



Semesterplan for 2. semester 2020

Bacheloruddannelsen

Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)	4
Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK)	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Psykologiens videnskabsteori (PSYK)	16

Semesterbeskrivelse

Version: 1,0

Dato: 06.11.19

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævnet for Psykologi.

Studieordning: Bachelorstuderende: Studieordning for bacheloruddannelsen i psykologi, Aalborg Universitet, september 2016.

Kursusmoduler:

For 2. semester studerende på Bacheloruddannelsen (PSYK) er der tre hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul** *Videregående social- og personlighedspsykologi*. (20 ECTS). I tilknytning til projektet udbydes dels kurset i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, dels projektvejledning.
- 2) **Kursusmodul:** Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS).
- 3) **Kursusmodul:** Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS).

Semesterets organisering og forløb

Andet semester ligger i forlængelse af kursusmodulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi samt Problembaseret læring (projektarbejde, undersøgelsesdesign, deltagerobservation) på studiets første semester. På andet semester skal studerende bl.a. selvstændigt vælge og undersøge en relevant empirisk problemstilling via kvalitative metoder, understøttet af personligheds- og socialpsykologisk teori. Der organiseres gruppedannelse inden for semestrets første dage i februar, med idekasteri, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs i processen med at danne grupper ud fra *emneinteresser*, og ud fra et ønske om at skabe *uhomogene grupper*. Det sidste er en styrke, idet forskellighed er en styrke i forhold til videnskabelige erkendelsesprocesser og diskussioner. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen.

Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Psykologiens videnskabsteori, Kvalitativ forskningsmetodologi, og projektarbejde (selvstændigt organiseret, og med start allerede fra februar). Psykologiens videnskabsteori sikrer, at den studerende har indblik i generelle videnskabsteoretiske forståelser og -diskussioner.

Evaluerings

Evaluerings udgør et vigtigt element i den kontinuerlige uddannelsesudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes derfor mundtlig midtvejsevaluering og slutevaluering, med bl.a. oplæg fra juntaen på årgangen. Feedbacken indgår i ankerlærerens samlede semesterrapport, som diskuteres blandt junta, undervisere og i studienævnet.

Ankerlærer: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Sekretariatsdækning:

Lis Kragh (studienævn) (lis@hum.aau.dk), Annette Christensen (eksamen) (annette@hum.aau.dk), Julie Christiansen ((skema og Moodle) (julie@hum.aau.dk), Andrea Dosenrode (dispensation/merit) (ad@hum.aau.dk)

AAU's lokalevejvisning findes på <https://clients.mapsindoors.com/aau> samt som App til Android og IOS App Store under navnet "AAU Map".

OBS: Alle oplyste datoer/tidspunkter for undervisning er med forbehold for ændringer.

Projektmodul: Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)

Projektmodul: Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)

(Advanced Social and Personality Psychology) - 20 ECTS

STADS-Kode: HEA220003H

Placering: 2. Semester

Modulansvarlig: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Vejledere (bruttoliste, ej afklaret endnu): Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk), Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk), Mogens Jensen (mogensj@hum.aau.dk), Ester osv.

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på dansk af Sarah H. Awad (awads@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på engelsk af Jaan Valsiner (jvalsiner@hum.aau.dk)

Type og sprog: Projektmodul – Dansk.

Mål:

Når projektmodulet i Videregående social- og personligheds-psykologi er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden om og forståelse af

- videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien af relevans for den valgte problemstilling
- anvendt kvalitativ forskningsmetodologi af relevans for undersøgelsen af den valgte social- og personlighedspsykologiske problemstilling
- videnskabsteoretiske implikationer ved den valgte teori, metodologi, metode og problemstilling.

Færdigheder i

- at anvende relevant teori og metode inden for social- og personlighedspsykologien til at formulere og vurdere en problemstilling inden for temarammen samt begrunde og anvende relevante kvalitative undersøgelsesmetoder, undersøgelsesdesign samt analyse- og fortolkningsprincipper
- at skelne og vurdere brugbarheden af kvalitative forskningsmetodologier i forhold til den valgte problemstilling
- at reflektere metodologisk over og vurdere den valgte metodes, undersøgelsesdesigns og teoris betydning for undersøgelsen og dens resultater, og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative forståelser og resultater til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at identificere, undersøge og diskutere en kompleks social- og personlighedspsykologisk problemstilling ved brug af relevant teori, kvalitativ empiri og metodologi på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i produktivt samarbejde om gennemførelsen af en social- og personlighedspsykologisk kvalitativ undersøgelse og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Faglig perspektivering: Projektmodulet understøtter den studerendes tilegnelse af et beredskab til at fortolke situationer og individuelle fortællinger via psykologisk teori, samt til metodologisk at reflektere over brugen af sig selv som forsker i empiriske undersøgelsesprocesser. Da kvalitative, empiriske undersøgelser tager udgangspunkt i konkrete menneskeliv, forbereder ovenstående faglige beredskab til det fremtidige arbejde som

psykolog.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Modulets temaramme ligger i forlængelse af modulerne Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori på uddannelsens 1. semester, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal identificere og arbejde videre med en problemstilling fra et eller begge af disse områder på baggrund af en empirisk undersøgelse, der tager kvalitativ forskningsmetodologi i anvendelse.

Dette projektmodul samt de tilhørende kursusmoduler i kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori er med til at give den studerende en grundlæggende viden omkring den kvalitative forskningsmetodologi samt dennes muligheder og begrænsninger. Projektgruppen tildes en vejleder og hen over foråret (frem til en uge før aflevering) vil gruppen løbende have kontakt med denne vejleder. En væsentlig dimension ved forløbet er imidlertid gruppearbejdet: den selvstændige organisering af forberedelse, empiri indhentning og afrapportering.

Motivation: Projektmodulet på 2. semester giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Vejlederen udfordrer og støtter jer i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og teoretisk undersøgelse.

Litteratursøgning og forskningsoversigt:

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktioner til litteratursøgning. Projektarbejdet forudsætter en forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne kan booke en individuel vejledning hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Spar imidlertid altid med vejleder omkring valg af litteratur. Se www.aub.aau.dk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Introduktion	20
Projektvejledning	12,5 (for en 5-mands gruppe)
4 seminar gange tilknyttet vejledning, à 2 timer	8 (for en 5-mands gruppe)
Kursus i informationssøgning	2 timer (for en 5-mands gruppe)
Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning, eksamensforberedelse mv..	495,5 (for en 5-mands gruppe)
Eksamen	2 (for en 5-mands gruppe)

Forventninger:

Det er afgørende, at den studerende engagerer sig aktivt i både projektmodulet samt i de tilhørende kursusmoduler da de i fællesskab er med til at skabe grundlaget for udviklingen af et godt og selvstændigt projekt. I forhold til vejledning forventes det, at den studerende kommer forberedt og med en dagsorden for det pågældende møde. I projektperioden arbejder den studerende selvstændigt (i samarbejde med gruppen) og engageret og forholder sig også løbende til den tidsramme, der er sat for projektmodulet. Deltagelse i eventuelle projektvejledningsseminarer udgør et vigtigt bidrag til projektarbejdets forskellige faser.

Antal seminar timer: 4 x 2 timer
Antal seminarhold: 6 (afhænger af antal vejledere)
Deltagere: 2. semester bachelorstuderende i psykologi (PSYK)
<p>Deltagerforudsætninger:</p> <p>Modulets projektarbejde forudsætter et kendskab til kvalitative metoder og undersøgelsesdesign, samt viden inden for socialpsykologi, personlighedspsykologi og selvstændigt projektarbejde. Derfor anbefales det at studerende i dette projektmodul har gennemført (eller er i gang med at gennemføre) modulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi med samfundsteori, Problembaseret læring samt Kvalitativ forskningsmetodologi.</p>
<p>Eksamen:</p> <p>Modulet afsluttes på 2. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Videregående social- og personlighedspsykologi. Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.</p> <p><i>Pensumramme:</i> 1750 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Sidetal: En projektrapport på mindst 15 sider og højst 25 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter. En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.</p> <p><i>Normeret prøvetid:</i> Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.</p> <p><i>Bedømmelsesform:</i> Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie. Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.</p> <p>Afleveringsform og -tidspunkt: Se "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver" på moodle.</p>

Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK) version 16 dec 19

Modulbeskrivelse

Modultitel, ECTS, STADS-kode

Kvalitativ forskningsmetodologi, 5 ECTS modul. (Qualitative Research Methodology). HEA220001D

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk) & Sarah Awad (awads@hum.aau.dk)

Forelæsere/Seminarholdere:

Svend Brinkmann (svendb@hum.aau.dk),

Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Sarah Awad (awads@hum.aau.dk)

Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk).

Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk)

Type og sprog

Kursus og seminar modul – Dansk og Engelsk

Mål

Den studerende skal gennem kurset opnå:

Viden om

- og forståelse af kvalitativ empiri gennem hele forskningsprocessen,
- og forståelse af forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale,
- og kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport
- faserne i forskningsprojekter fra den indledende designfase, til udførelse og rapportering.

Færdigheder i

- at reflektere over og indplacere forskellige kvalitative forskningsmetoder ifht de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til kvalitative problemstillinger gennem forskningsprojektets faser og grundlæggende praktisk erfaring med anvendelsen af kvalitative forskningsmetoder og samtaletekniske færdigheder
- at kunne reflektere over begreber og etiske problemstillinger i kvalitative studier

Kompetencer til

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige kvalitative forskningsmetoder
- at reflektere over processen og sin egen andel samt gøre sig etiske overvejelser i forhold til den kvalitative forskningsproces
- at reflektere over professionelle relationer og forholde sig kritisk til centrale begreber i kvalitativ forskning som f.eks. validitet og analytisk generalisering m.v.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Dette modul bygger videre på PBL modulet og kurserne i personligheds- og socialpsykologi på 1. semester af uddannelsen.

På 2. semester er dette modul forbundet med projektmodulet Videregående social- og personlighedspsykologi.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Aktivitet	Timer
forelæsnings timer	41

<i>Seminartimer</i>	<i>7</i>
<i>Læsning og forberedelse</i>	<i>77</i>
<i>Eksamen (opgaveløsning)</i>	<i>10</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsningsgange: 11

Antal forelæsningshold: ofte ét hold.

Antal seminar timer: 7 timer

Modulaktiviteter

Det overordnede mål med dette kursus er at forberede de studerende til at kunne gennemføre et kvalitativt studie. Via deltagelse i kurset vil de studerende blive i stand til at beherske basal interview-, observations- teknik samt de metodologiske refleksioner som disse metoder må følges af. De studerende vil kunne genkende træk ved og skelne mellem forskellige kvalitative forskningsmetoder. De studerende vil have opnået erfaring med gennemførelsen af kvalitativ forskning fra idé, over design og udførelse, til transskription og analyse, samt få erfaring med forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale. Endvidere vil de studerende også kunne forholde sig kritisk til validitet, reliabilitet og analytisk generaliserbarhed, samt reflektere over etiske aspekter af kvalitativ forskning, og de vil kende til kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport.

Kurset er opbygget med vægt på forelæsninger, i kombination med enten praktiske øvelser eller opgaver. Gennem denne vekselvirkning får de studerende lejlighed til at reflektere over den præsenterede viden i direkte kobling med øvelser, hvor de selv gør sig erfaringer med kvalitativ metode specifikt.

På plenum vil der bl.a. indgå demonstrationer af det kvalitative interview fra forelæsernes side.

Eksamen

Aktiv deltagelse, hvilket i regi af dette kursus indbefatter løsning af tre opgaver undervejs i kurset. Disse tre opgaver skal uploades på Moodle /DE undervejs i kurset (jf. instruks givet i undervisningen), og den sidste opgave forsvares tillige mundtligt, ligesom man skal give opponent feedback til en medstuderende.

Forelæsning / seminar	Varighed	Titel/Emne	Underviser	Litteratur
1. forelæsning	4 x 45 min	Introduktion til modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet. Om forberedelse af en empirisk undersøgelse. Desuden: Skriftlig opgave 1 formidles.	Casper Feilberg & Sarah Awad	Blaikie (2009) Flick (2018a – kap. 1) Nielsen (2020)
2. forelæsning	4 x 45 min	Kvalitativ forskning inden for psykologi. Litteratur-review. Kvalitetskriterier for kvalitativ forskning. Desuden: feedback på opgave 1. Opgave 2 formidles.	Casper Feilberg & Sarah Awad	Brinkmann & Tanggaard (2020, introduktion s. 15-32). Tanggaard & Brinkmann, (2020, kap. 26). Flick (2018b – kap. 3) Forrester (2012)
3. forelæsning, seminar, fælles Q&A og opsamling	2 x 45 min, 2 x 45 min, og 2 x 45 min	Forskningsinterviewet, Validitet, etik og forskningsrapport	Svend Brinkmann	Tanggaard & Brinkmann (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23). Tanggaard & Brinkmann (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27).
4. forelæsning	8 x 45 min	At arbejde med empirisk materiale (hands-on). Transskription (fænomenologi, konversationsanalyse, critical discursive analysis), analyse og præsentation af kursusopgave: design din egen undersøgelse. Desuden: feedback på opgave 2. Opgave 3 formidles.	Casper Feilberg & Sarah Awad	Hepburn, A., & Bolden, G. B. (2013). Attride-Stirling (2001) Braun & Clarke (2006) Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1 – se afsnit om transskription og analyse)

5. forelæsning	4 x 45 min.	Forskningsstilgang: Eksistentiel-fænomenologisk forskningsmetode	Casper Feilberg	Rendtorff (2013). Feilberg, Norlyk, & Keller, (2018). Keller (2016).
6. forelæsning	4 x 45 min	Forskningsstilgang: Introduction to Discursive Psychology/Discourse Analysis	Carolin Demuth	Flick (2018 – kap. 27) Potter (2012). Radley (2010).
7. forelæsning	4 x 45 min	Forskningsmetode: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 1)	Noomi Matthiesen	Szulevicz (2020).
8. forelæsning	2 x 45 min	Forskningsmetode: Det kvalitative forskningsinterview (kort), samt fokusgruppeinterview	Casper Feilberg	Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). Halkier (2020).
9. forelæsning	4 x 45 min	Forskningsmetode: Integrating visual methods in qualitative research	Sarah Awad	Reavey & Johnson (2017) Radley (2010)
Seminar A	2x45 min seminar, med 6 seminarhold – Sarah tager 3 og Casper tager tre. (max ca 25 stud. Pr hold)	Opponent feedback på hands-on opgave 3: forberedelse af en empirisk undersøgelse.	Casper Feilberg & Sarah Awad	
10. forelæsning og seminar	1 x 45 min og 3 x 45 min. Seminar: et stort lokale til hele holdet på en gang.	Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 2)	Noomi Matthiesen	Klitmøller (2011).
11. forelæsning	2 x 45 min	Diskussion af gennemgående og bærende elementer i kvalitativ forskningsmetodologi. Opsamling på opgave 3 samt opponent feedback. Evaluering.	Casper Feilberg & Sarah Award	

1: Introduktion til modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet. Om forberedelse af en empirisk undersøgelse.

v/ Casper Feilberg & Sarah Awad

Introduktion til modulet:

- modulets indhold og målbeskrivelse
- sammenhæng med de andre moduler,
- om eksamen.
- At forberede en empirisk undersøgelse

Litteratur:

Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Polity [Introduction + Kap. 1+2, pp. 1-11, 12-27+32-34,35-54 (44 s)]. [Undlad afsnittet om Research Proposals i kapitel 1.]

Flick, U. (2018a). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*, Chapter 1: Why and how to do qualitative research (pp. 3-16), London: Sage. (16 s.)

Nielsen, H. K. (2020). Kritisk teori (kap. 18). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog*, (3. udg., s. 471-490). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)

2: Kvalitativ forskning inden for psykologi. Litteratur-review. Kvalitetskriterier for kvalitativ forskning.

v/ Casper Feilberg & Sarah Awad

Litteratur:

Brinkmann, S., & Tanggaard, L. (2020). Kvalitative metoder, tilgange og perspektiver: En introduktion. In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 15-32). København: Hans Reitzels Forlag. (15 s.)

Flick, U. (2018b). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*, Chapter 3: Theoretical frameworks (pp. 34-65), London: Sage. (29 s.)

Forrester, M. (2012) Chapter 5: Doing Literature Review. In: Sullivan, C., Gibson, S., & Riley, S. C. (eds.). *Doing your qualitative psychology project*. Sage. (Chapter 5: p.82-100) (13 s.)

Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Kvalitet i kvalitative studier (kap. 26). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 657-670). København: Hans Reitzels Forlag. (10 s)

3: Forskningsinterviewet, Validitet, etik og forskningsrapport

v/ Svend Brinkmann

10.15-10.25 (AUD): Introduktion til dagens forelæsning og arbejde og siden sidst

10.25-12.00 (AUD): Forelæsning om validitet og etik

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.30 (seminarium): Spørgsmål til refleksion og videre arbejde i projekt grupper:

"Hvordan sikrer vi bedst, at vores forskning er etisk forsvarlig gennem alle projektets faser"?

14.30-15.30 (AUD): Q&A session med Svend og diskussion af formalia og forskningsrapport

15.30-16.15 Projektgrupperne samler op på læring og erfaring med mulighed for konsulentbistand

Litteratur:

Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.)

Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23). In: Brinkmann, S. & Tanggaard, L.: *Kvalitative metoder*, (3. ed., pp. 581-600). København: Hans Reitzels Forlag (18 s.)

Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 671-692). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)

4: At arbejde med empirisk materiale

v/ Casper Feilberg & Sarah Awad

Program:

08.15-10: Introduktion, præsentation af transskription og analyse.

10-14: Hands-on øvelser.

14-16.15: Feedback og opsamling på øvelse.

Litteratur:

Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: an analytic tool for qualitative research. *Qualitative research*, 1(3), 385-405. (18 s.)

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. (21 s)

Hepburn, A., & Bolden, G. B. (2013). The conversation analytic approach to transcription. *The handbook of conversation analysis*, 57-76. (20 s.)

Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.) [fokus på afsnit om transskription og analyse].

5: Eksistentiel-fænomenologisk forskningsmetode

v/ Casper Feilberg

Litteratur:

Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elementary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214-246. (27 s)

Keller, K. D. (2016). Det metodologiske begreb om det eksemplariske. I B. B. Hansen, & J. H. Ingemann (red.), *At se verden i et sandkorn : - om eksemplarisk metode* (1 udg., s. 95-120). Samfundslitteratur. (21 s.)

Rendtorff, J. D. (2013). Fænomenologien og dens betydning. In: L. Fuglsang, P. Bitsch, K. Rasborg (eds.), *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne : på tværs af fagkulturer og paradigmer*, 3. ed., pp. 259-288. Samfundslitteratur. (25 s)

6: Introduction to Discursive Psychology/Discourse Analysis

v/ Carolin Demuth

This lecture will give an introduction to the theoretical underpinnings as well as the practical methodological procedures of Discourse Analysis (DA). We will also work practically and student have the opportunity to get a

hand-on experience of doing DA.

Litteratur:

Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research (6th edition)*, Chapter 27 (pp. 494-517), London: Sage (21 s.)

Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In Cooper, H. (Editor-in-Chief). *APA handbook of research methods in psychology: Vol. 2. Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. (18 s.)

Riley, S. & Wiggins, S. (2019). Discourse Analysis. In: C. Sullivan & M: Forrester (eds). *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide (2nd edition)*. Pp. 233-245. London: Sage [13 sider]

7: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 1)

v/ Noomi Matthiesen

10.15 – 11.30 (AUD): Introduktion til dagen, og forelæsning om deltagerobservation som kvalitativ metode i psykologisk forskning og dennes relation til øvrige metoder (særligt interview).

11.30 - 12.00 (AUD): Introduktion af hjemmeopgave.

Hjemmeopgave: Selvstændigt arbejde i projektgrupper med hjemmeopgaven (lokaler ikke nødvendige).

Litteratur:

Szulevicz, T. (2020). Deltagerobservation (kap. 3). I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 3. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 97-116) (16s)

8: Det kvalitative forskningsinterview (kort), samt fokusgruppeinterview

v/ Casper Feilberg

Litteratur

Halkier, B (2020). Fokusgrupper (kap. 6). I S Brinkmann & L T Pedersen (red.): *Kvalitative Metoder* (3. udg., s. 167-184). København, Hans Reitzel. (15 s.)

Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.)

9: Forskningsmetode: Integrating visual methods in qualitative research

v/ Sarah Awad

Litteratur:

Radley, A. (2010). What people do with pictures? *Visual Studies*, 25, 267-279 [22 s.]

Reavey, P. & Johnson, K. (2017) Visual Methods: using and interpreting images. In C Willig & W. Stainton Rogers (eds), *Sage Handbook of Qualitative Methods in Psychology*. London: Sage. [41 s.]

10: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 2)

v/ Noomi Matthiesen

Program:

10.15- 11.00: Forelæsning – analyse af deltagerobservations relation og relationen til øvrige metoder (særligt interview)

11.15 – 14.15: Øvelser med observation & opsamling

Seminar: et stort lokale til hele holdet.

Litteratur:

Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s)

11: Diskussion af gennemgående og bærende elementer i kvalitativ forskningsmetodologi

v/ Casper Feilberg og Sarah Awad

Opsamling på opgave 3 samt opponent-feedback seminaret.
Evaluering af modulet.

Samlet litteraturoversigt:

Grundbøger:

- 1) Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2020, Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed.). København: Hans Reitzels Forlag.
 - Brinkmann, S., & Tanggaard, L. (2020). Kvalitative metoder, tilgange og perspektiver: En introduktion. In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 15-32). København: Hans Reitzels Forlag. (15 s.)
 - Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.)
 - Szulevicz, T. (2020). Deltagerobservation (kap. 3). I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 3. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 97-116) (16s)
 - Halkier, B (2020). Fokusgrupper (kap. 6). I S Brinkmann & L T Pedersen (red.): *Kvalitative Metoder* (3. udg., s. 167-184). København, Hans Reitzel. (15 s.)
 - Nielsen, H. K. (2020). Kritisk teori (kap. 18). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog*, (3. udg., s. 471-490). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)
 - Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23). In: Brinkmann, S. & Tanggaard, L.: *Kvalitative metoder*, (3. ed., pp. 581-600). København: Hans Reitzels Forlag (18 s.)
 - Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Kvalitet i kvalitative studier (kap. 26). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 657-670). København: Hans Reitzels Forlag. (10 s)
 - Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 671-692). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)
- 2) Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (6th edition), London: Sage.
 - Flick, U. (2018a). *An Introduction to Qualitative Research* (6th edition), Chapter 1: Why and how to do qualitative research (pp. 3-16), London: Sage. (16 s.)
 - Flick, U. (2018b). *An Introduction to Qualitative Research* (6th edition), Chapter 3: Theoretical frameworks (pp. 34-65), London: Sage. (29 s.)
 - Flick, U. (2018c). *An Introduction to Qualitative Research* (6th edition), Chapter 27: Using naturally occurring data: conversation, discourse and hermeneutical analysis (pp. 494-517), London: Sage (21 s.)

Tekster

Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: an analytic tool for qualitative research. *Qualitative research*, 1(3), 385-405. (18 s.)

Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Polity [Introduction + Kap. 1+2, pp. 1-11, 12-27+32-34,35-54 (44 s)]. [Undlad afsnittet om Research Proposals i kapitel 1.]

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. (21 s)

Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elemen-

tary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214–246. (31 s)
<https://goo.gl/phaBVL>

Forrester, M. (2012) Chapter 5: Doing Literature Review. In: Sullivan, C., Gibson, S., & Riley, S. C. (eds.). *Doing your qualitative psychology project*. Sage. (Chapter 5: p.82-100) (13 s.)

Hepburn, A., & Bolden, G. B. (2013). The conversation analytic approach to transcription. *The handbook of conversation analysis*, 57-76. (20 s.)
<https://goo.gl/HBpkmA>

Keller, K. D. (2016). Det metodologiske begreb om det eksemplariske. I B. B. Hansen, & J. H. Ingemann (red.), *At se verden i et sandkorn : - om eksemplarisk metode* (1 udg., s. 95-120). Samfundslitteratur. (25 s)

Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s.)

Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In Cooper, H. (Editor-in-Chief). *APA handbook of research methods in psychology: Vol. 2. Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. (18 s.)

Radley, A. (2010). What people do with pictures? *Visual Studies*, 25, 267-279 [22 s.]

Reavey, P. & Johnson, K. (2017) Visual Methods: using and interpreting images. In C Willig & W. Stainton Rogers (eds), *Sage Handbook of Qualitative Methods in Psychology*. London: Sage. [41 s.]

Rendtorff, J. D. (2013). Fænomenologien og dens betydning. In: L. Fuglsang, P. Bitsch, K. Rasborg (eds.), *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne : på tværs af fagkulturer og paradigmer*, 3. ed., pp. 259-288. Samfundslitteratur. (25 s)

Riley, S. & Wiggins, S. (2019). Discourse Analysis. In: C. Sullivan & M: Forrester (eds). *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide* (2nd edition). Pp. 233-245. London: Sage [13 sider]

I alt 511 sider.

Psykologiens videnskabsteori (PSYK)

Modultitel, ECTS-angivelse Psykologiens videnskabsteori (Epistemology of Psychology) 5 ECTS										
Placering 2. Semester										
Undervisere Jens Kvorning (kvorning@hum.aau.dk), basale forelæsninger, seminarholder, modulansvarlig.										
Type og sprog Kursusmodul Dansk										
Mål Ifølge studieordningen skal den studerende skal gennem modulet opnå: Viden om og forståelse af <input type="checkbox"/> de herskende videnskabsteoretiske paradigmer med relevans for psykologien <input type="checkbox"/> de mest centrale videnskabsteoretiske problemstillinger med relevans for psykologien <input type="checkbox"/> psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag. Færdigheder i <input type="checkbox"/> at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for videnskab i almindelighed <input type="checkbox"/> at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for psykologi i særdeleshed <input type="checkbox"/> at analysere og diskutere de videnskabsteoretiske problemer, som knytter sig til psykologisk videnskabeligt arbejde samt <input type="checkbox"/> at formidle videnskabsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge. Kompetencer til <input type="checkbox"/> at håndtere videnskabsteoretisk viden og færdigheder på psykologirelevante problemstillinger <input type="checkbox"/> at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.										
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre Kurset sigter på at bibringe den studerende en basal indsigt i de videnskabsteoretiske problemstillinger og paradigmer, der er relevante for psykologien og dets deldiscipliner, for derved kritisk at kunne vurdere fagets og dets deldiscipliners epistemologiske status. Bemærk, at kurset retter sig mod den samlede psykologi og ikke blot den kvalitative psykologi.										
Omfang og forventet arbejdsindsats Den forventede arbejdsindsats er 135 timer fordelt efter nedenstående skema: <table border="1"><thead><tr><th>Aktivitet</th><th>Timer</th></tr></thead><tbody><tr><td>11 forelæsninger á 2 timer</td><td>22</td></tr><tr><td>11 seminar gange á 2 timer</td><td>22</td></tr><tr><td>Læsning og forberedelse</td><td>88</td></tr><tr><td>Eksamen</td><td>3</td></tr></tbody></table>	Aktivitet	Timer	11 forelæsninger á 2 timer	22	11 seminar gange á 2 timer	22	Læsning og forberedelse	88	Eksamen	3
Aktivitet	Timer									
11 forelæsninger á 2 timer	22									
11 seminar gange á 2 timer	22									
Læsning og forberedelse	88									
Eksamen	3									
Antal forelæsninger: 11 x 2 timer										
Antal forelæsningshold: 1										
Antal seminar timer: 11 x 2 timer										
Antal seminarhold: 1										

Deltagere

Studerende på bacheloruddannelsens 2. semester.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales, at den studerende har gennemført 1. semester.

Modulaktiviteter

- Basale forelæsninger i pensum
- Seminarer: Efter hver af forelæsningsgangen i pensum er der to timers seminar. I første seminartime arbejder de studerende med lærerstillede spørgsmål i selvorganiserede grupper. I anden seminartime gennemgås og diskuteres spørgsmålene i plenum (sidste gang anvendes muligvis en anden struktur).

Eksamen

Eksamen har form af en 3-timers individuel intern skriftlig stedprøve (essay-opgave), hvor hjælpemidler er tilladte. Adgang til internettet er dog ikke tilladt.

Opgaven bedømmes Bestået/Ikke-bestået.

I essayet besvares 20 spørgsmål fra opgavestilleren kortfattet på baggrund af pensum. Hvert svar bedømmes efter følgende skala:

Forkert besvaret (eller undladt besvarelse): 0 point

Delvist korrekt besvarelse: 1 point.

Overvejende korrekt bevarelse: 2 point.

For at bestå kræves 30 point eller derover, og fagets mål er hermed indfrie

Opgavestiller: Jens Kvorning

Opgaveretter: Jens Kvorning

Forelæsnings- og seminaroversigt

Forelæser og seminarholder:

Jens Kvorning (kvorning@hum.aau.dk)

Varighed og undervisningsform:

11 dobbeltforelæsninger á 2 timer med tilknyttede seminarer á 2 timer.

Alle forelæsninger og seminarer afholdes af Jens Kvorning.

Forelæsning	Varighed	Tilknyttet seminar	Titel/Emne
1.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi
2.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi; forståelse og fortolkning
3.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Positivism
4.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer
5.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik
6.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Kritisk teori
7.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Strukturalisme og poststrukturalisme
8.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Socialkonstruktivism
9.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Videnskabelig realisme og kritisk realisme
10.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet
11.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Sammenfatning og afrunding, gennemgang af eksamen, spørgetime

Grundbog

Grundbogen er:

Jacobsen, M. H., Lippert-Rasmussen, K., & Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave). København: Hans Reitzels Forlag.

Bemærkning om grundbog: Det forekommer hensigtsmæssigt at basere en introducerende forelæsningsrække på en grundbog. Den studerende får herved mulighed for at forholde sig til én sammenhængende tekst i stedet for et konglomerat af enkeltstående tekster. Derudover er det æstetisk og praktisk mere tilfredsstillende at læse én bog, der er trykt i høj kvalitet frem for et væld af artikler fra nettet eller muligvis samlet i et eller flere kompendier af meget vekslende typografisk kvalitet.

Der foreligger adskillige meget gode introducerende videnskabsteorier på dansk bl.a. for humaniora, naturvidenskab, sundhedsvidenskab samfundsvidenskab og for professionsuddannelserne. Inden for psykologi, der kan opfattes som involveret i alle disse områder, findes der imidlertid kun en ældre i adskillige henseender utilstrækkelig videnskabsteori, som ikke er skønnet egnet som grundbog. Videnskabsteorien for samfundsvidenskab er helt ny og indeholder mange kapitler af direkte relevans for psykologien, hvorfor den er valgt som

grundbog. Forelæsningserne vil forsøge at supplere med psykologispecifikke vinkler, hvor dette er nødvendigt. En adækvat grundbog i videnskabsteori for psykologi forbliver et fremtidigt projekt.

Ud over grundbogen benyttes til 9. forelæsning:

Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, *Understanding philosophy of science* (pp. 129-161). London & New York: Routledge.

1. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori

2 timer v/ (Jens Kvorning)

I forelæsningen introduceres videnskabsteorien og de særlige forhold, der karakteriserer psykologien, diskuteres.

Forelæsningens pensum

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. & Nedergaard, P. (2015). Introduktion. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 13-33). København: Hans Reitzels Forlag. (21. s.)

2. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Spørgsmålet om hypotesedannelse i videnskaben tages op. Svaret på dette spørgsmål er ofte retningsgivende for valg af kvalitativ eller kvantitativ metode. Endvidere diskuteres forståelse og fortolkning.

Forelæsningens pensum

Andersen, L. B. & Boolsen, M. W. (2015), Hypotesetest. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 37-67). København: Hans Reitzels Forlag (31 s.).

Brinkmann, S. (2015), Forståelse og fortolkning. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 69-98). København: Hans Reitzels Forlag (30 s.).

3. forelæsning: Positivism

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Positivismen var den absolut dominerende videnskabsteoretiske retning inden for videnskab i almindelighed og (angelsaksisk) psykologi i særdeleshed frem til ca. 1960. Også i dag arbejder mange psykologiske forskere i praksis på grundlag af positivistiske synspunkter

Forelæsningens pensum

Boolsen, M. W., & Jacobsen, M.H. (2015). Positivism. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s.).

4. forelæsning: Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Poppers kritiske rationalisme udgør et delvist brud med den positivistiske tradition, og hans falsifikationsprincip er i dag en slags *gold standard* i såvel psykologi som anden videnskab. Kuhns paradigmatheori uddyber opgøret med positivismen og vinder stor popularitet blandt psykologer.

Forelæsningspensum

Vengsgaard, K. (2015). Kritisk rationalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 133-168). København: Hans Reitzels Forlag (36 s).

Collin, F. (2015). Videnskabsparadigmer. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 169-203). København: Hans Reitzels Forlag (35 s).

5. basale forelæsning: Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Hvor positivismen og den kritiske rationalisme ser årsagsforklaringer som den primære samfundsvidenskabelige forklaringstype, insisterer fænomenologien og hermeneutikken på forståelse med henvisning til grunde som det primære element i samfundsvidenskabelig begribelse.

Forelæsningspensum:

Lippert-Rasmussen, K. (2015). Forklaringstyper. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 395-434). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).

Andersen, H., & Koch, L. (2015). Hermeneutik og fænomenologi. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 205-250). København: Hans Reitzels Forlag (46 s).

6. forelæsning: Kritisk teori

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Den kritiske teori udgjorde i en lang periode fra 1930 til ca. 1980 et seriøst alternativ til positivismen og kritisk realisme. Habermas' tredeling af erkendelsesinteresser er stadig central.

Forelæsningspensum

Langagergaard, L. L., & Sørensen, A. (2015). Kritisk teori. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s).

7. forelæsning: Strukturalisme og poststrukturalisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Strukturalisme og poststrukturalisme har de senere år haft betydelig indflydelse på dansk psykologi, ligesom disse retninger udgør en del af forudsætningerne for socialkonstruktivismen.

Forelæsningspensum

Esmark, A., & Laustsen, C. B. (2015). Strukturalisme og poststrukturalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 287-323). København: Hans Reitzels Forlag (37 s).

8. forelæsning: Socialkonstruktivisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Socialkonstruktivismen søger et radikalt opgør med ideen om viden som sand genspejling af en objektiv realitet, og uddyber dermed positivismekritikken, ligesom socialkonstruktivismen til en vis grad har overtaget den kritiske teoris rolle som førende progressivt alternativ til positivisme og videnskabelig realisme i psykologien.

Forelæsningens pensum

Collin, F. (2015). Socialkonstruktivisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 325-364). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).

9. forelæsning: Videnskabelig realisme og kritisk realisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Den videnskabelige realisme er noget underrepræsenteret i grundbogen, men samtidig formentlig den videnskabsteoretiske holdning, som flest mainstreampsykologer tilslutter sig. Derfor et en kort præsentation af denne retning.

Den kritiske realisme, der har sin primære udbredelse i Storbritannien, gør også op med positivismen, men søger at fastholde ideen om videnskab som erkendelse af objektivt eksisterende strukturer og ideen om mennesket som samfunds- og naturvæsen. Beslægtet med den kritiske psykologi.

Forelæsningens pensum

Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, *Understanding philosophy of science* (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33 s.)

Vad, P. (2015), Kritisk realisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 365-391). København: Hans Reitzels Forlag (27 s).

10. forelæsning: Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Forholdet mellem sandhed og relativisme samt videnskabens position i samfundet undersøges sandhedsbegrebet og videnskabens position i det moderne samfund.

Forelæsningens pensum

Lippert-Rasmussen, K. (2015). Sandhed og relativisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 477-512). København: Hans Reitzels Forlag (36 s).

Andersen, H. (2015). Samfundsforskning i samfundet. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 575-607). København: Hans Reitzels Forlag (33 s).

11. forelæsning: Sammenfatning og afrunding, gennemgang af eksamen, spørgetime 2 timer v/ (Jens Kvorning)

Kurset søges sammenfattet og afrundet. Derudover en grundig gennemgang af forholdene omkring eksamen. Seminartimerne anvendes til spørgetime, hvor de studerende kan spørge om alle eventuelle uklarheder.

Intet nyt pensum.

Samlet pensumliste

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. & Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave)*. København: Hans Reitzels Forlag. (Introduktion, kapitel 1-11, 13 & 16). (477 s.). (Bestilles hjem til Centerboghandlen).

Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, *Understanding philosophy of science* (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33. s.). (Gøres tilgængelig på Moodle).

(I alt 510 s.)