



AALBORG UNIVERSITET

Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning

Studienævnet for Planlægning og Landinspektøruddannelsen

Aftagerpanel for Miljøplanlægning og CISU

Torsdag d. 7. oktober 2021, kl. 16:00 til 18:30

Lokale 4.307, AAU, Rendsburggade 14, 2. sal, niveau 3, 9000 Aalborg

REFERAT

Mødeleder: Programkoordinator Henrik Riisgaard

Referent: Diana Wolff Bie

Deltagere: Joan Thiesen, Scandibyg A/S; Lene Larsen, NIRAS; Ole Gregor, Aarhus Kommune; Michael Damm, Randers Kommune; Martin Lehmann, AAU; Henrik Riisgaard, AAU; Diana Wolff Bie, AAU

Afbud: Rikke Hvid Frederiksen, Grundfos; Lone Kørnøv, AAU, Ivar Lyhne, AAU

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden

Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse

Behandling: Godkendelse

Konklusion: Godkendt.

2. Nyt fra uddannelsen

Baggrund: Orientering om nyt fra uddannelsen – herunder status for optag osv.

Behandling: Orientering

Konklusion: Beskæftigelsen er god (normalt omkring 86 % i gennemsnit for perioden 4.- 7. kvartal efter færdiggørelse, MEN det er lavere end for ex. IT-ingeniører, og fordi



beskæftigelse er under gennemsnittet for sektoren (=TECH) så er den rød, hvilket betyder, vi skal lægge en handlingsplan til at afhjælpe beskæftigelsesproblemerne. (På lang sigt udsigt til 10 % reduktion af unistudiepladser + udflytning fra de store byer)

Optaget for de tilknyttede uddannelser:

By-, Energi og Miljøplanlægning BSc. 1. semester AAL: 56 studerende

By-, Energi og Miljøplanlægning BSc. 1. semester, KBH: 42 studerende

EMSS1: 25 studerende (18 danskere) – Flere detaljer om nationalitet i slides

CISU1: 14 studerende

3. Revision af studieordning på kandidatuddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning (primært ift. digitale læringsmål)

Baggrund: AAU har igangsat arbejde med tilføjelse af digitale læringsmål i studieordningerne. Arbejdet skal være færdigt i efteråret 2021.

Behandling: Drøftelse

Bilag: Forslag til digitale læringsmål i studieordning

Konklusion: Aftagerpanelet så ikke noget formål med at liste en lang række eksisterende læringsmål og kalde dem delvist digitale.

Studerende skal klædes på med specifikke kompetencer, f.eks. at omsætte data til noget visuelt (borgerprocesser)?

Det er vigtigt at aftagerpanelet ser en mangel på forståelse af/indsigt i:

- 1) Hvad der ligger bag et system og hvad det er, det bliver til
- 2) At kunne præsentere meget på samme tid
- 3) Kompetence i digitale konflikthåndteringsværktøjer, og hvad de kan bruges til
- 4) Evnen til at afveje, og hvad man skal bruge til at afveje, dvs. baggrunden fra dataene, at tage dem ind og fortolke dem
- 5) At forholde sig kritisk til kvaliteten af bagvedliggende af data
- 6) En etisk diskussion om hvordan data kan blive misbrugt
- 7) Hvis samme projekt kan give flere forskellige resultater, så skal de kunne se, hvorfor det kan det.

Panelet gav udtryk for, at nyligt færdige studerende (ikke nødvendigvis fra AAU) ofte laver banale fejl. Intuitiv resultatvurdering (er det et rimeligt tal?) kan også virke til at komme som en overraskelse. Derudover gav panelet udtryk for, at der i mange unge i dag mangler ægte kritisk nysgerrighed, og de er ikke trygge ved udfordre sig selv gennem refleksion. Panelet efterlyste evnen til at tænke sammenhæng ind i forskellige emner samt at kunne tænke både bredt og i detaljen på samme tid.



4. Projektarbejde med integreret internship

Baggrund: Hvordan kan vi udnytte synergier ved at flere studerende arbejder sammen om samme problemstilling enten i samme organisation eller på tværs af organisationer?

Behandling: Drøftelse

Konklusion: Aftagerpanelet tog positivt imod ideen, og der sættes et opfølgende online-møde op for at diskutere konkrete faste strukturer.

Dele af panelet gav udtryk for at der ønskes etableret en fast, professionel struktur for projektorienterede forløb (tidligere kaldet praktik), der kan skabe en mere kontinuerlig "bro" for studerende på 9. semester. (kandidatuddannelsens 3. semester).

Panelet gav udtryk for, at der er masser af jobs, men ikke kvalificerede ansøgere nok. En af grundene er, at de skal kunne dansk. Det er ikke nok, at de kan tale nogenlunde dansk, de skal kunne skrive dansk, og de skal kunne skrive godt.

Dog blev der givet udtryk for, at der mangler kvalificeret arbejdskraft indenfor VVM-området, samt at juraen fylder alt for meget, og det miljøtekniske for lidt.

Panelet gav ydermere udtryk for ønske om, at de studerende selv er aktive ift. at kontakte virksomhederne. Men fleksibiliteten skal være ved uddannelsen. Dvs. at universitetet skal hjælpe med at få de rigtige virksomheder på banen, så virksomhederne kommer ind i uddannelsen. Dvs. at uddannelsen skal være så bred som muligt.

Der kom forslag om, at man spørger de færdige studerende 24 måneder efter dimission, hvor de er ansat henne, og ikke kun om de er ansat. Koordinator orienterede om at der er lavet en sådan udredning – se slides

Koordinator fortalte, at 9 ud af de 15, som blev færdige som kandidater i sommers, havde jobs inden de var færdige, samt at praktik på EMSS hovedsageligt foregår i DK.

EU-taksonomi og klimabudgetter (sidstnævnte f.eks. til kommunerne – Michael Damm)

5. Employability og udenlandske dimittenders arbejdssituation i Danmark

Baggrund: Status og potentialerne i samarbejde med internationale studerende

Behandling: Drøftelse



AALBORG UNIVERSITET

Konklusion: Det er essentielt, at de færdige studerende kan tale og skrive det danske sprog, især at de er gode til at skrive. Dimittender bliver afvist hos kommuner og rådgivere, hvis de ikke kan skrive godt (det gælder også danske studerende)

Engelsktalende har nemmere ved at få job i KBH og i internationale selskabers hovedsæder.

6. Evt.

Opfølgende online møde i november om professionel tilbagevendende struktur for praktikpladser

Kl. 17.30 til ca. 18.30

Spisning på Restaurant Sanya