

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Klinisk Videnskab og Teknologi, 1. semester (Uddannelse og semester)
<p>Årstal: 2023</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Pernille Heyckendorff Secher /11.03.2024</p> <p>Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2</p> <p>Bilag vedhæftet: n/a</p>
<p><b>Studiestart</b> (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringssrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøder (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)</p> <p>Generelt opleves tilfredshed med studiestart. De studerende er positive overfor opdeling i studie- og projektgrupper.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der ønskes en tydeliggørelse af semesterets belastningsgrad ift. kurser og projektarbejde, fx at huller i skemaet er til projektarbejde</li> <li>• Der ønskes mere information om projektmodulets formål og indhold grundet forvirring om projektets format</li> <li>• Størrelsen på holdet kræver en opdeling ved rundvisning på SUND</li> <li>• Praktisk information kom for sent – fx ændring af studiestartsdatoen</li> <li>• Ønsker mere synlighed fra ambassadørerne i starten samt planlægning af flere sociale arrangementer</li> </ul>
<p><b>Semestret generelt</b> (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>Generelt positiv tilfredshed med semesteret generelt, hvor de studerende oplever at kurserne understøtter projektarbejdet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statusseminar skal følge tidsplanen, så alle får den samme tid til oplæg/spørgsmål om projektet</li> <li>• Flere studerende begyndte at danne projektgrupper for 2. semester ved afslutning af 1. semester</li> </ul>
<p><b>Projektmodul</b> (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Generelt oplevet tilfredshed med projektmodulet med højt læringsudbytte og engagement. Stor ros til læringsudbyttet af statusseminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mere fokus på forventningsafstemning (internt og med vejleder) og strukturelle værktøjer under opstart, som kan hjælpe med at skabe delmål, struktur over projektarbejdet</li> <li>• Mere fokus på hvad der forstås ved en teknologivurdering</li> <li>• Flere kommentarer vedrørende dårlig rengøring, indeklima, støj fra grupperum</li> </ul>
<p><b>Kursusmoduler</b> (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p><b>Kursus: Teknologi i sundhedssektoren</b></p> <p>Kurset er evalueret mere positivt end de foregående år med den højeste procent i rødt på 10% som var angående de studerendes eget engagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er nogle kvalitative kommentarer om, at de studerende bliver præsenteret for rigtig mange teknologier overfladisk</li> <li>• Dertil nævnes noget om et læringsmål "store and forward", som ikke er blevet hørt i undervisningen</li> <li>• Endelig er der en forveksling mellem teknologivurdering og teknologiforståelse (TEKU)</li> </ul> <p><b>Kursus: Implementering af teknologi i sundhedsvæsenets organisationer – i hovedtræk:</b></p> <p>48 respondenter har svaret</p> <p>Over 85 % skriver at kurset har fulgt semesterbeskrivelsen i meget høj grad og 15% i nogen grad</p> <p>75 % oplever kurset som høj/meget høj i det daglige niveau &amp; 23% som middel og 2 % lavt</p> <p>De studerende scorer deres egen arbejdsindsats med 73 % god, 21 % meget god og 6 % nogenlunde</p> <p>27% angiver deres engagement meget højt, 58 % højt og 15 middel</p> <p>27 % angiver et meget godt læringsudbytte, 54 % godt , 17 % nogenlunde og 2 % ringe</p> <p>80 % angiver der i meget høj grad har været lagt om til samarbejde mellem studerende og underviser &amp; 17% i nogen grad</p> <p>Faglig feedback: 51 % i meget god eller god, 23 &amp; nogenlunde og 2 % ringe</p> <p>Kommunikation om kurset: 89 % har oplevet det meget god eller god og 11 % nogenlunde</p> <p>Underviserens engagement: 66% meget højt, 26 % højt og 9 % middel</p> <p>Litteratur contra læringsmål: 23 % meget relevant, 57 % i høj grad og 19 % i nogen grad</p> <p>Kommentarer til kvalitative udsagn: Den nye undervisning i sundhedsøkonomi blev meget positivt evalueret.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der var ombytning af en del kursusgange ultimo september /primo</li> <li>• Der er enkelte kommentarer til "Hvad er en teori?" og hvordan bruges teorier</li> <li>• Der efterspørges, at der er en underviser til stede under hele opgaveregningen.</li> <li>• Studerende efterlyser at der laves en fast plan for disse præsentationer, så det forslag tages med i efterår 2024</li> </ul> <p><b>Kursus: Videnskabelig Metode og Formidling</b></p> <p>Kurset evalueres overvejende positiv. Det noteres at kurset indhold er passende og interessant, men at der er meget stof at nå at dække (kandidatniveau). Det vurderes at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p>
<p><b>Action points/planlagte tiltag</b></p>
<p><b>Studiestart</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til studieaktivitetsmodellen for at understøtte de studerendes studieintensitet og læringsudbytte. Bidrager til en forståelse for en hensigtsmæssig fordeling af timer samt arbejdsbelastning</li> <li>• Mere introduktion til projektmodulets formål og indhold – fokus på teknologivurdering</li> </ul>

- Holdet skal vises rundt af to ambassadører som opdeler holdet inden rundvisningen
- Praktisk information om studiestart skal sendes ud før
- Ambassadørerne skal være mere synlige i starten og følge planen for sociale arrangementer. Desuden vil jeg under studiestart lave en gruppe som har ansvar for at iværksætte sociale akt.

#### **Semesteret generelt**

- Statusseminar opdeles i mindre blokke og der tydeliggøres overfor projektvejledere vigtigheden af tidtagning
- Der vil blive tydeliggjort til semesterstart at de studerende ikke skal lave grupper til 2. semester

#### **Projektmodul**

- Orienter projektvejledere samt PBL-workshop-ansvarlig om øget fokus på forventningsafstemning (internt og med vejleder) og strukturelle værktøjer under opstart, som kan hjælpe med at skabe delmål, struktur over projektarbejdet
- Orienter projektvejledere om at understøtte, hvad der forstås ved en teknologivurdering samt fokusere på dette under studiestart
- Kan ikke gøre så meget ved de fysiske faciliteter

#### **Kursus: Teknologi i sundhedssektoren**

- Der er nogle kvalitative kommentarer på: mange teknologier, som nok automatisk reduceres i det kommende år da planen er at skære de 14 kursusgange ned til ca. 11.
- Dertil nævnes noget om "store and forward" som kursusansvarlige vil tale med forelæseren om
- Endelig er der en forveksling mellem teknologivurdering og teknologiforståelse (TEKU), som jeg vil gøre endnu mere for at forebygge, men det er også her kurssets sværhedsgrad kommer frem fordi teknologiforståelse er mere abstrakt end de på nuværende stadie nok er vant til

#### **Kursus: Implementering af teknologi i sundhedsvæsenets organisationer**

- Der var ombytning af en del kursusgange ultimo september grundet private forhold, som holdet blev gjort opmærksom på.
- Der er enkelte kommentarer til "Hvad er en teori?" og hvordan bruges teorier – dette vil kursusansvarlig uddybe mere på efterårssemesteret
- Der efterspørges, at der er en underviser til stede under hele opgaveregningen. Holdet glemmer at der har været en underviser til stede hver gang, og at der har været en undervisningsassistent til kurset som ligeledes har været til stede ved opgaveløsning specielt inden for områderne HTA og sundhedsøkonomisk evaluering
- Hver forelæsning starter altid med at en frivillig gruppe gennemgår opgavebesvarelse i plenum og med studerende kan stille spørgsmål for at fremme fælles læring. Studerende efterlyser at der laves en fast plan for disse præsentationer, så det forslag tages med i efterår 2024

#### **Kursus: Videnskabelig Metode og Formidling**

N/A