

**Evalueringsrapport fra semesterkoordinators på SUND's uddannelser**

| Semesterkoordinators evalueringsrapport for 4. semester MedIS og Medicin BA |
|---|
| Årstal: 2020 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Annette Burkhart Larsen, 07-10-20 Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2 Bilag vedhæftet: (Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsrapport skal <u>ikke</u> vedhæftes. |
| Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.) <ul style="list-style-type: none">• Meget lav deltagelse på 1. semestergruppemøde (3 stud!). 2 semestergruppemøde blev afholdt online, med langt højere deltagelse (45 stud).• Alt for mange forskellige auditorier - og for lidt tid til at bevæge sig fra et lokale til et andet. Ønske om at afholde undervisningen i de samme lokaler på hele semesteret.• Problemer med lyden/mikrofonerne i mange auditorier (f.eks. Novi 8).• Mangel på studiemiljøer• Semesteret følte meget langt og ensomt pga. Covid-19 nedlukningen• Unaturlig rækkefølge på eksamensmodulerne (Startede med 4.3 og sluttede med 4.1) |
| Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.) <ul style="list-style-type: none">• SurveyXact >25% røde svar ved: udfyldelse af læringsmål (Medis), indfrielse af faglige forventninger (Medis), Kommunikation med projektvejleder (Medis), til rådighed af projektvejledere (Medis), projektvejlederes engagement i projektet (Medis), anvendelse af faciliteter (Medis og Medicin) og adgang til de fysiske rammer (Medis og Medicin).<ul style="list-style-type: none">○ Læringsmål omhandlende praktiske færdigheder (celledyrkning og mikroskopering) kunne ikke opfyldes pga. Covid-19 nedlukningen, hvorfor der heller ikke var adgang til fysiske faciliteter. Projektet blev omlagt til teoretiske projektet, hvilket kan have påvirket de studerende og vejlederes engagement i projektet.○ De manglende læringsmål blev indfriet i uge 35, hvor det planlagte celledyrkningskursus blev afholdt.• Celledyrkningskurset blev afholdt i mindre hold (6 i stedet for 8), hvilket ifølge SurveyXact og undervisernes egne observationer, gav et langt højere læringsudbytte.• Trods Covid-19 og omlægningen til teoretiske projekter havde mange et godt projektforsløb med god vejledning. Andre havde utilgængelige vejledere og lav engagement, hvilket kan skyldes vejledernes forskellige hjemme arbejdsituationer eller ændret arbejdsbyrde i forhold til Covid-19 relateret arbejde.• Ros til projektdannelses processen• Afholdelse af del 1 af sikkerhedskurset virkede irrelevant, da laboratoriearbejdet var aflyst. Dette blev dog gjort for ikke at skubbe for meget undervisning til kommende semestre. Der vil blive indlagt ekstra sikkerhedsrelevant undervisning i forbindelse med bachelorprojekterne for at samle op på manglerne. |
| Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.) <ul style="list-style-type: none">4.1 Reproduktion. SurveyXact >25% røde svar: faglig feedback fra case vejledere og øvrige undervisere (Medicin), underviserens formidling af fagligt stof (Medicin).<ul style="list-style-type: none">• Formidlingen ikke har været god pga. den foregik på engelsk (mumlen, lav tale, accent, dårlig lyd i auditorierne)• Eksamens spørgsmålene var meget specifikke og stor fokus på pelvis anatomi i forhold til hvor meget fokus der har været på dette i undervisningen (case og forelæsninger). Alle tidligere eksamenssæt er dog tilgængelige og her fremgår det tydeligt at pelvis er en vigtig del af pensum, da der altid eksamineres heri.• For lidt tid til studiesalen• Pensum for stort i forhold til modulet kun er 5 ECTS• Ros til koordinators planlægning af modulet, hvor alt lå klar på moodle inden modulets start og udmelding om nyt eksamensformat pga. Covid-19 skete i god tid• Underviserer havde høj faglig viden og var engageret i deres undervisning4.2 Videregående Biokemi og Genetik (Medis).<ul style="list-style-type: none">• Ros til modulets undervisning og koordineringen heraf (overhovedet ingen røde svar, bortset fra 4% ved samarbejdet med medstuderende om fagligt indhold)• Ros til opgaveregning sessionen efter hver forelæsning, et element som blev indført sidste år, da det gav et godt læringsudbytte• Labundervisningen gav ikke nok faglig indhold, pga. for store holdstørrelser• For lidt biokemi i kurset, særligt når det hedder videregående biokemi.4.2 Barnets vækst (Medicin). SurveyXact: Medicin: ingen 25% røde svar<ul style="list-style-type: none">• Ønske at workshoppen bliver mere workshop end forelæsning• Generel ros til forelæsningerne, trods disse ind i mellem gik ud over den planlagte tid• Forvirring omkring modulplanen, da det ikke altid var let at finde svar på alle læringsmål, samt nogle formuleringer kunne være mere konkrete• Sammenhæng mellem KO og KØ – mangler at øve de 4 håndgreb inden KO.• Ikke alle nåede på KO1 inden Corona nedlukningen – de sidste hold blev dog afviklet i begyndelsen af Sep4.3 Basal Patologi. Dette kursus blev afviklet umiddelbart samtidigt med Covid-19 nedlukningen.<ul style="list-style-type: none">• SurveyXact >25% røde svar: Modulet afvikling følger semesterbeskrivelsen (Medicin/Medis), sammenhæng mellem modulets aktiviteter (Medicin/Medis), indfrielse af faglige forventninger (Medis/Medis), samarbejdet med medstuderende om modulets faglige indhold (Medicin), faglig feedback fra casevejledere (Medicin/Medis), hjælpelærere (Medicin) og øvrige undervisere (Medicin/Medis), kommunikation fra modulet undervisere om aktiviteter og indhold (Medicin/Medis), samt om modulets faglige stof (Medicin/Medis), øvrige underviseres engagement i modulets aktiviteter (Medicin/Medis), Fysiske faciliteters understøttelse af modulet aktiviteter (Medicin/Medis)<ul style="list-style-type: none">○ Generelt er rigtig mange af besvarelserne er markeret som grå (ikke deltaget) – f.eks. ved klinikophold og cases○ Alle ovenstående problemer knytter sig til den pludselige Covid-19 nedlukningen, som ramte samtidig med modulets begyndelse. Det var derfor en særlig situation med hjemmearbejde og hjemmehjælp. Det var endvidere særligt den manglende erfaring med online undervisning, som gjorde det ekstra vanskeligt. Det var f.eks. de færreste undervisere som på daværende tidspunkt kendte til Teams platformen, og dennes muligheder.○ Det planlagte Patologi labkursus/studiesal kunne ikke afholdes, da denne skulle foregå i studenterlaboratorierne. |

- U hensigtsmæssig ændring i modulplanen under modulet skabte stor forvirring og frustration, da disse læringsmål var de studerendes eneste holdepunkt i forhold til at nå igennem modulets faglige indhold på egen hånd. Ændringen skyldes miskommunikation mellem en underviser og modulkoordinator og er beklagelig.
- Et forsøg fra modulkoordinators side med at gøre ekstra materiale tilgængeligt for de studerende i form af slides fra forrige år, endte med at blive en større frustrationskilde for de studerende, frem for den hjælp det var tiltænkt som.
- Eksamen indeholdt spørgsmål som ikke var relevante for dette års pensum
- Manglende kommunikation mellem studerende og modulkoordinator, som hovedsageligt fungerede via individuelle mails mellem studerende og modulkoordinator, hvilket blev overvældende for koordinator, som i samme periode, desværre også var sygdomsramt og hospitalsindlagt.
- Alt i alt et meget rodet og kaotisk modul

Action points/planlagte tiltag

Semesteret generelt:

- **Action point 1:** Semestergruppemøder planlægges som onlinemøder fremadrettet, for at lette skemalægningen, men også for at teste om dette gør dem mere attraktive for studerende at deltage i, pga. den større anonymitet et onlinemøde tillader og uden behovet for at møde fysisk op
- **Action point 2:** Skemalægningen er i år på plads inden lokalebookningsrunden, hvilket den ikke var sidste år, da der pga. afskedigelser og barselsorlov ikke var en semesterkoordinator i den pågældende periode.
- **Action point 3:** Der planlægges onlineforelæsninger for de fleste moduler, både for at lette skemaplanlægningen men også for at sikre man stadig kan overholde evt. Covid-19 restriktioner der må være i foråret. Erfaringer fra efterårssemesteret har vist at online forelæsninger er et udmærket alternativ til fysiske undervisning.

Projekt modul:

Action point 4: Celledyrkningskurset planlægges for F21 med mindre hold og kun med brug af særlig egnede lokaler, med håb om at øge læringsudbyttet således det efterfølgende medfører et tilsvarende mindre behov for vejledningen i laboratoriet under selve projektet.

Modul 4.1 Reproduktion

Action point 5: Undervisere vil se på hvordan pensum om anatomi kan indtages mere i de øvrige aktiviteter frem for kun i studiesalen (f.eks. i case undervisningen).

Action point 6: Undervisere vil se på om studiesalen kan udvides så der er mere tid til hver session og dermed også mere fokus på/tid til anatomi af pelvis

Modul 4.2 Medis: Videregående Biokemi og Genetik

Action point 7: Modulkoordinator ønsker, hvis muligt, at ændre kursets navn til Molekylærbiologi og Genetik, da kurset ikke overvejende indeholder biokemi, hvilket heller aldrig har været planen fra kurset blev indført med den nye studieordning. Dette blev også påpeget dengang.

Action point 8: Labundervisningen ændres således den bliver mere fokuseret, og planlægges med mindre holdstørrelser

Modul 4.2 Medicin: Barnets vækst.

Action point 9: Modulplanen gennemlæses og revideres. I samme omgang vil der blive set på om enkelte forelæsninger skal laves til dobbeltforelæsninger, og hvorledes workshopen kan revideres, således de studerende aktiveres mere.

Action point 10: KØ1 og KO1 revideres, således der er bedre sammenhæng mellem de to, og de 4 håndgreb bliver en del af KØ undervisningen

Modul 4.3 Basal Patologi

Action point 11: Der vil fremadrettet foreligge en endelig modulplan forud for modulets afvikling, som der ikke ændres i.

Action point 12: Alle undervisere er i dag meget mere forberedt og har meget større erfaring med online undervisning og vil være langt bedre forberedt på en lignede situation i fremtiden.

Action point 13: Kurset vil gennemgå en grundig revidering, også særligt fordi Medis ikke længere har den kliniske undervisning, som det fremgår af semesterbeskrivelsen. I samme omgang forsøges det at strømline modulet bedre.

Evt. andre kommentarer

Ingen