### Bilag A) Sagsfremstilling

Intet at bemærke.

## **11. Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse**

---

### Bilag A) Sagsfremstilling

### Bilag B) Rektors orientering

### Bilag C) Analyse af sexismen fra UFM

### Bilag D) Tiltag mod sexismen på AAU

### Bilag E) Status på etablering af ny undervisnings- og forskningsenhed i PBL

Rektor gav en status på sammenlægningen af Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenska- belige Fakultet. Der er nedsat fire arbejdsgrupper med følgende fokusområder: en arbejdsgruppe vedr. afdækning af uddannelsesportefølje, en arbejdsgruppe vedr. afdækning af SSH-forskningspor- teføljen, en arbejdsgruppe vedr. profilbeskrivelse og en arbejdsgruppe vedr. administrativ implemen- tering. Bestyrelsen foreslog, at der afsættes midler til at sikre, at fakultetssammenlægningen bliver succesfuld. Rektor fortalte, at han til netop det har lagt op til en investering på 20 mio. kr.

Rektor gav en status på etableringen af den nye undervisnings- og forskningsenhed i Problembaseret Læring (PBL), som indtil videre har fået navnet Institute of Advanced Study in PBL (IAS).

Rektor orienterede om AAU's tiltag mod sexisme. Studenterrepræsentanterne supplerede, at håndteringen af sexisme løbende drøftes i Studiemiljørådet.

Rektor gav en status på formuleringen af AAU's nye strategi *Viden for Verden 2* og fortalte, at bestyrelsen vil få fremlagt strategien på bestyrelsesmødet i oktober. AAU's nuværende strategi har været medvirkende til et kvalitetsløft i universitetets aktiviteter. Det er derfor hensigten, at universitetet i den kommende strategiperiode skal arbejde mere målstyret og agilt, og at implementeringen af den nye strategi skal foregå på alle niveauer i organisationen. Den vedtagne decentrale budgetmodel vil få en afgørende betydning, da der er afsat midler til strategiske satsninger på fakulteterne. Rektor orienterede om lederseminar vedr. den nye strategi, som blev afholdt den 14. juni 2021.

Rektor orienterede om regeringsudspillet "Tættere på – flere uddannelser og stærkere lokalsamfund", som også blev gennemgået dagen forinden.

## **12. Eventuelt**

---

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag A) Oversigt over punkter til behandling på kommende bestyrelsesmøder

Bestyrelsen besluttede, at det planlagte men ikke datosatte punkt vedr. styrkelse af lokal forankring på de fire campusser dagsordensættes på et kommende møde i 2021.



Kan frit distribueres  
Til drøftelse og beslutning

Sagsnr.: 2021-123-00059

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 28. oktober 2021

## **Drøftelse af niveauet af AAU's egenkapital**

### **Indstilling**

---

Det indstilles, at

- Bestyrelsen drøfter niveauet af AAU's egenkapital.
- Bestyrelsen fastholder, at niveauet af AAU's egenkapital skal svare til 8,5% af de eksterne indtægter.

### **Bilag**

---

Ingen.

### **Sagsfremstilling**

---

Bestyrelsen besluttede på sit møde 22. oktober 2019 et nyt princip for niveau af egenkapitalens størrelse på Aalborg Universitet (AAU), idet det gældende soliditetsprincip med en soliditetsgrad på 20 blev erstattet af et indtægtsprincip fra og med regnskabsår 2020. Det betyder, at egenkapitalen på AAU niveau ultimo året skal svare til en procentandel af de eksterne indtægter i regnskabsåret. Bestyrelsen fastsatte procentsatsen til 8,5%, men besluttede samtidig, at denne procentsats skal revurderes hvert andet år under hensyntagen til AAU's økonomiske situation og strategiske planer.

Bestyrelsen skal derfor tage stilling til, om procentsatsen skal ændres med virkning fra og med regnskabsår 2022.

AAU betegner den del af egenkapitalen, som modsvarer kravet om en bestemt egenkapitalstørrelse for den bundne egenkapital. Bundne reservationsbevillinger, konkret donationen fra A.P. Møller fonden, kan ikke medgå til opfyldelse af egenkapitalkravet. Den del, der overstiger den bundne egenkapital, betegnes som den disponible egenkapital. Den disponible egenkapital kan anvendes efter bestyrelsens godkendelse, hvilket konkret sker via fastsættelse af resultatmål i de årlige budgetter, herunder vejledende resultatmål for budgetoverslagsårene.

#### **Strategiske planer, den politiske og økonomiske situation.**

AAU's strategi Viden for verden I forventes erstattet af strategien Viden for verden 2022-2026. Viden for verden 2022-2026 finansieres inden for den ordinære budgetramme, idet der af fakulteternes budgetrammer



er reserveret midler hertil via en Strategi-og prioriteringspulje<sup>1</sup>. Finansieringen af strategien Viden for verden 2022-2026 er dermed alt andet lige sikret for den kommende strategiperiode.

Der pågår p.t. et arbejde med dels at sikre etableringen af Det humanistiske Fakultet og Det samfundsvidenskabelige Fakultet til et samlet fakultet for Humaniora og Samfundsvidenskab og dels at få etableret Institute for Advanced Study in PBL, begge med virkning fra 1. januar 2022.

Medio 2022 forventes bygningen Science & Innovation Hub at blive overtaget af AAU, og direktionen har godkendt et forslag til strategi for Science & Innovation Hub, som nu er sendt til høring i relevante råd og udvalg.

Der er af regeringen indgået en politiske aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark. AAU forventes blandt andet at etablere og udbyde en tandlægeuddannelse og socialrådgiveruddannelse i Hjørring. Da der endnu ikke er taget stilling til den konkrete udmøntning af de økonomiske aspekter af den politiske aftale, kender AAU ikke de konkrete økonomiske konsekvenser heraf. Der pågår p.t. på sektorplan og på de enkelte universiteter et arbejde med at udarbejde en samlet plan for, hvordan den politiske målsætning om udflytning eller nedskalering af det samlede optag i de største byer på op til 10% kan realiseres frem mod 2030. Bestyrelsen forventes at få planen for AAU til drøftelse og beslutning på mødet i december 2021.

Takst 1 forhøjelsen, der primært vedrører uddannelserne inden for de humanistiske og samfundsvidenskabelige områder og har været gældende siden 2010, udløber efter 2022 ifølge finanslovsforslaget for 2022. Det forventes dog, at takst 1 forhøjelsen vil blive forlænget ud over 2022, idet denne typisk har været aftalt for en treårig periode – og senest blev aftalt for perioden 2020-2022. Såfremt det ikke sker, vil det betyde en bevillingsreduktion for AAU på cirka 35 millioner kroner årligt.

Uddannelses- og forskningsministeren forventes at tage initiativ til drøftelse af en ændret model for fordeling af basisforskningsmidlerne, idet disse i dag primært bliver fordelt mellem universiteterne ved fremskrivning af tidligere års tilskud, hvilket fastholder en ikke længere tidssvarende fordeling mellem universiteterne. AAU forventer, at en ændring af den nuværende fordelingsmodel vil betyde flere basisforskningsmidler til AAU. Der foreligger endnu ikke et konkret udspil fra regeringen til en ændret model og ej heller, hvornår en ændret model forventes at blive implementeret, herunder hvor lang tid en eventuel implementeringsperiode forventes at være. AAU's basisforskningsmidler i 2021 udgør knap 860 millioner kroner.

Samlet set er der således grundet politiske aftaler og usikkerhed om, hvordan universitetets finanslovsbevillinger samlet set vil udvikle sig i de kommende år, idet et eventuelt fald i uddannelsesbevillingerne eventuelt helt eller delvist vil kunne modsvares af et løft i basisforskningsbevillingen. Vi kender dog ikke beløbsstørrelserne.

Ser vi på udviklingen i AAU's økonomi baseret på årsrapporterne for 2018,2019,2020, 2. periodeopfølgning for 2021 og budgetoverslagsårene 2022 og 2023 i ankerbudget 2021 ser det ud som følger<sup>2</sup>:

---

<sup>1</sup> På AAU niveau svarer puljen til cirka 50 mio. kroner årligt, hvoraf cirka 35 mio. kroner er tænkt som finansiering af AAU strategien og cirka 15 mio. kroner som dekanernes rådighedssummer. Rektor, universitetsdirektør og innovationsdirektør har ligeledes hver en rådighedssum.

<sup>2</sup> Det vil sige, at usikkerhederne omkring finanslovsbevillingerne er ikke indregnet i oversigten.



Mio. kr. , løbende priser	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Eksterne indtægter	2.942,1	2.948,0	2.990,3	3.128,5	3.125,0	3.185,0
Eksterne omkostninger	2.969,5	3.023,0	2.898,5	3.058,6	3.119,0	3.191,0
Interne overførsler (netto)				0,9		
Årets driftsresultat	-27,4	-74,9	91,7	70,7	6,0	-6,0
Finansielle poster	-10,4	20,9	10,6	10,6	-1,0	-1,0
Årets resultat	-37,7	-54,0	102,4	81,3	5,0	-7,0
Balancesum	1.476,8	1.489,4	1.686,6	1.700,0	1.700,0	1.700,0
Soliditetsgrad	24,8	22,0	26,0	33,5	33,8	33,4
Egenkapital	365,5	327,5	439,3	569,1	574,1	567,1
- heraf A.P. Møller Donation		16,0	51,5	100,0	100,0	100,0
Bunden egenkapital			254,2	265,9	265,6	270,7
Disponibel egenkapital			133,6	203,2	208,5	196,4
<i>Kilde: Årsrapporter 2018,2019,2020. 2. periodeopfølgning 2021. BO-årene 2022,2023 i Ankerbudget 2020.</i>						
<i>Niveaue af balancesummen for 2021-2023 er et skøn</i>						

Driftsresultatet i 2020 og det forventede driftsresultat i 2021 skyldes primært et lavere forbrug grundet den fysiske nedlukning som følge af COVID-19 pandemien.

På baggrund af ovennævnte scenarie er indstillingen, at niveauet af den bundne egenkapital fastholdes på 8,5% af de eksterne indtægter.

Bestyrelsen skal i oktober 2023 igen vurdere niveauet af egenkapitalen.

## Kommunikation

---

Økonomiafdelingen orienterer hovedområderne om bestyrelsens beslutning.

## Sagsbehandler(e)

---

Lone Justesen, loj@adm.aau.dk, Økonomiafdelingen

15. oktober 2021

Kan frit distribueres  
Til orientering

Sagsnr.: 2021-268-00025

Sagsfremstilling til møde i bestyrelse den 28. oktober 2021

## **Orientering om status på sammenlægning af Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet**

### **Indstilling**

---

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

### **Bilag**

---

Bilag B: Profil og Pejlemærker for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet.  
Bilag C: Præsentation.

### **Sagsfremstilling**

---

Aalborg Universitets bestyrelse besluttede den 6. januar 2021 efter indstilling fra rektor at sammenlægge Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Der etableres på den baggrund et nyt samlet fakultet med navnet *Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet/Faculty of Social Sciences and Humanities (SSH)* pr. 1. januar 2022. Beslutningen om fakultetssammenlægningen er en del af flere organisatoriske tiltag, som blev udmeldt til organisationen primo januar måned 2021, og som også omfattede etablering af en ny PBL-enhed og en ændring af uddannelsernes opbygning og faglige indhold, hvor SSH- og STEM-kompetencer integreres i uddannelserne.

Etableringen af et samlet fakultet for SSH er et strategisk element i visionen om og profileringen af AAU som et internationalt anerkendt missionsdrevet universitet. Det er ambitionen at skabe de bedst mulige rammer for SSH-forskning, at bringe SSH-viden i spil i forhold til omverdenen samt videreudvikle og styrke den samlede SSH-uddannelsesportefølje.

Med fusionen vil SSH-forskning og -uddannelse komme til at spille en markant rolle i universitetets fremtidige udvikling. Med ca. 800 medarbejdere, over 10.000 heltidsstuderende, toneangivende forskningsmiljøer og en bred palet af humanistiske og samfundsvidenskabelige fagligheder vil SSH-fakultetet stå på et solidt grundlag.

Human- og samfundsvidenskabernes indsigt i menneskelige, kulturelle og samfundsmæssige forhold er helt afgørende for at sikre de fornødne betingelser for missionsorienteret forskning og dermed for realiseringen Viden for verden 2022-2026. SSH-fakultetet kommer derfor til at indtage en fremtrædende rolle i arbejdet med at definere de forskningsmæssige problemstillinger, som AAU skal arbejde med i den kommende strategiperiode.



## **Profil og pejlemærker for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet**

For at realisere ambitionerne for det nye SSH-fakultet har universitetet siden bestyrelsens beslutning arbejdet med udviklingen af vedlagte Profil og pejlemærker for det fremtidige fakultet.

Profilbeskrivelsen er et resultat af en kortlægning af SSH-aktiviteter på de to fusionerende fakulteter og drøftelser i arbejdsgrupper, på medarbejderworkshops, lederworkshops og temaworkshops over foråret og sommeren 2021.

Det er ambitionen, at SSH-profilen skal tydeliggøre faglige styrkepositioner for det nye SSH-fakultet og føde ind i det strategiarbejde, som fakultetet igangsætter i 2022. SSH-profilen skal dermed ses som et delresultat i en længerevarende fusionsproces og det første skridt på vejen i forhold til at gribe de muligheder, som fakultetsfusionen åbner for, og formuleringen af et fælles strategisk afsæt for SSH-fakultetets kerneaktiviteter.

SSH profilen indeholder en række *karaktéristika* og *pejlemærker* for SSH-forskning og uddannelse samt fire konkrete *SSH-signaturprojekter*, som potentielt vil kunne bane vejen for faglige nybrud inden for SSH-forskning. De foreslåede signaturprojekter samler kompetencer på tværs af SSH-institutter og vil samtidig fungere som en platform for et fremtidigt samarbejde på tværs af fakulteterne omkring bl.a. digitalisering og bæredygtighed. Endelig indgår der i profilbeskrivelsen korte institutprofiler for hvert af fakultetets seks institutter.

Primo september sendte Direktionen et udkast til profilbeskrivelse i bred høring på universitetet, hvilket har givet anledning til tilpasninger af dokumentet. Profilbeskrivelsen blev endelig godkendt af Direktionen på møde den 5. oktober 2021.

### **Organisering af faglige aktiviteter**

Arbejdet med profilbeskrivelsen har ikke givet anledning til at foretage ændringer i den eksisterende institutstruktur eller flytte forskningsområder eller uddannelser på tværs af institutter eller fakulteter.

Den tværgående organisering omkring signaturprojekterne ligger endnu ikke fast og kan variere med indsatsen; der kan være tale om etablering af et center, et klyngesamarbejde eller en løsere ad hoc-organisering.

### **Den videre proces**

Profilbeskrivelsen er i første omgang et internt dokument, der skal præsentere SSH som samlet fakultet, og som skal tydeliggøre potentialerne og nye mulige synergier i samarbejdet på tværs af fakultetets institutter.

De drøftelser af fakultetets styrker og fælles prioriteringer, som er startet med profilbeskrivelsen, vil fortsætte, når SSH-fakultetet for alvor starter det fælles strategiarbejde op i 2022.

Dekan Rasmus Antoft vil på mødet mundtlig præsentere bestyrelsen for SSH-profilens tilblivelse og indhold.

### **Kommunikation**

Udkast til Profil og pejlemærker for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet har i perioden den 3.-24. september 2021 været i bred høring på universitetet.

Høringsparterne har været Hovedsamarbejdsudvalget på AAU (HSU), SSH underudvalg til de nuværende samarbejdsudvalg (FSU) på HUM og SAMF, de akademiske råd på HUM og SAMF samt de seks institutter på HUM og SAMF med inddragelse af institutråd og lokale samarbejdsudvalg (SU). Derudover har en række



råd og udvalg samt de akademiske råd på de øvrige fakulteter modtaget en orientering om arbejdet med profilbeskrivelsen. Alle medarbejdere og studerende har under høringsperioden haft adgang til at orientere sig i høringsmaterialet på projektets hjemmeside: [Fremtidssikring af AAU - et unik universitet med impact.](#)

Efter direktionens godkendelse af profilbeskrivelsen på møde den 5. oktober 2021 er en opsamling på de indkomne høringssvar samt den godkendte profilbeskrivelse kommunikeret internt til medarbejdere på HUM og SAMF via et nyhedsbrev samt videopræsentation med dekan Rasmus Antoft. Herefter er materialet gjort tilgængelig for alle ansatte og studerende på projektets hjemmeside og kommunikeret bredt i organisationen via Update.aau.dk og tilhørende AAU-nyhedsbrev.

Den indholdsmæssige del af Profil og pejlemærker for Det Humanistiske Fakultet og Samfundsvidenskabelige Fakultet vil i første omgang primært blive lagt til grund for den interne kommunikation på HUM og SAMF.

I tillæg til den intern kommunikation forberedes en præsentation til brug for den eksterne kommunikation, som adresserer den overordnede vision med fusionen og ambitionerne i forhold til AAU's kommende strategi Viden for verden 2022-2026. Der udarbejdes i efteråret 2021 yderligere en kommunikationsplan for den eksterne kommunikation i forbindelse med åbningen af det nye SSH-fakultet den 1. januar 2022.

#### **Sagsbehandler(e)**

---

Vibeke Pedersbæk, vp@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

11. oktober 2021

**AALBORG UNIVERSITET****Bestyrelsesmøde: 4-21, 28/10 2021****Pkt.: 8****Bilag: B****AALBORG UNIVERSITET****Aalborg Universitet**Postboks 159  
9220 AalborgSagsbehandler:  
Vibeke Pedersbæk  
Telefon: 99407034  
E-mail: vp@adm.aau.dkDato: 06-10-2021  
Sagsnr.: 2021-268-00017

## Profil og pejlemærker for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

### Indledning

Sammenlægningen af Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet til et samlet fakultet for SSH (Social Sciences and Humanities) og udviklingen af en SSH-profil er et strategisk element i visionen om og profileringen af AAU som et internationalt anerkendt missionsdrevet universitet. Det er ambitionen at skabe de bedst mulige rammer for excellent SSH-forskning, bringe SSH-viden i spil i forhold til omverdenen og videreudvikle og styrke den samlede SSH-uddannelsesportefølje.

Med fusionen vil SSH-forskning og -uddannelse komme til at spille en markant rolle i universitetets fremtidige udvikling. Med ca. 800 medarbejdere, over 10.000 heltidsstuderende, toneangivende forskningsmiljøer og en bred palet af humanistiske og samfundsvidenskabelige fagligheder vil SSH-fakultetet stå på et solidt grundlag.

For at realisere ambitionerne for det nye SSH-fakultet har universitetet siden marts 2021 arbejdet med udviklingen af nærværende profilbeskrivelse for det fremtidige SSH-fakultet. Profilbeskrivelsen, som blev godkendt af Direktionen på møde den 5. oktober 2021, er et resultat af en kortlægning af SSH-aktiviteter på de to fusionerende fakulteter, medarbejderworkshops, lederworkshops og temaworkshops over foråret og sommeren 2021. Derudover er der udarbejdet en begrebsafklaring af missionsdrevet forskning med henblik på at synliggøre den centrale rolle, SSH-disciplinerne spiller i arbejdet med tværgående missioner.

Det er ambitionen, at SSH-profilen skal tydeliggøre faglige styrkepositioner for det nye SSH-fakultet og føde ind i det strategiarbejde, som fakultetet igangsætter i 2022. SSH-profilen skal dermed ses som et delresultat i en længerevarende fusionsproces og det første skridt på vejen i forhold til at gribe de muligheder, som fakultetsfusionen åbner for, og formuleringen af et fælles strategisk afsæt for SSH-fakultetets kerneaktiviteter. Det forventes derfor også, at der som led i fakultetets kommende strategiproces vil blive formuleret yderligere pejlemærker i tillæg til dem, der er identificeret i denne proces.

Profilbeskrivelsen er dermed i første omgang et internt dokument, der skal præsentere SSH som samlet fakultet, og som skal tydeliggøre potentialerne og nye mulige synergier i samarbejdet på tværs af fakultetets institutter. De drøftelser af fakultetets styrker og fælles prioriteringer, som er startet med profilbeskrivelsen, vil fortsætte, når SSH-fakultetet for alvor starter det fælles strategiarbejde op i 2022.

Profilbeskrivelsen består af tre forskellige delelementer:



- *For det første* afspejler SSH-profilen særlige karakteristika, der kendetegner SSH-fakultetet på AAU. De seks karakteristika udgør grundlaget for fakultetets forskning, uddannelse og samarbejde og understøtter fakultetets udvikling og gennemslagskraft.
- *For det andet* rummer profilen i tillæg pejlemærker for SSH-forskning, som afspejler genstands-/fagområder med et strategisk sigte i forhold til at realisere ambitionerne om AAU som et missionsdrevet universitet, og som det nye SSH-fakultet særligt ønsker at være anerkendt for.
- *For det tredje* stilles der forslag om at igangsætte et antal konkrete tværgående signaturprojekter med afsæt i pejlemærkerne, som skal være med til at skabe synergi og relationer på tværs af institutters forskningsmiljøer og bane vejen for fagligt nybrud inden for SSH-forskning.

Forudsætningen for succes med de valgte pejlemærker og kommende missioner er det brede faglige fundament, som udgøres af de styrkepositioner, som hvert af fakultetets seks institutter rummer. De faglige miljøer på de enkelte institutter uddanner og bedriver grundlagsskabende og anvendelsesorienteret forskning med videnskabelig og samfundsmæssig gennemslagskraft inden for et bredt spektrum af humanistiske og samfundsvidenskabelige fagfelter. En fagligt fundament, som understøttes af en værdiskabende institutadministration og et tæt samarbejde mellem videnskabelige og administrative medarbejdere. Der er som en del af arbejdet med profilbeskrivelsen derfor udarbejdet institutprofiler for hvert af fakultetets seks institutter, som er vedlagt sidst i dokumentet.

Bredden og diversiteten i udbud af uddannelser inden for humaniora og samfundsvidenskab, som SSH-fakultetet rummer, og de pædagogiske principper inden for Problembaseret Læring (PBL), som kendetegner uddannelser på såvel SSH som hele AAU, udgør ligeledes en væsentlig del af det faglige fundament, som SSH-fakultetet står på.

Profilbeskrivelsens primære fokus er på styrker og potentialer for SSH-forskning og videnssamarbejde, mens arbejdet med uddannelsesporteføljen vil indgå som et centralt element i fakultetets kommende strategiproces og det fællesuniversitære arbejde med integrationen af SSH- og STEM-kompetencer i uddannelserne.

## Om fusionsprocessen

Fusioner er følelseladete og påvirker alle. Forskningen<sup>1</sup> forbinder ofte fusioner med usikkerhed, mangel på information, job der forandres og identitetstab. Der peges tillige på stærke tendenser til "fusionsoptimisme", hvor gevinsterne ved fusioner er usikre, overvurderede og udtryk for en optimisme, der sjældent helt er belæg for. Hvorfor så fusionere?

Det Humanistiske og det Samfundsvidenskabelige Fakultet har begge en stærk omverdensorientering, som vil kunne udvikles og styrkes i et tættere samspil, og rummer samtidig forskellige discipliner og fagligheder med et samarbejdspotentialer. Hertil kommer, at der allerede eksisterer visse overlappende fagområder/temaer, hvor et styrket samarbejde vil kunne skabe øget faglig værdi. Fusionen vil facilitere det frugtbare møde mellem forskellige fagligheder og skabe en ramme, der kan medvirke til at realisere potentialerne.

Hensigten er at skabe positiv synergi på tværs af de to nuværende fakulteter. Fusionen skal skabe flere anledninger og nye muligheder for samarbejder, som giver (endnu) mere forskningshøjde og (endnu) bedre forstå-

---

<sup>1</sup> Eksempelvis: Hinge, Stine (2011): Uvished under fusioner skal gøres synlige. Væksthus for ledelse. <https://www.lederweb.dk/>, Cartwright Sue & Cary L. Cooper (2002): HR KNOW HOW IN MERGERS AND ACQUISITIONS. London: CIPD House, Strandgaard Pedersen, Jesper (red.) (1998): Fusioner på tværs - fra plan til praksis. København: Jurist- og Økonomforbundets Forlag og Cartwright Sue & Richard Schoenberg (2006): *Thirty Years of Mergers and Acquisitions Research: Recent Advances and Future Opportunities*. British Journal of Management. Vol. 17, S1-S6



else for samt håndtering af aktuelle og fremtidige samfundsudfordringer. Den positive synergi forventes at skabe et stærkt SSH-fakultet både internt og eksternt. Det er ambitionen, at SSH-fakultetet forbliver en attraktiv arbejdsplads, både fagligt og kollegialt.

Med SSH-fakultetet skal der opbygges et nyt fællesskab med respekt for de kulturer, medarbejderne kommer fra og bærer med sig. Meningen er ikke at skabe kulturel konformitet, konsensus og assimilation. SSH skal kunne skabe en klar ramme, der danner rettesnor for fælles orientering, skabt af fælles forståelser i hele det nye fakultet med en samtidig respekt for diversitet og flere overlappende gruppeidentifikationer.

Fusionsprocessen kan ikke alene planlægges og styres via ændringer af strukturer og strategisk forandringsledelse top down. Den skal tillige forstås som en emergerende proces, hvor fusionen ikke har en fast begyndelse eller slutning (implementeringsdato). Det rummer en grundlæggende antagelse om et SSH-fakultet i bevægelse og under konstant forandring.

Skabelsen af SSH-fakultetet sker ikke fra den ene dag til den anden og kræver en indsats fra alle. Løbende dialog og inddragelse af medarbejdere er et must, som især skal sikre, at egen faglighed til stadighed styrkes og udvikles. Høj faglig ekspertise skabes bottom up og er tillige en væsentlig forudsætning for de tværfaglige missioner.

### Missionsdrevet forskning og uddannelse på SSH

Den bærende idé bag missionsdrevet forskning og innovation er dels at oversætte de store samfundsmæssige udfordringer til tematiske forskningsprioriteter, dels at organisere forskning og innovation på måder, der inddrager forskellige discipliner, sektorer, kompetencer og samarbejdspartnere. At arbejde missionsorienteret vil sige at arbejde inden for tematiske klynger, hvor deltagere fra forskellige discipliner i samspil med eksterne samarbejdspartnere skaber bæredygtige samfundsløsninger, der inkluderer hele værdikæden fra grundforskning, innovation og uddannelse til implementering, regulering, kommercialisering og samfundets ibrugtagelse af ny viden og teknologi. Partnerskaber mellem discipliner og mellem sektorer er en bærende præmis. Det er igennem inddragelse af hele værdikæden af samarbejdspartnere og discipliner, at viden og teknologi opnår den gennemslagskraft og forandringskraft, der indfrier de tematiske missioner – for eksempel bekæmpe kræft, reducere CO<sub>2</sub>-aftryk, skabe bæredygtige byer, reducere ulighed, fremme digitalt medborgerskab mv.

Human- og samfundsvidenskabernes indsigt i menneskelige, kulturelle og samfundsmæssige forhold er helt afgørende for at sikre de fornødne betingelser for missionsorienteret forskning. SSH-fakultetet kommer derfor til at indtage en fremtrædende rolle i arbejdet med at definere de forskningsmæssige problemstillinger, som AAU skal arbejde med i den kommende strategiperiode. Alle samfundsmæssige udfordringer kræver en dyb forståelse af politiske, sociale og kulturelle normer, kommunikation, lovgivning, forbrug, produktion, traditioner, livsstil og historisk udvikling. For at kunne udpege og løse samfundsmæssige udfordringer og missioner er det derfor nødvendigt at analysere og forstå de komplekse koblinger mellem disse strukturer. Hvad enten det er sundhed, energi, klima, bioøkonomi, digital teknologi eller transport, er det nødvendigt at understøtte tværvidenskabelige forskningsklynger, der inddrager og integrerer viden om teknologiske, sociale, menneskelige, globale, politiske, økonomiske og kulturelle aspekter og dimensioner. Samarbejde på tværs og inddragelse af forskellige metodologiske, teknologiske og teoretiske perspektiver og tilgange er afgørende betingelser for at skabe bæredygtige løsninger.

Missionerne ses som særlige indsatser og ikke noget, som SSH-forskere alle skal indgå i på samme form. Missionsdrevet forskning skal drives af forskere, som har en relevant profil og forskningsmæssig interesse for missionerne, og som derfor har gode forudsætninger for at lykkes med det tværfaglige samarbejde, domæneindsigt og formidling af deres kompetencer og ideer i forhold til missionsdrevet forskning.





## Karakteristika for SSH-fakultetet

For at skabe en fælles identitet og fortælling som udgangspunkt for dannelsen af et nyt SSH-fakultet på Aalborg Universitet er der med udgangspunkt i kortlægningen af SSH-aktiviteter og afholdte workshops udarbejdet en række overordnede karakteristika, som sætter rammen om fakultetets aktiviteter.

Karakteristika beskriver nuværende aktiviteter og arbejdsformer, og hvordan fakultetet vil arbejde i fremtiden. Ved at fremhæve disse karakteristika er det ønsket at skabe en rammefortælling, der inspirerer både medarbejdere, ledelse og omverden til at forstå og styrke de særlige kendetegn, der er forbundet med samfundsvidenskabelig og humanistisk forskning, uddannelse og innovation. De seks karakteristika beskrives i hvert af de følgende afsnit.

### 1. Kritisk tænkning

Kritisk og fri forskning er udgangspunktet for et universitet, der søger at skabe, afprøve og formidle viden til gavn for samfundet. Den grundlagsskabende og nybrydende forskning er det fundament, strategiske missioner skal bygge på. Det er gennem den frie og kritiske grundforskning muligt at afprøve ukonventionelle ideer, stille spørgsmål til normer og institutioner og udvikle talenter og nye forskningsområder. Den frie og kritiske forskning styrker kvaliteten i forskningsbaserede uddannelser, bidrager til at tiltrække bevillinger og øger værdien af samarbejdsrelationer mellem universiteter og omverden. På SSH-fakultetet karakteriserer den kritiske forskning evnen til at stille spørgsmål til det etablerede, reflektere over hierarkier og magt i samfundet og eksperimentere med nye løsningsmodeller og hypoteser, der bygger på en forståelse af fx kultur, historie og institutioner.

### 2. Mennesker og samfund i centrum

Humanistisk og samfundsvidenskabelig viden bygger på en dyb indsigt i mennesket og samfund. Samfundsvidenskab og humaniora bringer det menneskelige og sociale i spil i relation til fx teknologi, sundhed og klima, og skaber dermed de forudsætninger, der gør samfundet i stand til at navigere og træffe beslutninger. Mennesket i dets sociale omgivelser, institutionelle relationer og kulturelle kontekst er kernen i SSH. Det er med afsæt i viden om sociale faktorer og menneskelige relationer, at fremtidens teknologi, økonomi, sundhed og grønne omstilling skal udvikles og nuanceres. På SSH-fakultetet er forståelse og forklaring af den menneskelige og sociale faktor afgørende for at berige tværvideenskabelige samarbejder, uddanne for fremtiden og implementere ny viden i samfundet.

### 3. Vidensudveksling og samarbejde

Problembaseret læring og værdiskabende samarbejder med erhvervsliv, offentlig sektor og civilsamfund er en grundsten på Aalborg Universitet. I dag og i fremtiden bidrager SSH-fakultetet med ekspertise og kandidater, der overfører og udveksler viden med en lang række institutioner, virksomheder og samarbejdspartnere. På SSH-fakultetet eksperimenteres der med mange former for borger- og brugerinddragelse, der beriger såvel forskning som omverden. Det er gennem aktiv samskabelse af forsknings- og uddannelsesprogrammer, at viden fra SSH opnår gennemslagskraft og dermed skaber synlighed om SSH-fakultetet i Danmark og internationalt.

Inkluderende og åbne forsknings- og uddannelsesmiljøer er en central præmis for at tiltrække studerende, talenter og udvikle ny viden. På SSH-fakultetet inddrages studerende i utallige forsknings- og udviklingsprojekter, og der eksperimenteres med borgerinddragelse og studenterinvolvering gennem nye læringsplatforme og samskabelse. Livslang læring, efter- og videregående uddannelser og samarbejdsprojekter skal sikre, at SSH-fakultetet er inkluderende over for borgere og institutioner i det omgivende samfund. Samarbejde handler om at



skabe åbne læringsmiljøer, hvor forskellige perspektiver, tilgange og udgangspunkter kan trives og mødes i en respektfuld dialog.

#### 4. Internationalisering

Viden kender ingen grænser. Ligesom andre forskningsområder drager SSH-fakultetets forskere gavn af internationale partnerskaber og talenter. På SSH-fakultetet er det en forudsætning, at forskning gøres åbent tilgængelig for et internationalt publikum, fremlægges i internationale udgivelser, og at fakultetet er åbent for udenlandske talenter og samarbejdspartnere. Deltagelse i internationale alliancer, projekter og netværk samt publicering i prestigefyldte internationale tidsskrifter er drivende for skabe synlighed omkring fakultetets satsningsområder, og for at forskning og uddannelse opnår excellence og anerkendelse. Internationale publicerings- og konferenceaktiviteter skaber mulighed for at udveksle og berige viden i samarbejde med det internationale samfund. Internationale studerende bidrager til perspektiv og vidensspredning og sætter fakultetet på landkortet både i Danmark og internationalt.

#### 5. Tværvidevidenskab

Tværvidevidenskabelig forskning og uddannelse er med til at fremme nytænkning og udvikling af SSH-fakultetet. Komplekse videnskabelige og samfundsmæssige fænomener som ulighed, klima, sundhed, energi, sikkerhed, medier, offentlighed og demokrati kalder på tværvidevidenskabelige initiativer, der kaster lys mellem sprækkerne på de klassiske discipliner. Samfundets mest centrale udfordringer kræver løsninger, der ikke falder inden for enkeltdiscipliner, men kræver samarbejde på tværs. Viden fra human- og samfundsvidenskaberne er en essentiel forudsætning for at skabe tværvidevidenskabelige løsninger og levere kompetencer til fremtidens arbejdsmarked. SSH-fakultetet er derfor kendetegnet af en række tværvidevidenskabelige initiativer, der genererer viden om store samfundsmæssige udfordringer og bidrager med tværgående kompetencer hos studerende og forskere.

#### 6. Initiativ

SSH-fakultetet skal være kendetegnet ved at være dagsordenssættende og proaktiv i forhold til samfundets problemer og udfordringer og i forhold til at drive nye tværvidevidenskabelige initiativer og banebrydende forskning. På SSH-fakultetet er ambitionen at være initiativtager i forhold til at definere problemer, nye genstandsfelter og samarbejder, som er drevet af indsigt i menneskelige, kulturelle og samfundsmæssige forhold. Den humanistiske og samfundsvidenskabelige forskning på AAU skal tage initiativ og sætte nye dagsordener, der kan oplyse samfundet, udøve kritik af etablerede definitioner og praksisser og angive nye løsningsforslag og kompetenceprofiler, der integrerer SSH i andre discipliner og i samfundet i sin helhed.

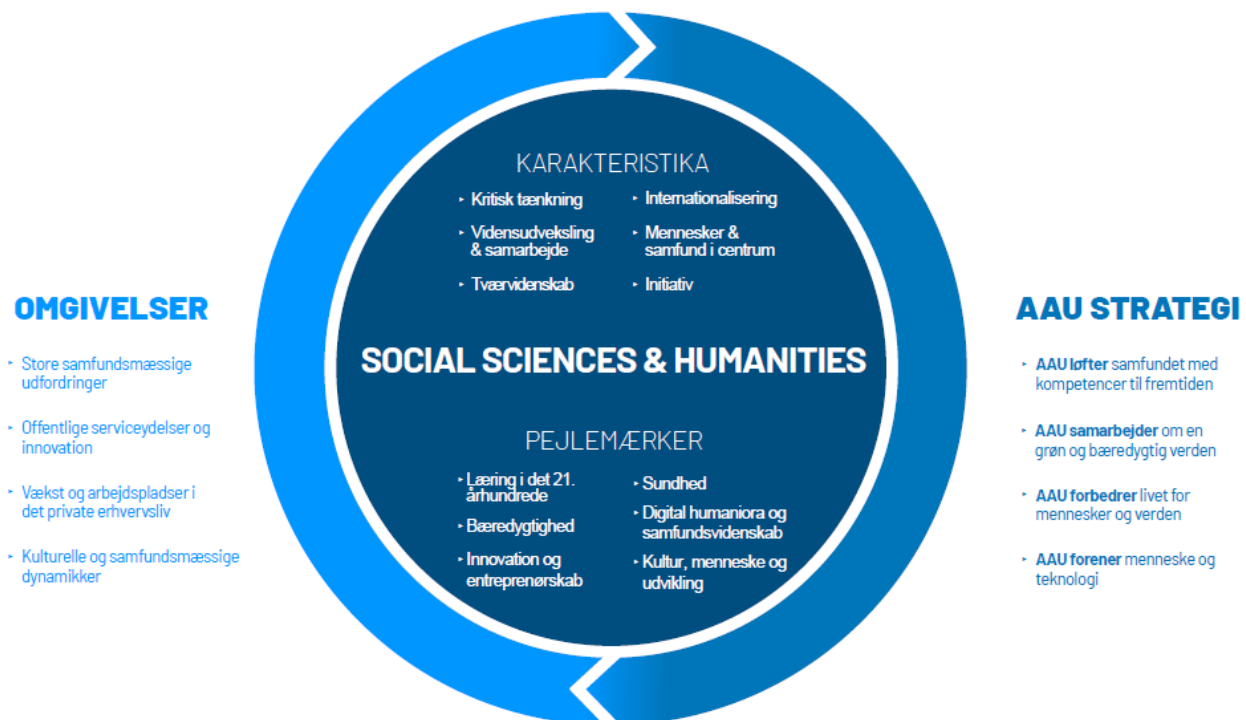
### Pejlemærker for SSH-forskning

I tillæg til de overordnede karakteristika er der på baggrund af kortlægningen af SSH-aktiviteter og workshops yderligere identificeret seks pejlemærker, som er et udtryk for genstands-/fagområder, hvor SSH allerede står stærkt, men har ambitioner om mere, herunder at indtage en central rolle i realisering af ambitionerne om AAU som et missionsdrevet universitet. De seks pejlemærker er: *Læring i det 21. århundrede*, *Sundhed*, *Bæredygtighed*, *Digitala humaniora og samfundsvidenskab*, *Innovation og entreprenørskab* og *Kultur, samfund og udvikling*.

Fælles for alle seks pejlemærker er, at SSH har særlige tilgange til og faglige forudsætninger for at arbejde med forskning og uddannelse under disse overskrifter og dermed både sætte en dagsorden og bidrage til nye indsigter og løsninger på nationale og globale problemstillinger. Pejlemærkerne for SSH-forskning afspejler desuden genstands-/fagområder med allerede etablerede interne samarbejdsflader med henblik på, at dette tværfaglige samarbejde kan udvikles yderligere og profilere SSH og AAU.



Pejlemærker og de ovennævnte seks karakteristika skal ses i samspil med de fire overordnede tematikker, som forventeligt bliver en central del af den nye strategi for Aalborg Universitet (jf. figuren nedenfor) og SSH's omgivelser. Arbejdet med pejlemærker og karakteristika har ikke omfattet en systematisk analyse af udefrakommende krav og forventningerne til SSH-fakultetet, men har haft særligt fokus på adresseringen af de store samfundsmæssige udfordringer gennem missionsorienteret forskning. Ikke desto mindre er det væsentligt at holde sig samspillet med omgivelserne for øje, da SSH kun bliver en succes, hvis det lykkes at skabe en forståelse i omverdenen for den ekstra værdi, SSH vil kunne tilføre gennem SSH-organiseringen og dens potentielle synergi.



## 1. Læring i det 21. århundrede

Uddannelseslandskabet er foranderligt, og læring foregår mange steder. AAU SSH-forskning er og skal fortsat være anerkendt for forskning med høj gennemslagskraft inden for læring, læreprocesser, didaktik og problem-baseret læring i uddannelser. SSH-fakultetet vil dermed bidrage til en bedre forståelse for fremtidens kompetencebehov, gode rammer for læring og teknologiernes betydning for dannelse, uddannelse og livslang læring. SSH forskning skal desuden (fortsat) være dagsordenssættende inden for organisatorisk læring i offentlige og private organisationer og derigennem bidrage til kreativitet og udvikling i samfundet.



## 2. Sundhed

Sundhed og trivsel i et bredere perspektiv end formelle sundhedstilbud inddrager bl.a. de filosofiske, etiske, eksistentielle og æstetiske aspekter samt også økonomiske og politiske aspekter, organisationskultur, samarbejdsrelationer mellem offentlige institutioner samt menneskelig adfærd. SSH-forskning vil forløse et potentiale for endnu mere samarbejde på tværs af fag og fakulteter samt organisationer og samfund for at sikre gode løsninger for befolkningens sundhed og trivsel i fremtiden.

## 3. Bæredygtighed

Bæredygtighed handler ikke kun om at producere anderledes eller skabe nye produkter, der kan hjælpe miljøet eller sikre mad nok til hele kloden. SSH-fakultetet samarbejder om en grøn og bæredygtig verden – såvel miljømæssigt som eksistentielt, etisk, socialt og økonomisk. En bæredygtig verden forudsætter SSH's forståelse, kritiske perspektiver og viden om det menneskelige, institutioner og samfund - i sidste ende viden om udvikling af et bedre fremtidigt samfund (etisk, socialt, politisk osv.). Forståelse for sociale og kulturelle dynamikker, herunder menneskelig adfærd, normer og traditioner, økonomi, politik og forvaltning er afgørende for at lykkes. SSH kan desuden stille skarpt på en inkluderende tilgang til forskning i bæredygtig adfærd og skabe både medfølelse og medejerskab på et offentligt plan.

Bæredygtighed er også en normativ diskussion, fx et spørgsmål om retfærdig ressourcefordeling. Et oplagt ærinde for SSH er derfor forskning i social ulighed.

## 4. Digital humaniora og samfundsvidenskab

Det digitale er andet og mere end en teknisk løsning eller en type teknologi; det er også kulturel praksis. SSH-forskning arbejder for at forstå, hvordan den digitale teknologis praksisser, herunder dataficering, opbygges og udspilles, og hvordan digitale infrastrukturer former den måde, vi lever sammen på, den måde vores demokrati og institutioner fungerer på, og den måde vi skaber ny viden på. Samtidig er SSH's forståelse for den menneskelige proces i at bruge, (mis)bruge og (gen)bruge teknologier og teknologiske praksisser helt afgørende for udformningen af fremtidens digitale samfund og den enkeltes mulighed for at navigere heri.

## 5. Innovation og entreprenørskab

Samarbejde på tværs af fag, virksomheder, myndigheder, organisationer og civilsamfund er en nødvendighed for at skabe fremtidens løsninger på de samfundsmæssige problemer. SSH-forskning i innovation og entreprenørskab er væsentlig for, at løsningerne skaber værdi, vækst og arbejdspladser i samfundet. Offentlig (digital) innovation er en forudsætning for en offentlig forvaltning, som er karakteriseret ved effektive processer og kvalitet i serviceydelse.

Med PBL som grundlæggende model for tilrettelæggelse af undervisning og projektarbejde vil SSH-fakultetet sikre gode betingelser for, at både forsknings- og uddannelsesmiljøer på AAU står stærkt inden for tværfagligt samarbejde, innovation og entreprenørskab.

## 6. Kultur, samfund og udvikling

Forståelse for og indsigt i kulturer, kulturelle praksisser og kulturens betydning for relationer og interaktion er nødvendig for at kunne byde kvalificeret ind på løsningen af aktuelle og fremtidige problemstillinger i en globaliseret verden. Kulturelle samt æstetiske traditioner og arkiver rummer dyb indsigt i egen og andre kulturer. Kritisk indsigt i disse står centralt for et SSH-fakultet. De faglige miljøer på SSH-fakultetet har derfor en vigtig opgave med fortsat at forske, samskabe viden om og undervise i kultur, sprog og kulturforståelse, herunder også mediekultur og litteratur.



## SSH-signaturprojekter

Som nævnt igangsættes der på SSH en strategiproces i 2022, hvor fakultetet vil fortsætte drøftelserne om, hvordan fakultetet kan arbejde med udvikling, forankring og implementering af karakteristika og pejlemærkerne i og på tværs af fakultetets faglige miljøer.

Tværfaglige forsknings- og uddannelsessamarbejder er ikke noget nyt på SSH-fakultetets institutter, men fusionen giver en ramme for at tænke i yderligere tværgående aktiviteter og faglige satsninger, hvor SSH er problemdefinerende.

Forårets dialoger i arbejdsgrupper og workshops med input fra medarbejdere og ledere fra humaniora og samfundsvidenskab har givet anledning til at tænke i konkrete signaturprojekter eller samarbejder på det nye fakultet. Signaturprojekterne er således fælles prioriteringer med afsæt i nogle af pejlemærkerne, som skal bidrage til at markere fusionen, og som potentielt kan være med til at bane vejen for faglige nybrud inden for SSH-forskning. Særligt fire signaturprojekter vurderes at have potentiale til at opdyrke og styrke samarbejdet. De foreslåede projekter er foreløbige overskrifter og stadig i udviklingsfasen og skal derfor igennem en videre kvalificerende proces, hvor relevante forskere og ledere involveres, inden endelig beslutning træffes om realisering.

Signaturprojekter som en faglig organisering af forskningsaktiviteter kan blive en form, som SSH-fakultetet også vil benytte i fremtiden, når nye tværgående ideer og temaer opstår eller identificeres, og det ønskes at fremme dem ved at etablere en samlet tværgående organisering heromkring. Organiseringen af signaturprojekterne ligger ikke fast og kan variere med indsatsen; det kan være et center, et klyngesamarbejde eller en løser ad hoc-organisering.

De fire signaturprojekter skitseres kort i det følgende:

### Advanced Center for Social Sciences and Humanities Research (ASSHR)

*Advanced Center for SSH Research* har som målsætning at være et førende forskningscenter i udviklingen af teorier og metoder inden for et samlet Humaniora og Samfundsvidenskab. Centeret har som formål at søge nybrud inden for SSH og dermed være forudsætningsskabende for AAU's fremtidige forskningsmissioner – både inden for samfundsvidenskab og humaniora og bredt inden for universitetets samlede videnskabelige portefølje. Centeret har, som del af fakultetets grundlæggende karakteristika, en kritisk forpligtelse og vil derfor dels beskytte og fremme den uafhængige forskning, dels agere kritisk konstruktivt ift. såvel fakultetets som universitetets missionsdrevne forskning.

### Computational SSH

Signaturprojektet *Computational SSH* forbinder AAU's SSH-forskere og miljøer, der beskæftiger sig med forskning, der gør brug af, tilpasser, udvikler eller operationaliserer teknikker som maskinlæring, netværksanalyse, computer vision, natural language processing eller data visualisering. Et hovedformål er således at bidrage til udvikling, anvendelsen og udbredelsen af sådanne teknikker i en kontekst af forskellige SSH-fagligheder (teorier, perspektiver, paradigmer). Mere konkret vil projektet muliggøre (1) et stærkere samarbejde mellem allerede etablerede miljøer og forskere, (2) øget synlighed og profilering af fakultetets kompetencer overfor potentielle eksterne samarbejdspartnere og (3) at SSH indtager en proaktiv rolle i udvikling af computationelle teknikker og metoder, der matcher SSH-forskningens natur. Realiseringen af sådanne mål vil ske gennem en række forskellige aktiviteter vendt mod SSH-VIP og studerende, eksterne samarbejdspartnere samt offentligheden i bred forstand.



## Bæredygtig omstilling

Signaturprojektet bæredygtig omstilling leverer undersøgelser af bæredygtighed i et bredere perspektiv end det rent miljømæssige og produktionsrettede, som har været i fokus politisk i de senere år. Det integrative aspekt står centralt i projektet, der med afsæt i humanistiske og samfundsvidenskabelige metoder fokuserer på de menneskelige, kulturelle, økonomiske og samfundsmæssige konsekvenser af den globale udvikling, og i projektets bidrag til udviklingen af fremtidens bæredygtige løsninger på tværs af fag, institutioner og virksomheder. Fra det kritisk reflekterende til det praktisk problemløsende vil projektet bidrage med en forståelsesramme for bæredygtighed og en kvalificeret samtale om, hvad bæredygtig omstilling indebærer.

Både forskere og studerende vil være engageret i projektets aktiviteter, som naturligt vil inddrage relevante fagligheder på tværs af hele AAU som et led i en tættere integration af SSH og STEM. Det nyetablerede TECH Center for bæredygtig og digital transformation er eksempelvis en oplagt samarbejdspartner.

## Børn og unge

Forskningsmæssigt såvel som politisk er der stor opmærksomhed rettet mod forandringsprocesser knyttet til børne- og ungdom, fx trivsel, udsathed, uddannelse og læring, overgang til arbejdsmarked, politisk deltagelse, børns rettigheder, kvalitet i institutioner og faglige praksisser. SSH-fakultetet har en række markante og dagsordensættende videns- og forskningsmiljøer inden for børn og unge, og der ligger store muligheder i at tænke på tværs af indsatserne i miljøerne. Fakultetet vil i kraft af sin størrelse og faglige spændvidde dække problemstillingerne i bredden, og med en koordineret indsats og satsning kan vi styrke den samlede position på feltet.

Samarbejdet søges styrket gennem netværksaktiviteter, seminarer, fælles fondsansøgninger og lignende. Samtidig fokuseres den eksterne profilering og markering af AAU som en førende aktør på børne- og ungdområdet.

## SSH-fundamentet (institutprofilbeskrivelser)

Her følger korte beskrivelser af styrkepositioner og potentielle styrkepositioner på hvert af institutterne på det nye SSH-fakultet.

### Institut for Kultur og Læring

#### Styrkepositioner

Behovet for ny viden, dannelse og innovation er massivt i disse år. Ikke mindst er der brug for viden om de sociale og menneskelige dimensioner. Institut for Kultur og Læring (IKL) beskæftiger sig netop med og har sine styrkepositioner inden for de menneskelige dimensioner ved en række fænomener.

IKL har førende og markante vidensmiljøer og forskningsaktiviteter inden for fx nedenstående temaer. Aktiviteterne har betydeligt gennemslag nationalt og internationalt, og vi har en omfattende eksternt finansieret portefølje. Forskningen er samlet i 14 forskningsgrupper. Vores aktiviteter udspiller sig i et samspil mellem mere traditionelle humanistiske fagdiscipliner og nye metoder og innovative tilgange til arbejdet med humanistisk viden i verden. På instituttet arbejder flere forskningsgrupper med deltager- og designorienteret forskning. Her inddrages civilsamfundets aktører, virksomheder, organisationer eller individer og grupper i projekterne.

#### 1. Globalisering, migration og kulturmøde

Flere forskningsmiljøer på IKL arbejder aktivt med problemstillinger inden for globalisering, migration, kulturmøder og bæredygtighed. Der er fokus på det internationale og dermed også på globaliseringsprocesser fx via aktiviteter inden for turisme og arktisk forskning. Der arbejdes bl.a. med sociale, kulturelle og politiske processer og med kulturdreven innovation.



## 2. Organisationsudvikling og organisatorisk læring

På IKL forskes der intensivt i organisatorisk læring, organisationsudvikling og humanistisk erhvervsudvikling. Det vedrører, hvordan organisationer lærer og hvordan en vedvarende kapacitetsændring opnås – fx gennem inddragelse af nye medlemmer og talentudvikling i organisationer; styrkelse af organisationers relationelle og dialogiske kulturer; design af inddragende processer; organisationsforandringer; og hvordan data kan bruges til at udvikle organisationer.

## 3. Digitaliseringens og teknologiudviklingens menneskelige aspekter

Flere miljøer på instituttet arbejder med digitaliseringens og teknologiudviklingens menneskelige og etiske aspekter, og der er en lang række aktiviteter, projekter og bevillinger på dette område, fx inden for IT og læring i organisationer samt teknoantropologi. Der arbejdes ofte med innovative forskningstilgange, hvor SSH-forskningen videreudvikles med afsæt i digitale metoder.

## 4. Læring, uddannelse, pædagogik og dannelse

IKL udfører uddannelsesforskning, som dækker alle dele af uddannelsessystemet lokalt, nationalt og internationalt. Der forskes i dagtilbud, folkeskole, ungdomsuddannelser, videregående uddannelser og voksenuddannelser, samt i bredere forstand menneskers livslange læringsforløb og dannelse og uddannelsespolitiske forhold. Instituttet huser generelt stærke forskningsmiljøer inden for børne- og ungeområdet. Forskningen omfatter aktører, processer og rammer på forskellige niveauer og de muligheder og begrænsninger, det giver for børns, unges og voksnes læring, udvikling og dannelse.

## 5. Litteratur, medier, sprog og kommunikation

Instituttet har stærke kompetencer inden for litteratur, medier, sprog og kommunikation og disse områders rolle som kulturskabende faktor i et globalt og medialiseret samfund. Der forskes i litteratur og medier samt i interaktion mellem mennesker, professionelt, på tværs af organisationer og i interkulturelle sammenhænge både nationalt og internationalt. Instituttet har således kompetencer, der giver indsigt i forskellige litteraturer og medier samt i sproglige og kommunikative diskurser, praksisser, strukturer og processer.

## 6. Demokrati og civilsamfund

IKL har flere forskningsgrupper, der arbejder med demokrati og civilsamfund. Der arbejdes med emner som repræsentativt demokrati og etik, eksperter og demokrati. Ligeledes arbejdes der med demokrati fra policy-orienterede perspektiver med fokus på institutioner og fra bottom-up perspektiver med fokus på demokratiske transformationer og sociale forandringer fra civilsamfundet i forskellige empiriske kontekster. En særlig styrkeposition på instituttet ligger i at kombinere empirisk arbejde med bidrag til filosofisk og teoretisk udvikling.

## **Potentielle styrkepositioner**

### 7. Klima og bæredygtighed

Håndteringen af klimaforandringerne og udviklingen af mere bæredygtige tilgange kræver ændringer af menneskelige handlemønstre og udvikling af samfundsformer og kulturer. Ligeledes påvirker det menneskelige livsformer og aktiviteter. På IKL arbejdes med disse temaer fx med afsæt i anvendt filosofi, antropologi, teknoantropologi, organisationsforskning, samt regionale studier og sprogstudier. Det er et felt, hvor der aktuelt arbejdes på at udvikle yderligere forskning på tværs af instituttet og i relation til resten af AAU med henblik på at sikre bedre koordinering og gennemslag på området.

Antal medarbejdere: 212

Antal studerende: Der er i alt ca. 2.650 studerende på instituttets bachelor- kandidat og efteruddannelser.



## Uddannelsesportefølje

<b>Bacheloruddannelser:</b> <a href="#">Anvendt filosofi</a> <a href="#">Dansk</a> <a href="#">Engelsk</a> <a href="#">Tysk</a> <a href="#">Organisatorisk læring</a> <a href="#">Sprog og Internationale Studier - Engelsk</a> <a href="#">Sprog og Internationale Studier - Spansk</a> <a href="#">International virksomhedskommunikation - Engelsk</a> <a href="#">International virksomhedskommunikation, spansk</a> <a href="#">International virksomhedskommunikation, Tysk</a>	<b>Kandidatuddannelser:</b> <a href="#">Anvendt filosofi</a> <a href="#">Dansk</a> <a href="#">Engelsk</a> <a href="#">Tysk</a> <a href="#">International Virksomhedskommunikation - Engelsk</a> <a href="#">International Virksomhedskommunikation -Spansk</a> <a href="#">International Virksomhedskommunikation - Tysk</a> <a href="#">It Læring og Organisatorisk Omstilling</a> <a href="#">Kultur, Kommunikation og Globalisering</a> <a href="#">Læring og forandringsprocesser</a> <a href="#">Turisme</a>	<b>Masteruddannelser/ efteruddannelse:</b> <a href="#">Master i Læreprocesser (MLP)</a> <a href="#">Master i Innovation og Kreativt Læringsdesign (KREA)</a> <a href="#">Master i pædagogisk ledelse (MLP)</a> <a href="#">Master i procesledelse og organisatorisk forandring (PROF)</a> <a href="#">Master i Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP)</a> <a href="#">Master i IT, linjen i organisation(IT-vest)</a> <a href="#">Masteruddannelse i Datadrevet Organisationsudvikling (MDO)</a>
---	---	---

## Forskningsgrupper/ Vidensgrupper

<a href="#">Capacity Building and Evaluation CaBE</a> <a href="#">Center for Anvendt Filosofi CAF</a> <a href="#">Kultur og Forbrug CC</a> <a href="#">Center for Diskurs i Transition C-DiT</a> <a href="#">Center for Ungdomsforskning CEFU</a> <a href="#">Center for Uddannelsesforskning CFU</a> <a href="#">Communicating Organizations ComOrg</a>	<a href="#">Centre for Innovation and Research in Culture and Living in the Arctic CIRCLA</a> <a href="#">Democracy, Migration and Society DEMOS</a> <a href="#">IT og Læringsdesign L-ILD</a> <a href="#">Fremmedsprog og Sprogforskning LangLing</a> <a href="#">Processer og Læring i Organisationer POLO</a> <a href="#">Litteratur, medier, og samfund LMS</a> <a href="#">Tekno-antropologisk forskningsgruppe TANT</a>
--	---





## Institut for Kommunikation og Psykologi

På tværs af forskning, uddannelser og videnssamarbejder fokuserer Institut for Kommunikation og Psykologi på de komplekse relationer og forhold mellem mennesker, medier, teknologier og viden med organisationer og det bredere samfund som kontekst. Målet er at forstå, forbedre og udvide menneskers evne til og mulighed for at deltage i samfundslivet. Det realiseres for det første igennem instituttets omverdensrettede, handlingsanvisende og kritiske forskning, for det andet igennem vidtrækkende videnssamarbejder med det omgivende samfund og for det tredje igennem stærke uddannelser, som bidrager med dygtige kandidater, der har kompetencer til både at forstå og udvikle menneskers kultur og praksis.

Instituttets kerneområder er:

- Kommunikation, kultur og samfund.
- Psykologi, sundhed og terapi.
- Teknologi, videnskab og filosofi.
- Æstetik, interaktion, oplevelse og design.
- Organisation, læring og udvikling.

### Styrkepositioner

Instituttet er internationalt anerkendt inden for en række forskningsfelter, herunder: Kulturpsykologi, kvalitative studier, psykologisk behandling, rehabilitering, kognitiv neurovidenskab, musikterapi, videnskabsstudier, digital læring, informationssystemer, teknologistudier, æstetik og digitale teknologier, lyd og mediastudier, IKT og data-etik, kommunikationsstudier, semiotik, adfærds- og oplevelsesstudier samt design- og udviklingsprocesser.

### Potentielle styrkepositioner

Instituttet prioriterer i de kommende år at udvikle en række nye styrkepositioner inden for især tre områder.

- 1. AI og mennesket.** Kunstig intelligens og maskinlæring udvikles og bruges med stadig større gennemslagskraft i samfundet. Det kalder på forskning i, hvordan denne udvikling påvirker såvel individer som samfundet som hele. Instituttet har i 2021 etableret en forskningsklynge med ca. 20 forskere, der dedikeret arbejder med, hvordan forskelligartede løsninger med kunstig intelligens påvirker både mennesker og samfund. Satsningen vil styrke instituttets samarbejder med Det Tekniske Fakultet for IT og Design, AAU, samt med eksterne partnere og industrien.
- 2. Environmental Humanities.** At samfundet som hele er udfordret af klimakrisen er evident. Tidligt i 2021 etablerede instituttet en forskningsklynge med mere end 20 forskere, der studerer klima, energi, bæredygtighed, adfærd, praksis, holdninger, teknologioptimering og videnskabelig rådgivning fra et unikt humanistisk perspektiv. Satsningen forventes at føre til stærkere samarbejder med Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, AAU, samt med en række eksterne samarbejdspartnere.
- 3. Art, Health and Humanities.** Sundhed og trivsel er et afgørende omdrejningspunkt på internationale forskningsagendaer, og Covid-19 pandemien har ikke mindsket dette fokus. Instituttet har etableret en forskningsklynge med mere end 20 forskere, der arbejder med humanioras rolle i sundhedsforskningen og i relation til trivsel, sundhed, sygdom og udvikling i et samfund under kraftig forandring og påvirkning af en række presserende dagsordener. Samarbejde med Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, AAU, og stærke eksterne netværk er en nøgleprioritet.

Antal medarbejdere: 177

Antal studerende: Der er i alt ca. 2.000 studerende på instituttets bachelor-, kandidat- og efteruddannelser.

**Uddannelsesportefølje**

<b>Bacheloruddannelser:</b> <a href="#">Kunst og Teknologi</a> <a href="#">Kommunikation</a> <a href="#">Informationsvidenskab</a> <a href="#">Interaktive digitale medier</a> <a href="#">Musik</a> <a href="#">Musikterapi</a> <a href="#">Psykologi</a>	<b>Kandidatuddannelser:</b> <a href="#">Kommunikation</a> <a href="#">Oplevelsesdesign</a> <a href="#">Information Studies</a> <a href="#">Interaktive digitale medier</a> <a href="#">Musik</a> <a href="#">Musikterapi</a> <a href="#">Psykologi</a> <a href="#">Media Arts Cultures</a> (Erasmus+)	<b>Masteruddannelser</b> <a href="#">Ikt og læring (MIL)</a> <a href="#">IT, Interaktionsdesign og Multimedier (MIT)</a>
---	---	--

**Forskningsgrupper/ Vidensgrupper**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre for Cognitive Neuroscience <a href="#">CCN</a></li> <li>• Center for dialog og organisation <a href="#">CDO</a></li> <li>• Center for Developmental &amp; Applied Psychological Science <a href="#">cedaps</a></li> <li>• Communication Dynamics <a href="#">cody</a></li> <li>• E-Learning Lab <a href="#">eLL</a></li> <li>• Center for Interaktive Digitale Medier &amp; Oplevelsesdesign <a href="#">InDiMedia</a></li> <li>• Media Aesthetics &amp; Experience Design: Kommunikation, It og LæringsDesign <a href="#">KILD</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication, Culture &amp; Cognition <a href="#">MÆRKK</a></li> <li>• Music and Sound Knowledge group <a href="#">MaSK</a></li> <li>• <a href="#">Mattering</a>: Centre for Discourse &amp; Practice</li> <li>• <a href="#">Musikterapi</a></li> <li>• Naturlige og formelle sprog <a href="#">NFL</a></li> <li>• Center for Kvalitative Studier <a href="#">QS</a></li> <li>• Research Laboratory for Art and Technology <a href="#">RELATE</a></li> <li>• Science, policy and Information Studies <a href="#">SPIS</a></li> <li>• Social Neuropsychological Organisational Work <a href="#">SNOW</a></li> </ul>
--	--

**AAU Business School****Styrkepositioner**

AAU Business School er stærk i de klassiske samfundsvidenskabelige økonomiske og erhvervsøkonomiske discipliner, og vi udmærker os særligt inden for innovation, entreprenørskab, commercialization og værdiskabelse. Dette afspejler sig på tværs af vores forskning, undervisning og erhvervsamarbejder, hvor vi bygger bro mellem virksomheder, studerende og forskere med det formål at skabe forretningsudvikling, resultater og impact for alle involverede parter.

**Potentielle styrkepositioner**

Desuden arbejder vi strategisk med at udbygge vores styrkeposition inden for marketing, finansiering, strategi og AI, så vi i fremtiden kommer til at stå endnu stærkere. Vi er allerede nået langt både i forhold til rekruttering og studieordningsforbedringer, og vi har store forventninger til det aftryk, vores arbejde på disse områder vil sætte fremover.

Antal medarbejdere: 137

Antal studerende: Der er i alt ca. 3.300 studerende på instituttets bachelor- kandidat og efteruddannelser.



## Uddannelsesportefølje

<b>Bacheloruddannelser:</b> <a href="#">Økonomi</a> <a href="#">Erhvervsøkonomi (HA)</a> <a href="#">Economics and Business Administration (EBA) (no intake in 2021)</a>	<b>Kandidatuddannelser:</b> <a href="#">Revision</a> <a href="#">Økonomi</a> <a href="#">Erhvervsøkonomi</a> <a href="#">Economics and Business Administration</a>  <i>Specialiseringer:</i> Erhvervsøkonomi, <a href="#">International Business</a> Erhvervsøkonomi, <a href="#">Finance, cand.merc.</a> Erhvervsøkonomi, <a href="#">Marketing, cand.merc.</a> Erhvervsøkonomi, <a href="#">Organisation og Strategi, cand.merc.</a> Erhvervsøkonomi, <a href="#">Økonomistyring, cand.merc.</a>  <a href="#">Innovation Management, cand.merc. (SDC)</a>	<b>Masteruddannelser:</b> <a href="#">Master of Business Administration (MBA)</a> <b>Øvrig efteruddannelse (diplom):</b> <a href="#">Graduate Certificate in Business Administration (HD1)</a> <a href="#">Graduate Diploma in Financial Planning (HD2)</a> <a href="#">Graduate Diploma in Organization and Management (HD2)</a> <a href="#">Graduate Diploma in Accounting and Financial Management (HD2)</a>
---	--	---

## Forskningsgrupper/ Vidensgrupper

Accounting Research Group ( <a href="#">ACC</a> ) Finance Research Group ( <a href="#">FRG</a> ) The Innovation, Knowledge and Economic Dynamics Research Group ( <a href="#">IKE</a> ) International Business Research Group ( <a href="#">IBC</a> )	Macroeconomic Methodology, Theory and Economic Policy Research Group ( <a href="#">MAMTEP</a> ) <a href="#">Marketing</a> and Market Processes Research Group Strategy, Organisation and Management group ( <a href="#">SOM</a> )
--	---

## Institut for Politik og Samfund

## Styrkepositioner

På Institut for Politik og Samfund er forskningen organiseret i fire disciplinært sammenhængende klynger bestående af tematisk fokuserede forskningsgrupper inden for områderne: historie, offentlig politik, velfærdsstats- og arbejdsmarkedsforskning, demokrati, kønsstudier, politiske holdninger og adfærd, offentlig forvaltning, digitalisering, europæisering, internationale relationer og migrationsstudier.

Instituttet har en fremtrædende position inden for velfærds- og migrationsforskning, der unikt kobler til bredere studier af demokrati og vælgeradfærd. Forskere på instituttet har ledende roller i det nyligt etablerede center for migrationsstudier på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

Historieforskningen på instituttet er optaget af dansk, international og global historie fra antikken og op til i dag, og har en særlig styrke i udviklingen af digitale metoder. Det er samtidig et historieforskermiljø, der skiller sig ud ved at arbejde på tværs af forskningsdiscipliner og integrere antropologien, politologien og biologien. Miljøets bredde og unikke kompetencer viser sig gennem dets bidrag til udviklingen af nye styrker på instituttet inden for social data science og digital forvaltning.

Forvaltning og digitalisering – ikke mindst digitalisering af den offentlige forvaltning – er en styrkeposition på instituttet, der ligger i front både nationalt og internationalt mht. at undersøge og understrege indflydelsen fra IT og informationssystemer på reformer, forandring og innovation i den offentlige sektor.



Kønsforskning og analyser af uligheder i politisk repræsentation, på arbejdsmarkedet og i erhvervslivet har ligeledes en fremtrædende position og bedrives i internationalt perspektiv med gennemslag i forskningen i internationale relationer, EU og europæisering, samt mønstre i internationale migrationsstrømme.

**Potentielle styrkepositioner**

Instituttets substantielle styrkepositioner er og vil fremover være et resultat af dynamikken i klyngerne og forskningsgrupper. Der pågår aktuelt et omfattende arbejde på instituttet for at integrere computationelle metoder – social data science – i både forskningen og undervisningen. Omfanget af ustrukturerede digitale data giver samfundsvidenskaben mulighed for at stille og besvare helt nye spørgsmål. Fortsat forsknings- og undervisningsmæssig relevans fordrer beherskelse af computationelle metoder og analyseværktøjer. Arbejdet omsætter sig som en prioritet i rekrutteringen, omlægning af metodeundervisningen på instituttets uddannelsesprogrammer og prioritering af kursusmidler til instituttets medarbejdere.

Grundtænkningen i PBL er at bedrive forskning og undervisning med udgangspunkt i teoretisk og empirisk relevante problemer i samfundet. Problemernes karakter er skiftende over tid, men uanset om de knytter sig til demokratiets tilstand, velfærdstaten, klimaet, migrationsstrømme, innovation i den offentlige sektor, køn og diversitet eller er nationale eller internationale, er excellente metodiske kompetencer afgørende for at kunne analysere dem. Derfor vil vi på Institut for Politik & Samfund arbejde for vedvarende at forstærke os på metodeværktøjerne i den samfundsvidenskabelige værktøjskasse – også for at gøre os attraktive samarbejdspartnere for miljøer på andre hovedområder.

Antal medarbejdere: 130

Antal studerende: Der er i alt ca. 1.650 studerende på instituttets bachelor- kandidat- og efteruddannelser.

**Uddannelsesportefølje**

<b>Bacheloruddannelser:</b> <a href="#">Historie</a> <a href="#">Innovation og Digitalisering</a> <a href="#">Politik og Administration Samfunds-fag</a>	<b>Kandidatuddannelser:</b> <a href="#">Historie</a> <a href="#">Development and International Relations</a> <a href="#">IT-ledelse</a> <a href="#">Politik &amp; Administration</a> <a href="#">Samfunds-fag</a>	<b>Masteruddannelser:</b> <a href="#">Offentlig ledelse (MPG)</a> Informationsforvaltning ( <i>sat i bero</i> ) Offentlig administration ( <i>sat i bero</i> )
---	--	---

**Forskningsgrupper/ Vidensgrupper**

Klynge: Institutioner, politik og adfærd <a href="#">Centre for Comparative Welfare Studies (CCWS)</a> <a href="#">Welfare, Inclusion, Social Work and Employment Relations (WISER)</a> <a href="#">Center for Arbejdsmarkedsforskning (CARMA)</a> <a href="#">Politisk Sociologi (PolSoc)</a> Klynge: Offentlig forvaltning og digitalisering <a href="#">Center for IT-Ledelse (CIM)</a> <a href="#">Center for Organization, Management and Administration (COMA)</a>	Klynge: Global politik og diversitet <a href="#">Globale Flygtningestudier (GRS)</a> <a href="#">Center for Europaforskning i Aalborg (ACEuS)</a> <a href="#">Forskningscenter for Udvikling og Internationale Relationer (DIR)</a> <a href="#">Center for Kønsforskning (FREIA)</a> Klynge: Historie <a href="#">Conflict, Coercion and Authority in History (CCA)</a> <a href="#">Heritage, Sustainability and Knowledge in History (HSK)</a>
---	--



## Institut for Sociologi og Socialt arbejde

### Styrkepositioner

Forskning på Institut for Sociologi og Socialt Arbejde er karakteriseret ved både anvendelsesorienteret forskning, grundforskning, tværfaglighed og en stærk profilering nationalt inden for sociologi og socialt arbejde. Forskning på Institut for Sociologi og Socialt Arbejde er organiseret i ti forskningsgrupper, der repræsenterer banebrydende ekspertise inden for temaerne social differentiering, social kontrol, kriminologi, social geografi, demografi, sundhedssociologi, hverdagsliv, sociale normer, følelser og dannelse af identitet og mening, organisation og ledelse, servicebrugerperspektiver i socialt arbejde, socialt arbejde med sårbare børn og unge, sociale problemer, administration og styring af socialt arbejde samt socialt arbejde og beskæftigelsespolitik.

Det store forskningsmiljø inden for sociologi er ét ud af to store sociologiske forskningsmiljøer i Danmark, og AAU er sammen med Københavns Universitet de eneste, som udbyder en traditionel bachelor- og kandidatuddannelse i sociologi. Derudover udbyder vi som det eneste universitet i Danmark en kandidatuddannelse i Kriminologi.

Instituttets andet forskningsmiljø inden for Socialt Arbejde er det største og førende forskningsmiljø inden for socialt arbejde i Danmark, og hertil også et af de største i internationalt perspektiv. Dette er grundlaget for, at instituttet kan udbyde socialrådgiveruddannelsen som den eneste udbudt på et dansk universitet og således den eneste socialrådgiveruddannelse, som tilbyder forskningsbaseret undervisning. Hertil udbydes Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde; også som eneste universitet i Danmark. Institutet deltager hertil i to internationale kandidatuddannelsessamarbejder med fokus på internationale perspektiver på socialt arbejde, ligesom der udbydes en Masteruddannelse i Udsatte Børn og Unge, faglig ledelse.

Forholdet mellem organiseringen af forskningsgrupperne og organiseringen af uddannelserne er kendetegnet ved en matrixorganisering, hvor medlemmer af de forskellige forskningsgrupper samarbejder om tilrettelæggelse af indhold på uddannelserne. Denne organisering bidrager til samarbejde og integration på tværs, og betragtes desuden som et særligt positivt element for uddannelsernes indhold og mulighederne for forsknings-samarbejde.

### Potentielle styrkepositioner

Et centralt tema for instituttets aktiviteter i den kommende strategiperiode er Social Data Science, hvor de indledende drøftelser og handlinger allerede er igangsat. Institutet er således ved at opbygge kompetence inden for Social Data Science både i tilknytning til forskningen i sociologi og i kriminologi samt i socialt arbejde. Dels prioriteres stillinger internt, dels besættes i den kommende periode projektfinsierede stillinger, særligt på ph.d.-niveau. Alle stillingerne repræsenterer en markant nyudvikling i forhold til anvendelsen af digitale data på det sociale område, og der samarbejdes tæt både med internationalt stærke forskningsmiljøer, tværfagligt med andre forskningsområder og med praksis.

Der udbydes specialiseringer i Social Data Science på instituttets kandidatuddannelser fra efteråret 2022 (Kandidatuddannelsen i Sociologi) og forventeligt efteråret 2023 (Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde og Kandidatuddannelsen i Kriminologi).

Et andet tema for instituttet i den kommende periode bliver et øget fokus på bæredygtighed. FN's 17 verdensmål for en bæredygtig udvikling anvender en bredere definition af bæredygtighed end den oprindelige (Brundtlandrapporten 1987; udnyttelse af begrænsede ressourcer som sikrer langsigtet ligevægt) og hvor sociale og økonomiske aspekter har en langt mere fremtrædende plads. I dét lys er flere af verdensmålene både nu og i den kommende strategiperiode yderst relevante for forskningen på Institut for Sociologi og Socialt Arbejde; de seks mest relevante værende: 1) Fattigdom 3) Sundhed/trivsel 5) Ligestilling 8) Anstændige jobs 10) Mindre ulighed og 11) Bæredygtige byer og lokalsamfund. I forhold til specifikt grøn omstilling er vores kendskab til sociale processer, menneskelig adfærd, organisering etc. yderst relevant i fremtidige forskningssamarbejder på tværs af AAU. Der udbydes valgfag i Miljø- og klimasociologi på Bacheloruddannelsen i Sociologi.



Antal medarbejdere: 77

Antal studerende: Der er i alt ca. 1.700 studerende på instituttets bachelor- kandidat- og efteruddannelser.

### Uddannelsesportefølje

<b>Bacheloruddannelser:</b> <a href="#">Socialrådgiver</a> <a href="#">Sociologi</a>	<b>Kandidatuddannelser:</b> <a href="#">Socialt Arbejde</a> <a href="#">Sociologi</a> <a href="#">Kriminologi</a> <a href="#">Avanceret udvikling i socialt arbejde (advances) (På engelsk)</a> <a href="#">Nordic Master in Social Work &amp; Welfare (NOSWEL) (På engelsk)</a>	<b>Masteruddannelser/ efteruddannelse:</b> <a href="#">Master i udsatte børn og unge, faglig ledelse</a> Vidensbaseret socialt arbejde (ikke aktiv)
--	---	---

### Forskningsgrupper/ Vidensgrupper

<a href="#">CASTOR</a> - Sociologisk og kriminologisk forskning om social differentiering og social kontrol <a href="#">CISKO</a> – Forskning i socialfaglig praksis med udsatte børn, unge og familier <a href="#">CIW</a> - Center for Inklusion og Velfærd <a href="#">COMA</a> - Center for Organisation, Ledelse og Administration <a href="#">PRAKSIS</a> - Praksisforskning og brugerperspektiver	<a href="#">SAGA</a> - Sociologisk Analyse – Grund- og Anvendt Forskning <a href="#">SCOPAS</a> - Formning af viden, begreber, praksis og forandringer i socialt arbejde <a href="#">SocMap</a> - Forskningsgruppen i demografi, socialgeografi og sundhed <a href="#">SOSA</a> - Sociale problemer, sårbarhed, og styring i det specialiserede sociale arbejde <a href="#">WISER</a> - Welfare, Inclusion, Social Work and Employment Relations
--	--

## Juridisk Institut

Juridisk Institut har siden etableringen i 2007 været i en rivende udvikling. En udvikling som de første år var præget af konsolidering af jura- og erhvervsjurauddannelserne som væsentlige og særegne i Danmark med værdien om 'at være tæt på de studerende', som centralt element. Instituttets uddannelser er i dag både velfungerende og yderst velansøgte med gode job- og karrieremuligheder for de færdige kandidater.

Instituttets forskningsmæssige fundament er forankret i to overordnede faggrupper: offentlig ret og privatret. Der skabes hermed understøttelse for forskningsbaseret undervisning, samtidig med, at den klassiske jura kan danne udgangspunkt, når aktuelle og væsentlige samfundsmæssige problemstillinger sættes i retlig belysning - problemstillinger der netop har fungeret som driver for etablering af forskningsgrupper og som retningsgivende for strategi og projektf finansiering.

Juridisk Institut er (i sammenligning med øvrige institutter på SSH-fakultetet) et mindre institut, der med relativt få videnskabelige medarbejdere uddanner et stort antal egne studerende og bidrager med underviserressourcer på en række andre AAU uddannelser.

Samlet bedrives der forskning på Juridisk Institut, som understøtter universitetets strategiske fokus på bl.a. digitalisering, internationalisering, verdensmål mv., sideløbende med forskning, der understøtter andre væsentlige samfundsmæssige udfordringer, samt juridisk grundforskning inden for kernedisciplinerne. Institutet rummer en række profilerede forskere, der via engagement i publicering og bidrag til/nuancering af samfundsdebatten gør Juridisk Institut synligt for omverdenen.

### Styrkepositioner

Aktuelt har Juridisk Institut to 'spydspidsområder' med fast etablerede forskningsgrupper med volumen, mens flere strategiske prioriteringer vil blive udmøntet i nytænkte forskningsgrupper. Fælles for instituttets forskningsmiljøer er, at kvalitet og impact udgør de centrale pejlemærker.



Med det overordnede formål at styrke internationaliseringstiltag og samle forskningsindsatsen med et internationalt/grænseoverskridende udsyn, har instituttet etableret The Research Group on Global and Transnational Law (RGTLaw). Forskningen bevæger sig typisk i et retligt krydsfelt, fx mellem national strafferet og menneskerettigheder, mellem flygtningeret og havret, miljø-, energilovgivning og havret, menneskerettigheder og databeskyttelsesret, overvågning og cybercrime. Gruppens arbejde omfatter international ret og nationalretlige discipliner, som er internationalt orienteret og/eller har et grænseoverskridende element.

Instituttet huser endvidere et stærkt og markant nationalt forskningscentrum for socialretlig og (social)forvaltningsretlig forskning i regi af Social Law Research Centre (SLRC). Centrale genstandsfelter for centerets forskning er reguleringen af arbejdsmarkedsområdet, handicap- og ældreområdet, samt børne- og ungeområdet. Grænseflader til socialretten har familieret, sundhedsret, pensionsret mv. Metodisk arbejdes der med forvaltningsretlige, statsretlige, EU-retlige, retssociologiske og retsfilosofiske tilgange ofte med retssikkerhed og menneskerettigheder som del af genstandsfeltet. Centerets retning og kurs er bestemt af socialrettens stigende betydning og eksponering i dansk, nordisk og international sammenhæng. Samarbejde med Oslo Universitet har sammen med større tværjuridisk projekt om 'Childrens Rights' medvirket til en styrkelse af det internationale perspektiv.

Forskning inden for den almindelige forvaltningret har en særlig prioritering. I den forbindelse er det væsentligt at bemærke, at instituttet hvert andet år er vært ved Danmarks største juridiske konference - i januar 2022 med ca. 1000 deltagere. Fokus vil blive rettet mod bl.a udfordringer knyttet til digitalisering, persondata, miljø og det sociale område.

### Potentielle styrkepositioner

I forhold til potentielle styrkeområder kan peges på 2 "typer". For det første dannelse/konsolidering af særlige forskningsgrupperinger eller samarbejder, og for det andet tværgående forskningsområder eller projekter. Eksempelvis er skatteretsmiljøet under reorganisering som Tax and Business Law Research Group (TRG), hvor blandt andet efteruddannelsesaktiviteter er i fokus. En spændende nyetablering er CLEAR-gruppe (Crowdfunding, Law, Education, and Research). Crowdfunding som retsvidenskabeligt område er uopdyrket, og der samarbejdes tværfagligt, samt i krydsfeltet med praktikere og myndigheder – hvor sidstnævnte er en tilgang, der præger en væsentlige dele af instituttets forskning og udviklende initiativer.

Et yderligere potentiale, ses i tværgående samarbejder mellem forskerne/grupperinger på instituttet – typisk med internationale samarbejdspartnere. På emneområderne menneskerettigheder og digitalisering/persondata er der skabt styrkepositioner. Verdensmål/bæredygtighed har været fællesnævner for mere dynamisk opståede forskningsprojekter/-ansøgninger: International Regulation of Sea Territory, Environment, Climate, Human Rights/SDG, Law and Data Science – AI Aspects, Digitale platforme i retlig belysning, herunder børns digitale rettigheder og beskyttelse, GDPR, crowdfunding/digitale platforme mm. Endvidere er inddragelse af talentfulde studerende i forskning, herunder ved udarbejdelse af artikler, er et særligt fokusområde.

Antal medarbejdere: 45

Antal studerende: Der er i alt ca. 1.100 studerende på instituttets bachelor- og kandidatuddannelser

### Uddannelsesportefølje

Bacheloruddannelser:	Kandidatuddannelser:	Masteruddannelser:
<a href="#">Jura</a> <a href="#">Erhvervsøkonomi-jura</a>	<a href="#">Jura</a> <a href="#">Erhvervsøkonomi-jura</a>	

### Forskningsgrupper

<a href="#">Forskningsgruppe Offentligret</a>	<a href="#">Forskningsgruppe Privatret</a>
---	--



Kan frit distribueres  
Til beslutning

Sagsnr.: 021-002-00031

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 28. oktober 2021

## **Godkendelse af vedtægtsændring ifm. etablering af Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (SSH)**

### **Indstilling**

---

Det indstilles, at bestyrelsen godkender forslaget til revideret vedtægt.

### **Bilag**

---

Bilag B: Udkast til revideret vedtægt

### **Sagsfremstilling**

---

Etableringen af Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (SSH) medfører en ændring i universitetets vedtægt.

Fakulteterne er nævnt ved navn i vedtægtens § 14, stk. 1, nr. 3, som omhandler de akademiske råds udpegning af medarbejderrepræsentanter til universitetets udpegningsorgan. Ved revision af vedtægten i 2017, jf. universitetslovsændringen Bedre rammer for ledelse, krævede den daværende Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte, at rækkefølgen og dermed navnene på de akademiske råd skulle fremgå af bestemmelsen. Det betyder som udgangspunkt, at det medfører en ændring af vedtægten, såfremt universitetet beslutter at ændre navnet på et fakultet, eller når universitetet som i den aktuelle situation beslutter at ændre fakultetsstrukturen.

Det foreslås, at fakulteternes navne slettes fra bestemmelsen, således at en eventuel fremtidig ændring på fakultetsniveau ikke kræver en vedtægtsændring. Ændringen vil ikke medføre en ændring i de akademiske råds udpegningsret, som også fremadrettet vil følge en turnus mellem fakulteterne.

§ 14, stk. 1, nr. 3 foreslås ændret fra:

*"1 repræsentant for de ansatte udpeget af og blandt medlemmer, der repræsenterer det valgte videnskabelige personale i et af de akademiske råd efter tur. Turnussen for de akademiske råd følger den alfabetiske rækkefølge for fakulteterne, som er følgende: Det Humanistiske Fakultet, Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design. Repræsentanten kan ikke samtidig have sæde i bestyrelsen."*





til

*"1 repræsentant for de ansatte udpeget af og blandt medlemmer, der repræsenterer det valgte videnskabelige personale i et af de akademiske råd efter tur. Repræsentanten kan ikke samtidig have sæde i bestyrelsen."*

I henhold til vedtægtens § 103 udarbejder bestyrelsen efter høring på universitetet vedtægt og ændringer hertil, som godkendes af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen efter bemyndigelse fra uddannelses- og forskningsministeren. Vedtægtsændringer, som er en konsekvens af ændret lovgivning eller som følger af beslutninger, der allerede er truffet af bestyrelsen, sendes ikke i høring, jf. § 103, stk. 2. Idet ændringen er en direkte konsekvens af bestyrelsens beslutning om at sammenlægge Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, sendes vedtægtsændringen ikke i høring.

### Kommunikation

---

Efter godkendelse i bestyrelsen sendes den reviderede vedtægt til godkendelse i Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Vedtægten offentliggøres efterfølgende på aau.dk.

### Sagsbehandler(e)

---

Bettina Thomsen, [bt@adm.aau.dk](mailto:bt@adm.aau.dk), Rektorsekretariatet

15. oktober 2021



## Vedtægt for Aalborg Universitet

### INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>VEDTÆGT FOR AALBORG UNIVERSITET .....</b>	<b>1</b>
INDHOLDSFORTEGNELSE .....	1
INDHOLD .....	2
<b>KAPITEL 1. FORMÅL .....</b>	<b>2</b>
ORGANISATION .....	2
<b>KAPITEL 2. BESTYRELSEN.....</b>	<b>2</b>
BESTYRELSENS INTERNE MEDLEMMER .....	3
BESTYRELSENS EKSTERNE MEDLEMMER .....	3
<i>Udpegningsorgan</i> .....	4
<i>Indstillingsorgan</i> .....	5
<i>Udpegningsproces</i> .....	5
<i>Formand og næstformand</i> .....	6
<b>KAPITEL 3. DAGLIG LEDELSE .....</b>	<b>6</b>
REKTOR .....	6
PROREKTOR .....	8
UNIVERSITETSDIREKTØR .....	8
DIREKTION .....	9
DEKANER.....	9
PRODEKAN.....	10
INSTITUTLEDERE.....	10
VICEINSTITUTLEDERE.....	11
PH.D.-SKOLELEDERE .....	11
STUDIELEDERE .....	12
<b>KAPITEL 4. KOLLEGIALE ORGANER.....</b>	<b>12</b>
AKADEMISK RÅD .....	12
INSTITUTRÅD .....	13
PH.D.-UDVALG .....	14
STUDIENÆVN .....	14
<b>KAPITEL 5. RÅDGIVENDE ORGANER .....</b>	<b>15</b>
AFTAGERPANELER .....	15

KAPITEL 6. VALG .....	15
KAPITEL 7. STATUS, HJEMSTED OG VÆRNETING.....	15
KAPITEL 8. REGNSKAB OG REVISION .....	15
KAPITEL 9. IKRAFTTRÆDELSE OG ÆNDRING AF VEDTÆGTEN .....	16

## INDHOLD

I medfør af lov om universiteter (universitsloven), jf. lovbekendtgørelse nr. 172 af 27. februar 2018, fastsættes:

### Kapitel 1. Formål

§ 1 Aalborg Universitet har til opgave at drive forskning og give forskningsbaseret uddannelse indtil højeste internationale niveau inden for sine fagområder. Universitetet skal sikre et ligeværdigt samspil mellem forskning, uddannelse og videnssamarbejde, foretage en løbende strategisk udvælgelse, prioritering og udvikling af sine forsknings- og uddannelsesmæssige fagområder og udbrede kendskab til videnskabens metoder og resultater. Uddannelserne er baseret i universitetets model for problembaseret læring.

Stk. 2 Aalborg Universitet har forskningsfrihed. Universitetet skal værne om universitetets og den enkeltes forskningsfrihed og om videnskabsetikken.

Stk. 3 Aalborg Universitet skal samarbejde med det omgivende samfund og bidrage til udvikling af det internationale samarbejde. Universitetets forsknings- og uddannelsesresultater skal bidrage til at fremme vækst, velfærd og udvikling i samfundet. Universitetet skal som central viden- og kulturbærende institution udveksle viden og kompetencer med det omgivende samfund og tilskynde medarbejderne til at deltage i den offentlige debat.

### Organisation

§ 2 Aalborg Universitets forskning og uddannelse organiseres i fakulteter, ph.d.-skoler og institutter. Retningslinjer og rammer for universitetets organisation fastlægges af bestyrelsen efter indstilling fra rektor.

### Kapitel 2. Bestyrelsen

§ 3 Bestyrelsen er øverste myndighed for universitetet og har ansvaret for den overordnede og strategiske ledelse af universitetet. Bestyrelsen har det overordnede ansvar for, at universitetet bedriver forskning og giver forskningsbaseret uddannelse indtil højeste internationale niveau inden for sine fagområder m.v. Bestyrelsen har det overordnede ansvar for, at universitetets forskning og uddannelser udvikles løbende. Bestyrelsen skal forvalte universitetets midler effektivt og til størst mulig gavn for samfundet.

§ 4 Der tilstræbes den størst mulige åbenhed om bestyrelsens virke. Bestyrelsens møder og materiale hertil er således offentlige, medmindre det på grund af sagens beskaffenhed eller omstændighederne i øvrigt, bl.a. af hensyn til enkeltpersoner eller kontraktforhandlinger, findes nødvendigt at behandle en sag for lukkede døre eller undtage materialet fra offentligheden.

§ 5 Bestyrelsen har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at fastlægge universitetets organisation efter indstilling fra rektor
- 2) at indgå en strategisk rammekontrakt med ministeren

- 3) at ansætte rektor, jf. § 31
- 4) at ansætte prorektor(er) og universitetsdirektør efter indstilling fra rektor, jf. § 30, nr. 4
- 5) at lægge rammerne for samspillet mellem bestyrelsen og rektor
- 6) at godkende universitetets overordnede strategi og mål efter indstilling fra rektor
- 7) at oprette og nedlægge fakulteter
- 8) at godkende universitetets budget og overordnede budgetprincipper efter indstilling fra rektor og at underskrive årsregnskabet
- 9) at fastsætte regler om valg af interne medlemmer til bestyrelsen efter indstilling fra rektor
- 10) at sikre der er medbestemmelse og medinddragelse af medarbejdere og studerende i væsentlige beslutninger.

*Stk. 2* Bestyrelsesformanden disponerer over fast ejendom sammen med et medlem af bestyrelsen. Bestyrelsen kan til rektor delegerer kompetencen til at indgå aftaler om lejemål og fremleje.

**§ 6** Bestyrelsen fastsætter sin egen forretningsorden.

**§ 7** Bestyrelsen sammensættes af 6 eksterne og 5 interne medlemmer.

*Stk. 2* Medlemmerne skal tilsammen have erfaring og indsigt i forskning, forskningsbaseret uddannelse, vidensformidling, vidensudveksling og myndighedsbetjening med henblik på at kunne varetage den overordnede og strategiske ledelse af universitetet.

### **Bestyrelsens interne medlemmer**

**§ 8** De interne bestyrelsesmedlemmer vælges således:

- 1) 2 medlemmer af og blandt det videnskabelige personale, herunder ansatte ph.d.-studerende
- 2) 2 medlemmer af og blandt de studerende
- 3) 1 medlem af og blandt det teknisk-administrative personale.

*Stk. 2* Medlemmer valgt af og blandt universitetets personale vælges for 4 år med mulighed for genvalg. Medlemmer valgt af og blandt de studerende vælges for 2 år med forskudt valg og med mulighed for genvalg.

*Stk. 3* De interne medlemmer skal virke for fremme af Aalborg Universitets interesser og skal bringe de videnskabelige medarbejders, de teknisk-administrative medarbejders og de studerendes perspektiv ind i bestyrelsens opgavevaretagelse, jf. § 3.

### **Bestyrelsens eksterne medlemmer**

**§ 9** De eksterne medlemmer udpeges i deres personlige egenskab. De må ikke repræsentere særlige interesser, men skal virke for fremme af Aalborg Universitets interesser, jf. § 3.

*Stk. 2* De eksterne medlemmers kompetencer skal tilsammen afspejle universitetets opgaver. De eksterne medlemmer skal tilsammen have indsigt i forskning, forskningsbaseret uddannelse, ledelse, organisation og økonomi, herunder vurdering af budgetter og regnskaber. De eksterne medlemmer skal have en kandidatuddannelse eller en uddannelse på tilsvarende niveau, og mindst ét af de eksterne medlemmer skal have erfaring som anerkendt forsker.

*Stk. 3* Der skal blandt de eksterne medlemmer være en afbalanceret repræsentation i forhold til sektorer, det regionale og det nationale.

**§ 10** Bestyrelsesformanden skal opfylde kompetencekravene til eksterne medlemmer af bestyrelsen og skal herudover have strategisk ledelseserfaring fra en stor virksomhed eller organisation samt væsentlig indsigt i samfundsmæssige forhold.

**§ 11** De eksterne medlemmer og bestyrelsesformanden udpeges for en periode på 4 år og kan genudpeges én gang.

**§ 12** Udtræder et medlem, herunder bestyrelsesformanden, før vedkommendes funktionsperiode udløber, udpeges et nyt medlem for en periode på 4 år efter reglerne om udpegning af nye medlemmer.

### **§ 13**

#### **Udpegningsorgan**

**§ 14** Der nedsættes et udpegningsorgan, der udpeger bestyrelsesformanden, jf. dog § 20, stk. 3, og de øvrige eksterne medlemmer på baggrund af indstillinger fra indstillingsorganet.

**§ 14** Udpegningsorganet sammensættes af:

- 1) 5 medlemmer fra erhvervsliv, myndigheder og øvrige uddannelsesinstitutioner m.v., der udpeges af rektor efter åbent opslag
- 2) 1 eksternt bestyrelsesmedlem, der ikke er bestyrelsesformanden, og som udpeges af bestyrelsen
- 3) 1 repræsentant for de ansatte udpeget af og blandt medlemmer, der repræsenterer det valgte videnskabelige personale i et af de akademiske råd efter tur. Turnussen for de akademiske råd følger den alfabetiske rækkefølge for fakulteterne, som er følgende: Det Humanistiske Fakultet, Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design. Repræsentanten kan ikke samtidig have sæde i bestyrelsen
- 4) 1 repræsentant for de studerende udpeget af og blandt studenterrepræsentanterne i Studiemiljørådet. Repræsentanten kan ikke samtidig have sæde i bestyrelsen.

*Stk. 2* Medlemmerne fra erhvervsliv, myndigheder og øvrige uddannelsesinstitutioner m.v., jf. stk. 1, nr. 1, udpeges i deres personlige egenskab, skal have indsigt i universitetets opgaver og skal tilsammen leve op til samme kompetencekrav, som stilles til de eksterne medlemmer af bestyrelsen, jf. § 9, stk. 2. Medlemmerne må ikke være medlemmer af universitetets bestyrelse eller være ansat eller studerende på universitetet.

*Stk. 3* Medlemmer, jf. stk. 1, nr. 1-2, udpeges for 4 år med mulighed for genudpegning én gang.

*Stk. 4* Medlemmet, jf. stk. 1, nr. 3, udpeges for en periode for 2 år af et af de akademiske råd, jf. stk. 1, nr. 3, 2. pkt., uden mulighed for genudpegning. Udtræder et medlem i utide, vælger det akademiske råd et nyt medlem for den resterende periode.

*Stk. 5* Medlemmet, jf. stk. 1, nr. 4, udpeges for 2 år med mulighed for genudpegning én gang.

*Stk. 6* Medlemmer af udpegningsorganet kan ikke udpeges som medlemmer af indstillingsorganet.

**§ 15** Udpegningsorganet vælger en formand blandt medlemmerne, jf. § 14, stk. 1, nr. 1.

*Stk. 2* Formanden skal have erfaring med ledelse og bred indsigt i samfundsmæssige forhold.

*Stk. 3* Formandens stemme er afgørende i tilfælde af stemmelighed i udpegningsorganet.

### Indstillingsorgan

**§ 16** Der nedsættes et indstillingsorgan, der indstiller bestyrelsesformanden og de øvrige eksterne medlemmer af bestyrelsen til udpegningsorganet.

**§ 17** Indstillingsorganet sammensættes af:

- 1) Bestyrelsesformanden, der er formand for indstillingsorganet, jf. dog § 18
- 2) 1 eksternt bestyrelsesmedlem udpeget af bestyrelsen
- 3) 1 internt bestyrelsesmedlem udpeget af bestyrelsen
- 4) 1 repræsentant for Uddannelses- og Forskningsministeriet udpeget af ministeriet
- 5) 2 eksterne medlemmer udpeget af udpegningsorganet.

*Stk. 2* De 2 eksterne medlemmer udpeget af udpegningsorganet udpeges i deres personlige egenskab og kan ikke være medlemmer af udpegningsorganet, universitetets bestyrelse eller være ansatte eller studerende på universitetet.

*Stk. 3* Medlemmerne, jf. stk. 1, nr. 2-3 og nr. 5, udpeges for 4 år med mulighed for genudpegnings én gang.

**§ 18** Ved indstilling af en ny bestyrelsesformand udpeger udpegningsorganet en ekstern midlertidig formand for indstillingsorganet.

*Stk. 2* Den midlertidige formand udpeges i sin personlige egenskab og kan ikke være medlem af udpegningsorganet, universitetets bestyrelse eller være ansat eller studerende på universitetet.

*Stk. 3* Den midlertidige formand skal opfylde betingelserne til en formand for bestyrelsen, jf. § 10.

### Udpegningsproces

**§ 19** Medmindre der er tale om genudpegnings af et eksternt medlem, herunder bestyrelsesformanden, fastlægger indstillingsorganet, hvilke kvalifikationer det eksterne medlem skal opfylde.

*Stk. 2* Det ledige, eksterne mandat, herunder ny bestyrelsesformand, offentliggøres i et opslag på universitetets hjemmeside med angivelse af de kvalifikationer, kandidaten skal opfylde, samt en beskrivelse af procedure for indstilling og udpegnings.

**§ 20** Indstillingsorganet vurderer de indkomne forslag til kandidater, udarbejder en begrundet indstilling og indstiller for hvert ledigt mandat mindst to kvalificerede kandidater. Indstillingsorganet bør tilstræbe, at der indstilles lige mange mænd og kvinder, så udpegningsorganet har mulighed for at tilstræbe en ligelig sammensætning af mænd og kvinder blandt de eksterne medlemmer af bestyrelsen, jf. stk. 2.

*Stk. 2* Udpegningsorganet træffer på baggrund af indstillingerne fra indstillingsorganet beslutning om det kommende bestyrelsesmedlem. Udpegningsorganet skal tilstræbe, at der blandt de eksterne medlemmer af bestyrelsen er en ligelig sammensætning af mænd og kvinder, jf. principperne i ligestillingsloven.

*Stk. 3* For så vidt angår bestyrelsesformanden udpeger udpegningsorganet én kandidat til ministerens godkendelse.

*Stk. 4* Indstillingsorganet og udpegningsorganet skal påse, at de eksterne medlemmer opfylder betingelserne i § 9, og at formanden i tillæg hertil opfylder betingelserne i § 10.

### **Formand og næstformand**

**§ 21** Bestyrelsesformanden har det overordnede ansvar for tilrettelæggelsen af bestyrelsens arbejde.

*Stk. 2* Bestyrelsesformanden er på universitetets vegne ansvarlig for den strategiske dialog med uddannelses- og forskningsministeren.

**§ 22** Bestyrelsen vælger en næstformand blandt de eksterne bestyrelsesmedlemmer. Næstformanden vælges for 2 år ad gangen.

## **Kapitel 3. Daglig ledelse**

**§ 23** Universitetets øverste daglige ledelse varetages af rektor, jf. § 26.

*Stk. 2* Ledere på alle niveauer skal sikre, at der sker reel, effektiv inddragelse af medarbejdere og studerende i væsentlige beslutninger og processer.

*Stk. 3* Den daglige ledelse på alle niveauer skal medvirke til at sikre den strategiske og langsigtede udvikling af og arbejde med ligestilling og diversitet på Aalborg Universitetet.

**§ 24** Ved ansættelse af videnskabelige ledere (rektor, prorektor(er), dekaner, prodekaner og institutledere) nedsættes et rådgivende ansættelsesudvalg, der har til opgave samlet at vurdere kvalifikationerne hos ansøgerne og føre samtale med udvalgte ansøgere. Udvalget nedsættes med repræsentation af det videnskabelige personale, det teknisk-administrative personale og de studerende.

*Stk. 2* Udpegning af en eller flere repræsentanter for det videnskabelige personale, det teknisk-administrative personale eller de studerende, jf. stk. 1, kan undlades, hvis ansættelsesudvalgets formand finder dette særligt begrundet.

*Stk. 3* Afskedigelse sker efter gældende regler.

**§ 25** Videnskabelige ledere skal være anerkendte forskere, hvorfor det kræves, at en ansøger til en stilling som videnskabelig leder er på mindst lektor- eller seniorforsknerniveau og gennem en årrække på videnskabeligt plan aktivt har beskæftiget sig med forskning.

*Stk. 2* Er en ansøger ikke tidligere af et sagkyndigt udvalg blevet bedømt som kvalificeret til en stilling på tilstrækkeligt niveau, nedsætter den ansættende enhed et udvalg til at bedømme, om ansøgerens videnskabelige aktivitet og produktion kan kvalificere ansøgeren som anerkendt forsker. Udvalget skal nedsættes på en sådan måde, at det besidder samme kompetencer som et sagkyndigt bedømmelsesudvalg.

### **Rektor**

**§ 26** Rektor har det daglige ansvar for universitetets forskning, uddannelse og videnssamarbejde og varetager den daglige ledelse af universitetet inden for de rammer, som bestyrelsen har fastlagt. Den øvrige ledelse varetager deres opgaver efter bemyndigelse fra rektor.

**§ 27** Rektor har pligt til at orientere bestyrelsen om sager af usædvanlig art eller stor betydning for universitetet.

**§ 28** Rektor repræsenterer universitetet udadtil og udtaler sig på universitetets vegne.

**§ 29** Rektor kan pålægge medarbejdere at løse bestemte opgaver. Dog må det videnskabelige personale ikke over længere tid pålægges opgaver i hele deres arbejdstid, således at de reelt fratages deres forskningsfrihed.

*Stk. 2* Det videnskabelige personale kan forske frit inden for universitetets forskningsstrategiske rammer i den tid, hvor de ikke er pålagt opgaver.

**§ 30** Rektor har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at udarbejde forslag til bestyrelsen om universitetets langsigtede virksomhed og mål
- 2) at udarbejde forslag til bestyrelsen om universitetets organisation og herefter fastlægge universitetets interne organisering inden for de rammer, som bestyrelsen har fastlagt
- 3) at tegne universitetet med undtagelse af dispositioner over fast ejendom
- 4) at indstille ansættelse og afskedigelse af prorektor(er) og universitetsdirektør til bestyrelsen
- 5) at ansætte en dekan for hvert fakultet, jf. § 47
- 6) at forhandle og godkende alle eksterne samarbejder, der vedrører universitetet som helhed
- 7) at træffe afgørelse i alle sager, der ikke ved lov, vedtægt eller delegation er henlagt til andre
- 8) at fastsætte regler om disciplinære foranstaltninger over for de studerende
- 9) at nedsætte et akademisk råd for hvert fakultet. Rektor kan i særlige tilfælde opløse akademisk råd eller overtage akademisk råds opgaver, jf. § 75, stk. 2
- 10) at indstille universitetets budget og overordnede budgetprincipper til bestyrelsens godkendelse og underskrive årsrapporten
- 11) efter delegation fra bestyrelsen at indgå en rammeaftale med relevante ministerier om varetagelse af myndighedsopgaver
- 12) at oprette og nedlægge institutter efter indstilling fra dekanen. Såfremt en institutmæssig ændring har større strategisk betydning, orienteres bestyrelsen om den påtænkte ændring
- 13) at nedsætte et praksisudvalg og fastlægge retningslinjer for behandling af sager om brud på god videnskabelig praksis
- 14) at fastsætte regler om valg til universitetets kollegiale organer, jf. kap. 4, og indstille til bestyrelsen om regler om valg til bestyrelsen til bestyrelsens godkendelse
- 15) at fastsætte universitetets regler for permanente meritankenævn
- 16) efter indstilling fra dekanerne at fastsætte universitetets regler for nedsættelse af bedømmelsesudvalg til bedømmelse af ansøgere til videnskabelige stillinger
- 17) efter indstilling fra dekanerne at fastsætte universitetets regler for nedsættelse af bedømmelsesudvalg til bedømmelse af kandidater til titlerne adjungeret professor og adjungeret lektor
- 18) at fastsætte en standardforretningsorden for universitetets kollegiale organer.

**§ 31** Rektor ansættes og afskediges af bestyrelsen.

*Stk. 2* Ansættelse af rektor sker efter indstilling fra et af bestyrelsen nedsat ansættelsesudvalg, jf. § 24, med bestyrelsesformanden eller et andet eksternt bestyrelsesmedlem som formand. Ansættelsesudvalget indstiller højst to ansøgere til bestyrelsens beslutning.

*Stk. 3* Rektor ansættes for en af bestyrelsen fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.



**§ 32** Rektor skal være anerkendt forsker inden for et af universitetets fagområder og have indsigt i uddannelsessektoren.

*Stk. 2* Rektor skal have evner for og erfaring med ledelse og organisering af uddannelses- og forskningsmiljøer, have undervisningserfaring, have indsigt i nationale og internationale universitetsforhold og i et universitets virke og samspil med det omgivende samfund.

## Prorektor

**§ 33** Prorektor refererer til rektor og bistår denne i den daglige ledelse.

*Stk. 2* Prorektor fungerer som rektors stedfortræder, hvis rektor er fraværende eller på anden vis forhindret i at handle. Ansættes mere end en prorektor, træffes nærmere aftale mellem rektor og prorektorerne om udøvelsen af stedfortræderfunktionen.

*Stk. 3* Rektor kan delegeres ansvaret for bestemte sagsområder til prorektor.

**§ 34** Ansættelse og afskedigelse af prorektor sker efter indstilling fra rektor til bestyrelsens beslutning.

*Stk. 2* Til vurdering af ansøgere nedsætter rektor et ansættelsesudvalg, jf. § 24, med rektor som formand.

*Stk. 3* Rektor indstiller én ansøger til bestyrelsens beslutning.

*Stk. 4* Prorektor ansættes for en af rektor fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.

**§ 35** Prorektor skal være anerkendt forsker inden for et af universitetets fagområder og have indsigt i uddannelsessektoren.

*Stk. 2* Prorektor skal have evner for og erfaring med ledelse og organisering af uddannelses- og forskningsmiljøer, have undervisningserfaring, have indsigt i nationale og internationale universitetsforhold og i et universitets virke og samspil med det omgivende samfund.

## Universitetsdirektør

**§ 36** Universitetsdirektøren refererer til rektor og bistår denne i den daglige ledelse. Universitetsdirektøren virker til støtte for såvel rektor som universitetet med henblik på at understøtte forskning og uddannelse.

*Stk. 2* Hvis såvel rektor som prorektor(er) er forhindret i at handle, fungerer universitetsdirektøren som rektors stedfortræder, indtil bestyrelsen har konstitueret en rektor.

**§ 37** Med reference til rektor varetager universitetsdirektøren ledelsen af universitetets fællesadministrative enheder. Universitetsdirektøren repræsenterer de fællesadministrative enheder udadtil og udtaler sig om disses forhold.

*Stk. 2* Universitetsdirektøren repræsenterer endvidere universitetet over for andre offentlige myndigheder i administrative spørgsmål, der har principiel betydning for universitetets virke.

**§ 38** Ansættelse og afskedigelse af universitetsdirektøren sker efter indstilling fra rektor til bestyrelsens beslutning.

*Stk. 2* Til vurdering af ansøgere nedsætter rektor et ansættelsesudvalg med rektor som formand og med repræsentation af medarbejdere og ledelse fra enheder under universitetsdirektøren samt én dekan.

*Stk. 3* Rektor indstiller én kandidat til bestyrelsens beslutning.

**§ 39** Universitetsdirektøren skal have evner for og erfaring med administrativ ledelse på højeste niveau.

## Direktion

§ 40 Rektor nedsætter en direktion bestående af rektor, prorektor(er), universitetsdirektør, dekaner samt andre personer efter rektors nærmere bestemmelse.

§ 41 Rektor leder direktionen og uddelegerer arbejdsopgaver og ansvar til dens medlemmer.

## Dekaner

§ 42 Med reference til rektor varetager dekanen ledelsen af fakultetet, repræsenterer fakultetet udadtil og udtaler sig på fakultetets vegne.

§ 43 Dekanen sikrer sammenhængen, kvaliteten og den strategiske udvikling af fakultetets forskning, uddannelse, vidensformidling og myndighedsopgaver.

§ 44 Dekanen kan ansætte op til to prodekaner, som godkendes af rektor. Rektor kan dog godkende, at der ansættes mere end to.

*Stk. 2* Prodekanen ansættes for en af rektor fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.

§ 45 Dekanen kan pålægge medarbejdere at løse bestemte opgaver. Dog må det videnskabelige personale ikke over længere tid pålægges opgaver i hele deres arbejdstid, således at de reelt fratages deres forskningsfrihed.

*Stk. 2* Det videnskabelige personale kan forske frit inden for universitetets forskningsstrategiske rammer i den tid, hvor de ikke er pålagt opgaver.

§ 46 Dekanen har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at fastlægge fakultetets strategier inden for rammerne af universitetets overordnede strategier
- 2) at fastlægge fakultetets budgetmodel under hensyn til universitetets overordnede budgetprincipper
- 3) at oprette en ph.d.-skole på fakultetet og udpege en ph.d.-skoleleder, jf. § 66
- 4) at indstille oprettelse og nedlæggelse af institutter til rektor
- 5) at ansætte en institutleder for hvert institut, jf. § 58
- 6) at godkende udpegningen af viceinstitutledere
- 7) at nedsætte studienævn og ph.d.-udvalg og godkende formænd for studienævn samt formand og næstformand for ph.d.-udvalget. Dekanen kan i særlige tilfælde opløse ph.d.-udvalg og studienævn eller overtage disses opgaver
- 8) at udpege og afsætte studieledere efter indstilling fra det eller de berørte studienævn, jf. § 69
- 9) at fastlægge fakultetets budget inden for rammerne af universitetets budget og budgetprincipper
- 10) at godkende budget for ph.d.-skolen efter indstilling fra ph.d.-skolelederen og budget for institutterne efter indstilling fra institutlederne
- 11) at fastsætte regler for udpegning af ph.d.-vejledere og øvrige regler vedr. tilrettelæggelse og gennemførelse af ph.d.-uddannelsen
- 12) at godkende studieordninger efter forslag fra studienævnene

- 13) efter drøftelse med ph.d.-skolelederen at igangsætte evalueringer, herunder internationale evalueringer, af ph.d.-skolens aktiviteter og følge op på evalueringerne med inddragelse af ph.d.-udvalget
- 14) at nedsætte meritankenævn
- 15) at indstille sammensætningen af bedømmelsesudvalg til bedømmelse af ansøgere til videnskabelige stillinger til akademisk råds godkendelse samt i samarbejde med de øvrige dekaner at indstille universitetets samlede regler for nedsættelse af bedømmelsesudvalg til rektor
- 16) at indstille sammensætningen af bedømmelsesudvalg til bedømmelse af kandidater til titlerne adjungeret professor og adjungeret lektor til akademisk råds godkendelse samt i samarbejde med de øvrige dekaner at indstille universitetets samlede regler for nedsættelse af bedømmelsesudvalg til rektor.

**§ 47** Dekanen ansættes af rektor for en af rektor fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.

*Stk. 2* Til vurdering af ansøgere nedsætter rektor et bredt repræsenteret ansættelsesudvalg, jf. § 24, med rektor som formand.

**§ 48** Dekanen skal være anerkendt forsker inden for et af fakultetets fagområder og have erfaring med og indsigt i uddannelse og ledelse, have ledelsesevner, undervisningserfaring og erfaring med et universitets samspil med det omgivende samfund.

## Prodekan

**§ 49** Prodekanen refererer til dekanen og bistår denne i den daglige ledelse af fakultetet. Dekanen kan delegere ansvaret for bestemte sagsområder til prodekanen.

**§ 50** Prodekanen fungerer som dekanens stedfortræder, hvis dekanen er fraværende eller på anden vis forhindret i at handle. Ansættes mere end én prodekan, træffes nærmere aftale mellem dekan og prodekaner om udøvelsen af stedfortræderfunktionen.

**§ 51** Prodekanen ansættes af dekanen for en af rektor fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse. Prodekanen godkendes af rektor.

*Stk. 2* Til vurdering af ansøgere nedsætter dekanen et ansættelsesudvalg, jf. § 24, med dekanen som formand.

**§ 52** Prodekanen skal være anerkendt forsker inden for et af fakultetets fagområder og have erfaring med og indsigt i uddannelse og ledelse, have ledelsesevner, undervisningserfaring og erfaring med et universitets samspil med det omgivende samfund.

## Institutedere

**§ 53** Med reference til dekanen varetager institutlederen ledelsen af instituttet, herunder planlægning og fordeling af arbejdsopgaver. Institutlederen repræsenterer instituttet udadtil og udtaler sig på instituttets vegne.

**§ 54** Institutlederen sikrer sammenhæng, kvalitet og strategisk udvikling i instituttets forskning, uddannelse, vidensformidling og evt. myndighedsbetjening.

**§ 55** Institutlederen kan udpege op til to viceinstitutedere, som godkendes af dekanen. Dekanen kan dog godkende, at der udpeges mere end to. Udpegningen sker for en af institutlederen fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.

**§ 56** Institutlederen kan pålægge medarbejdere at løse bestemte opgaver. Dog må det videnskabelige personale ikke over længere tid pålægges opgaver i hele deres arbejdstid, således at de reelt fratages deres forskningsfrihed.

*Stk. 2* Det videnskabelige personale kan forske frit inden for universitetets forskningsstrategiske rammer i den tid, hvor de ikke er pålagt opgaver.

**§ 57** Institutlederen har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at fastlægge instituttets strategier inden for rammerne af fakultetets og universitetets overordnede strategi
- 2) at fastlægge instituttets budget inden for rammerne af såvel fakultetets som universitetets overordnede budget og budgetprincipper
- 3) at sikre relevant undervisning på instituttets uddannelser og levere relevant undervisning til andre institutters uddannelser
- 4) at sikre, at undervisningen formidles på bedst mulig måde fagligt, pædagogisk og didaktisk
- 5) at sikre løbende evaluering af instituttets uddannelser og undervisning og opfølgning herpå
- 6) at sikre udmøntningen af universitetets overordnede kvalitetssikringssystem på instituttets uddannelser
- 7) at nedsætte et eller flere aftagerpaneler efter høring af instituttets studienævn og sikre, at instituttets uddannelser er omfattet af et eller flere aftagerpaneler, jf. § 94
- 8) at sikre sekretariatsbetjening af studienævn, herunder bistand til udarbejdelse af forslag til studieordninger samt forberedelse af studienævnenes afgørelsessager.

**§ 58** Institutlederen ansættes af dekanen for en af dekanen fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.

*Stk. 2* Til vurdering af ansøgere nedsætter dekanen et ansættelsesudvalg, jf. § 24, med dekanen som formand.

**§ 59** Institutlederen skal være anerkendt forsker med indsigt i instituttets faglige område, have ledelsesevner og undervisningserfaring.

## Viceinstitutledere

**§ 60** Viceinstitutlederen refererer til institutlederen og bistår institutlederen i den daglige ledelse af instituttet. Institutlederen kan delegere ansvaret for bestemte sagsområder til viceinstitutlederen.

**§ 61** Viceinstitutlederen fungerer som stedfortræder, hvis institutlederen er fraværende eller på anden vis forhindret i at handle. Udpeges mere end én viceinstitutleder, træffes nærmere aftale mellem institutleder og viceinstitutledere om udøvelsen af stedfortræderfunktionen.

**§ 62** Viceinstitutlederen udpeges af institutlederen og godkendes af dekanen. Rektor orienteres om udpegningen.

**§ 63** Viceinstitutlederen skal være anerkendt forsker med indsigt i instituttets faglige område, have ledelsesevner og undervisningserfaring.

## Ph.d.-skoleledere

**§ 64** Med reference til dekanen varetager ph.d.-skolelederen ledelsen af ph.d.-skolen. Ph.d.-skolelederen repræsenterer ph.d.-skolen udadtil og udtaler sig om ph.d.-skolens forhold.

**§ 65** Ph.d.-skolelederen har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at udpege ph.d.-vejledere og godkende ph.d.-studerende i samarbejde med det relevante institut
- 2) at indstille ph.d.-skolens budget til dekanens godkendelse
- 3) at forestå planlægningen af skolens uddannelsesaktiviteter og løbende evalueringer heraf med inddragelse af ph.d.-udvalget og afgive indstilling til dekanen om opfølgning på evalueringer.

**§ 66** Dekanen udpeger og afsætter ph.d.-skolelederen. Udpegningen sker for en af dekanen fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.

**§ 67** Ph.d.-skolelederen skal være anerkendt forsker og have erfaring med og indsigt i ph.d.-uddannelse samt indsigt i ledelse.

## Studieledere

**§ 68** Studielederen har med reference til institutlederen bl.a. følgende opgaver:

- 1) at rekvirere relevant undervisning og medvirke til løbende evaluering af uddannelser, undervisning og opfølgning herpå
- 2) i samarbejde med de berørte studienævn at forestå den praktiske planlægning og tilrettelæggelse af undervisning, af prøver og anden bedømmelse, der indgår i eksamen
- 3) at godkende opgaveformulering og afleveringstidspunkt for kandidatspecialet samt i tilknytning hertil en plan for vejledningen af den studerende

**§ 69** Dekanen udpeger og afsætter studielederen efter indstilling fra det eller de berørte studienævn. Studielederen udpeges for en af dekanen fastsat tidsbegrænset periode med mulighed for forlængelse.

*Stk. 2* Dekanen kan afvise kandidater, som ikke har de nødvendige kvalifikationer til at varetage hvervet som studieleder, kan foretage et selvstændigt valg blandt flere indstillede kandidater og kan i forbindelse med udpegningen af en studieleder se bort fra indstillingen fra enkelte studienævn.

**§ 70** Studielederen skal være anerkendt forsker med indsigt i de berørte studienævns faglige område, have ledelsesevner og undervisningserfaring.

## Kapitel 4. Kollegiale organer

### Akademisk råd

**§ 71** For at sikre de videnskabelige medarbejders og de studerendes indflydelse i faglige og akademiske forhold nedsættes et akademisk råd for hvert fakultet, jf. § 30, stk. 1, nr. 9.

**§ 72** Akademisk råd har ansvar for at udvikle og vedligeholde en høj akademisk standard på fakultetet.

**§ 73** Akademisk råd rådgiver dekanen om akademiske forhold, som dekanen forelægger og kan endvidere udtale sig om akademiske forhold af betydning for fakultetets virksomhed, som rådet finder relevant.

*Stk. 2* Akademisk råd har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at rådgive dekanen om fakultetets strategiske forhold
- 2) at rådgive dekanen om fakultetets budget og budgetprincipper

- 3) at rådgive dekanen om strategiske forsknings- og uddannelsesområder og planer for vidensudveksling
- 4) at rådgive dekanen om kvalitetssikring og udvikling af fakultetets forskningsmiljø, uddannelser, ph.d.-uddannelser og den forskningsbaserede undervisning
- 5) efter indstilling fra dekanen at godkende sammensætningen af bedømmelsesudvalg til bedømmelse af ansøgere til videnskabelige stillinger samt at rådgive dekanen om principper herfor
- 6) efter indstilling fra dekanen at godkende sammensætningen af bedømmelsesudvalg til bedømmelse af kandidater til titlerne adjungeret professor og adjungeret lektor samt at rådgive dekanen om principperne herfor
- 7) at tildele ph.d.- og doktorgrader
- 8) at fastsætte retningslinjer til fremme af god videnskabelig praksis.

**§ 74** Akademisk råd sammensættes af 15 eller 8 medlemmer efter dekanens bestemmelse. Dekanen er født medlem af rådet. De resterende medlemmer vælges af og blandt det videnskabelige personale, herunder ansatte ph.d.-studerende, og vælges af og blandt de studerende i forholdet 5:2. Repræsentanter for det videnskabelige personale vælges for 4 år ad gangen, og repræsentanter for de studerende vælges for 1 år ad gangen.

**§ 75** Medlemmerne vælger en formand af sin midte.

*Stk. 2* Rektor kan i særlige tilfælde opløse akademisk råd og/eller overtage akademisk råds opgaver.

**§ 76** Akademisk råd fastsætter selv sin forretningsorden inden for rammerne af den standardforretningsorden, der fastsættes af rektor.

## Institutråd

**§ 77** For at sikre de videnskabelige medarbejders og de studerendes indflydelse i instituttets faglige og akademiske forhold nedsætter institutlederen et institutråd for instituttet.

**§ 78** Institutrådet har til opgave at drøfte og rådgive instituttets ledelse om forhold af relevans for instituttets forskning, uddannelse, vidensformidling og evt. myndighedsbetjening.

**§ 79** Institutrådet rådgiver institutlederen om forhold, som institutlederen forelægger og kan endvidere udtale sig om forhold af betydning for instituttets virksomhed, som rådet finder relevant.

*Stk. 2* Institutrådet har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at rådgive institutlederen om instituttets strategiske forhold
- 2) at rådgive institutlederen om instituttets budget

**§ 80** Institutrådet sammensættes af et af institutlederen fastsat antal medlemmer, dog ikke over 13. Institutlederen er født medlem af og formand for rådet. De øvrige medlemmer vælges af og blandt det videnskabelige personale, herunder ansatte ph.d.-studerende, af og blandt det teknisk-administrative personale samt af og blandt de studerende i forholdet 2:1:1. Repræsentanterne for det videnskabelige og det teknisk-administrative personale vælges for 4 år ad gangen, og repræsentanterne for de studerende vælges for 1 år ad gangen.

**§ 81** Institutrådet fastsætter selv sin forretningsorden inden for rammerne af den standardforretningsorden, der fastsættes af rektor.

## Ph.d.-udvalg

**§ 82** For at sikre de studerendes og de videnskabelige medarbejderes indflydelse på de faglige og akademiske forhold på ph.d.-uddannelsen nedsættes et ph.d.-udvalg for ph.d.-skolen, jf. § 46, stk. 1, nr. 7.

**§ 83** Ph.d.-udvalget rådgiver ph.d.-skolelederen om forhold, som ph.d.-skolelederen forelægger og kan endvidere udtale sig om forhold af betydning for ph.d.-skolens virksomhed, som udvalget finder relevant.

*Stk. 2* Ph.d.-udvalget har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at indstille sammensætningen af bedømmelsesudvalg til dekanen
- 2) at godkende ph.d.-kurser
- 3) at udarbejde forslag til interne retningslinjer for ph.d.-skolen, herunder ph.d.-vejledning, til ph.d.-skolelederen
- 4) at udtale sig om evaluering af ph.d.-uddannelse og -vejledning, herunder internationale evalueringer af ph.d.-skolerne, til ph.d.-skolelederen
- 5) at godkende ansøgninger om merit, herunder forhåndsmerit, og om dispensation.

**§ 84** Et ph.d.-udvalg består af et af dekanen fastsat antal medlemmer, dog ikke under 6 og ikke over 14. To af medlemmerne vælges af og blandt de ph.d.-studerende, mens de øvrige medlemmer vælges af og blandt det videnskabelige personale. Repræsentanterne for det videnskabelige personale vælges for 4 år ad gangen, og repræsentanterne for de ph.d.-studerende vælges for 1 år ad gangen.

*Stk. 2* Formand og næstformand godkendes af dekanen efter indstilling fra ph.d.-udvalget. Formanden indstilles blandt ph.d.-udvalgets videnskabelige medlemmer og næstformanden blandt ph.d.-udvalgets ph.d.-studerende.

*Stk. 3* Dekanen kan i særlige tilfælde opløse ph.d.-udvalg og/eller overtage ph.d.-udvalgets opgaver.

**§ 85** Ph.d.-udvalget fastsætter sin forretningsorden inden for rammerne af den standardforretningsorden, der fastsættes af rektor.

## Studienævn

**§ 86** For at sikre de studerendes og de videnskabelige medarbejderes medbestemmelse på og medinddragelse i forhold vedrørende uddannelse og undervisning nedsætter dekanen et eller flere studienævn, der omfatter en eller flere uddannelser eller uddannelsesdele.

**§ 87** Studienævnet har til opgave at sikre tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af uddannelse og undervisning.

**§ 88** Studienævnet udtaler sig om forhold, som universitetets daglige ledelse forelægger og kan endvidere udtale sig om forhold af betydning for de relevante institutters virksomhed, som nævnet finder relevant.

**§ 89** Studienævnet har bl.a. følgende opgaver:

- 1) at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle studiets uddannelse og undervisning og påse institutleders opfølgning på uddannelses- og undervisningsevalueringer
- 2) at udarbejde forslag til studieordning og ændringer heri
- 3) at godkende plan for tilrettelæggelse af undervisning og af prøver og anden bedømmelse, der indgår i eksamen, og i samarbejde med studielederen at forestå den praktiske tilrettelæggelse heraf
- 4) at godkende ansøgninger om merit, herunder forhåndsmerit, og om dispensation

- 5) at afgive indstilling om studieleder i overensstemmelse med § 69
- 6) at drøfte henvendelser vedrørende eventuelle uhensigtsmæssigheder i undervisningen og at videregive information og eventuelle anbefalinger til institutleder herom.

**§ 90** Et studienævn består af et af dekanen fastsat antal medlemmer, dog ikke under 4 og ikke over 12. Medlemmerne vælges af og blandt det videnskabelige personale, herunder ansatte ph.d.-studerende, og af og blandt de studerende i forholdet 1:1. Repræsentanterne for det videnskabelige personale vælges for 4 år ad gangen, og repræsentanterne for de studerende vælges for 1 år ad gangen.

**§ 91** Studienævnet vælger af sin midte en formand blandt det videnskabelige personale og en næstformand blandt de studerende. Valg af formand skal godkendes af dekanen, jf. § 46, stk. 1, nr. 7.

**§ 92** Dekanen kan i særlige tilfælde opløse studienævn og/eller overtage studienævnets opgaver, jf. § 46, stk. 1, nr. 7.

**§ 93** Studienævnet fastsætter sin forretningsorden inden for rammerne af den standardforretningsorden, der fastsættes af rektor.

## Kapitel 5. Rådgivende organer

### Aftagerpaneler

**§ 94** For hvert institut nedsætter institutlederen et eller flere aftagerpaneler efter høring af instituttets studienævn. Dekanen kan som supplement nedsætte et aftagerpanel på fakultetsniveau.

**§ 95** Aftagerpanelet har til opgave at afgive udtalelse og stille forslag til universitetet om alle spørgsmål, der vedrører uddannelsesområdet, og skal afgive udtalelse om alle spørgsmål, som universitetet forelægger.

**§ 96** Institutlederen sikrer dialog om uddannelsernes kvalitet og relevans for samfundet og inddrager aftagerpanelet ved udvikling af nye og eksisterende uddannelser samt ved udvikling af nye undervisnings- og prøveformer.

**§ 97** Aftagerpanelerne sammensættes af eksterne medlemmer, som tilsammen skal have erfaring med og indsigt i uddannelsesområdet og de ansættelsesområder, som uddannelserne giver adgang til.

## Kapitel 6. Valg

**§ 98** Rektor fastsætter regler for valg til universitetets styrende organer. Bestyrelsen orienteres om ændringer.

*Stk. 2* Regler om valg til bestyrelsen fastsættes af bestyrelsen efter indstilling fra rektor.

## Kapitel 7. Status, hjemsted og værning

**§ 99** Aalborg Universitet er en statsfinansieret selvejende institution inden for den offentlige forvaltning under tilsyn af uddannelses- og forskningsministeren.

*Stk. 2* Universitetets hjemsted og værning er Aalborg Kommune.

## Kapitel 8. Regnskab og revision

**§ 100** Universitetets regnskabsår er finansåret.



**§ 101** Regnskabet aflægges efter bekendtgørelse om tilskud og revision m.v. ved universiteterne. Regnskabet underskrives af bestyrelsen, rektor og universitetsdirektøren.

*Stk. 2* Regnskabet revideres af rigsrevisor.

**§ 102** Bestyrelsen antager en statsautoriseret institutionsrevisor til løbende gennemgang og kontrol af regnskaberne og til rådgivning og vejledning af bestyrelsen og den daglige ledelse i økonomiske og andre spørgsmål. Rigsrevisionen og ministeren underrettes om antagelse og afskedigelse af institutionsrevisor samt om årsagen til revisorskift.

## **Kapitel 9. Ikrafttrædelse og ændring af vedtægten**

**§ 103** Bestyrelsen udarbejder efter høring på universitetet vedtægt for Aalborg Universitet og ændringer hertil, som godkendes af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen efter bemyndigelse fra uddannelses- og forskningsministeren.

*Stk. 2* Vedtægtsændringer, som er en konsekvens af ændret lovgivning, eller konsekvensrettelser som følger af beslutninger, der allerede er truffet af bestyrelsen, sendes ikke i høring.

*Stk. 3* Vedtægten træder i kraft ved Uddannelses- og Forskningsstyrelsens godkendelse.

Godkendt af bestyrelsen den 28. oktober 2021

---

Lene Espersen  
Bestyrelsesformand

Godkendt af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen den

---

Hans Müller Pedersen  
Direktør



*Kan frit distribueres  
Til orientering*

**Sagsbehandlere:**  
Mette Marie Abildgaard  
Tine Corfitsen  
Rektorsekretariatet

**Dato:** 14-10-2021

**Sagsnr.:** 2020-000-00271

## Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 28. oktober 2021

### Status på etablering af ny fælles undervisnings- og forskningsenhed i PBL Institute for Advanced Study in PBL (IAS PBL)

#### Bilag

Bilag B: Præsentation.

#### Sagsfremstilling

I det følgende gives en status på etableringen af den nye PBL-enhed på Aalborg Universitet, som har fået navnet *Institute for Advanced Study in PBL (IAS PBL)*.

#### Processen frem til oktober

Etableringen af IAS PBL er et resultat af en omlægning af AAU's organisation med et nyt SSH-fakultet og uddannelsernes opbygning og faglige indhold, som fik tilslutning i AAU's bestyrelse den 6. januar 2021 og udmeldt samlet til organisationen herefter.

Processen med at udvikle en model for den nye fælles PBL-enhed blev igangsat med udmeldingen i januar. Der har været bred inddragelse af ledelseslag, institutter og eksisterende PBL-interessenter gennem interviews med nøgleaktører, workshop for ansatte og dialog med institutledelser. I maj blev der sendt oplæg til organisering, finansieringsprincipper, funktioner og governance på den nye PBL-enhed i bred høring på universitetet, hvilket efterfølgende gav input til yderligere bearbejdning af de overordnede strukturer. Direktionen har behandlet oplægget den 28. juni 2021 og igen den 8. september 2021, hvor oplægget på den organisatoriske og økonomiske ramme blev godkendt.

#### Ambitionerne for Institute for Advanced Study in PBL (IAS PBL)

Aalborg Universitet ønsker at etablere en fælles undervisnings- og forskningsenhed i PBL med henblik på at styrke og udvikle PBL til et niveau, hvor vi fortsat er unikke og respekteret for den ypperste didaktik. Vi ønsker at være anerkendte og toneangivende nationalt og internationalt inden for pædagogisk praksis og forskning indenfor PBL. Vi underviser forskningsbaseret i PBL, og det kræver, at vi har forskning i området på højeste niveau. IAS PBL skal have en central rolle i at understøtte nybrud inden for PBL, hvor der er behov for særlige didaktiske overvejelser. Lige nu har AAU bl.a. megaprojekter, digitalisering og den kommende SSH/STEM-integration som eksempler på nybrud, hvor der er brug for forskningsmæssig understøttelse.

#### Funktioner

Omdrejningspunktet for IAS PBL er, at alle PBL-funktioner skal spille sammen med den grundlæggende vi-



densproduktion gennem PBL-forskningen, som illustreret af figuren. Desuden forventes tværgående indsatser såvel som internationalt udsyn, herunder ph.d.-stipendiater og gæsteforskere.



### Organisering

Organiseringen af IAS PBL løftes op på AAU-niveau ved at etablere en ny fælles enhed, der skaber højere grad af synergi mellem de nuværende PBL-aktiviteter og -kompetencer. Der ansættes en leder til IAS PBL, som refererer til prorektor og har plads i Det Strategiske Råd for Uddannelse (DSUR) for at understøtte prorektor i PBL-relaterede spørgsmål og for at skabe sammenhæng og gennemslagskraft i organisationen ift. PBL-indsatser og uddannelsessøjlen.

IAS PBL bliver organiseret som en matrix-organisation med PBL-forskere på kontrakt, dvs. at de lægger deres PBL-forskningstid i IAS PBL og indgår i tværgående aktiviteter. Undervisningen leveres på institutterne som hidtil. Dette sikrer en god praksisnær kobling mellem IAS PBL og de faglige miljøer. Staben af TAP bliver fastansatte i IAS PBL, og skal understøtte aktiviteterne. Derudover bliver det en mulighed for øvrige forskere at blive indstationeret ad hoc, så der bliver bred mulighed for både at bidrage til udviklingen af PBL og bringe viden med sig hjem til instituttet.

### Fysisk placering

For at kunne fastholde og udvikle AAU's position som verdens førende PBL-universitet og vise omverdenen, at PBL er et af AAU's fyrtårne, bliver IAS PBL en af de første tværgående enheder, der får til huse i AAU Science and Innovation Hub, men med en satellit-enhed på AAU's campus i København.

### Implementering af IAS PBL

Implementeringen af IAS PBL er påbegyndt efter direktionens beslutning. Det er ambitionen, at udvælgelsen af medarbejderne og kontrakterne er indgået pr. 1. januar 2022, samt at lederen af IAS PBL er rekrutteret. Styregruppen fortsætter med at understøtte opbygningen af IAS PBL, og prorektor er indtrådt som ny formand for styregruppen. Der er nedsat en implementeringsgruppe bestående af repræsentanter for de PBL-miljøer og -funktioner, som kommer til at indgå i IAS PBL.

Det er intentionen at holde et officielt åbningsevent i løbet af 2022.



Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning

### **Kommunikation**

Etableringen af IAS PBL er efter direktionens beslutning den 8. september kommunikeret bredt ud i organisationen, bl.a. via video med både rektor og prorektor.



Kan frit distribueres  
Til orientering

Sagsnr.: 2020-012-00155

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 28. oktober 2021

## Orientering fra bestyrelsesformanden

### Indstilling

---

Det indstilles, at bestyrelsen orienteringen til efterretning.

### Bilag

---

Ingen.

### Sagsfremstilling

---

Bestyrelsesformanden giver en mundtlig orientering.

### Kommunikation

---

Ingen.

### Sagsbehandler(e)

---

Merete Wolder Lange, mwl@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

15. oktober 2021



Kan frit distribueres  
Til orientering

Sagsnr.: 2020-012-00155

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 28. oktober 2021

## Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

### Indstilling

---

Det indstilles, at bestyrelsen tager rektoratets orienteringen til efterretning.

### Bilag

---

Bilag B: Rektors orientering  
Bilag C: Notat om optag 2021  
Bilag D: Notat om projektorienterede forløb  
Bilag E: Politisk aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark

### Sagsfremstilling

---

Rektoratet har udarbejdet en skriftlig orientering. Endvidere gives en mundtlig orientering.

### Kommunikation

---

Ingen.

### Sagsbehandler(e)

---

Mette Marie Abildgaard, [mma@adm.aau.dk](mailto:mma@adm.aau.dk), Rektorsekretariatet

15. oktober 2021



**Rektor**  
**Fredrik Bajers Vej 7K**  
Postboks 159  
9100 Aalborg  
[rektor@aaau.dk](mailto:rektor@aaau.dk)  
Tlf. 9940 9500

Dato: 14.10.2021  
Sagsnr.: 2020-012-00172

## **Rektors orientering til bestyrelsen**

### **Finanslovsnyt og ny uddannelses- og forskningsminister**

Statsminister Mette Frederiksen har gennemført en mindre regeringsrokade i august 2021, hvilket har betydet, at Jesper Petersen har overtaget embedet som uddannelses- og forskningsminister.

Der forhandles p.t. om Finanslov 2022, herunder om fordeling af forskningsreserven. I finanslovsforslaget er der fastholdt et offentligt forskningsbudget på 1 procent af BNP. Forhøjelsen af takst 1 er i Forslag til Finanslov 2022 kun medtaget i 2022 og ikke i årene frem ad. Der pågår drøftelser om takst 1 i ministeriet, og det er forventningen, at den er med i overslagsårene, når den endelige finanslov fremlægges.

*Rektor vil på mødet orientere om status på forhandlingerne om Finanslov 2022.*

### **Optag 2021**

Se vedlagte bilag C ” Strategiske uddannelsesdata for AAU og sektoren – optag 2021”.

### **Åbning af grundforskningscenteret PREDICT**

Der har den 27. august været officiel åbning af det nye grundforskningscenter på AAU: Center for Molecular Prediction of Inflammatory Bowel Disease (PREDICT) med deltagelse af bl.a. uddannelses- og forskningsminister Jesper Petersen og bestyrelsesformand for Grundforskningsfonden Jens Kehlet Nørskov.

Det nye AAU-grundforskningscenters mål er bl.a. at skabe en forståelse for, hvordan kroniske tarmsygdomme opstår og forløber. Samtidig skal centret udvikle en model for at kombinere blod- og vævsprøver fra biobanker med danske sundhedsdata, som kan skabe større indsigt i optimal behandling af den enkelte patient – såkaldt ’personlig medicin’. Centeret er støttet med 68,4 mio. kr. fra Grundforskningsfonden.

### **Studiestart og genstart af sociale og faglige aktiviteter**

Den 1. september fik universitetet for alvor skudt gang i det fysiske fremmøde for studerende og som følge deraf studiemiljøfremmende aktiviteter efter ophævelse af corona-restriktionerne. Med en studiestart på 4.087 nye bachelorstuderende i alt, var der lagt en ekstra indsats alle steder for at få taget godt imod de nye studerende. På Honnørkajen i Aalborg blev der budt velkommen til 3.000 nye bachelorstuderende med fælles morgenmad og –sang, og med over 800 nuværende studerende, der havde meldt sig som tutorer til at hjælpe med modtagelsen af alle de nye studerende. Tilsvarende blev der også taget godt imod nye studerende på campus København og campus Esbjerg med fælles morgenmad og aktiviteter hele dagen. Senere på ugen var der stor studiestartsfest i Gigantium med 5.500 deltagere. Her blev en del af billetterne også solgt til nuværende 3. semesterstuderende, som ikke fik mulighed for at feste sidste år.

Et stort antal medarbejderne på tværs af hele AAU fik hilst på hinanden igen, da over 1.000 medarbejdere deltog i DHL-stafetten den 1. september om aftenen. Der blev serveret grill-pølser og skænket fadøl af direktionen.

Den 24. september var det så medarbejdere og studerende, der side om side varmede op og løb campusløbet UniRun. Over 900 deltog, og det slog alle rekorder i deltagerantal, og der måtte meldes udsolgt i startnumre og løbe t-shirts.

Den 28.-29. september vendte AAU's Karrieremesse også tilbage, hvor det vurderes, at 2500 studerende har lagt vejen forbi for at tale med en af de 120 udstillede virksomheder og organisationer om enten job, praktik, projektsamarbejde eller studiejob. Virksomhederne var en blanding af store og små, nordjyske, nationale og internationale virksomheder og organisationer. Som noget nyt deltog også flere nordjyske erhvervsnetværk og brancheforeninger med mange nordjyske SMV'er, der ikke tidligere har deltaget på messen og ikke nødvendigvis har en tradition for at ansætte akademikere.

*Senere i denne orientering er givet et overblik over de mange trivselsfremmende tilbud og aktiviteter, der er igangsat i 2020-2021.*

### **Deltagelse i Novo Nordisk/Lif/DE rundbordsmøde**

Rektor var den 14. september sammen med en udvalgt skare af nøglepersoner fra sundheds-, forsknings- og erhvervsområdet inviteret til rundbordsmøde for at diskutere, hvordan life science-sektoren fortsat kan spille en afgørende rolle i forhold til at løse verdens sundhedskriser, og hvad vi kan gøre for, at de kommende biomedicinske gennembrud tager afsæt i Danmark. Life science er blandt de absolut mest markante danske styrkepositioner både erhvervs- og forskningsmæssigt, og erhvervet leverer et meget stort økonomisk og jobmæssigt aftryk på dansk økonomi. Sektoren repræsenterer ca. 1/3 af alle offentlige og private forsknings- og udviklingsinvesteringer i Danmark, hvilket er ca. 23 mia. kr. om året. Det gør life science-industrien til den mest forskningsintensive industri og Danmark til et attraktivt land for udenlandske life science-investeringer, der i 2019 nåede op på 34 mia. kr.

Rundbordsmødet var arrangeret af Novo Nordisk, Lif og Dansk Erhverv.

### **Besøg af de nordjyske folketingspolitikere**

Den 27. september var det årlige besøg på AAU for de folketingsmedlemmer, der er valgt i Nordjylland. Syv folketingsmedlemmer, herunder erhvervsminister Simon Kollerup og udviklingsminister Flemming Møller Mortensen deltog.

Det overordnede tema for besøget var regional udvikling og balance i hele Danmark, som er et aktuelt emne på den nationale politiske dagsorden. Under dette tema var der en drøftelse af, hvordan AAU går til opgaven med at udmønte den politiske aftale om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark". Der var også en drøftelse af, hvad den nuværende historiske, geografiske skævhed i fordelingen af de statslige basisforskningsmidler betyder for AAU og for udviklingen i Nordjylland, herunder de nordjyske virksomheder, ikke mindst SMV'erne. Folketingsmedlemmerne gav deres opbakning og tilsagn til at arbejde politisk for, at der bliver lavet en ny fordelingsmodel.

Forskningschef Hans Thor Andersen fra Institut for Byggeri, By og Miljø (BUILD) gav et oplæg om den regionale udvikling i Danmark, herunder flyttemønstrene mellem land og by og udviklingen i offentlige og private arbejdspladser.

Endelig var der en diskussion af beskæftigelsessituationen for AAU's kandidater, hvor folketingsmedlemmerne bl.a. spurgte ind til, hvilke tiltag AAU har taget for at hjælpe kandidaterne i job samt for at sikre, at udbuddet af kandidater passer til efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

### **Implementering af Whistleblower-direktivet**

Senest den 17. december 2021 skal alle offentlige myndigheder med mere end 50 ansatte have etableret en selvstændig whistleblowerordning. AAU har fået en henvendelse fra ministeriet med tilbud om at tilslutte os en fælles statslig it-løsning, hvilket vi har valgt at tilslutte os.



## Videnskabsmænd er også kvinder

I august lancerede AAU den første ud af fem podcasts i serien *Videnskabsmænd er også kvinder*. I podcastserien optræder fem kvindelige forskere, fx professor, læge og leder af forskningscenteret PREDICT Trine Jess og professor Anette Borchorst fra Institut for Politik og Samfund. De fem AAU-forskere fortæller om, hvordan det er at være kvinde i en forskningsverden, hvor der er en overvægt af mandlige forskere, især på professorniveau. Podcastserien udspringer fra arbejdet i Udvalget for Ligestilling og Diversitet (ULD) for at sikre større mangfoldighed på AAU. Hensigten er, at serien inspirerer flere yngre kvinder til at satse på en karriere i universitetsverdenen.

Serien er formidlet gennem AAU's interne nyhedskanal AAU Update og på universitetets kanaler på Twitter, LinkedIn og Facebook. Derudover er serien [omtalt i dagbladet Information](#).

## Ekstra trivselsfremmende tilbud og aktiviteter for studerende i 2020 og 2021

I forbindelse med nedlukningen af universitetet har der været gennemført en lang række trivselsfremmende aktiviteter med det formål at styrke de studerendes trivsel, sociale fællesskaber og tilhørsforhold til campusserne. Nogle aktiviteter har været gennemgående i hele perioden, mens andre har været tilpasset situationen med nedlukning, genåbning og tilbagevenden til et forhåbentlig normalt studieår. Der er iværksat både tværgående og studiespecifikke tilbud og aktiviteter. Da der på alle uddannelser har været og bliver iværksat mange tilbud og aktiviteter er listen ikke udtømmende, men nedenfor beskrives eksempler på de aktiviteter, der har været gennemført og er planlagt den kommende tid.

### Eksempler på trivselsfremmende aktiviteter på AAU under nedlukningen i 2020:

- I marts 2020 udsendte AAU Studie- og trivselsvejledning en mail til studiemiljøerne og uddannelsernes studenterstudievejledere, som beskrev tips til studerende med særligt fokus på at fastholde struktur og motivation samt anbefalinger til studierne i forhold til, hvordan de fortsat kan have fokus på de studerendes trivsel.
- I april 2020 udsendte AAU Studie- og trivselsvejledning en mail til alle studerende på Aalborg Universitet, hvori de blev informeret om digitale redskaber til selvhjælp og mulighederne for at få individuel støtte under Covid-19 nedlukningen, som fx:
  - Podcast om eksamen – fokus på mindset omkring eksamen, forberedelse, konkrete øvelser og teknikker, fokus på motivation, forskellen på eksamensangst og –nervøsitet mv.
  - Online-workshops fra Studenterrådgivningen skræddersyet til eksamenssituationen omhandlende fx stress og perfektionisme.
  - Online-fællesskaber – Studenterrådgivningen agerer vært nogle dage om ugen for de studerende, der ønsker at mødes virtuelt med andre for at finde studiefællesskaber.
  - Telefonisk kontakt til en studie- og trivselsvejleder hos AAU Studie- og trivselsvejledning, Studenterpræsterne, Studenterrådgivningen og Headspace med flere.
  - Studenterrådgivningen tilbyder individuel eller fælles live-chat alle hverdage, hvor de studerende kan mødes med andre, der er i samme situation og erfaringsudveksle.
  - Enkelte studerende har taget initiativ til at oprette et Digitalt Campus (via Microsoft Teams) med læsesal og kaffebar m.m., hvor Studenterpræsterne også er til stede.
  - Selvhjælps-studieteknikker på [www.studievejledning.aau.dk](http://www.studievejledning.aau.dk) herunder AAU Student-App indeholdende tre værktøjer fra Feel Good Universet.
- Øget tilgængelighed fra AAU Studie- og trivselsvejledning - Fysisk øget tilgængelighed og tilføjet flere samtaletidspunkter for de studerende samt flere samtaletilbud (videosamtaler, walk & talk).
- Udsendelse af en række videoer produceret af studerende til studerende via sociale medier og på AAU's hjemmeside.
- Webinar om studieteknik for studenterstudievejledere.
- Den opsøgende frafaldsindsats: Studie- og trivselsvejledningen har gennemført samtaler med 204 studerende på 2.-3. semester af deres bachelor eller kandidatuddannelse, som med afsæt i Covid-19 nedlukningen er kommet bagud ift. deres studieordning. Studie- og trivselsvejledningen har forsøgt at

hjælpe dem med at få sat skub i fx at få lavet en individuel plan for opsamling af de manglende kurser, hjulpet dem med studieteknikker eller sendt dem videre til andre støttetilbud fx SPS. Indsatsen blev gentaget i foråret 2021, hvor der var særligt fokus på 2. og 4. semester studerende, og der var samtaler med 110 studerende.

### **Eksempler på nye initiativer ift. forårssemesteret 2021:**

Med det formål at understøtte de studerendes mulighed for at danne sociale relationer via deltagelse i digitale sociale aktiviteter på studiet blev følgende igangsat i januar 2021:

- Studie- og trivselsvejledning gennemførte i samspil med studerende en digital workshop med det formål at udarbejde et inspirationskatalog med eksempler på sociale initiativer fra studienævnene på tværs af universitetet. Inspirationskataloget "Digitale sociale aktiviteter på AAU" blev efterfølgende udsendt til studierne.
- Studienævnene blev opfordret til at tage lokale initiativer med inddragelse af de studerende, studenterstudievejledere og tutorer til at igangsætte de digitale sociale initiativer til semesterstart.
- Studienævnene igangsatte og understøttede implementeringen af aktiviteterne ved at gøre de studerende ansvarlige for de sociale arrangementer i grupperne.
- Ministeriets katalog "Trivsel og fællesskab" blev udsendt til alle studienævn til inspiration.
- Studiebobler.dk - tilbud i samarbejde med Aalborg Kommune.

Derudover blev der udarbejdet inspirationsmateriale til studierne ift. hvordan man kan gennemføre gruppedannelse online.

I forbindelse med genåbningen i foråret 2021 blev der gennemført en række initiativer til styrkelse af de studerendes trivsel og tilknytning til de tre campusser. Af aktiviteter i denne forbindelse kan nævnes:

Faglige arrangementer:

- Faglige oplæg efterfulgt af fællesspisning.
- Studieture til virksomheder.
- Ekstra arrangementer inden gruppedannelsen i efteråret, således at de studerende lærer hinanden at kende, fx med temaerne personlighedstyper, gruppedynamik og teamspirit.
- Reflekterende teams for studerende.
- Faglige gåture.
- Feedback fra ældre studerende til de yngres arbejde til statusseminarer.
- Karriere arrangementer.

Sociale arrangementer:

- Sociale arrangementer i tilknytning til projektaflevering.
- Forbedring af de studerendes fysiske studiemiljø med henblik på at understøtte det sociale (fx ved indkøb af kaffeautomat, bordfoldboldbord, bordtennisborde).
- Aktiviteter initieret af trivselspiloter/koordinatorer (studerende).
- Ansættelse af trivselspiloter (studerende) der specifikt skulle skabe kontakt til den sårbare og særligt udsatte studentergruppe, som ikke nødvendigvis ønskede at deltage i de store sociale arrangementer.
- LAN-party, Software By Night og pizzaparty.
- Trivselshytteture med fokus på både det faglige og sociale.
- Forskellige typer af sociale arrangementer: spilaftener, fællesspisning, filmaftner, Kahoot Quiz.
- Fysisk Workshop om studie, trivsel og samarbejde.

Digitale redskaber i eksamensperioden:

- Eksamenspodcast - podcast om eksamen - mindset omkring eksamen, forberedelse, konkrete øvelser og teknikker, fokus på motivation, forskellen på eksamensangst og eksamensnervøsitet og hvordan man vender en nedadgående spiral og får det bedste ud af eksamen.
- Tips til eksamensforberedelse.
- Online workshops – eksamensmestring, stress, perfektionisme (Studenterrådgivningen).

### **Eksempler på ekstra faglige og trivselsfremmende aktiviteter i efterårssemesteret 2021**

I efterårssemesteret 2021 har der været normal studiestart med fælles studiestart på hver af de tre campusser og en samlet studiestartsfest i Gigantium. For alle studerende arrangeres der ekstra aktiviteter i forbindelse med det kommende studieår. Ud over ekstra tildelte midler fra UFM har AAU uddelt ekstra midler til uddannelserne til ekstra aktiviteter. Der er i forbindelse med studiestarten studiestartsaktiviteter, der skal støtte op om at (gen)opbygge sociale fællesskaber og tilhørsforhold til studierne for studerende, der har været berørt af nedlukningen.

Eksempler på ekstra aktiviteter i efterårssemesteret:

- Udvidet og gentaget studiestartsforløb for kommende og tidligere semestre.
- Ekstra "ryste sammen aktiviteter" ved studiestart (især for 4. semester BA).
- RUS-arrangementer før gruppedannelse.
- Studieture.
- Fællesspisning til faglige arrangementer.
- Studiestartsfester for 3. semester.
- Etablering af mødesteder med kaffemaskiner, bordtennisbord, billardbord.
- Ryste-sammen hyttetur.
- Ekstra vejledning.
- Ekstra laboratoriearbejde og arbejde med fysiske modeller.
- Trivselsprojekt i samarbejde med Center for Mental Sundhed ved Aalborg Kommune.

Til understøttelse af de ekstra aktiviteter har studierne i høj grad involveret de studerende. Det er bl.a. sket ved følgende tiltag:

- Involvering af de studerende i planlægningen af aktiviteter i f.eks. aktivitetsudvalg.
- Involvering af studenterorganisationer.
- Trivselspiloter - studerende der i en periode aflønnes og i samarbejde med studieledere og studienævn igangsætter aktiviteter.
- Ansættelse af tutorer til 3. semester studerende.
- Mentorhold bestående af ældre studerende som yngre studerende kan drøfte studieteknik, gruppearbejde m.m. med.
- Studenterstudievejledere som igangsættere af aktiviteter.

### **Projektorienterede forløb**

Bestyrelsen efterspurgte i forbindelse med mødet den 4. marts en oversigt over deltagelse i projektorienterede forløb koblet til ledighedstillene. *Oversigten er vedlagt som bilag D.*

Vi ved fra AAU's dimittendundersøgelse, at en stor del af de studerende, der har samarbejdet med virksomheder i form af projektorienterede forløb eller projektsamarbejde får job i den virksomhed, de har samarbejdet med.

Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at der ikke nødvendigvis er en direkte sammenhæng mellem deltagelsen i projektorienterede forløb på konkrete uddannelser og ledighedsprocenten, da der er mange andre faktorer, der spiller ind på ledigheden.

Ligesom der på nogle uddannelser er lav ledighed og høj deltagelse i projektorienterede forløb, er der på andre uddannelser lav ledighed og lav eller ingen deltagelse i projektorienterede forløb, mens der også er eksempler på uddannelser med høj ledighed og høj deltagelse i projektorienterede forløb. Det er på den baggrund vigtigt at vurdere deltagelsen i projektorienterede forløb ift. de konkrete forhold, der er på den enkelte uddannelse.

Oversigten viser, at det på AAU's kandidatuddannelser for langt de flestes vedkommende er mulighed for, at de studerende kan deltage i projektorienterede forløb. Oversigten viser desuden, at det varierer, hvor stor en del af de studerende, der vælger at deltage i et projektorienteret forløb, og at der hvor få vælger at deltage eller hvor muligheden ikke fremgår af studieordningen, indgår de studerende i andre typer samarbejde med virksomheder.

Der er forskellige årsager til, at få eller ingen studerende på en uddannelse deltager i projektorienterede forløb. De mest almindelige kan ses herunder:

- Uddannelser hvor de studerende primært er professionsbachelorere har ofte både været i praktik og på arbejdsmarkedet før de startede på kandidatuddannelse. Det vurderes derfor på flere af disse uddannelser, at de studerende her har større behov for mere teoretiske forløb på kandidatuddannelsen.
- Nogle uddannelser prioriterer, at de studerende arbejder sammen med virksomheder om projekter. Disse samarbejder indgår ikke i opgørelsen, da de ikke defineres som projektorienterede forløb. Studierne oplyser, at de studerende generelt på bestemte semestre i stort omfang laver projekter i samarbejde med virksomheder, hvoraf nogle også har betydeligt fysisk ophold i de virksomheder, de samarbejder med.
- Muligheden for projektorienteret forløb falder på nogle uddannelser sammen med muligheden for udlandsophold.
- For nogle uddannelser gælder, at der på uddannelsen ikke tidligere har været fokus på projektorienterede forløb, men at det fremover bliver prioriteret, så muligheden bliver gjort mere tydelig for de studerende, og der i projektkatalogerne bliver inkluderet projektforslag, der er særligt målrettet projektorienterede forløb i virksomheder.
- Nogle projektorienterede forløb fremgår ikke af oversigten, da de består af mindre end 15 ECTS, der er udgangspunktet for denne opgørelse.
- Uddannelser rettet mod gymnasierne skal leve op til faglige nationale mindstekrav, der ikke giver plads til længerevarende projektorienterede forløb. Til gengæld indgår der praktikforløb i disse uddannelser.

I bilaget er det muligt at se, hvilke uddannelser ovenstående er gældende for.

### **Politisk aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i Danmark**

Notat "Politisk aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i Danmark" er vedlagt orienteringen. Se bilag E for status.



# **STRATEGISKE UDDANNELSESDATA**

## **- FOR AAU OG SEKTOREN**

# **OPTAG**

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>Kort fortalt.....</b>	<b>3</b>
<b>Optag til ordinære uddannelser ved Aalborg Universitet .....</b>	<b>4</b>
Optag på bacheloruddannelserne.....	5
Optag på kandidatuddannelserne.....	8
Dimensionerede og AAU-adgangsbegrænsede uddannelser .....	10
Optag til bacheloruddannelser inden for STEM-området .....	11
<b>Baggrundskarakteristika for nye studerende .....</b>	<b>13</b>
Bopæl forud for studiestart.....	13
Karakterer .....	15
Adgangsgivende uddannelse .....	16
Medianalder.....	18
Køn.....	20
Statsborgerskab .....	23
Engelsksprogede studerende.....	24

## KORT FORTALT

Dette notat redegør for status og udvikling i optaget til AAU's ordinære uddannelser. Notatet viser bl.a. følgende:

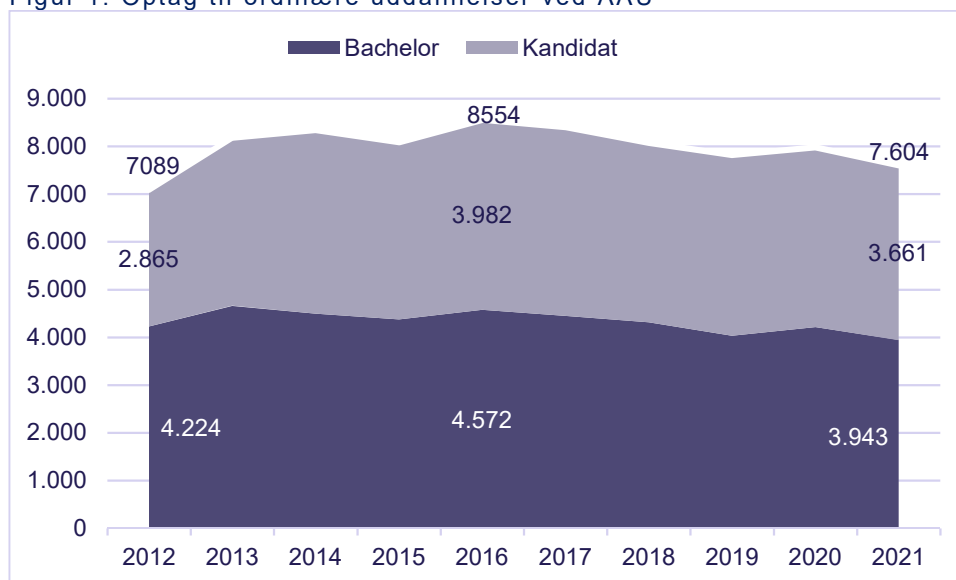
- Der blev i 2021 optaget 3.943 studerende på en bacheloruddannelse ved AAU (3.529 til en akademisk bachelor hhv. 414 til en professionsbachelor). Det er 270 færre end i 2020. På kandidatuddannelserne er optaget faldet med 107, så optaget i 2021 ligger på 3.661 studerende.
- Dermed startede der i alt omkring 7.600 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2021. Det er 377 færre end i 2020, og næsten 1.000 færre end i 2016 (dette er et fald på 11 pct.), hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede (optaget til bacheloruddannelserne isoleret set toppede allerede i 2013).
- Samlet set har der været en fremgang på 12 studerende ved Campus Esbjerg, så der i 2021 blev optaget 155 studerende. Det er en fremgang på 8 pct. og andet år i træk med stigende optag efter en årrække med nedgang i optaget. Der er optaget 13 studerende færre ved Campus København og 376 færre ved Campus Aalborg.
- Alle fakulteter har oplevet et fald i optaget til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor). Kandidatoptaget er faldet på alle fakulteter med undtagelse af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- I 2021 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.898, hvilket svarer til 48 pct. af det samlede KOT-optag. Optaget er faldet med 72 i forhold til 2020, hvilket svarer til et fald på 3,7 pct. Dette skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er faldet med 6,4 pct. det seneste år.
- På landsplan blev der i 2020 optaget godt 31.000 ved en bacheloruddannelse og godt 26.500 på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet (inkl. bonus A) på 9 eller derover. For AAU var gennemsnittet 7,7 i 2020. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,1.
- For AAU var gennemsnitskvotienten (inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag) for optagne på bacheloruddannelserne steget til 8,1 i 2019. I 2021 er gennemsnitskvotienten faldet til 7,8, hvilket kan være en afledt konsekvens af at hurtigstartsbonusen er fjernet.
- 55 pct. af de studerende der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved AAU, har en almen studentereksamen (STX) som adgangsgivende eksamen. For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 41 pct. af de studerende.
- AAU var med baggrund i egne opgørelser af optaget af engelsksprogede studerende allerede i mål med hensyn til regeringens reduktionskrav i 2019. Optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne ved AAU er det seneste år steget med 7 studerende i 2021 efter et større fald i 2020.

Det bemærkes, at notatet indgår som et kapitel i AAU's notat Strategiske Uddannelsesdata – for AAU og sektoren, der på sektor-, institutions- og fakultetsniveau redegør for status og udvikling i AAU's kvalitetssystemets nøgletal for de ordinære uddannelse. Derfor er der også medtaget sektordata for optaget i dette notat.

## OPTAG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I 2021 påbegyndte 7.604 personer en ordinær uddannelse ved AAU. Det er 377 færre end året før og følger efter en stigning i optaget på 160 fra 2019 til 2020. Der er i 2021 optaget 950 færre studerende end i 2016, hvor tilgangen toppede, jf. figur 1.

Figur 1. Optag til ordinære uddannelser ved AAU



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Optag til kandidatuddannelser er inkl. erhvervskandidater (74 på revisorkandidaten i 2021). Optag på akademiske bachelor og professionsbachelor er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1. Kilde: Danske Universiteter samt særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Opdelt på uddannelsestype er der blevet optaget 270 færre på bacheloruddannelserne, hvor der i 2021 blev optaget 3.943 studerende (hhv. 3.529 til en akademisk bachelor og 414 til en professionsbachelor). På kandidatuddannelserne er optaget ligeledes faldet med godt 100 studerende, så optaget i 2021 ligger på 3.661 studerende.

Samlet set har der været en fremgang på 12 studerende ved Campus Esbjerg, hvor der i 2021 blev optaget 155 studerende. Dermed har der for andet år i træk været et stigende optag efter en længere årrække med nedgang i optaget. Stigningen i optaget sker på bacheloruddannelserne. Der er optaget 13 færre studerende ved campus København. Den samlede udvikling er summen af et stigende bacheloroptag, der mere end opvejes af et faldende kandidatoptag. Ved campus Aalborg er der faldende optag for alle uddannelsestyper, hvilket giver et samlet fald i optaget på 376 studerende Aalborg, jf. tabel 2 længere nede.

I de efterfølgende tre afsnit redegøres for hhv. optaget på bacheloruddannelserne, optaget på kandidatuddannelserne samt udviklingen i antal uddannelser med loft over optaget belyses.

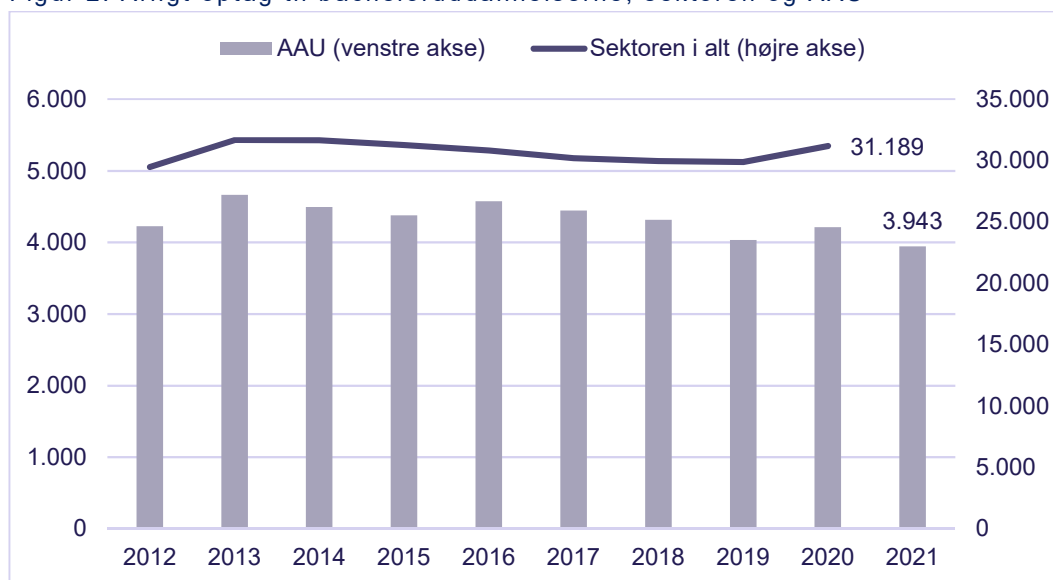
Det bemærkes, at data for bacheloruddannelserne i dette kapitel vedrører KOT-optagne til første studieår, der stadig er indskrevet pr. 1/10. I enkelte figurer, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet er kilde, indgår genindskrivninger og lignende også i datagrundlaget. Dermed er det den totale tilgang opgjort 1/10.



## OPTAG PÅ BACHELORUDDANNELSERNE

Aalborg Universitets optag på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne udgør knap 14 pct. af det samlede optag på landsplan. I 2020 blev der optaget godt 31.000 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 2.

Figur 2. Årligt optag til bacheloruddannelserne, sektoren og AAU



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

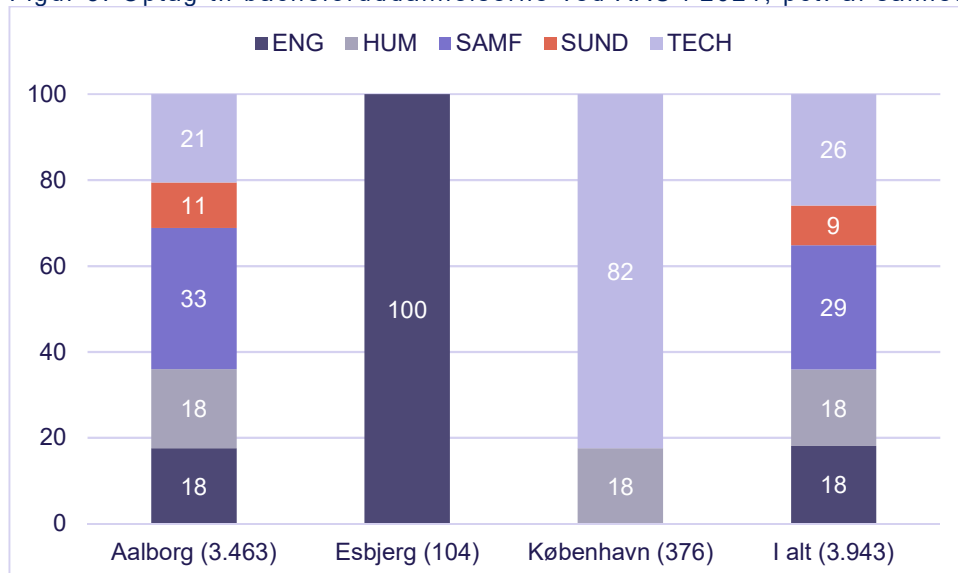
Kilde: Danske Universiteter samt særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Det samlede optag til AAU's akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser lå på 3.943 i 2021. Det er 270 færre end i 2020.

I 2021 blev der optaget hhv. 104 og 376 bachelorstuderende ved hhv. Campus Esbjerg og Campus København. Det svarer til 2,6 pct. og 9,5 pct. af den samlede tilgang. De resterende knap 90 pct. blev optaget på en bacheloruddannelse i Aalborg. Ved campus Esbjerg har der været en fremgang i optaget på 22 studerende. Ved campus København er der optaget 42 flere, jf. tabel 2 længere nede.

Knap 30 pct. af det samlede bacheleroptag ved AAU er til en uddannelse ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dette fakultet udbyder alene bacheloruddannelser ved Campus Aalborg og her udgør optaget til dette fakultet 33 pct. af det samlede bacheleroptag på Campus Aalborg. I Esbjerg bliver der i dag alene udbudt uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København alene bacheloruddannelser ved det Tekniske Fakultet for IT og Design samt Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 3.

Figur 3. Optag til bacheloruddannelserne ved AAU i 2021, pct. af samlet optag



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Vedrører optag af både akademiske bachelorer og professionsbachelorer. Optag i antal er angivet i parentes ved akser. Opgjort på fakulteter og campus. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

I 2021 er der tale om en stigning i optaget til bacheloruddannelserne på hhv. 27 pct. og 13 pct. for hhv. Campus Esbjerg og København i forhold til optaget i 2020. For Campus Aalborg er der sket et fald på 9 pct. Dermed har Campus Esbjerg oplevet den relativt største stigning i optaget til bacheloruddannelserne det seneste år. I 2020 var andelen af det samlede bacheloroptyag på HUM og TECH i København på hhv. 20 pct. og 80 pct. I 2021 er andelen for HUM og TECH nu på hhv. 18 pct. og 82 pct.

I 2021 er der 252 færre, der har påbegyndt en akademisk bachelor, og 18 færre, der har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse end i 2020. Der er et fald i det samlede optag til bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelser) opgjort på fakultetsniveau for alle fakulteter, jf. tabel 1.

Tabel 1. Årligt optag pr. 1/10 fordelt på fakulteterne, antal studerende

		2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>ENG</b>	Akademisk bachelor	601	593	579	504	536	519
	Professionsbachelor	231	228	187	168	206	194
	Kandidat	691	676	679	583	608	588
	I alt	1.523	1.497	1.445	1.255	1.350	1.301
<b>HUM</b>	Akademisk bachelor	896	823	824	776	782	702
	Kandidat	986	953	895	844	767	732
	I alt	1.882	1.776	1.719	1.620	1.549	1.434
<b>SAMF</b>	Akademisk bachelor	1.122	1.126	1.052	958	1.030	936
	Professionsbachelor	183	174	182	200	212	203
	Kandidat	1.190	1.206	1.103	1.181	1.181	1.147
	I alt	2.495	2.506	2.337	2.339	2.423	2.286
<b>SUND</b>	Akademisk bachelor	411	378	403	412	389	367
	Kandidat	298	333	312	337	366	383
	I alt	709	711	715	749	755	750
<b>TECH</b>	Akademisk bachelor	1.109	1.108	1.064	995	1.044	1.005
	Professionsbachelor	19	16	25	18	14	17
	Kandidat	817	788	772	845	846	811
	I alt	1.945	1.912	1.861	1.858	1.904	1.833
<b>I ALT</b>	Akademisk bachelor	4.139	4.028	3.922	3.645	3.781	3.529
	Professionsbachelor	433	418	394	386	432	414
	Bachelor (inkl. prof bachelor)	4.572	4.446	4.316	4.031	4.213	3.943
	Kandidat	3.982	3.956	3.761	3.790	3.768	3.661
	<b>Ordinære uddannelser i alt</b>	8.554	8.402	8.077	7.821	7.981	7.604

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU, QlikView (rapporterne KOT Optag samt Kandidatoptaget).

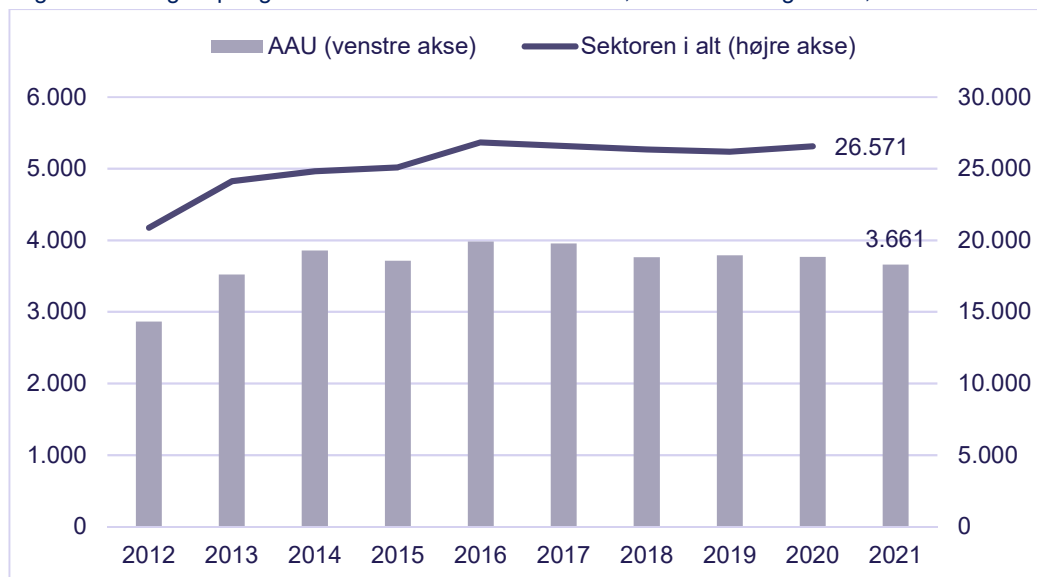
Udviklingen i optaget siden 2016 skal ses i lyset af udviklingen i antal uddannelser med AAU-fastsat adgangsbegrænsning eller centralt fastsat dimensionering, jf. afsnit herom senere.

Faldet i optaget fra 2018 til 2019 skal endvidere ses i lyset af sproskifte til dansk på AAU's tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser, jf. særskilt afsnit om dette sidst i dette kapitel.

### OPTAG PÅ KANDIDATUDDANNELSERNE

AAU står i 2020 for godt 14 pct. af landets samlede kandidatoptag. I 2020 var optaget til en kandidatuddannelse på et af landets universiteter godt 26.500 studerende, jf. figur 4.

Figur 4. Årligt optag til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU, 1.000

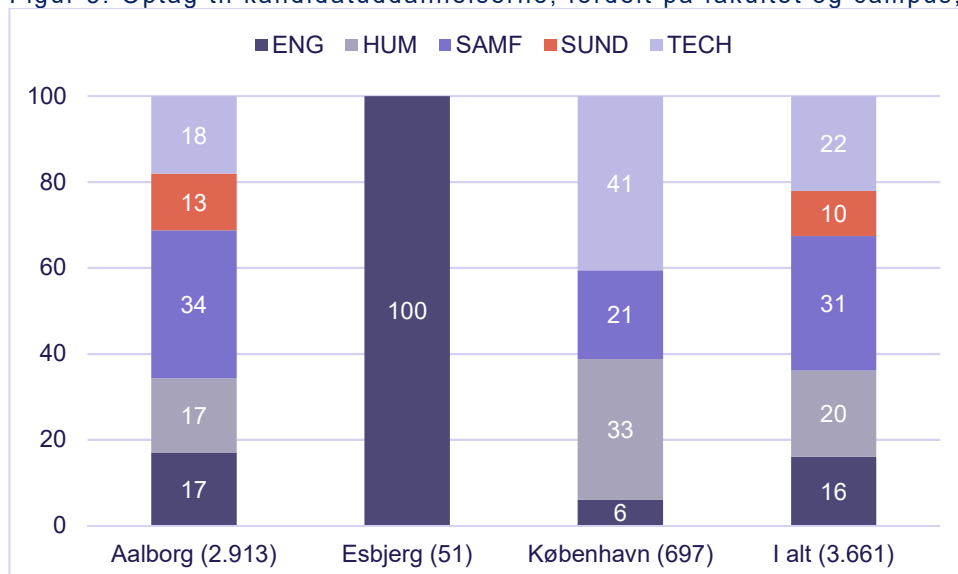


Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Tal for 2019-2021 inkluderer optag på den 4-årige erhvervskandidatuddannelse (499 på landsplan i 2020; 74 til revisorkandidaten ved AAU i 2021).

Kilde: Danske Universiteter og særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

I 2021 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet 3.661 studerende. Heraf blev 51 studerende optaget i Esbjerg og 697 i København. Af det samlede AAU kandidatoptag ses, at der ved Campus København optages relativt flere ved det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Humanistiske Fakultet end det er tilfældet ved Campus Aalborg, jf. figur 5.

Figur 5. Optag til kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2021



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2020 til 30/9 2021. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved akser. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 2.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Det samlede optag af kandidatstuderende til AAU er faldet med omkring 100 studerende fra 2020 til 2021. Der er dog forskelle på tværs af campus. Antalmæssigt er faldet størst ved Campus København med 55 studerende, men som andel af det samlede optag er faldet størst i Esbjerg, jf. tabel 2.

Tabel 2. Årligt optag fordelt på campus, antal studerende

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Aalborg</b>	Bachelor	3.842	3.802	3.981	3.895	3.799	3.652	3.797	3.463
	Kandidat	2.703	2.749	3.022	3.021	2.851	2.954	2.955	2.913
	I alt	6.545	6.551	7.003	6.916	6.650	6.606	6.752	6.376
<b>Esbjerg</b>	Bachelor	184	133	125	112	99	79	82	104
	Kandidat	72	59	79	83	93	40	61	51
	I alt	256	192	204	195	192	119	143	155
<b>Kbh.</b>	Bachelor	466	440	466	439	418	300	334	376
	Kandidat	1.034	908	881	852	817	796	752	697
	I alt	1.500	1.348	1.347	1.291	1.235	1.096	1.086	1.073
<b>I alt</b>	Bachelor	4.492	4.375	4.572	4.446	4.316	4.031	4.213	3.943
	Kandidat	3.809	3.716	3.982	3.956	3.761	3.790	3.768	3.661
	<b>I alt</b>	<b>8.301</b>	<b>8.091</b>	<b>8.554</b>	<b>8.402</b>	<b>8.077</b>	<b>7.821</b>	<b>7.981</b>	<b>7.604</b>

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag (inkl. professionsbachelor), som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Dermed er det alene optagne på første studieår.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Som tidligere nævnt startede i alt omkring 7.600 studerende ved en ordinær uddannelse ved AAU i 2021. Det er 377 færre end i 2020, og 950 færre end i 2016 (fald på 11 pct.), hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede. Med optaget i 2020 er den ledighedsbaserede dimensionering af AAU's bachelor- og kandidatuddannelser udmeldt i 2015 dermed fuldt indfaset og de seneste års udvikling skal derfor ses i lyset heraf, jf. næste kapitel.

**DIMENSIONEREDE OG AAU-ADGANGSBEGRÆNSEDE UDDANNELSER**

Udviklingen i de senere års optag skal ses i lyset af den ledighedsbaserede dimensioneringsmodel som indførtes i forbindelse med Vækstpakke 2014. Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over optaget for videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. På universiteterne var udgangspunktet for den ledighedsbaserede dimensionering en reduktion i optaget på 2.400 studiepladser på kandidatuddannelserne og en deraf afledt dimensionering på 3.500 studiepladser på bacheloruddannelserne.

Dimensionering på bachelorniveau blev indfaset over fire år i 2015-2018, og dimensionering på kandidatniveau blev indfaset over tre år i 2018-2020. Den udmeldte ledighedsbaserede dimensionering for AAU medførte et krav om reduktion på 424 studiepladser i kandidatoptaget i 2020 og i bacheloroptyaget en reduktion på 760 studiepladser i 2018 – i alt en reduktion på 1.184 studiepladser på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet markant og systematisk overledighed.

For optaget i 2015 havde AAU allerede i 2014 varslet nye adgangsbegrænsninger på en lang række uddannelser med adgangsbegrænsning i 2015. Da den ledighedsbaserede dimensionering blev indført i 2015, var der således et ret stort sammenfald mellem uddannelser med allerede varslede adgangsbegrænsninger og de centralt fastsatte ledighedsbaserede dimensioneringslofter.

Uddannelses- og Forskningsministeriet meldte i foråret 2021 ud, at der er foretaget en genberegning af grundlaget for den ledighedsbaserede dimensionering. Det indebærer, at AAU med virkning fra optaget 2021/2022 har fået udtaget en række nye kandidatuddannelser til ledighedsbaseret dimensionering, mens dimensioneringen for andre uddannelser er ophævet.

Ved optaget i september 2021 var der loft på 47 af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser ved AAU. Det er en stigning fra 44 i forhold til optaget året før. Samtidig med genberegningen af grundlaget for ledighedsbaseret dimensionering er det meldt ud, at der fremadrettet ikke vil blive udmeldt centralt fastsatte lofter for de bacheloruddannelser, der giver retskrav til kandidatuddannelser med ledighedsbaseret dimensionering. AAU har dermed selv fået ansvar for at fastsætte bachelorlofter under fornøden hensyntagen til overholdelse af kandidatlofter. Bacheloruddannelser, der tidligere havde ledighedsbaseret dimensionering, er derfor blevet ændret til AAU-fastsat adgangsbegrænsning fra 2021, jf. tabel 3.

**Tabel 3. Bacheloruddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ledighedsbaseret dimensionering		21	22	22	22	21	18	0	0
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	9	20	21	22	24	23	25	46	46
I alt	10	42	44	45	47	45	44	47	47

Anm.: Inkl. professionsbacheloruddannelserne. Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører bacheloruddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om uddannelser med dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

Ved optaget i september 2021 var der loft på 63 af de udbudte kandidatuddannelser ved AAU. I forbindelse med ministeriets genberegning er der udtaget yderligere 15 kandidatuddannelser til dimensionering (reelt 18 da tre uddannelser udbydes på både campus Aalborg og København), jf. tabel 4.

Tabel 4 Kandidatuddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ledighedsbaseret dimensionering		34	35	35	35	35	33	46	45
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	10	13	20	20	27	25	26	16	20
I alt	11	48	56	56	63	61	60	63	66

Anm.: Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører kandidatuddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om uddannelser med dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

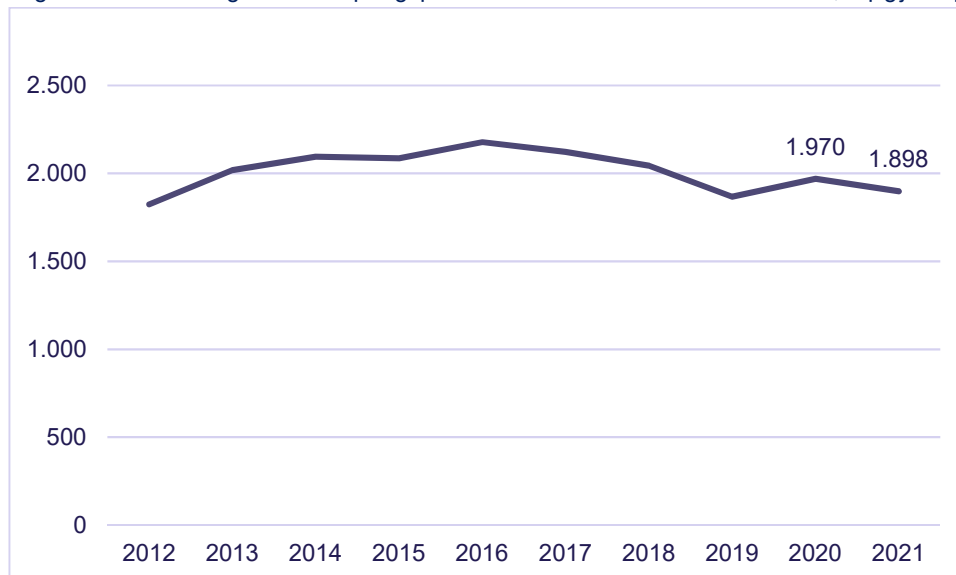
Der var ved optaget i 2021 loft over optag på i alt 110 uddannelser, heraf 46 med ledighedsbaseret dimensionering og 62 med adgangsbegrænsning fastsat af AAU. I de senere år er der også sket lukning og sammenlægning af uddannelser mv., som løbende har medført ændringer i antallet af uddannelser med loft over optaget. Derudover lukkes fire uddannelser for udbud i 2022.

### OPTAG TIL BACHELORUDDANNELSER INDEN FOR STEM-OMRÅDET

Betegnelsen STEM-uddannelser er en engelsk forkortelse for Science, Technology, Engineering og Mathematics. Betegnelsen overlapper men er ikke identisk med opdelingen i optagelsesområder, såsom naturvidenskab, teknisk videnskab, det IT-faglige område mm.

I 2021 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.898. Det svarer til 48 pct. af det samlede KOT-optag på 3.943 studerende. Udviklingen i optaget inden for STEM-uddannelserne følger udviklingen i KOT-optaget generelt, jf. figur 6.

Figur 6. Udvikling i KOT-optag på STEM-uddannelser ved AAU, opgjort på type, antal



Anm: Vedrører alene optag i bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor).

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Optaget til bacheloruddannelser inden for STEM-området er faldet med godt 70 studerende det seneste år, hvilket svarer til 3,7 pct. Dermed er det faldet relativt mindre end det samlede KOT-optag, der er faldet med 6,4 pct., jf. beregninger på baggrund af tabel 2.

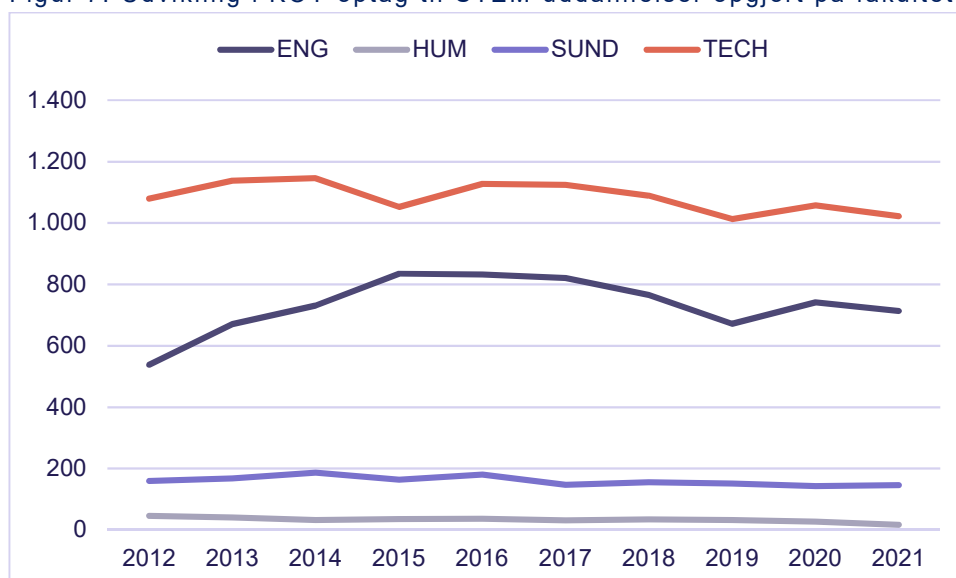
STEM-uddannelsernes andel af den samlede tilgang varierer på tværs af campus. Ved Campus Esbjerg er hele optaget indenfor STEM-området. Ved Campus København og Campus Aalborg

udgjorde tilgangen til STEM-uddannelserne hhv. 82 pct. og 43 pct. af det samlede optag på bacheloruddannelserne i 2021, jf. særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet optager alene bachelorstuderende på uddannelser inden for STEM-området. KOT-optaget til STEM-bacheloruddannelser er derfor identisk med det samlede KOT-optag ved disse fakulteter.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Humanistisk Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved hhv. to og én uddannelse (jf. anmærkning til figur), hvorfor optaget til STEM-uddannelser udgør en langt mindre andel ved disse fakulteter. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har som det eneste fakultet ved AAU ikke nogen bacheloruddannelser, der falder inden for STEM-området, jf. figur 7.

Figur 7. Udvikling i KOT-optag til STEM-uddannelser opgjort på fakultet, antal



Anm.: Vedrører alene optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved uddannelserne Medicin med Industriel specialisering og Sundhedsteknologi. Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der optaget studerende ved uddannelsen i Kunst og teknologi.

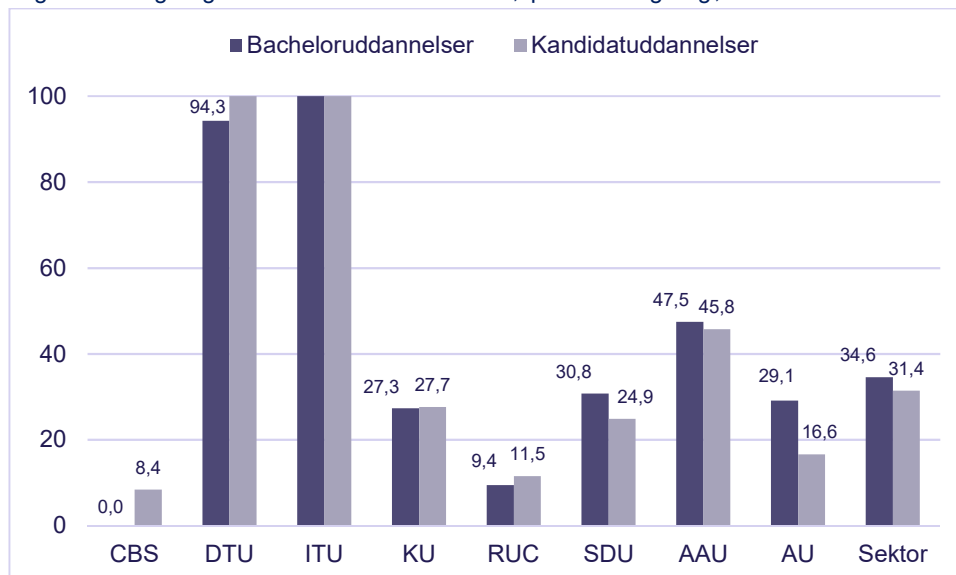
Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Politisk er der fokus på at øge kvinders andel af optaget inden for disse områder, da man ønsker en mere ligelig kønsfordeling på disse uddannelser og i de stillinger, som dimittender typisk finder efterfølgende arbejde i. Dette bliver behandlet i afsnittet Baggrundskarakteristika for nye studerende længere nede.

Sammenlignet med gennemsnittet for landets øvrige universiteter har AAU et relativt højt optag af studerende til uddannelser placeret inden for STEM-området. Baseret på opgørelsen af tilgangen i 2020 blev omkring en tredjedel af landets tilgang på universiteterne optaget inden for STEM-områderne. Ved ITU ligger hele tilgangen inden for disse områder, jf. figur 8.



Figur 8. Tilgang til STEM-uddannelser, pct. af tilgang, 2020



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Uddannelser inden for STEM-området er afgrænset ud fra den internationale standard for klassifikation af uddannelser (ISCED). Der indgår Natural Sciences, Mathematics and Statistics (05), Information and Communication Technologies (06) og Engineering, Manufacturing and Construction (07). Definitionen er anvendt af OECD i publikationen Education at a Glance. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (kuben ElevBasis) og egne beregninger.

## BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA FOR NYE STUDERENDE

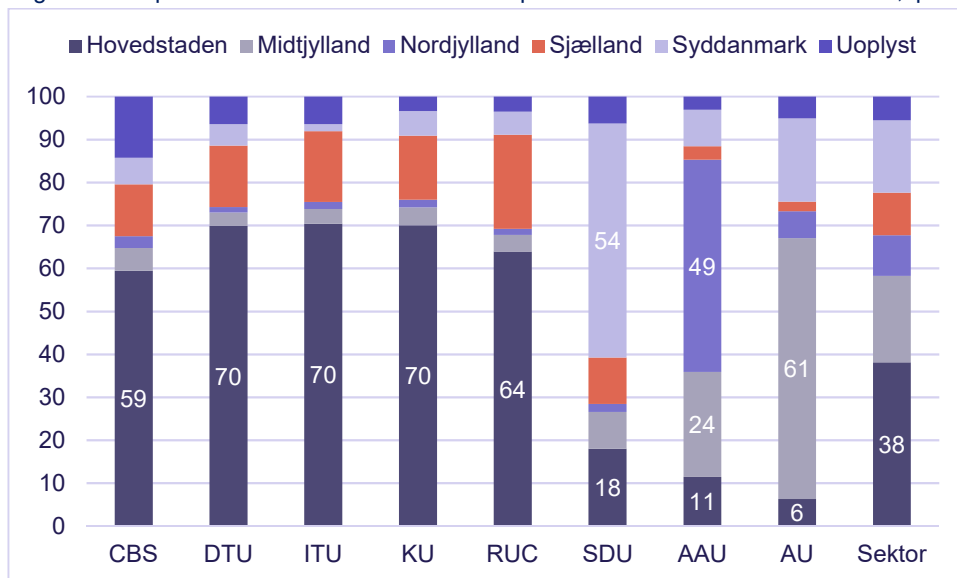
Dette afsnit beskriver forskellige baggrundskarakteristika for de optagne studerende på de ordinære uddannelser ved AAU. Der er heri medtaget oplysninger om, hvor de studerende kommer fra (geografisk), adganggrundlag, karaktergennemsnit samt fordeling på alder og køn. AAU's egen opgørelse af optag af engelsksprogede studerende fremgår også af dette afsnit.

Ved sektorsammenligning og brug af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet i øvrigt, er opgørelserne baseret på den samlede tilgang pr. 1/10 og dermed inkl. genindskrivninger, overflyttere m.m.

### BOPÆL FORUD FOR STUDIESTART

For universiteterne på Sjælland (CBS, DTU, ITU, KU og RUC) havde højst 3 pct. af tilgangen af studerende bopæl i region Nordjylland seks måneder forud for start på bacheloruddannelsen. De har omvendt alle langt den største del af tilgangen fra hovedstadsområdet, jf. figur 9.

Figur 9. Bopæl seks måneder før start på akademiske bachelorudd., pct. af tilgang, 2020

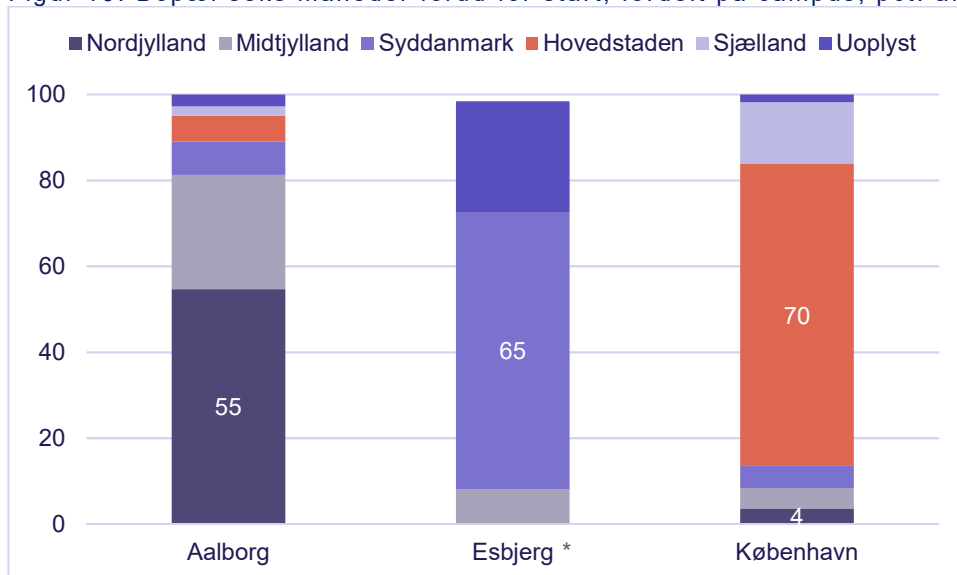


Anm: Tilgang til en bacheloruddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

For AAU samlet er halvdelen af tilgangen bosiddende i Region Nordjylland seks måneder før start på bacheloruddannelsen. Det er stort set kun Campus Aalborg, der optager studerende fra Region Nordjylland. Ligesom for de sjællandske universiteter, har størstedelen af tilgangen til akademiske bacheloruddannelser ved AAU's Campus København haft bopæl i Hovedstaden seks måneder forud for starten på bacheloruddannelsen, jf. figur 10.

Figur 10. Bopæl seks måneder forud for start, fordelt på campus, pct. af tilgang, 2020



Anm: Tilgang til en bacheloruddannelser i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse. \*Total for campus Esbjerg summerer ikke til 100%, idet få studerende fra enkelte regioner er fjernet på grund af diskretionering.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Det bemærkes, at data for bopæl forud for studiestart er baseret på tilgangen i 2020 og derfor ikke er opdateret med nye tal for optaget i 2021. Det er for denne vinkel valgt alene at benytte Uddannelses- og Forskningsministeriets data, da AAU alene har oplysninger om bopæl for ansøgere på ansøgningstidspunktet. Det vurderes sandsynligt at oplysninger om bopæl ændres alt efter om den studerende har ansøgt om optag i kvote 2 eller 1.

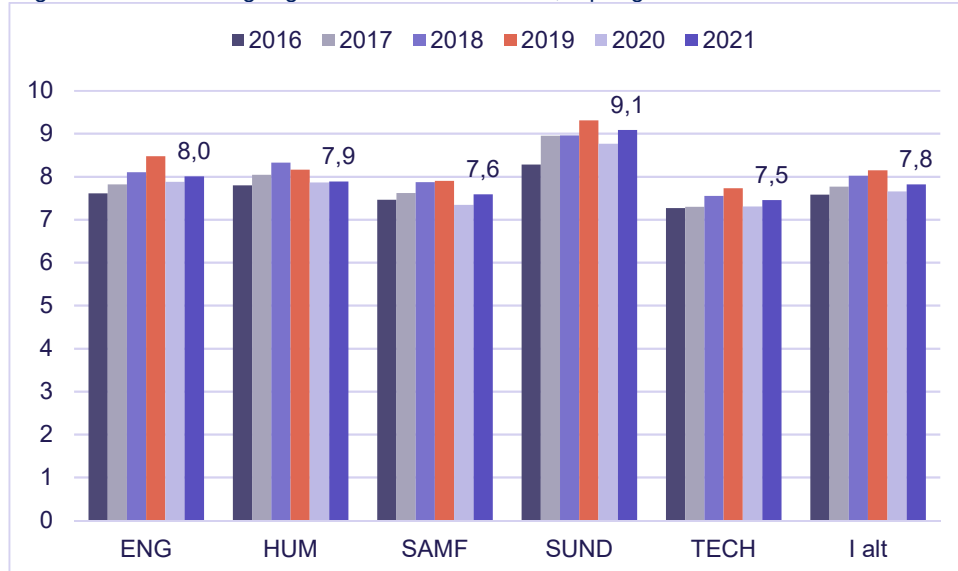
## KARAKTERER

AAU har oplysninger om den gennemsnitlige kvotient inkl. bonus for ekstra A-fag og frem til og med optaget i 2019 oplysninger om hurtigstartsbonus. Sidstnævnte er afskaffet fra og med optaget i 2020. Der har overordnet været en stigning i karakterkvotienten fra 2015 til 2019. I denne periode er gennemsnittet for karakterkvotienten for optagne studerende på bacheloruddannelserne steget fra 7,6 til 8,1. Dermed er gennemsnittet for optagne studerende på AAU steget med 9,3 pct. Mulige årsager til stigningen i den gennemsnitlige kvotient for KOT-optagne i perioden 2015-2019 er bl.a., at der er indført lofter over optag med færre studiepladser og ligeledes karakterkrav på en lang række uddannelser, som har medført, at ansøgere med lave kvotienter og enkeltkarakterer har haft vanskeligere ved at blive optaget på AAU.

Hurtigstartsbonusen blev fjernet med effekt fra optaget i 2020, hvilket betyder at det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08. Det afspejles i de seneste års udvikling i kvotienten, da gennemsnitskvotienten sammenlignet med 2019 er faldet for optagne studerende på alle fakulteter på AAU.

Den gennemsnitlige kvotient er højst for optaget til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (9,1 for optaget i 2021). Det Tekniske Fakultet for IT og Design har med en gennemsnitlig kvotient på 7,5 det laveste gennemsnit for KOT-optagne i 2021, jf. figur 11.

Figur 11. Udvikling i gennemsnitskvotient, optagne til bacheloruddannelser



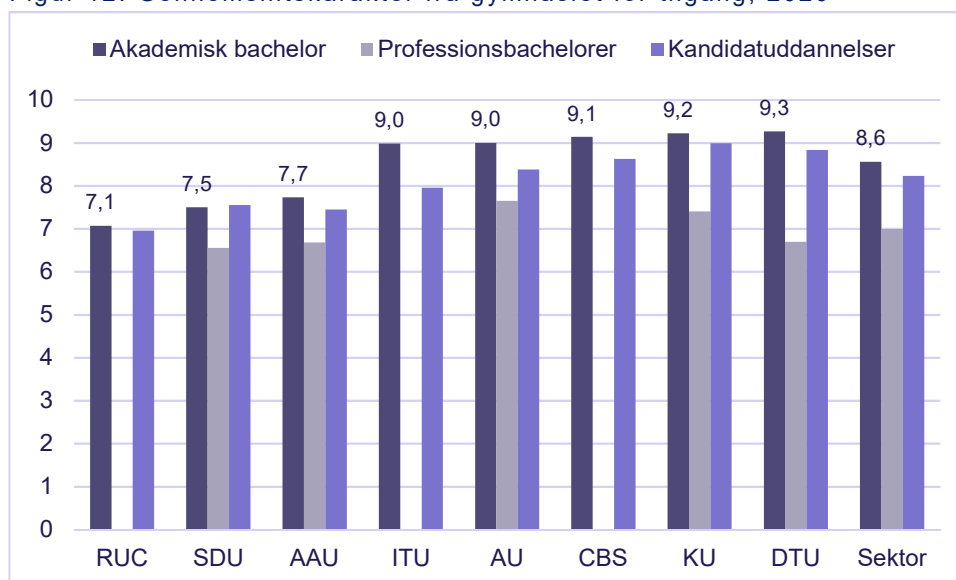
Anm: Gennemsnitskvotienten er inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag. Hurtigstartsbonus er dog afskaffet fra 2020, så det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08, hvis man søger om optagelse på en uddannelse senest to år efter bestået gymnasial eksamen. Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Ovenstående figur er baseret på gennemsnit for optag til både akademisk bachelor og professionsbachelor. Hvis alene optag til akademiske bacheloruddannelser betragtes, var den gennemsnitlige kvotient på 7,9 i 2021. Kvotienten ville have været 0,2 pct. point højere for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.

AAU har ikke oplysninger om den gennemsnitlige kvotient for studerende, der er påbegyndt en uddannelse ved andre universiteter. I stedet kan gennemsnitskarakterer fra gymnasiale eksamener betragtes. Denne gennemsnitskarakter er inklusiv bonus-faktor for ekstra A-fag, hvorimod en eventuel hurtigstartsbonus ikke er medtaget.

Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU, og som har gennemført en gymnasial eksamen, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet på 9 eller derover. For tilgangen til AAU var gennemsnittet 7,7 i 2020. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,1, jf. figur 12.

Figur 12. Gennemsnitskarakter fra gymnasiet for tilgang, 2020



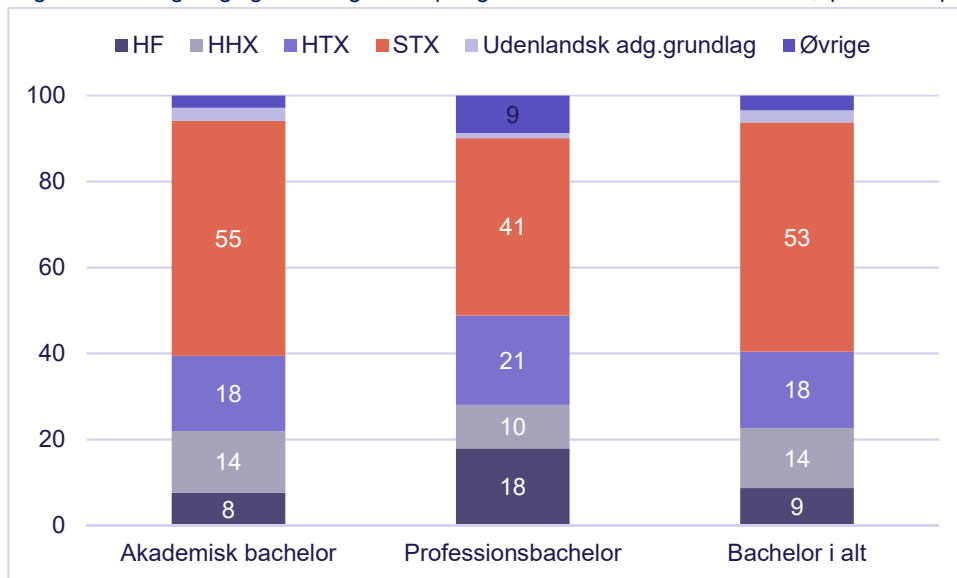
Anm: Gennemsnitskarakter i gymnasiet (i fald det er registreret) for tilgang til akademisk bacheloruddannelse. Dem, der ikke har et gennemsnit, indgår som "missing" og påvirker ikke det viste gennemsnit. Hvis der er flere studentereksamener (fx en gl. stx efterfulgt af en 1-årig hhx), indgår den seneste. Bonusfaktor (BonusA) er medtaget, hvorimod en evt. hurtigstartsbonus ikke er medtaget (da den først kommer i spil i selve ansøgningen). Sorteret efter karakter for optaget på akademisk bachelor.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

## ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE

Efter reduktionen i optag af engelsksprogede studerende med effekt fra optaget i 2019 er det i dag en meget lille andel af optaget på AAU's bacheloruddannelser, der ikke har en dansk gymnasial eksamen (hf, hhx, htx eller stx). 55 pct. af optaget på en akademisk bacheloruddannelse ved AAU har en almen studentereksamen (stx). For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 41 pct., jf. figur 13.

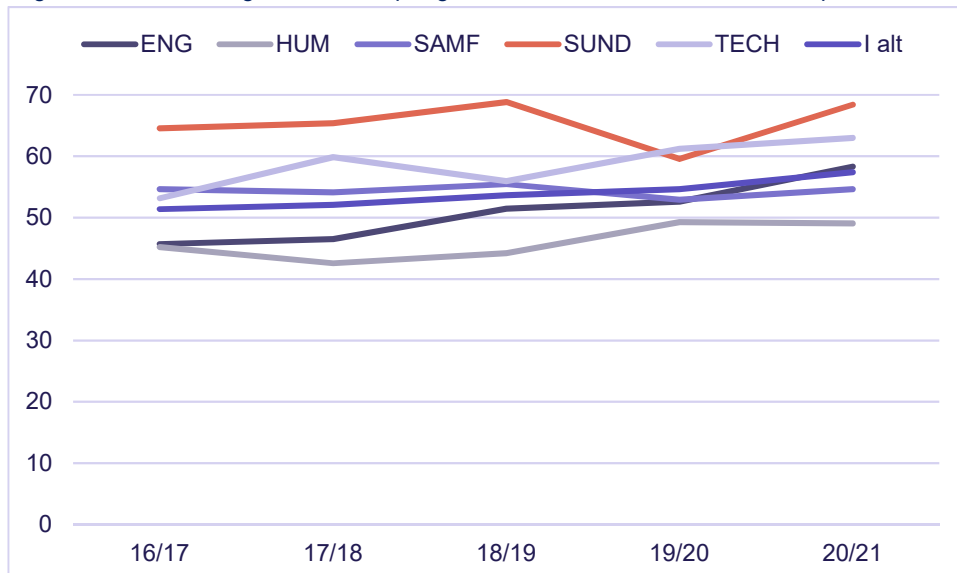
Figur 13. Adgangsgrundlag for optag til bacheloruddannelser, pct. af optag, 2021



Anm: Optag i perioden 1/10 2020 til 30/9 2021, som stadig er indskrevet 1. oktober 2021.  
 Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Kandidatuddannelserne ved AAU optager studerende både blandt egne bachelordimitter og fra andre videregående uddannelsesinstitutioner. I 2021 var godt 57 pct. af kandidattilgangen internt optag; dvs. studerende der inden for 400 dage forud for optagelse var indskrevet på en bacheloruddannelse ved AAU. Det er et lidt højere niveau end året før, jf. figur 14.

Figur 14. Udvikling i internt optag til kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag



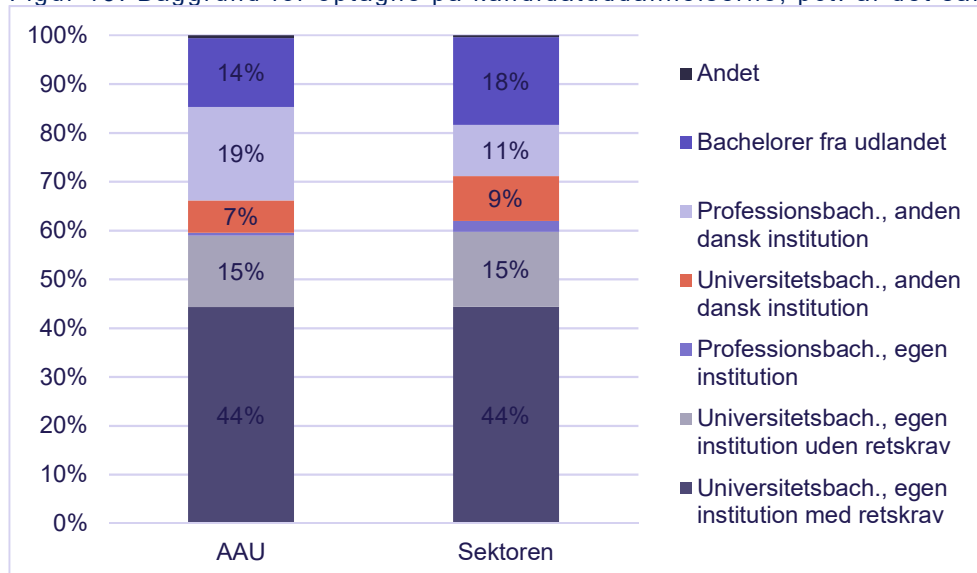
Anm: Årstal 2020/21 angiver optag på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2020 til 30/9 2021.  
 Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Andelen af internt kandidatoptag er efter et fald i 2020 tilbage på det tidligere niveau ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der gennem flere år har haft den største andel af internt

optag til kandidatuddannelserne ved AAU. Det Humanistiske Fakultet har den laveste andel internt optag. Det bemærkes, at det interne optag også kan forstås som den direkte overgang fra en bacheloruddannelse ved AAU til en kandidatuddannelse ved AAU. Så det udvidede retskrav kan også her have en betydning, hvis flere eksempelvis udskyder at påbegynde kandidatuddannelse direkte efter bacheloruddannelsen.

På baggrund af data fra Danske Universiteter havde 59 pct. af kandidatoptaget ved AAU i 2020 en akademisk bachelor fra AAU (her er der - som i ovenstående figur - set bort fra betingelse om overgang inden for 400 dage for at være internt optag). Det er 2 pct. point mere end året før og svarer til niveauet for sektoren generelt. Omvendt har 19 pct. af AAU's tilgang af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er knap dobbelt så stor en andel, som det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set. Andelen, der har en bacheloruddannelse med sig fra udlandet, er uændret det seneste år, jf. figur 15.

Figur 15. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2020

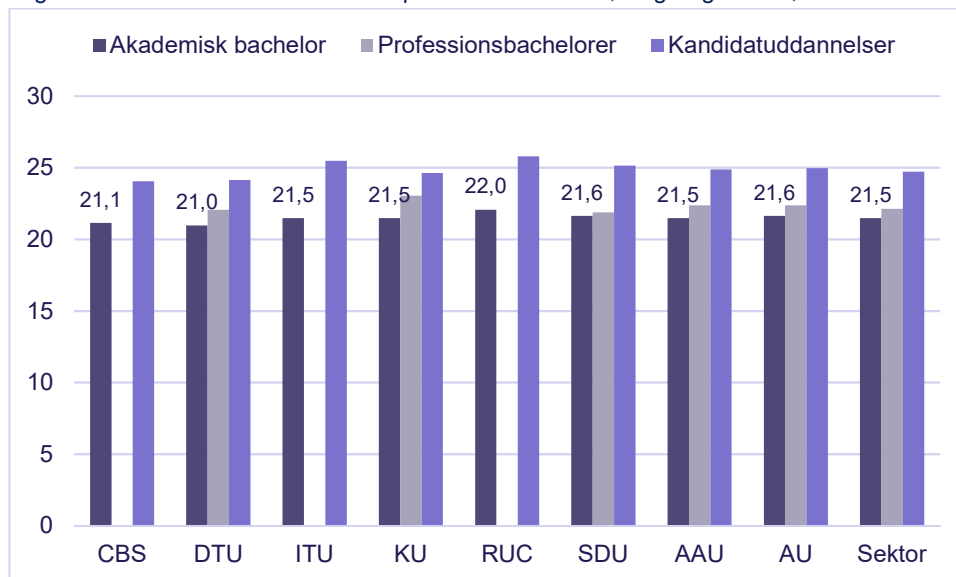


Anm: Tilgang til en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2019 til 30/9 2020.  
Kilde: Danske Universiteter.

## MEDIANALDER

Medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelser varierer meget lidt på tværs af universiteterne; fra 21,0 ved DTU til 22,0 ved RUC. Ved AAU er medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelser 21,5, jf. figur 16.

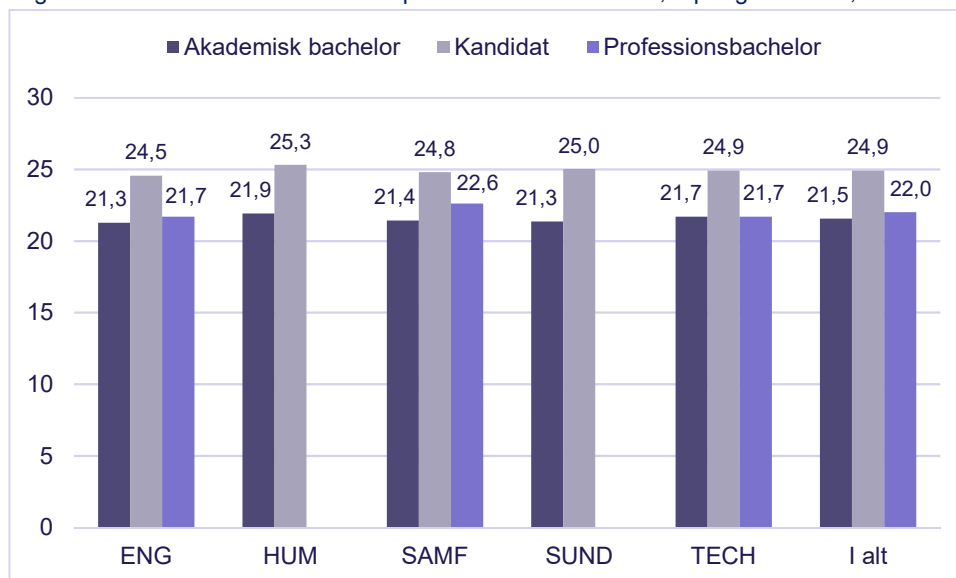
Figur 16. Medianalder fordelt på universiteter, tilgang 2020, antal år



Anm.: I UFM's tal indgår også genindskrivninger m.m.  
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Internt på AAU er medianalder for bacheloroptaget lavest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Det Humanistiske Fakultet har den højeste medianalder for både bacheloruddannelser og kandidatuddannelser, jf. figur 17.

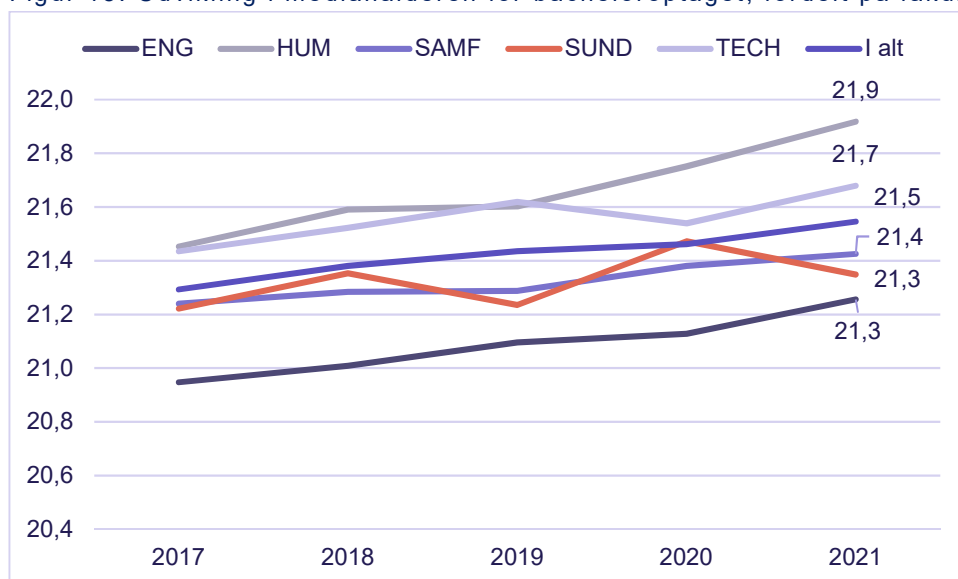
Figur 17. Medianalder fordelt på AAU's fakulteter, optaget 2021, antal år



Kilde: QV-rapporterne KOT-optag og Kandidatoptag

Samlet set er medianalderen for optagne studerende på de akademiske bacheloruddannelser steget en anelse det seneste år. Denne udvikling ses på tværs af alle fakulteter med undtagelse af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 18.

Figur 18. Udvikling i medianalderen for bacheloroptaget, fordelt på fakulteter, antal år



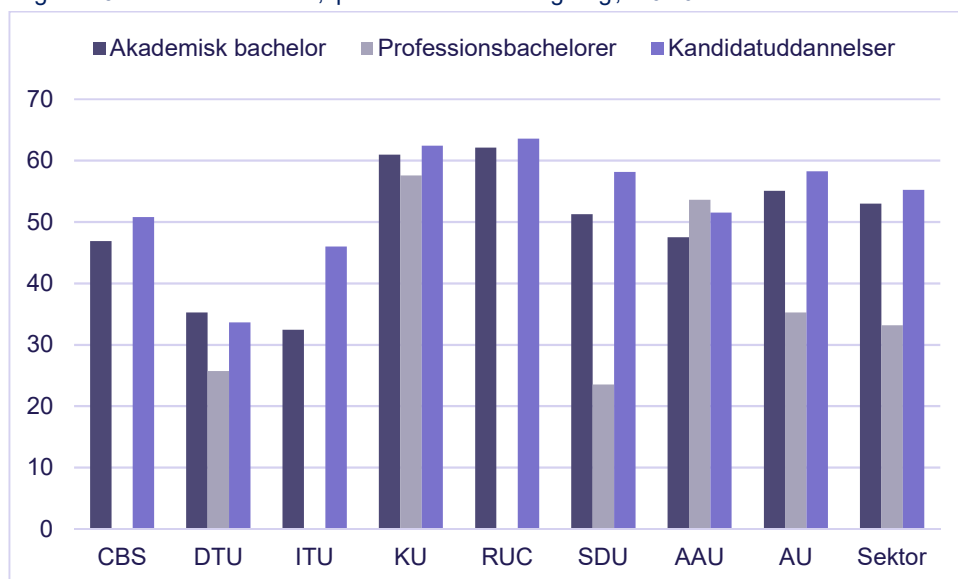
Anm: Viser kun medianalderen for optagne på akademiske bacheloruddannelser; dvs. optaget på professionsbacheloruddannelserne er udeladt.

Kilde: QV-rapporten KOT-optag

## KØN

Kønsfordelingen på uddannelserne varierer en del på tværs af universiteterne. Ved ITU var knap en tredjedel af 2020-tilgangen på de akademiske bacheloruddannelser kvinder, hvorimod det var tilfældet for godt 60 pct. for RUC, der har den højeste andel kvinder. AAU ligger i midterfeltet med 48 pct. kvinder ud af den samlede tilgang til de akademiske bacheloruddannelser, jf. figur 19.

Figur 19. Andel kvinder, pct. af samlet tilgang, 2020



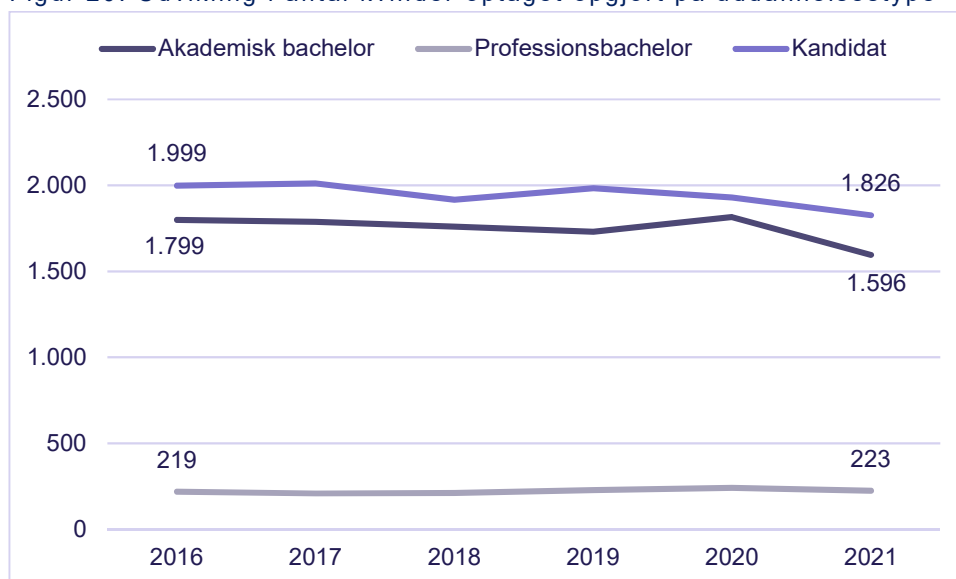
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).



Det samme gør sig gældende for kandidatuddannelserne, mens AAU har en større andel kvinder end mænd på professionsbacheloruddannelserne set i forhold til sektoren.

Antallet af kvinder har det seneste år været faldende ved AAU. Det gælder for optaget til alle uddannelsesstyper, jf. figur 20.

Figur 20. Udvikling i antal kvinder optaget opgjort på uddannelsestype

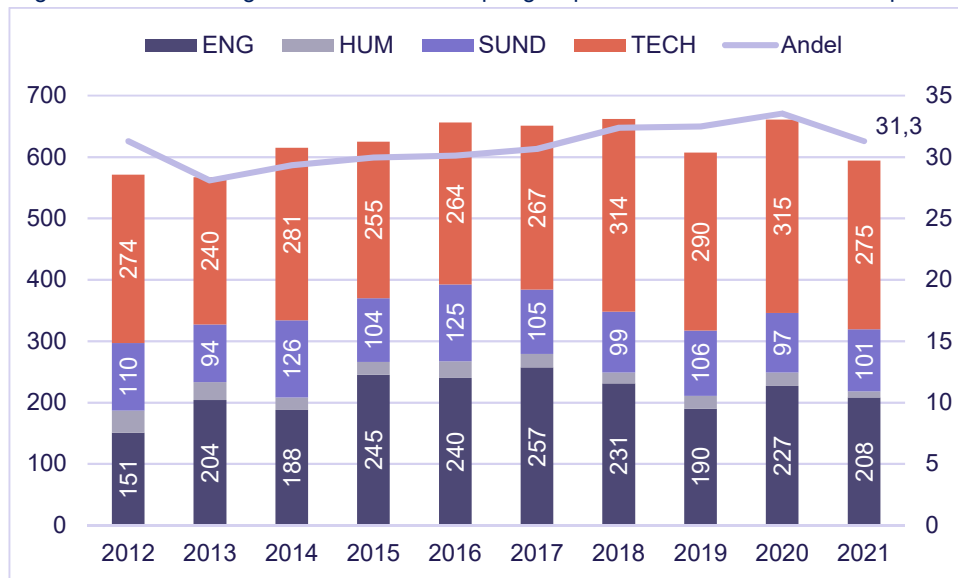


Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Samlet set er antallet af kvinder optaget på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) faldet med 237 det seneste år, hvilket er et fald på 11,5 pct. Det skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er faldet med 6,4 pct. det seneste år.

Der har i 2021 været et fald i antal kvinder, som er optaget på en bacheloruddannelse inden for STEM-området. Dette er vel at mærke samtidig udtryk for et fald i kvindernes andel af det samlede KOT-optag på STEM-området. Andelen af kvinder ud af det samlede STEM-optag er faldet 2,3 pct.point det seneste år, jf. figur 21.

Figur 21. Udvikling i antal kvinder optaget på STEM-uddannelser opdelt på fakulteter

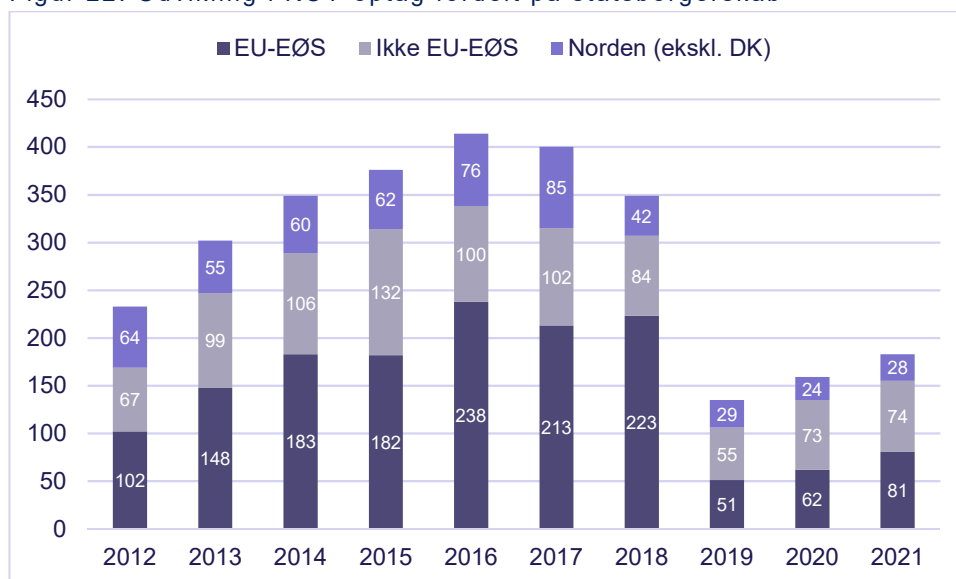


Anm.: KOT-optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Andel er i pct. at KOT-optaget til STEM-uddannelser. Kurve angiver kvinders andel ud af det samlede KOT-optag til STEM-uddannelser. Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

## STATSBORGERSKAB

I 2021 havde godt 180 af de optagne studerende på en bacheloruddannelse ved AAU ikke dansk statsborgerskab. Heraf havde 155 statsborgerskab i et land uden for Norden. Det er en lille stigning ift. året før, men langt færre end før det blev besluttet at skifte udbudssprog eller lukke for en række bacheloruddannelser med optag af engelsksprogede studerende, jf. figur 22.

Figur 22. Udvikling i KOT-optag fordelt på statsborgerskab

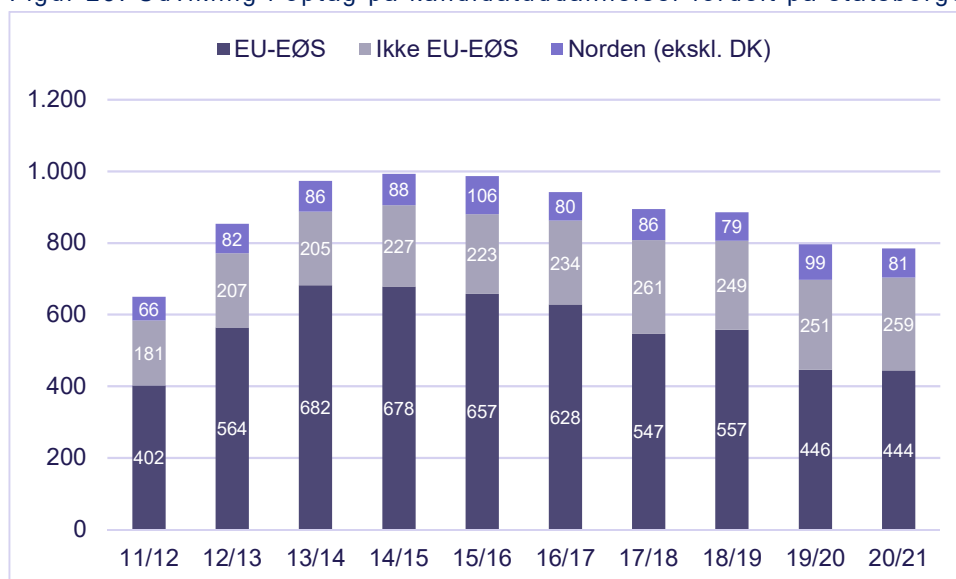


Anm.: Norden (ekskl. Danmark) er Finland, Island, Norge, Sverige, herunder de selvstyrede områder Ålandsøerne, Færøerne og Grønland.

Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

På kandidatuddannelserne er optaget af studerende med ikke-dansk statsborgerskab faldet fra 2020 til 2021. Faldet ses primært blandt personer fra Norden, jf. figur 23.

Figur 23. Udvikling i optag på kandidatuddannelser fordelt på statsborgerskab



Kilde: Særtræk fra AAU, Økonomiafdelingen og egne beregninger.

Det bemærkes, at data i ovenstående figur udelukkende er baseret på opgørelse af statsborgerskab og dermed afviger fra opgørelsen af engelsksprogede studerende, som AAU bliver monitoreret på ift. opfyldelse af vores reduktionskrav, jf. næste afsnit.

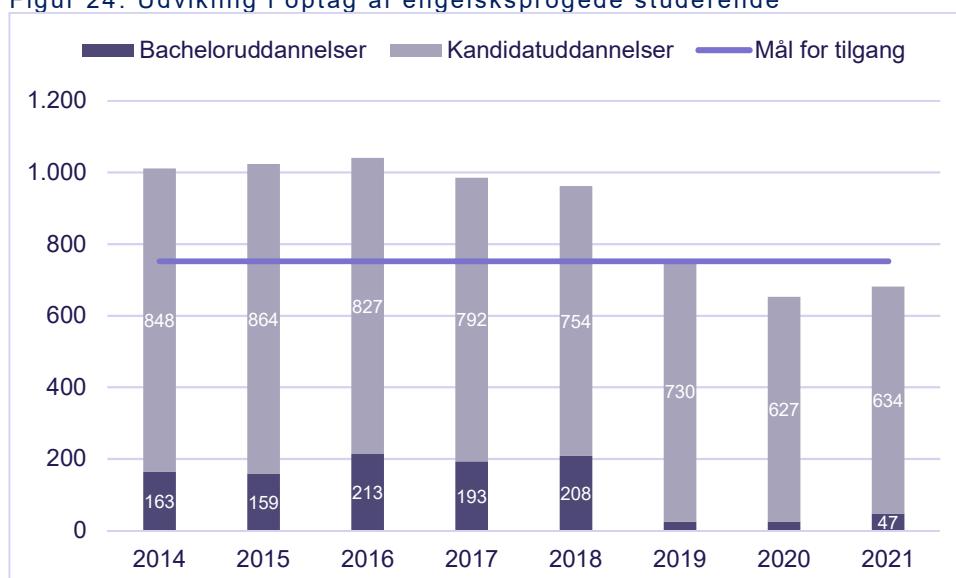
## ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

Den tidligere regering under Lars Løkke Rasmussen fremlagde i efteråret 2018 et politisk udspil om at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser med 1.000-1.200 engelsksprogede studerende. På samme vis som det skete i 2017 på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, hvor der blev reduceret med 1.700 studiepladser.

Som følge af udspillet blev AAU på baggrund af en simpel model med udgangspunkt i beskæftigelsesgrader for dimittender opgjort på hovedområdeniveau pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. AAU vil opnå denne reduktion ved bl.a. at skifte sprog fra engelsk til dansk på flere bacheloruddannelser samt ved sprogskifte, lukning og færre studiepladser ved udvalgte kandidatuddannelser.

Flere af disse tiltag er nu trådt i kraft, og AAU var på baggrund af egne opgørelser af optaget af engelsksprogede studerende allerede i mål med regeringens reduktionskrav i forbindelse med optaget i 2019. Optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne ved AAU er det seneste år steget med næsten 29 studerende, jf. figur 24.

Figur 24. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende



Anm: \* Den blå linie er måltal 2019 beregnet som tilgang i 2016 fratrukket måltallet for reduktion på 290. Der er – af datatekniske årsager – en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

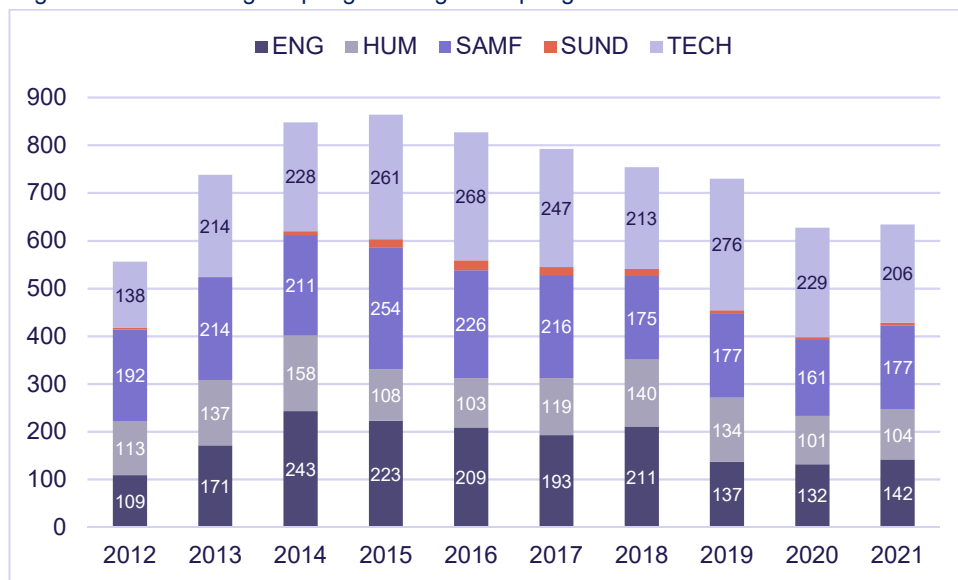
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet samt specialtræk fra ØA.

Opgjort på campus er der i 2021 optaget 21 flere engelsksprogede studerende ved Campus Esbjerg, mens optaget er stort set uændret ved Campus Aalborg og Campus København.

Stigningen i optaget af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelserne fordeler sig forskelligt på tværs af de fem fakulteter ved AAU. Det seneste år har Det Tekniske Fakultet for IT

og Design oplevet et fald i optaget af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne, mens der har været stigninger på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, jf. figur 25.

Figur 25. Udvikling i optag af engelsksprogede studerende til kandidatuddannelser



Anm.: Baseret på AAU's opgørelse af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.  
Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Udviklingen i optag til kandidatuddannelser skal ses i lyset af indfasning af dimensioneringslofter samt tiltag i AAU's implementeringsplan for reduktion i optag af engelsksprogede studerende.

Det seneste års stigning i optag af engelsksprogede studerende på kandidatuddannelserne skal ses i lyset af, at det samlede optag til kandidatuddannelserne er faldet med 107 studerende, jf. tidligere i notatet.

Det bemærkes, at data i dette afsnit er baseret på AAU's opgørelser af engelsksprogede studerende. UFM's monitorering af AAU's reduktion i engelsksprogede studerende sker med udgangspunkt i UFM's afgrænsning og datagrundlag. Med udgangspunkt i UFM's opgørelser havde AAU også i 2019 reduceret tilgangen af engelsksprogede studerende med mere end de krævede 290 studerende ift. 2016, jf. tabel 5.

Tabel 5. Tilgang af engelsksprogede studerende til AAU opgjort af UFM

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014-2020
Akademiske bachelor	225	215	224	209	215	22	36	1.146
Professionsbachelor					5			19
Kandidatuddannelser	855	851	842	785	740	742	568	5.383
I alt	1.080	1.070	1.070	996	960	767	605	6.894

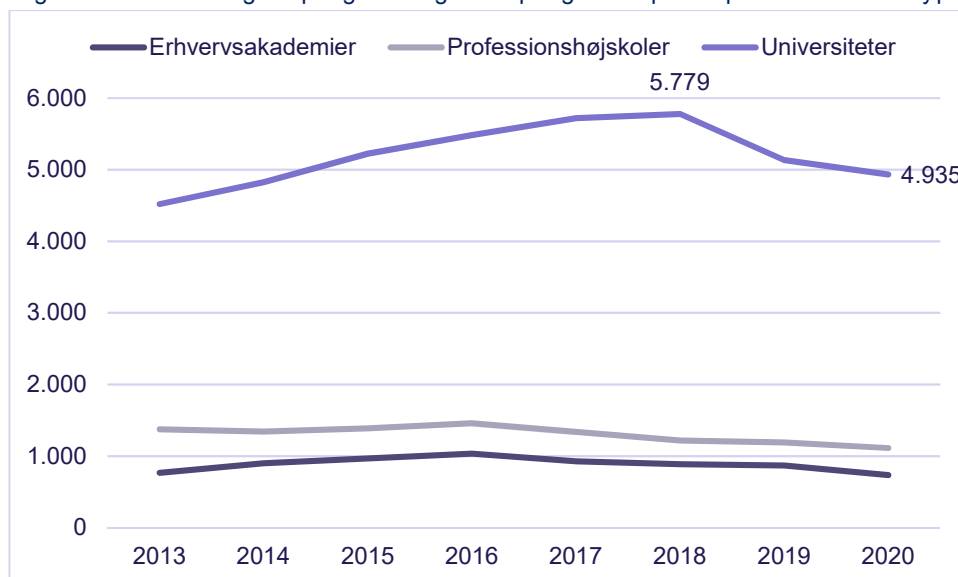
Anm.: Baseret på tilgang 1/10, hvor også genindskrivninger m.m. indgår i datagrundlaget. Hvis tilgangen er lavere end 5 studerende, vises værdien ikke i tabellen, men tilgangen indgår fortsat i totaler, som derfor kan afvige fra summen af de viste data.

Kilde: UFM, Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

AAU vil fremadrettet ikke alene blive evalueret på den samlede tilgang af engelsksprogede studerende. Uddannelses- og Forskningsministeriet vil også overvåge udviklingen i tilgangen af engelsksprogede studerende på de uddannelser, som er en del af AAU's implementeringsplan.

Universiteterne tegner sig for langt den største andel af tilgangen af engelsksprogede studerende, selvom tilgangen har været faldende de seneste år, jf. figur 26.

Figur 26. Udvikling i optag af engelsksprogede opdelt på institutionstype



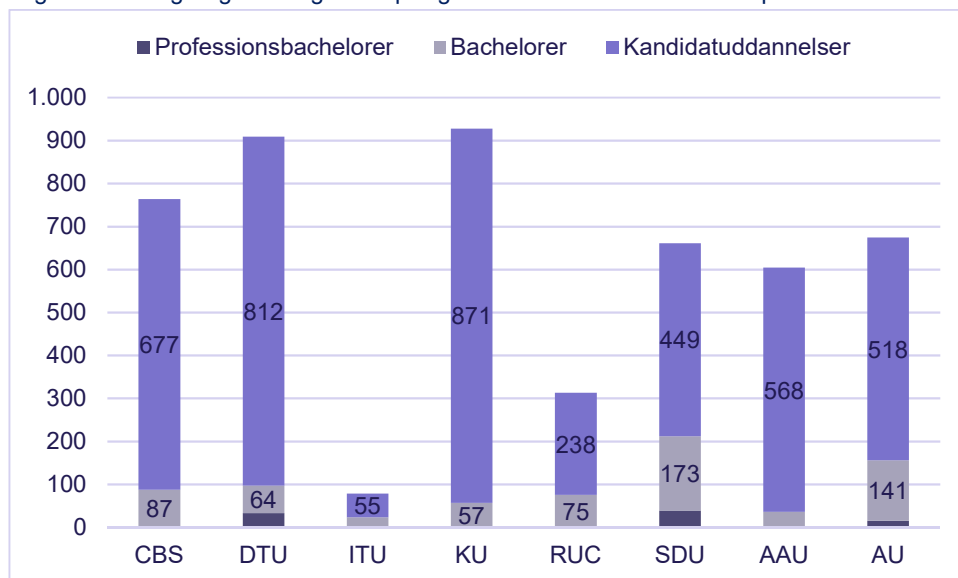
Anm.: Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis)

Den siddende regering kom i forsommeren 2021 med et større udspil, der blandt flere andre ting lægger op til etablering af flere uddannelsespladser udenfor de fire største byer. Udspillet finansieres delvist ved yderligere reduktion af engelsksprogede uddannelser med særligt fokus på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser. På den baggrund forventes tilgangen af engelsksprogede studerende til erhvervsakademier og professionshøjskoler at falde markant de kommende år.

Kandidatuddannelserne tegner sig for langt størstedelen af tilgangen af engelsksprogede studerende på tværs af hele universitetssektoren. Antalmæssigt har AAU i 2020 den fjerdestørste tilgang af engelsksprogede kandidatstuderende. Flere universiteter har også en væsentlig andel af den engelsksprogede tilgang til akademiske bacheloruddannelser, mens professionsbacheloruddannelser generelt tegner sig for en meget lille andel af den samlede tilgang, jf. figur 27.

Figur 27. Tilgang af engelsksprogede studerende fordelt på uddannelsesinstitution, 2020



Anm.: Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis)

### **Boks 1. Engelsksprogede studerende – UFM's afgrænsning vs AAU's mulige afgrænsning**

Ministerierets måltal for reduktion i optag er baseret på engelsksprogede studerende defineret som studerende eller dimittender, der ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Det er muligt for AAU at genskabe afgrænsningen af engelsksprogede bachelorstuderende, da vi for disse studerende har oplysninger om både adgangsgivende gymnasial eksamen samt statsborgerskab.

For de kandidatstuderende har vi imidlertid kun oplysninger om, hvorvidt den adgangsgivende eksamen (som typisk er en bacheloreksamen) er udenlandsk. Vi må derfor i analyserne gøre os nogle antagelser i forhold til at ramme så tæt som muligt på UFM's afgrænsning:

- For optagne med en AAU-bachelor har vi oplysninger om adgangskrav til den tidligere bacheloruddannelse og dermed oplysning om, hvorvidt den gymnasiale uddannelse er dansk eller udenlandsk.
- For ikke-nordiske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen til kandidatuddannelsen antager vi endvidere, at disse er engelsksprogede studerende.
- For optagne ved en kandidatuddannelse med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen (fx en professionsbachelor fra UCN) har vi antaget, at den studerende falder i gruppen "engelsksprogede studerende", såfremt de har et ikke-nordisk statsborgerskab og søger ind på en kandidatuddannelse, der er udbudt på engelsk. Med denne afgrænsning rammer vi 49 kandidatoptagne over ministeriets tal på 787 optagne i 2016. Derfor bliver AAU's vurderede effekter af forskellige tiltag på KA-optaget et overkantskøn. Valgte vi at udelade alle med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen, ville vi i vores analyser have ligget 119 studerende under UFM's målinger.

Afgrænsningen af engelsksprogede studerende afviger fra den bredere afgrænsning af *internationale* studerende, som tidligere har været i fokus i analyser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Her indgår også nordiske statsborgere.



Fakultet	Studienavn	Uddannelse	Campus	Antal dimittender i 2018	Gns ledighedsgrad, 4.-7 kvrt, 2018-dimittender*	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2018**	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2020**	Mulighed for projektorienteret forløb af minimum 15 ECTS i studieordningen***	Kommentar	Andre typer samarbejde mellem de studerende og eksterne partnere
ENG	Byggeri, By og Miljø	By, bolig og bosætning	Kbh.	18	37,3%	-	33,3%	Ja	Projektorienteret forløb er fornyligt indført som en valgmulighed for de studerende.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Bygge- og anlægskonstruktion	Aalborg	32		27,3%	24,0%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Byggeledelse	Aalborg	20		75,0%	89,5%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Byggeledelse og bygningsinformatik (cand.tech)	Aalborg	29	16,3%			Nej	Det er typisk bygningskonstruktører med erfaring fra virksomheder m.m., der tager kandidatuddannelsen.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Bygningers energidesign (cand.tech)	Aalborg	21	12,4%			Nej	Der er brug for et "ekstra" semester til at opnå samme faglige kompetencer som civilingeniører. Ansøgere til cand.tech. uddannelserne er som oftest professionsbachelor og har dermed ikke den samme ingeniørfaglige baggrund som civilingeniører. Studerende på cand.tech. uddannelsen har desuden været i praktik i løbet af deres bacheloruddannelse samt ofte arbejdet i erhvervslivet, inden optagelse.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Design og analyse af konstruktioner	Esbjerg	12	10,7%	-	-	Ja	Uddannelsen er en sammenlægning af kandidatuddannelserne i maskinkonstruktion samt bygge- og anlægskonstruktion. Uddannelsen har første optag september 2020. Begge giver mulighed for projektorienteret forløb.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Geografi	Aalborg	x	-		66,7%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Indeklima og energi	Aalborg	9	10,9%	11,1%	0,0%	Ja	De studerende laver typisk langt afgangspjæk (45 ECTS) og derved får ekstra faglighed på 15 ECTS, som er efterspurgt af virksomhederne. Her er der mulighed for en del laboratoriearbejde som ikke er muligt i virksomhederne.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Ledelse og informatik i byggeriet (cand.tech)	Kbh.	11				Nej	Det er typisk bygningskonstruktører, der tager kandidatuddannelsen. De har derfor typisk mange erfaringer fra virksomhedsophold m.m. i forvejen.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Sikkerhed og risikostyring (cand.tech)	Esbjerg	17				Nej	Der er brug for et "ekstra" semester til at opnå samme faglige kompetencer som civilingeniører. Ansøgere til cand.tech. uddannelserne er som oftest professionsbachelor og har dermed ikke den samme ingeniørfaglige baggrund som civilingeniører. Studerende på cand.tech. uddannelsen har desuden været i praktik i løbet af deres bacheloruddannelse samt ofte arbejdet i erhvervslivet, inden optagelse.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Vand og miljø	Aalborg	17		11,8%	13,6%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Byggeri, By og Miljø	Veje og trafik	Aalborg	x	-	75,0%	12,5%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Energi	Bæredygtig energiteknik	Esbjerg	19	17,0%	21,1%	27,8%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Energi	Energiteknik	Aalborg	57		32,7%	38,8%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Kemi, Miljø og Bioteknologi	Bæredygtig bioteknologi	Kbh.	x	-	0,0%	0,0%	Ja	Muligheden for projektorienterede forløb i virksomhed prioriteres nu af studiet. Formalia er gjort tydelige for de studerende på instituttets hjemmeside og fremadrettet vil der i projektkatalogerne blive inkluderet projektforslag, der særligt målretter sig projektorienterede forløb i virksomheder.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Kemi, Miljø og Bioteknologi	Biologi	Aalborg	17	29,9%	0,0%	0,0%	Ja	Muligheden for projektorienterede forløb i virksomhed prioriteres nu af studiet. Formalia er gjort tydelige for de studerende på instituttets hjemmeside og fremadrettet vil der i projektkatalogerne blive inkluderet projektforslag, der særligt målretter sig projektorienterede forløb i virksomheder.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Kemi, Miljø og Bioteknologi	Bioteknologi	Aalborg	26	27,3%	0,0%	0,0%	Ja	Muligheden for projektorienterede forløb i virksomhed prioriteres nu af studiet. Formalia er gjort tydelige for de studerende på instituttets hjemmeside og fremadrettet vil der i projektkatalogerne blive inkluderet projektforslag, der særligt målretter sig projektorienterede forløb i virksomheder.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Kemi, Miljø og Bioteknologi	Kemi (NG)	Aalborg	12	16,2%	0,0%	25,0%	Ja	Muligheden for projektorienterede forløb i virksomhed prioriteres nu af studiet. Formalia er gjort tydelige for de studerende på instituttets hjemmeside og fremadrettet vil der i projektkatalogerne blive inkluderet projektforslag, der særligt målretter sig projektorienterede forløb i virksomheder.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Kemi, Miljø og Bioteknologi	Kemi (NAT)	Aalborg	x	-	0,0%	0,0%	Ja	Muligheden for projektorienterede forløb i virksomhed prioriteres nu af studiet. Formalia er gjort tydelige for de studerende på instituttets hjemmeside og fremadrettet vil der i projektkatalogerne blive inkluderet projektforslag, der særligt målretter sig projektorienterede forløb i virksomheder.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.

Fakultet	Studienavn	Uddannelse	Campus	Antal dimittender i 2018	Gns ledighedsgrad, 4.-7 kvrt, 2018-dimittender*	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2018**	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2020**	Mulighed for projektorienteret forløb af minimum 15 ECTS i studieordningen***	Kommentar	Andre typer samarbejde mellem de studerende og øksterne partnere
ENG	Kemi, Miljø og Bioteknologi	Kemiteknik	Esbjerg	17	11,0%	0,0%	0,0%	Ja	Muligheden for projektorienterede forløb i virksomhed prioriteres nu af studiet. Formalia er gjort tydelige for de studerende på instituttets hjemmeside og fremadrettet vil der i projektkatalogerne blive inkluderet projektforslag, der særligt målretter sig projektorienterede forløb i virksomheder.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Kemi, Miljø og Bioteknologi	Miljøvidenskab (cand.tech)	Aalborg	x	-	0,0%	0,0%	Ja	Muligheden for projektorienterede forløb i virksomhed prioriteres nu af studiet. Formalia er gjort tydelige for de studerende på instituttets hjemmeside og fremadrettet vil der i projektkatalogerne blive inkluderet projektforslag, der særligt målretter sig projektorienterede forløb i virksomheder.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Matematiske Fag	Matematik	Aalborg	19				Nej	Projektorienterede forløb tilbydes i de nye studieordninger, og anbefales med henvisning til det store virksomhedssamarbejde matematik allerede har. Herudover er det muligt at være på udlandsophold (forhåndsmerit) på 9. semester og nogle studerende vælger også at lave lange afgangsp projekter.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Matematiske Fag	Matematik-økonomi	Aalborg	7	14,3%			Nej	Projektorienterede forløb tilbydes i de nye studieordninger, og anbefales med henvisning til det store virksomhedssamarbejde matematik allerede har. Herudover er det muligt at være på udlandsophold (forhåndsmerit) på 9. semester og nogle studerende vælger også at lave lange afgangsp projekter.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Matematiske Fag	Matematik-teknologi	Aalborg	11	9,3%			Nej	Projektorienterede forløb tilbydes i de nye studieordninger, og anbefales med henvisning til det store virksomhedssamarbejde matematik allerede har. Herudover er det muligt at være på udlandsophold (forhåndsmerit) på 9. semester og nogle studerende vælger også at lave lange afgangsp projekter.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Mekanik og Fysik	Fysik	Aalborg	8		0,0%	0,0%	Ja	Grundet uddannelsens meget teoretiske natur er projektorienterede forløb i virksomheder vanskelige. Mange studerende har glæde af at skrive lange afgangsp projekter.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Mekanik og Fysik	Materiale- og nanoteknologi	Aalborg	8		-	0,0%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Mekanik og Fysik	Mekanik og produktion	Aalborg	46		-	25,6%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Mekanik og Fysik	Nanobioteknologi	Aalborg	8	12,0%	0,0%	10,0%	Ja	Studiet oplever udfordringer med at få virksomheder til at tage grupper af studerende ind.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Produktion	Forretningsinnovation (cand.tech)	Aalborg	22	35,0%	35,0%	70,0%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Produktion	Produktion (cand.tech)	Aalborg	21	9,5%			Nej	De fleste optagne studerende på denne cand.tech. kommer med en praktisk orienteret professionsbachelorbaggrund, hvorfor det vurderes, at de ikke har det samme behov/udbytte af ophold i en virksomhed som studerende med en universitets BA baggrund.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Produktion	Produktionsledelse	Aalborg	46		-	87,5%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Produktion	Værdikæder og innovationsledelse (cand.tech)	Kbh.	35	8,2%	25,0%	23,1%		Lukket for optag.	Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
ENG	Produktion	Værdikæder og teknisk ledelse	Kbh.	27		28,0%	23,3%	Ja		Specialestuderende laver i stort omfang projekter i samarbejde med virksomheder.
HUM	Anvendt Filosofi	Anvendt filosofi	Aalborg	38	28,0%	36,8%	23,7%	Ja	Filosofi i praksis.	Studerende har haft mulighed for at vælge mellem at skrive speciale eller være i praktikforløb. Studerende har haft mulighed for at bytte om på 9. og 10 semester, således at den normale praksis med praksissamarbejder på 9. semester kan skydes til 10. semester. Det spiller sandsynligvis ind på det procentvise fald.
HUM	Dansk	Dansk	Aalborg	24	30,8%			Nej	10 ECTS	Det projektorienterede forløb på KA-uddannelsen i Dansk er på 10 ECTS. Det skal alle de studerede tage. De fleste studerende er på kortere praktikforløb på de gymnasiale uddannelser. Studienævnet har p.t. skabt bedre muligheder for at tage længerevarende praktikforløb inden for andre typer institutioner/ virksomheder, bl.a. ved at at knytte modulet "Projekt i litteratur, sprog eller medier" (10 ECTS) til praktikopholdet, ligesom vi opfordrer de studerende til at skrive speciale i tilknytning til praktikopholdet.
HUM	Engelsk, Tysk og Kulturforståelse	Engelsk	Aalborg	26	42,8%			Nej	10 ECTS	Længere samarbejde med virksomheder (og/eller projektarbejde større end 10ECTS) er ikke oplagte for studerende på hhv. KA Tysk og Engelsk, da disse uddannelser er rettet mod gymnasieskolen og dermed skal leve op til faglige, nationale mindstestørrelser, for at dimittenderne bliver kvalificerede til dette arbejde. Studerende på begge uddannelser er i et praktikforløb på deres 9. sem (på gymnasier eller i virksomheder) og aflægger en 10 ECTS prøve i den forbindelse.

Fakultet	Studienavn	Uddannelse	Campus	Antal dimittender i 2018	Gns ledighedsgrad, 4.-7 kvrt, 2018-dimittender*	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2018**	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2020**	Mulighed for projektorienteret forløb af minimum 15 ECTS i studieordningen***	Kommentar	Andre typer samarbejde mellem de studerende og eksterne partnere
HUM	Engelsk, Tysk og Kulturforståelse	Tysk	Aalborg	5	22,1%			Nej	10 ECTS	Længere samarbejde med virksomheder (og/eller projektarbejde større en 10ECTS) er ikke oplagte for studerende på hhv. KA Tysk og Engelsk da disse uddannelser er rettet mod gymnasieskolen og dermed skal leve og til faglige, nationale mindsternål, for at dimittenderne bliver kvalificerede til dette arbejde. Studerende på begge uddannelser er i et praktikforløb på deres 9. sem (på gymnasier eller i virksomheder) og aflægger en 10 ECTS prøve i den forbindelse.
HUM	International Virksomhedskommunikation	International virksomhedskommunikation, engelsk	Aalborg	33	25,0%		97,0%	93,9%	Ja	Projektorienteret forløb samt mundtlig sprogfærdighed og formidling på fremmedsproget (30 ECTS)
HUM	International Virksomhedskommunikation	International virksomhedskommunikation, spansk	Aalborg	6			100,0%	100,0%	Ja	Projektorienteret forløb samt mundtlig sprogfærdighed og formidling på fremmedsproget (30 ECTS)
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Informationsarkitektur	Aalborg	16			0,0%	0,0%	Ja	Informationsarkitektur og et projektorienteret forløb
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Informationsvidenskab	Aalborg	7	61,0%		85,7%	100,0%	Ja	Informationsvidenskab i praksis
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Informationsvidenskab	Kbh.	7			100,0%	100,0%	Ja	Informationsvidenskab i praksis
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Interaktive digitale medier	Aalborg	40	37,5%		76%*	77%*	Ja	Interaktive digitale medier i praksis. DADIU kunne også være medregnet, men da det ikke er et traditionelt eksternt 'projektorienteret forløb' er dette holdt ude. Ellers 100% i 2018 og 2020.
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Kommunikation	Aalborg	57	29,1%		98,2%	100,0%	Ja	Kommunikation i praksis
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Kommunikation	Kbh.	45			95,3%	96,9%	Ja	Kommunikation i praksis
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Media Arts Cultures	Aalborg	18						5 ECTS
HUM	Kommunikation og Digitale Medier	Oplevelsesdesign	Aalborg	32	35,6%		83,9%	100,0%	Ja	Oplevelsesdesign i praksis
HUM	Kunst, Sundhed og Teknologi	Musik	Aalborg	6	30,0%					10 ECTS
HUM	Kunst, Sundhed og Teknologi	Musikterapi	Aalborg	6			100%*	100%*	Ja	Klinisk supervision individuelt og i gruppe
HUM	Læring, IT og Organisation	It, læring og organisatorisk omstilling	Aalborg	11	22,2%		45,4%*	52,2%*	Ja	It, læring og organisatorisk omstilling i teori og praksis
HUM	Læring, IT og Organisation	It, læring og organisatorisk omstilling	Kbh.	50			55,3%*	34,8%*	Ja	It, læring og organisatorisk omstilling i teori og praksis
HUM	Læring, IT og Organisation	Læring og forandringsprocesser	Aalborg	67	29,4%		98,5%	100,0%	Ja	Læring og forandring i praksis
HUM	Læring, IT og Organisation	Læring og forandringsprocesser	Kbh.	83			100,0%	100,0%	Ja	Læring og forandring i praksis
HUM	Psykologi	Psykologi	Aalborg	115	18,3%		100,0%	100,0%	Ja	Psykologisk praktik
HUM	Tværkulturelle Studier	Kultur, kommunikation og globalisering	Aalborg	82	23,0%		72,4%	67,9%	Ja	
HUM	Tværkulturelle Studier	Turisme	Aalborg	26			92,3%	52,4%	Ja	
HUM	Tværkulturelle Studier	Turisme	Kbh.	35			71,8%	63,6%	Ja	
SAMF	Digitalisering	It-jedelse	Aalborg	50	12,2%				Nej	Uddannelsen er tværfaglig og tiltrækker således studerende med både humanistiske, samfundsvidenskabelige og teknisk-naturvidenskabelige bachelorbaggrunde. Det vurderes ikke muligt at nå det ønskede faglige niveau, hvis der bruges et semester på et projektorienteret forløb. Uddannelsen lægger stor vægt på integrationen mellem teori og praksis. Derfor skrives alle projekter på nær et i samarbejde med en konkret virksomhed, som uddannelsen finder til de studerende.
SAMF	Erhvervsøkonomi	Erhvervsøkonomi	Aalborg	255	17,4%		23,6%	17,6%	Ja	Både dansk og engelsk
SAMF	Historie	Historie	Aalborg	34	43,7%	Se kommentar			Ja	Projektorienterede forløb på 25 ECTS er obligatoriske for studerende på historie, der ikke følger gymnasielinjen. Alle skal deltage i projektorienterede forløb, og der har ikke været dispensationer. For disse studerende er deltagelsen i projektorienterede forløb derfor 100%. De studerende der følger "gymnasie linjen" har 2-3 ugers praktik. Kurset hvor praktikken indgår vægter 10 ECTS.
SAMF	Internationale Forhold	Internationale forhold	Aalborg	86	30,0%		66,3%	73,6%	Ja	De studerende kan vælge mellem et praktikophold af tre til fem måneders varighed ved en international organisation eller et studieophold ved et udenlandsk universitet eller forskningsinstitution.
SAMF	Internationale Forhold	Internationale forhold	Kbh.	57	10,0%		91,7%	79,7%	Ja	De studerende kan vælge mellem et praktikophold af tre til fem måneders varighed ved en international organisation eller et studieophold ved et udenlandsk universitet eller forskningsinstitution.
SAMF	Juridisk Studienavn	Erhvervsøkonomi-jura	Aalborg	50					Nej	10 ECTS
SAMF	Juridisk Studienavn	Jura	Aalborg	91					Nej	10 ECTS
SAMF	Kriminologi	Kriminologi	Aalborg	63	29,0%		95%*	97%*	Ja	
SAMF	Økonomi	Økonomi	Aalborg	22	16,1%		43%*	24%*	Ja	Mulighed for deltagelse i projektorienteret forløb falder sammen med muligheden for udlandsophold.
SAMF	Politik & Administration og	Politik og administration	Aalborg	59	20,7%		82,7%	90,0%	Ja	

Fakultet	Studienavn	Uddannelse	Campus	Antal dimittender i 2018	Gns ledighedsgrad, 4.-7 kvrt, 2018-dimittender*	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2018**	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2020**	Mulighed for projektorienteret forløb af minimum 15 ECTS i studieordningen***	Kommentar	Andre typer samarbejde mellem de studerende og eksterne partnere	
SAMF	Politik & Administration og Samfundsfag	Samfundsfag	Aalborg	13	9,0%			Nej	De studerende er 75 ECTS på samfundsfag, kandidatdelen, og resten på sidefag. Hvis der skal laves et egentligt projektorienteret forløb, opnår de studerende ikke den nødvendige faglighed. Deres erhvervsorientering retter sig mod gymnasieskolen, hvor der er indlagt pædagogik og didaktik samt praktik på en gymnasial institution (to uger). Målet med projektorienteret forløb bliver derfor indfriet på anden vis.		
SAMF	Revision	Revision	Aalborg	41				Nej	Det er en blanding af flere faktorer. Der er meget fast stof (lovbestemt), som de studerende skal igennem - det vil alt andet lige være umuligt for de studerende at kunne nå igennem stoffet, hvis der skal hives et halvt år ud af uddannelsen. Mange af de studerende er allerede i job, så det kan skabe en række konflikter mht. arbejdsgiver, hvis de skal ud og arbejde "gratis" eller arbejde hos konkurrenten.		
SAMF	Socialt Arbejde	Avanceret udvikling i socialt arbejde	Aalborg	13					Ingen oplysninger		
SAMF	Socialt Arbejde	Socialt arbejde	Aalborg	54	21,0%	35,1%		51,2%	Ja	Langt de flest på uddannelsen kommer fra en professionsbachelor, og vælger en kandidat med henblik på at få mere teori. Derudover har det været et problem for de studerende at finde praktikplads på 15 ECTS. Studienævnet har besluttet at lave ændringer i studieordningen fra E22, hvor projektorienterede forløb fremover vil have et omfang af 25 ECTS.	
SAMF	Socialt Arbejde	Socialt arbejde	Kbh.	66	15,4%	28,8%		19,2%	Ja	Langt de flest på uddannelsen kommer fra en professionsbachelor, og vælger en kandidat med henblik på at få mere teori. Derudover har det været et problem for de studerende at finde praktikplads på 15 ECTS. Studienævnet har besluttet at lave ændringer i studieordningen fra E22, hvor projektorienterede forløb fremover vil have et omfang af 25 ECTS.	
SAMF	Sociologi	Sociologi	Aalborg	57	20,0%	88,5%		97,8%	Ja		
SUND	Idræt og Folkesundhedsvidenskab	Folkesundhedsvidenskab	Aalborg	51	18,0%				Nej	Ikke et specifikt modul, der hedder projektorienteret forløb, fordi de via flere forskellige moduler giver de studerende tilsvarende læring som et reelt projektorienteret forløb.	Der er et betydeligt samarbejde med eksterne partnere. Samarbejdspartnere er typisk Aalborg Kommune eller region Nordjylland (sygehusafdelinger). F.eks. Foregår alle projekter på 2. semester i samarbejde med eksterne parter. Heraf har 25% betydelig fysisk tilstedeværelse hos samarbejdspartneren.
SUND	Idræt og Folkesundhedsvidenskab	Idræt	Aalborg	39	22,7%				Nej	Ikke et specifikt modul, der hedder projektorienteret forløb, fordi de via flere forskellige moduler giver de studerende tilsvarende læring som et reelt projektorienteret forløb.	Projektsamarbejdet foregår ofte ved, at studerende er hos den eksterne samarbejdspartner i nogle afgrænsede perioder, hvor der gennemføres fysiske målinger eller interviews. Samarbejdspartnerne er typisk nordjyske kommuner, region Nordjylland eller idrætsorganisationer/foreninger. På 3. og 4. semester foregår ca. 50% af projekterne i samarbejde med ekstern part, men hvor den fysiske tilstedeværelse er begrænset.
SUND	Idræt og Folkesundhedsvidenskab	Idræststeknologi (cand.scient.techn)	Aalborg	12	25,4%				Nej	Ikke et specifikt modul, der hedder projektorienteret forløb, fordi de via flere forskellige moduler giver de studerende tilsvarende læring som et reelt projektorienteret forløb.	På 1. og 2. semester har ca. 50% af de studerende samarbejde med ekstern part, da projektforslagene er udarbejdet i samarbejde med eksterne partnere.
SUND	Medicin	Medicin	Aalborg	44		0,0%		0,0%	Ja		Alle studerende har hospitalsophold og udlandsophold på studiet.
SUND	Medicin	Medicin med industriel specialisering	Aalborg	58	22,1%				Nej	Ikke et specifikt modul, der hedder projektorienteret forløb, fordi de via flere forskellige moduler giver de studerende tilsvarende læring som et reelt projektorienteret forløb.	Alle studerende har bl.a. haft hospitalsophold og en del studerende har længerevarende ophold.
SUND	Sundhed og Teknologi	Klinisk videnskab og teknologi	Aalborg	19					Nej	Ikke et specifikt modul, der hedder projektorienteret forløb, fordi de via flere forskellige moduler giver de studerende tilsvarende læring som et reelt projektorienteret forløb.	Der er generelt et betydeligt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. De studerende på KVT har typisk et relativt stærkt netværk baseret på egen erhvervs erfaring men også gennem kontakter til medstuderende fra professionsuddannelsen. På 1., 3. og 4. semester har mellem 30% og 80% af de studerende samarbejde med eksterne partnere.
SUND	Sundhed og Teknologi	Sundhedsteknologi	Aalborg	29					Nej	Ikke et specifikt modul, der hedder projektorienteret forløb, fordi de via flere forskellige moduler giver de studerende tilsvarende læring som et reelt projektorienteret forløb.	Det er på alle semestre muligt at samarbejde med eksterne parter. På 3. semester samarbejder 40% af de studerende med eksterne partnere, hvor det på de øvrige semestre er mellem 20 og 25%. Omkring halvdelen af de studerende er på udlandsophold, hvor de typisk vil have fysisk kontor/arbejdsstation hos forskningsinstitutionen, som de samarbejder med.
TECH	Arkitektur & Design	Arkitektur	Aalborg	40	16,4%	94,7%		97,4%	Ja		
TECH	Arkitektur & Design	Arkitektur (cand.tech)	Aalborg	18	19,0%	94,4%		66,7%	Ja		
TECH	Arkitektur & Design	Industrielt design	Aalborg	23	21,1%	100,0%		94,9%	Ja		
TECH	Arkitektur & Design	Industrielt design (cand.tech)	Aalborg	x	-	100,0%		100,0%	Ja		
TECH	Arkitektur & Design	Urbant design	Aalborg	8	19,0%	87,5%		100,0%	Ja		
TECH	Arkitektur & Design	Urbant design (cand.tech)	Aalborg	16	16,7%	100,0%		88,9%	Ja		
TECH	Datalogi	Datalogi	Aalborg	22					Nej	Studerende kan gennemføre et projektorienteret forløb efter godkendelse af studienævnet, men det er meget få, der gør det.	

Fakultet	Studienavn	Uddannelse	Campus	Antal dimittender i 2018	Gns ledighedsgrad, 4.-7 kvrt, 2018-dimittender*	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2018**	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2020**	Mulighed for projektorienteret forløb af minimum 15 ECTS i studieordningen***	Kommentar	Andre typer samarbejde mellem de studerende og eksterne partnere
TECH	Datalogi	Datalogi (it)	Aalborg	16				Nej	Studerende kan gennemføre et projektorienteret forløb efter godkendelse af studienævnet, men det er meget få, der gør det.	
TECH	Datalogi	Informatik	Aalborg	x	-				Uddannelsen er under lukning.	
TECH	Datalogi	It-design og applikationsudvikling	Aalborg	11		22,2%		Nej		De studerende gennemfører på 3. semester et projekt i tæt samarbejde med en virksomhed, men har typisk ikke fysisk tilstedeværelse på virksomheden.
TECH	Datalogi	Software	Aalborg	50				Nej	Studerende kan gennemføre et projektorienteret forløb efter godkendelse af studienævnet, men det er meget få, der gør det.	
TECH	Elektronik og IT	Innovativ kommunikationsteknik og entreprenorskab	Kbh.	23		13,7%	22,7%*	21%*	Ja	Studerende kan som alternativ til projektorienteret ophold i virksomhed udarbejde alm. semesterprojekter i samarbejde med virksomheder.
TECH	Elektronik og IT	Kommunikationsteknologi	Aalborg	12					Pga. en fejl i forbindelse med oprettelsen af studieordning indeholder uddannelsen ikke et projektorienteret forløb. Ændres ifm. ny studieordning 2020.	
TECH	Elektronik og IT	Ledelse af digital kommunikation (Erasmus+)	Kbh.	8				Nej	Studerende på uddannelsen er primært fra ikke-EU lande og er op til tre semestre i Danmark. Kandidaterne forventes at bruge uddannelse i deres hjemland. Projektorienteret ophold i virksomhed i Danmark vurderes ikke at være relevant for dem.	
TECH	Elektronik og IT	Produkt- og designpsykologi	Aalborg	6		55,0%	84,2%*	100%*	Ja	
TECH	Elektronik og IT	Regulering og automation	Aalborg	22			19%*	24%*	Ja	Studerende kan som alternativ til projektorienteret ophold i virksomhed udarbejde alm. semesterprojekter i samarbejde med virksomheder.
TECH	Elektronik og IT	Signalbehandling og akustik	Aalborg	13			0%*	8,3%*	Ja	Studerende kan som alternativ til projektorienteret ophold i virksomhed udarbejde alm. semesterprojekter i samarbejde med virksomheder.
TECH	Elektronik og IT	Vision, grafik og interaktive systemer	Aalborg	10			42,9%*	42,9%*	Ja	Studerende kan som alternativ til projektorienteret ophold i virksomhed udarbejde alm. semesterprojekter i samarbejde med virksomheder.
TECH	Medieteknologi	Lyd- og musikteknologi	Aalborg	x	-				Ingen oplysninger pga. få studerende.	
TECH	Medieteknologi	Lyd- og musikteknologi	Kbh.	10		23,0%	0,0%	55,6%	Ja	Studienævnet har de seneste år haft et stort fokus på at øge andelen af studerende, der deltager i projektorienterede forløb. Derfor ses en stor stigning fra dimittendårgang 2018 til 2020.
TECH	Medieteknologi	Lysdesign	Kbh.	23		19,0%	0,0%	75,0%	Ja	Studienævnet har de seneste år haft et stort fokus på at øge andelen af studerende, der deltager i projektorienterede forløb. Derfor ses en stor stigning fra dimittendårgang 2018 til 2020.
TECH	Medieteknologi	Medialogi	Aalborg	19		23,0%	0,0%	48,9%	Ja	Mange studerende deltager i DADIU-forløb på 9. sem (spiludvikling med andre institutioner og virksomheder)
TECH	Medieteknologi	Medialogi	Kbh.	33			0,0%	50,0%	Ja	Studienævnet har de seneste år haft et stort fokus på at øge andelen af studerende, der deltager i projektorienterede forløb. Derfor ses en stor stigning fra dimittendårgang 2018 til 2020.
TECH	Medieteknologi	Service system design	Kbh.	37		20,4%	0,0%	88,0%	Ja	Studienævnet har de seneste år haft et stort fokus på at øge andelen af studerende, der deltager i projektorienterede forløb. Derfor ses en stor stigning fra dimittendårgang 2018 til 2020.
TECH	Planlægning og Landinspektøruddannelsen	Bæredygtig byudvikling	Kbh.	18		13,9%	94,4%	88,9%	Ja	Instituttet er i gang med en undersøgelse af sammenhængen mellem ledighed og projektorienterede forløb.
TECH	Planlægning og Landinspektøruddannelsen	By-, energi- og miljøplanlægning	Aalborg	45		21,3%	88,9%	98,2%	Ja	Instituttet er i gang med en undersøgelse af sammenhængen mellem ledighed og projektorienterede forløb.
TECH	Planlægning og Landinspektøruddannelsen	Landinspektørvidenskab	Aalborg	20			100,0%	69,6%	Ja	Størstedelen af de studerende er i projektorienteret forløb.
TECH	Planlægning og Landinspektøruddannelsen	Landinspektørvidenskab	Kbh.	12			100,0%	42,9%	Ja	Mange af de studerende er i projektorienteret forløb.
TECH	Planlægning og Landinspektøruddannelsen	Landinspektørvidenskab (cand.tech)	Aalborg	10		13,4%	30%*	0%*	Ja	På denne uddannelse har der ofte kun været optaget få studerende. I efteråret 2019 var ingen af 2 studerende på projektorienteret forløb. Instituttet er i gang med en undersøgelse af sammenhængen mellem projektorienterede forløb og ledighed.
TECH	Planlægning og Landinspektøruddannelsen	Landinspektørvidenskab (cand.tech)	Kbh.	12		11,8%	60%*	80%*	Ja	Instituttet er i gang med en undersøgelse af sammenhængen mellem ledighed og projektorienterede forløb.
TECH	Teknoantropologi og Bæredygtigt Design	Bæredygtigt design	Kbh.	13		37,1%	50%*	82,92%*	Ja	På denne uddannelse deltog størstedelen af de studerende i 2020 i et projektorienteret forløb med en virksomhed. Der er i undersøgelser blandt dimittenderne fundet en sammenhæng mellem deltagelsen i projektorienteret forløb og hvor hurtigt de er kommet i arbejde for 2018 årgangen. Der arbejdes derfor på at øge procentdelen der kommer i praktik, og at de kommer i praktik i virksomheder som ikke tidligere har taget praktikanter fra denne uddannelse ind for at øge kendskabet til uddannelsene.

Fakultet	Studienavn	Uddannelse	Campus	Antal dimittender i 2018	Gns ledighedsgrad, 4.-7 kvrt, 2018-dimittender*	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2018**	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2020**	Mulighed for projektorienteret forløb af minimum 15 ECTS i studieordningen***	Kommentar	Andre typer samarbejde mellem de studerende og eksterne partnere
TECH	Teknoantropologi og Bæredygtigt Design	Teknoantropologi	Aalborg	16	29,2%	71,4%	95,0%	Ja	På denne uddannelse deltog størstedelen af de studerende i 2020 i et projektorienteret forløb med en virksomhed. Der er i undersøgelsen blandt dimittenderne fundet en sammenhæng mellem deltagelsen i projektorienteret forløb og hvor hurtigt de er kommet i arbejde for 2018 årgangen. Der arbejdes derfor på at øge procentdelen der kommer i praktik, og at de kommer i praktik i virksomheder som ikke tidligere har taget praktikanter fra denne uddannelse ind for at øge kendskabet til uddannelserne.	
TECH	Teknoantropologi og Bæredygtigt Design	Teknoantropologi	Kbh.	47	22,3%	68,1%	57,5%	Ja	På denne uddannelse deltager lidt over halvdelen af de studerende i et projektorienteret forløb med en virksomhed. Der er i undersøgelsen blandt dimittenderne fundet en sammenhæng mellem deltagelsen i projektorienteret forløb og hvor hurtigt de er kommet i arbejde for 2018 årgangen. Der arbejdes derfor på at øge procentdelen der kommer i praktik, og at de kommer i praktik i virksomheder som ikke tidligere har taget praktikanter fra denne uddannelse ind for at øge kendskabet til uddannelserne.	

Fakultet	Studienavn	Uddannelse	Campus	Antal dimittender i 2018	Gns ledighedsgrad, 4.-7 kvrt, 2018-dimittender*	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2018**	Deltagelse i et projektorienteret forløb, 2020**	Mulighed for projektorienteret forløb af minimum 15 ECTS i studieordningen***	Kommentar	Andre typer samarbejde mellem de studerende og eksterne partnere
									<p>Der er alene medtaget data for AAU's kandidatuddannelser.</p> <p>X Angiver, at der er færre end 5 dimittender det pågældende år, hvorfor det ikke er muligt at trække oplysninger om ledighed 4.-7. kvartal.</p> <p>* Trafiklysmarkering afspejler grænseværdier i AAU's kvalitetssystem, hvor grænsen for at ligge i grønt område (=tilfredsstillende niveau) er fastlagt efter sektorgennemsnit for universiteterne opgjort på hovedområder - og grænseværdierne er derfor ikke den samme for alle uddannelser.</p> <p>** Oversigten angiver andelen af dimittender, der på deres uddannelse har gennemført projektorienterede forløb hos en privat virksomhed eller offentlig institution på minimum 15 ECTS-point. Der er alene vist data for uddannelser, hvor der er ledighedsdata for 2018-dimittender. Data er trukket af Økonomiafdelingen ved AAU og følger den metode, der ligger bag de aggregerede tal (på fakultetsniveau), som bestyrelsen blev præsenteret for på mødet 4. marts 2021. Denne opgørelse er opgjort på kalenderår, hvorimod antal dimittender og tilhørende ledighedsgrad er opgjort for perioden 1. oktober 2017-30. september 2018.</p> <p>Studieservice har en række forbehold for brugen af disse data af flere årsager, og vurderer derfor, at man skal være varsom med tolkning på baggrund af disse data. Det gælder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgørelsestilgangen er baseret på en søgning på eksamensaktiviteter, hvor der i navnet fremgår "projektorienteret", "feltstudier", "praksis", "virksomhedsophold" tilknyttet en efterfølgende håndholdt tilretning.</li> <li>• Aktivitetskoderne er de aktiviteter, der fremgår i studieordningen; og man ved derfor ikke, hvordan den enkelte studerende ender med at afslutte aktiviteten, ligesom den ikke vil fange eventuelle dispensationer. Fx har samarbejde med eksterne virksomheder kunnet gennemføres i F20 og E20 (under corona) hvis virksomheden har været åben – eller gennem online samarbejde – men at der forventeligt vil være nogen, der har fået dispensation til at gennemføre på en anden måde. Denne viden ligger alene hos de enkelte studienævne (data viser, at andelen på aggregeret niveau for 2019 ligger på 36,9 pct. og 38 pct. for 2020)</li> <li>• Opgørelsen har grundet usikkerheden omkring opgørelsestilgangen været gennemgået af fakulteterne, og er tilrettet hvor de ikke stemte overens med studierne registreringer. Det vurderes derfor, at tallene nu viser et retvisende billede af deltagelsen i projektorienterede forløb.</li> </ul> <p>Indikatoren efter nærværende definition indgår på nuværende tidspunkt på aggregeret niveau i Strategisk rammekontrakt 2018-21. Definitionen er i Strategisk Rammekontrakt afgrænset til forløb af minimum 15 ECTS, da det er praktiklignende forløb med fysisk tilstedeværelse på en virksomhed, der er fokus på her. Definitionen indeholder ikke samarbejde med virksomheder om projekter, og tilgodeser derfor ikke uddannelser, hvor der i stedet for praktiklignende forløb er faglige eller beskæftigelsesmæssige begrundelser for at prioritere projektsamarbejde med erhvervslivet.</p> <p>Studieservice har grundet udfordringer med den nuværende opgørelsestilgang igangsat et arbejde med henblik på at få registreret oplysninger om deltagelse i projektorienterede forløb på personniveau i STADS, som vil kunne tage højde for ovenstående forbehold. Denne registrering vil starte op i sommeren 2021. Denne registrering vil også indeholde forløb af mindre ECTS-omfang end de 15 ECTS. På sigt vil der endvidere blive påbegyndt indsamling af data for projektsamarbejder.</p> <p>*** De studerendes mulighed for at deltage i projektorienterede forløb er opgjort primo 2020. Dermed afspejler opgørelsen ikke nødvendigvis, at det har været en mulighed for 2018-dimittender at deltage i projektorienterede forløb. Oplysninger om mulighed for deltagelse i projektorienterede forløb er baseret på Studieservices (Uddannelsesjura og Sekretariat) gennemgang af</p>	



## AALBORG UNIVERSITET

### Aalborg Universitet

Postboks 159  
9220 Aalborg

Sagsbehandler:  
Lisa Krogh Christensen  
Telefon: +4599403203  
E-mail: likc@adm.aau.dk

Dato: 15-10-2021  
Sagsnr.: 2021-499-00225

## Politisk aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark

Den 25. juni 2021 blev der indgået en bred politisk aftale om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark". Som led i aftalen har universiteterne fået til opgave at udarbejde et institutionsoplæg til, hvordan den enkelte institution kan reducere optaget i de fire største byer med op til 10% frem mod 2030. Reduktionen skal ske gennem udflytninger og/eller reduktion af optaget. For Aalborg Universitet gælder aftalen universitetets campusser i Aalborg og København - en reduktion på i alt 768 studerende ift. optaget i 2019.

For Aalborg Universitet betyder den politiske aftale også, at universitetet skal udbyde en socialrådgiveruddannelse i Hjørring, ligesom det forventes, at AAU i samme by skal udbyde en ny tandlægeuddannelse.

Esbjerg er undtaget, da det ikke er en af de store universitetsbyer. I København skal DTU, KU, CBS, ITU og AAU samlet skal reducere 10%. Hvis et universitet skal reducere mindre, skal et andet reducere mere.

Der kan reduceres mindre end de 10% gennem udflytning af eksisterende uddannelser uden for de store universitetsbyer. Hvis vi f.eks. vælger at flytte en uddannelse til Skagen, kan vi trække det antal studiepladser, vi udflytter, fra de 10% og derved reducere mindre i Aalborg.

Det er tillige et krav, at planen skal tage hensyn til de uddannelser, der er et umiddelbart behov for i samfundet; IT-folk, ingeniører, sundhedsuddannede samt forskellige SAMF og HUM uddannelser, herunder fx små sproguddannelser.

Sideløbende med de otte universiteters arbejde med institutionsoplæg vil Danske Universiteter forsøge at koordinere et fælles forhandlingsoplæg til en sektorplan til de politiske aftalepartier. Samlet set skal sektorplanen sikre, at f.eks. de små sprogfag også udbydes i Danmark efter reduktionen. Bl.a. derfor er koordinering på tværs i sektoren helt nødvendigt.

Aalborg Universitets forhandlingsoplæg bliver afleveret til nytår og Danske Universiteters sektorplan umiddelbart efter.

I løbet af foråret 2022 vil ministeriet og forligskredsen behandle universiteternes oplæg til reduktioner og udflytninger. Det er målet, at aftalen træder i kraft fra studiestart i 2022 og bliver indfaset frem til 2030.

## Proces på AAU

På AAU har rektoratet besluttet at tage udgangspunkt i fakulteternes ønsker til udvikling af egne uddannelsesporteføljer i drøftelsen af universitetets samlede institutionsoplæg. I arbejdet med institutionsoplægget har hvert fakultet derfor fået til opgave at se på egen profil og uddannelsesportefølje og vurdere, hvordan et reduceret optag på fakultetet kan se ud i årene 2022-2030.





Fakulteterne har fået to opgaver:

- En plan for reduktion** - 10% reduktion af optaget på fakultetets uddannelser (10% på campus Aalborg og 10% på campus København). Med denne plan ønsker vi, at fakulteterne skal tænke strategisk over, hvilket fakultet de vil være i 2030 og hvordan det tilhørende uddannelsesudbud skal konfigureres. Det betyder ikke, at vi ender med, at alle skal reducere 10%, men det sikrer en overordnet og strategisk tilgang hertil. Et kerneelement i arbejdet er, at vi skal slutte med en robust uddannelsesportefølje, hvor vi ender med at flest mulige af vores uddannelser er 'grønne' på ledighed i 4.-7. kvartal.
- En plan for reduktion og udflytning** - 10% reduktion af optaget i Aalborg og København gennem udflytning og reduktion (10% på campus Aalborg og 10% på campus København). Denne plan handler om at tænke i forskellige modeller for udflytning. Hvilke uddannelser kan med fordel udflyttes, hvortil og hvordan? Her er strategisk fokus igen i centrum – vi skal ikke udflytte uddannelser, som vi godt ved vil lukke sig selv om 2-4 år pga. svigtende optag.

HUM og SAMF har fået til opgave at samarbejde om planerne for en samlet uddannelsesportefølje for SSH fakultetet.

Fakulteternes opgave løses i fortrolighed i dekanaterne. Dekanaterne skal i arbejdsperioden i fortrolighed inddrage institutlederne. Øvrige relevante medarbejdere kan inddrages ved behov, når det gælder indhentning af vidensgrundlag.

Den første del af processen, hvor fakulteterne skal komme med indspil til udflytning/reduktion af optaget, løber frem til ultimo september. Herefter skal direktionen vurdere fakulteternes indspil og på den baggrund udarbejde et forslag til en samlet plan for universitetet. Den samlede plan bliver sendt i høring i hovedsamarbejdsudvalget i perioden 11. november til 25. november. Herefter tager direktionen på baggrund af høringssvaret endelig stilling til den samlede plan og sender et endeligt forslag til godkendelse i universitetets bestyrelse.

Der vil i processen sideløbende være drøftelser i Danske Universiteter om en samlet sektorplan for alle universiteter.

### Tids- og procesplan

	September					Oktober				November				December			
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Udarbejdelse af fakultetsvise planer	▶																
Præsentation af fakultetsvise planer i direktionen + strategiske drøftelser						◆											
Udarbejdelse af forhandlingsoplæg fra AAU (høringsversion)								▶									
Beslutning om forhandlingsoplæg fra AAU (høringsversion)										◆							
Høring i HSU											▶						
Endelig beslutning af forhandlingsoplæg i direktionen															◆		
Endelig beslutning om forhandlingsoplæg i bestyrelsen																	◆



Kan frit distribueres  
Til orientering

Sagsnr.: 2020-012-00155

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 28. oktober 2021

## Eventuelt

### Indstilling

---

Det indstilles, at bestyrelsen tager listen og årshjulet til efterretning.

### Bilag

---

Bilag B: Oversigt over punkter til behandling på kommende bestyrelsesmøder.  
Bilag C: Årshjul for dagsordenspunkter til bestyrelsesmøder.

### Sagsfremstilling

---

Ingen.

### Kommunikation

---

Ingen.

### Sagsbehandler(e)

---

Merete Wolder Lange, mwl@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

15. oktober 2021



## **Oversigt over punkter til behandling på kommende bestyrelsesmøder**

### **Torsdag den 16. december 2021**

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 4-21
- Godkendelse og underskrivelse af institutionsrevisors protokollat vedr. løbende revision 2021
- Behandling af budget 2022
- Godkendelse af AAU's investeringspolitik januar 2022 – juni 2024
- Input til AAU Indstillingsorgan vedr. kriterier for ny bestyrelsesformand
- Revision af bestyrelsens forretningsorden
- Godkendelse af strategi for Science & Innovation Hub
- Godkendelse af plan for udflytning af uddannelser
- Status på ligestilling og diversitet
- Godkendelse af strategi for ligestilling og diversitet 2022 – 2026
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse
- *Bestyrelsesmedlemmer får en julegave*

### **Torsdag den 3. marts 2022**

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 5-21 den 16. december 2021
- Godkendelse af mødeplan 2023
- Strategiske uddannelsesdata på sektor, institutions- og fakultetsniveau
- Status på dimittendledighed
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

### **Mandag den 4. april 2022**

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 1-22 den 3. marts 2022

- Godkendelse og underskrivelse af Deloitte's rapportering vedrørende revision af årsrapport 2021
- Godkendelse og underskrivelse af årsrapport 2021 (*herunder afrapportering på målopfyldelse af strategisk rammekontrakt*)
- Orientering om periodeopfølgning 3-2021
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

### **Onsdag den 15. juni 2022**

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 2-22 den 4. april 2022
- Orientering om periodeopfølgning 1-2022
- AAU benchmark med sektoren – forskning og uddannelse
- Institutionsberetning på kvalitetsområdet
- Evaluering af bestyrelsens arbejde
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

### **Planlagte, men ikke datosatte punkter**

- Godkendelse af ændringer i bestyrelsens forretningsorden
- Styrkelse af lokal forankring på de fire AAU campusser
- Udvikling af campus Esbjerg



## Årshjul for dagsordenspunkter til bestyrelsesmøder

### Møde 1 (februar)

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 5 forrige år
- Godkendelse af næste års mødeplan
- Strategiske uddannelsesdata på sektor, institutions- og fakultetsniveau
- Status på dimittendledighed
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

### Møde 2 (april)

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 1 dette år
- Godkendelse og underskrivelse af Deloitte's rapportering vedrørende revision af årsrapport xx-år
- Godkendelse og underskrivelse af årsrapport xx-år (*herunder afrapportering på målopfyldelse af strategisk rammekontrakt*)
- Orientering om periodeopfølgning 3 forrige år
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

### Møde 3 (juni)

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 2 dette år
- Orientering om periodeopfølgning 1-xx-år

- Godkendelse af AAU's investeringspolitik juni 2024 – juni 2027 (første gange i 2024 og herefter hver tredje år)
- Godkendelse af AAU's strategi for finansiel risikostyring juni 2024 – juni 2027 (første gange i 2024 og herefter hver tredje år)
- AAU benchmark med sektoren – forskning og uddannelse
- Institutionsberetning på kvalitetsområdet
- Evaluering af bestyrelsens arbejde
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

#### **Møde 4 (oktober - to dage. En dag med direktionen)**

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 3 dette år
- Orientering om periodeopfølgning 2-xx-år
- Status på strategisk rammekontrakt 2022 - 2025 (i rektors orientering)
- Status på strategi- og handleplaner (i rektors orientering)
- Orientering om akutte emner ift. studiemiljø (drøftes i lige år)
- Status på ligestilling og diversitet
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

#### **Møde (december)**

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 4 dette år
- Godkendelse og underskrivelse af institutionsrevisors protokollat vedr. løbende revision xx-indeværende år
- Behandling af budget xx-år
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse
- *Bestyrelsesmedlemmer får en julegave*