



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning**  
**Studienævnet for Planlægning og Landinspektøruddannelsen**  
**Aftagerne for Byplanlægning, Energiplanlægning, Miljøplanlægning og CISU**  
**Torsdag d. 7. oktober 2021, kl. 15:00 til 15:50**  
**Lokale 3.329, Rendsburggade 14, 2. sal, niveau 3**

**REFERAT**

**Deltagere:**

Anne Bach, Midttrafik, Anne Marie Lautrup Nielsen, Rambøll, , Lasse Emil Stougaard, Kommunernes Landsforening, Maja Busck, Københavns Kommune, Rasmus Nedergård Steffansen, AAU, Lasse Schytt Nørgaard, AAU, Anders Møller, Rambøll, Lars Michael Odgaard, Aalborg Forsyning, Aalborg Kommune, Lotte Holmberg Rasmussen, Neas Energy A/S, Rasmus Aaen, NIRAS, Poul Alberg Østergaard, AAU, Allis Hansen, AAU, Sanne Vammen Larsen, AAU, Joan Thiesen, Scandibyg A/S, Lene Larsen, NIRAS, Ole Gregor, Aarhus Kommune, Michael Damm, Martin Lehmann, AAU, Henrik Riisgaard, AAU, Diana Wolff Bie, AAU

**Afbud:**

Gustav Friis, Aarhus Kommune, Kristian Olesen, AAU, Kirstine Tommerup, Odense Kommune, Morten Hofmeister, Savosolar, Lars Boye Mortensen, Aalborg Energikoncern A/S, Rikke Hvid Frederiksen, Grundfos, Lone Kørnøv, AAU, Ivar Lyhne, AAU, Ole Gregor, Aarhus Kommune



### **15.00-15.05**

Velkomst ved studienævnsformand Poul Alberg Østergaard

Poul bød velkommen til mødedeltagerne og orienterede om dagens program, som startede med et fælles møde omkring bacheloruddannelsen og herefter ville mødet fortsætte hver for sig ved de forskellige kandidatspecialiseringer. Poul orienterede om studentertal på BEM bachelor pr. 1. oktober, som var hhv. 42 studerende i København og 56 studerende i Aalborg. Poul nævnte, at vore uddannelser siden september kørte på fuld kraft igen med fysisk tilstedeværelse på campus. Mange social-faglige arrangementer havde været afholdt og ville blive afholdt i løbet af efterårssemestret for at skabe et godt studiemiljø igen efter Covid-19 nedlukningen.

### **15.05-15.50**

Revision af studieordning for bacheloruddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning v/ programansvarlig Sanne Vammen Larsen

Referent: Allis Hansen

Baggrund: Implementering af revideret studieordning inkl. digitale læringsmål

Behandling: Orientering og drøftelse

Bilag: Forslag til revideret studieordning samt særskilt oversigt over digitale læringsmål

Konklusion:

Sanne nævnte, at et revisionsarbejde havde pågået over en del måneder og at arbejdsgruppen udover hende selv havde bestået af Kristian Olesen, Rikke Huulgaard og Peter Sorknæs. Sanne orienterede om de væsentligste ændringer. Ud af de 6 semestre var der ændret mindst ved kursusmodulerne første studieår i og med, at en del kursusmoduler samlæses med andre uddannelser, som også stod for modulerne. På BEM2 var der forsøgt med øget fokus på fysisk planlægning i det åbne land. På BEM3 var der ændret en del i kursus sammensætningen. Der var nu et øget fokus på lokalplaner. Krav om 10 ECTS valgfrihed på bacheloruddannelsen og valgfriheden var stadig på BEM3, hvor de studerende kunne vælge 2 ud af 3 kurser. Det havde været et ønske, at der blev udbudt samme valgkursuspakke i Aalborg og København. To af valgkurserne på BEM3 blev samlæst med LAND3. På BEM4 var der nu mere fokus for mulighed for at arbejde med energi, hvilket havde været efterspurgt af både studerende og undervisere. Kursusmodul i "Infrastruktur og systemer" var ikke med mere, men indholdet var til dels dækket i andre kurser. På BEM5 var projektmodulet blevet lidt mere åbent overfor flere måder, at arbejde med bæredygtighed i virksomheder på udover på miljøledelse. BEM5 er et semester, hvor studerende arbejdede tæt sammen med virksomheder. Overordnet set var der blevet byttet rundt på BEM4 og BEM5. Sanne nævnte, at der var god progression i at have økonomikurset før kurserne i energi, samtidig med at det passer godt at temaet om virksomheder kommer før det mere systemiske og samfundsmæssige tema om energi. På BEM6 var der justeret i læringsmålene for bachelorprojektet og der var lavet mindre justeringer i kursus i "Planlæggerens teorier og værktøjer".



Aftagerne spurgte ind til, hvorvidt økonomi generelt, f.eks. projektøkonomi ville blive behandlet? Sanne svarede, at kursus i "Samfundsøkonomi og projektevaluering" på BEM4 var ret bredt og projektøkonomi/virksomhedsøkonomi indgik i det kursus, samt at kommunaløkonomi og investeringsøkonomi også var en del af det nye kursus om strategisk energiplanlægning på BEM5. Det blev diskuteret, hvorvidt selskabsøkonomi og brugerøkonomi skulle være en undertitel på kurset eller måske skulle kurset blot hedde økonomi. Det blev besluttet, at arbejdsgruppen skulle tænke over dette. Der blev også spurgt ind til om "Miljø" var blevet skrevet lidt ud og nævnt, at bæredygtighed var nævnt mange gange men f.eks. var klima ikke umiddelbart nævnt så mange gange. Sanne svarede, at det var med vilje, at bæredygtighedsdagsordenen var tænkt ind og at der stadig var meget miljøplanlægning på uddannelsen. Klima stod måske ikke nævnt særligt tydeligt, men det var implicit mange steder. Poul nævnte, at hele energidelen var klimabegrundet. Dertil blev der informeret om, at klima bl.a. var inddraget i GIS-kurset på BEM2 og kursus i "Kvalitative og kvantitative byanalyser" på BEM3. Ydermere var implementering af klimatilpasningsløsninger stadig et tema i kursus i "Design af byens infrastruktur og mobilitet" på BEM3. Det blev anbefalet at kigge kursustitlerne igennem igen, og se om klima kunne fremhæves, da det er et vigtigt tema hos aftagerne. Aftagerne spurgte ind til, hvorvidt verdensmålene var tænkt ind i læringsmålene. Sanne svarede, at arbejdsgruppen havde diskuteret det, men valgt ikke at nævne dem i læringsmålene. I stedet ville man bruge semesterbeskrivelsen til at beskrive verdensmålene. Det blev nævnt, at det var vigtigt, at faglighed blev tænkt ind i systemer og aktører og at de studerende fik forståelse for samspillet mellem forskellige aktører. Sanne nævnte, at det var forsøgt tænkt ind i mange moduler og at man i projektmodulerne forsøgte at tænke på tværs og i sammenhænge. Der var enighed om, at der var meget læring i projekterne omkring samspil og aktørprocesser og -inddragelse og især, hvis det blev understøttet af eksterne samarbejder. Poul nævnte også i den sammenhæng, at der på BEM6 var kursus i "Deltagelsesprocesser", hvor det var et strukturelt element. Aftagerne foreslog at kalde dette kursus noget andet – f.eks. noget med inddragelse og aktørsamspil. Ydermere blev det anbefalet at overveje et ord som involvering. Der blev også spurgt ind til om det var værd at overveje, hvorvidt cirkulær økonomi skulle inddrages noget mere.

I forhold til de digitale læringsmål blev det diskuteret, hvorvidt kendskab til en specifik software var nødvendig. I løbet af denne diskussion blev det bl.a. nævnt at det er vigtigt at de studerende får kompetencer til at lave gode juridiske kort. Det var dog forskellige programmer som blev efterspurgt fra forskellige aftagerbrancher, så konklusionen blev at de studerende havde brug for kendskab til nogle grundlæggende programmer, således at de ville have nemmere ved at sætte sig ind i nye programmer, når de kom ud på arbejdsmarkedet. Poul nævnte ydermere, at det heller ikke var alle programmer, som AAU havde licens til og derfor var der behov for fleksibilitet ift. programmer i læringsmålene. Hovedpointen måtte være at tvinge de studerende ud af deres komfortzone. Det blev fra aftagere nævnt, at der var rigtig meget fokus på digitalisering på arbejdsmarkedet, men at ordet ikke fremgik af pro-



**AALBORG UNIVERSITET**

jektoversigten og der blev spurgt ind til, om der havde været overvejelser omkring, hvor meget digitalisering skal fylde. Sanne svarede, at digitalisering ikke var tænkt ind i titler, men i læringsmål og værktøjer.

Overordnet set var der tilfredshed blandt aftagerne med den reviderede studieordning.