



## Referat fra semestergruppemøde nr. 2, Sundhedsteknologi 3. semester (E20)

*Onsdag den 4. november kl. 12.30 – 13.30  
Microsoft Teams*

Alle grupper var repræsenteret til semestergruppemødet.

Følgende kursusholdere var til stede til semestergruppemødet:  
Jacob Meldgaard og Erika G. Spaich.

Erika G. Spaich og Tinna Lund deltog som hhv. semesterkoordinator og studiesekretær

Tinna Lund tog referat af mødet.

---

### **Dagsorden**

1. Godkendelse af dagsorden
2. Meddelelser fra koordinator og semestersekretær
3. Evaluering af kurser
  - a. Kvantitativ fysiologi
  - b. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling
  - c. Sensorteknologi og -modeller
4. Projektstatus
5. Semestret generelt
6. Eventuelt



<b>Punkt 1</b>	<b>Godkendelse af dagsorden</b>
	Dagsorden blev godkendt.
<b>Punkt 2</b>	<b>Meddelelser fra koordinator og semestersekretær</b>
	<p><b>ST-Lab</b> Semesterkoordinator og kursusholdere har udarbejdet en plan for brugen af ST-lab (planen findes på Moodle). Planen er inddelt i to tidsslots – formiddag og eftermiddag. Den ene klynge må gøre brug af ST-lab om formiddagen og den anden klynge om eftermiddagen. Studerende må ikke blande sig på tværs af klyngerne.</p> <p><b>Klynge A kan bruge laboratoriet om formiddagen i ulige uger og om eftermiddagen i lige uger. Klynge B kan bruge laboratoriet om formiddagen i lige uger og om eftermiddagen i ulige uger.</b></p> <p><b>OBS!</b> Den 26/11 kl. 8-12, og 3/12 kl. 10.15-14.15 er ST-lab reserveret til nogle andre.</p> <p>Semesterkoordinator informerede om, at den klynge som har eftermiddagsslottet vil have mulighed for at bruge ST-lab til ud på aftenen.</p> <p>Semesterkoordinator påmindede derudover de studerende om, at de selv er ansvarlige for at medbringe og benytte mundbind når de er i ST-lab, samt at de skal huske at desinficere alle overflader før og efter deres arbejde i ST-lab.</p> <p><b>Dokumentation fra byggeblokke</b> Semesterkoordinator har oprettet en mappe på Moodle (findes på semesterrummet under "projekt"), hvor studerende kan finde dokumentation fra alle byggeblokke. Dokumentationen kan de studerende bruge ifm. det system de er i gang med at bygge.</p>
<b>Punkt 3</b>	<b>Evaluerings af kurser</b>
	<i>a. Kvantitativ fysiologi</i>
	<p>De studerende fortalte, at de er godt tilfredse med kurset og opgaverne dertil. De fortalte, at læsestoffet tilhørende de seneste kursusgange, er blevet lagt på Moodle meget sent, og da læsemængden har været stor, har de ikke haft tid til at gå i dybden med stoffet.</p> <p>De studerende kommenterede på, at der i semesterbeskrivelsen under færdigheder, kun står 3 punkter ift. beregninger. De studerende mener, at færdighederne er for simple beskrevet ift. hvad de er blevet undervist i. De fortalte, at de har fået undervisning i fordøjelsessystemet og nyrerne (beregninger som støtter færdigheder), men studieordningen nævner ikke noget om disse.</p> <p>Semesterkoordinator foreslog, at de studerende sender en mail til kursusansvarlig ang. deres færdigheder indenfor beregninger og om disse stemmer overens med færdighederne beskrevet i semesterbeskrivelsen.</p> <p>Kursusholder informerede om, at de snart uploade gamle eksamenssæt på Moodle.</p> <p>De studerende orienterede om, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p>



	<i>b. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling</i>
	<p>De studerende fortalte, at det er godt, at der er kommet flere formler på kursusholders slides efter den første digital forelæsning. Derudover fortalte de, at en af kursusholderne altid starter lab-undervisning ud med at forklare formålet med dagens undervisning. De studerende syntes, at dette er meget givende, og de vil gerne, at begge kursusholdere gør det fremadrettet.</p> <p>De studerende fortalte, at de i starten af hvert lab-modul svarer på en quiz. De studerende vil meget gerne have de korrekte svar på disse quizzer – både gamle og fremtidige. De behøver ikke en oversigt med individuelle resultater. De vil gerne have en oversigt over spørgsmålene og svarene dertil. Får de studerende det, kan de selv tjekke om de har svaret rigtigt. Semesterkoordinator går videre med feedback til kursusholderne.</p> <p>De studerende fortalte at den digital undervisning og opgaveløsning fungerer fint. Nogle studerende har derudover oplevet tekniske problemer ift. online forelæsninger.</p> <p>De studerende spurgte ind til eksamensformen og semesterkoordinator fortalte, at eksamen bliver skriftlig. Semesterkoordinator tilføjede, at de studerende, på Moodle, kan se eksempler på gamle eksamensopgaver samt tips til hvordan man løser opgaver. Semestersekretæren fortalte at eksamen planlægges som en skriftelig eksamen der afvikles fysisk på AAU.</p> <p>De studerende har, når de har været i lab, oplevet, at der har manglet ledninger (en studerende fortalte, at de har gjort kursusholder opmærksom på at der mangler ledninger).</p> <p>De studerende fortalte, at der ikke virker til at være enighed blandt kursusholderne om, hvorvidt selvstudie ses som pensum eller interesselæsning. Semesterkoordinator fortalte, at selvstudie er obligatorisk og noget som er en del af læringsmålene. Semesterkoordinator tager en dialog med kursusholderne om selvstudie.</p> <p>De studerende orienterede om, at kurset følger semesterbeskrivelse.</p>
	<i>c. Sensorteknologi og –modeller</i>
	<p>De studerende fortalte, at kursusholder giver rigtig god feedback, samt at det er godt, at kursusholder laver slides med voice over. De fortalte derudover, at kurset er svært og indimellem går hurtigt. Kursusholder er dog god til at forklare og hjælpe under opgaveregning.</p> <p>De studerende har spurgt kursusansvarlig, om det er muligt at se gamle eksamenssæt, men de har endnu ikke fået svar. Semesterkoordinator anbefaler, at de kontakter kursusansvarlig igen. Brug evt. jeres semesterrepræsentant til sådanne henvendelser og send henvendelsen på vegne af hele holdet.</p> <p>De studerende orienterede om, at der til kursusgangen den 3. november, blev brugt nogle metoder som ikke er beskrevet i litteraturen. De studerende har derfor svært ved at løse nogle af opgaverne. De studerende har forsøgt at finde information om metoden på nettet, men det har ikke lykkedes dem at finde noget. Semesterkoordinator anbefaler de studerende, at spørge kursusholder om metodens engelske navn.</p> <p>De studerende fortalte, at kursusholder nogle gange refererer til ting, de studerende endnu ikke har modtaget undervisning i (i Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling). Semesterkoordinator bad de studerende om at sende en mail til hende om hvad deres refereres til.</p> <p>De studerende orienterede om, at kurset følger semesterbeskrivelse.</p>



Punkt 4	Projektstatus
	<p><b>20gr3401:</b> Gruppen er i gang med at opstille deres pilot forsøg. Gruppen er frustreret over, at deres vejleder er meget ophængt i sin kalender, hvilket gør det svært at planlægge vejledermøder. Semesterkoordinator anbefalede, at grupperne på næste vejledermøde drøfter muligheden for faste ugentligt vejledermøder.</p> <p><b>20gr3402:</b> Gruppen er i gang med at bearbejde data fra pilotforsøget samt systemdesign. De har et vejledermøde den 5. november. I næste uge skal de arbejde med en håndprotese.</p> <p><b>20gr3403:</b> Det går fint i projektgruppen. De er i gang med at få styr på den feedback de fik på statusseminaret, samt frekvensanalyse.</p> <p><b>20gr3404:</b> Det går fint i projektgruppen. Gruppen er ved at undersøge om de skal have bestilt noget hjem. De havde vejledermøde i dag og er netop begyndt at kigge på designfasen og udspecificere kravspecifikationer.</p> <p><b>20gr3405:</b> Gruppen er i gang med at følge op på statusseminar. De skal snart i gang med at teste deres forskellige blokke.</p> <p><b>20gr3406:</b> Gruppen er i gang med at justere efter statusseminar. Gruppen har i dag udarbejdet en arbejdsliste over ting de skal have lavet pba. statusseminaret. De er snart klar til at komme i lab.</p> <p><b>20gr3407:</b> Det går godt i gruppen, de skal i gang med at rette til efter statusseminar.</p> <p>Semesterkoordinator opfordrede de studerende til at bruge deres vejledere eller hende aktivt såfremt de mangler noget ift. deres projekt.</p>
Punkt 5	Semestret generelt
	<p><b>Statusseminar</b></p> <p>De studerende fortalte, at de til statusseminaret oplevede, at der var mangel på konstruktiv kritik. En gruppe oplevede, at opponentergruppen var god til at stille spørgsmål, mens opponentervejlederen lagde vægt på hvad der ikke fungerede i projektet og ikke kom med ideer til hvad gruppen kunne gøre anderledes.</p> <p>Samme gruppe havde oplevelsen af, at der fra opponenterens side var en forventning om, at kravspecifikationerne skulle være færdige og ikke bare under udarbejdelse.</p> <p>De studerende fortalte, at det har været svært, at skulle koge problemanalysen ned til en side. En gruppe oplevede, at opponentervejleder brugte meget tid på at tale om problemanalysen og de ting der ikke stod deri.</p> <p>De studerende oplevede, at der var sat for lidt tid af til hver projektgruppe. Der var sat 40 minutter af til hver gruppe, men der blev på en af grupperne brugte en time.</p> <p>Semesterkoordinator sagde at det til statusseminaret, er vejleder og gruppens ansvar, at styre tiden og sikre, at man går derfra med den nødvendige feedback indenfor tidsrammen.</p> <p>De studerende syntes, at beskeden om, at de kunne komme i gang med at lave pilotforsøg, kom meget sent. Koordinator forklarede, at pga. ændringer i læringsmål på ST2 skulle der laves en ekstra indsats ift. organisering af pilotforsøg, hvilke resulterede i en forsinkelse af startdatoen.</p> <p>En gruppe syntes ikke, at der var blevet lavet de bedste match ift. hvem der skulle opponere på hvilke grupper. De studerende oplevede, at opponentergrupperne, fordi de har et andet emne, ikke kunne stille uddybede spørgsmål. Semesterkoordinator svarede, at klyngerne var grunden til, at man blev nødt til at matche på tværs af emner.</p> <p>Semesterkoordinator vil fremadrette forsøge at matche grupper og opponentergrupper som har samme emne inden for klyngerne, hvis aktuelt.</p>



	<p><b>Kridt og wipes</b></p> <p>De studerende oplyste, at der ofte mangler kridt og wipes i grupperummene. Når de har manglet har de ledt efter kridt og wipes i andre rum.</p> <p>Studiesekretæren fortalte, at de studerende kan afhente kridt på studiekontoret og wipes kan hentes ved betjentene.</p> <p>Semesterkoordinator orienterede om, at der i alle grupperum er vejledning til, hvordan man anskaffer wipes.</p> <p><b>Skema</b></p> <p>De studerende fortalte, at det til tider har været stressende, men de har taget en snak med deres vejleder og vejleder fortalte, at de er godt med.</p> <p>De studerende syntes, at de to første måneder har været pressende og de kan godt mærke, at niveauet er steget dette semester.</p>
<b>Punkt 6</b>	<b>Eventuelt</b>
	<p>It værktøjer til matematik: de studerende spurgte om pakker. Den ene studerende fandt gratis pakke og vil dele informationen med de andre via Moodle.</p> <p>De studerende spurgte om læring af brug af værktøjer er selvstudie. Koordinator informerede, at det er det. Der er ingen aktivitet planlagt fra undervisernes side. En studerende fra en anden gruppe tilbød at hjælpe.</p>