

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Sundhedsteknologi, 2. semester bachelor (Uddannelse og semester)

Årstal: 2022

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Jakob Dideriksen/4.10.2022

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: 0

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal ikke vedhæftes.

Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

I alt 36 studerende har udfyldt hele evalueringen; yderligere 3 studerende har delvist udfyldt evalueringen. Dette svarer så vidt vides til det antal studerende, der startede på 3. semester bachelor i 2022.

Ved semesterstart tog det forholdsvis lang tid at danne grupper, og processen var psykisk hård for enkelte studerende. Det er dog semesterkoordinators vurdering at processen foregik konstruktivt og i en god tone.

Der var god tilslutning til semestergruppemøderne og de studerende var velforberedte hertil.

De studerende angiver i evalueringen en rimelig arbejdsindsats (75% angiver mere end 36 timer/uge).

30% af studerende angiver utilfredshed med om digitale undervisning har bidraget til det faglige udbytte. Spørgsmålets formulering gør det dog svært at udlede den præcise årsag hertil. Som nævnt under "kursusmoduler" udtrykker enkelte studerende utilfredshed med online-undervisning i Calculus, hvilket kan være en årsag. De øvrige punkter relateret til digital undervisning i evalueringen er positivt vurderet.

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Generelt stor tilfredshed med projektmodulet i evalueringen, hvilket stemmer overens med feedback ved semestergruppemøder.

Spørgsmålet med den mest negative vurdering var graden af anvendelse af viden, færdigheder og kompetencer erhvervet på tidligere semestre (58% i høj eller meget høj grad; 39% svarer i nogen grad), hvilket dog er forventeligt givet 1. semesters tema.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Elektrofysiologi i teori og praksis: Generelt stor tilfredshed med kurset. Dog nævnes i enkelte kvalitative besvarelser i evaluering, samt til semestergruppemøderne, at kurset har en meget stejl læringskurve i forhold til de tekniske aspekter (særligt programmering).

Dette afspejles ligeledes i eksamensresultaterne, hvor en stor del af de studerende havde besvarelser af lavt niveau på spørgsmålene relateret til disse dele af kurset. (AP 1).

Calculus: Generelt stor tilfredshed med kurset, dog i mindre grad med onlineundervisningen.

Videnskabsteori og metode: Adskillige spørgsmål i evalueringen er vurderet negativt af mere end 25% af de studerende, herunder fagligt niveau, læringsudbyttet, muligheden for at få feedback samt formidlingen. Videnskabsteori og Metode er et sammensat kursus, og det vurderes ud fra de kvalitative svar og semestergruppemøder at den negative vurdering kan relateres til videnskabsteori-delen af kurset. (AP 2).

Studiemiljø (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringsskemaet samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokalenr. og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)

Generelt tilfredshed med lokaler – dog påpeger flere problemer med indeklima og at lokaler ikke optimalt understøtter studiemiljø. Der angives høj grad af trivsel på studiet (92% er enige eller helt enige i at de trives på uddannelsen).

Action points/planlagte tiltag

AP 1: Elektrofysiologi i teori og praksis (ETP): Undervisere vil reorganisere dele af kurset så flere studerende får et bedre læringsudbytte i kursets tekniske aspekter. Det er semesterkoordinators vurdering at det i mange projektgrupper er enkelte studerende der tilegner sig disse kompetencer og står for gruppens arbejde på disse områder i kurset samt i projektet, mens de øvrige studerende i gruppen kun opnår overfladisk kendskab. Der vil fremover være særlig fokus på så vidt muligt at undgå dette.

AP 2: Videnskabsteori og metode: Til næste års kursus vil der være en ny modulansvarlig, som vil stå for og gentænke undervisningen i videnskabsteori-delen af kurset. Denne underviser har et fagligt udgangspunkt i sundhedsteknologi fremfor filosofi (hvilket var tilfældet med dette års underviser). Fokus vil være på at gøre undervisningen mere relaterbar til de studerendes faglighed.