



Evalueringsrapport fra semesterkoordinators på SUND's uddannelser

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Master i sexologi 1.semester

Årstal: E19

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Christian Graugaard og Birgitte Schantz Laursen/ 09.marts 2020

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 0

Bilag vedhæftet 0

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal ikke vedhæftes.

Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Semestret består af tre moduler, første modul er en introduktion til sexologien og indeholder undervisning om det almene for at give den studerende en basisviden, som der bygges ovenpå i det følgende modul, hvor fokus er seksualiteten i et kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv. Tredje modul har fokus på videnskabsteori og metode og klæder den studerende på i forhold til opgaveskrivning og akademisk behandling af et sexologisk tema.

De studerende har arbejdet meget aktivt og er indgået i dialog med alle underviserne på en faglig kompetent måde. De har alle besvaret og bestået de modulopgaver, som ligger i forlængelse af modulerne.

De fysiske rammer fungerer godt både på AUB og på campus i Sydhavnen.

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Der er ikke projektmoduler på semestret men i forlængelse af hvert modul er der en ugeopgave, som tager udgangspunkt i modulets emner. Her har få studerende arbejdet i grupper og gruppedannelserne har været på de studerendes eget initiativ. De studerende efterspørger mere feedback på modulopgaverne. De har alle fået en skriftlig og mundtlig feedback svarende til den korte tid, der er afsat til dette.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Modul 1 var hovedsagligt forelæsninger men med indlagte refleksionsøvelser og diskussionsfora. Modulet giver de studerende en basal introduktion til sexologien og er bygget op, så der sker en naturlig progression og vekselvirkning mellem de temaer, der undervises i og den modulopgave, der afslutter modulet.

Modul 2 var en blanding af forelæsninger, case-undervisning og besøg hos relevante organisationer og NGO'er, hvor de studerende blev introduceret til sexologien i et samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv. Igen var modulopgaven baseret på modulets faglige indhold.

Modul 3 var en introduktion til forskningsmetode, videnskabsteori og PBL og er primært undervisning med indlagte refleksionsøvelser. Modulet bygger videre på den viden, de studerende har erhvervet sig på de to foregående moduler, og lægger op til modulopgaven på 2.semester

Action points/planlagte tiltag

Modul 3 var for nogle af de studerende et vanskeligt modul, idet forskningsmetode og videnskabsteori er svært tilgængeligt stof for de studerende, der ikke for nylig har studeret på en højere læreanstalt.

Vi vil til næste gennemløb prøve at eksemplificere det sværest tilgængelige stof, således at det bliver lettere for de studerende at relatere stoffet til deres kliniske hverdag.

Vi overvejer at skifte underviser på den kvantitative del idet det for de studerende er et meget svært tema og vi har overvejet at sænke niveauet så det bliver mere med fokus på basale kvantitative begreber og metoder.

Undervisning i litteratursøgning er yderst vigtigt på en master uddannelse og det er svært at ramme et niveau som alle finder acceptabelt, vi vil diskutere dette med underviseren og det er muligt at lave en mere differentieret undervisning som kan sikre at alle kan følge med.

Evt. andre kommentarer