



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanel for Dansk**  
Studienævn for Dansk, Engelsk,  
Kulturforståelse og Anvendt Filosofi (DEKA)

Institut for Kultur og Læring  
Kroghstræde 3  
9220 Aalborg Øst

Sagsbehandler:  
Patricia Have  
9940 8446

E-mail: [phav@ikl.aau.dk](mailto:phav@ikl.aau.dk)

Dato: 06-01-2024  
Sagsnr.: 2024-017-03949

## Referat af møde i Aftagerpanelet for Dansk

Mødedato og -tidspunkt	Onsdag d. 27. november 2024 kl. 15:00 - 17:00
Sted	Online via Teams
Deltagere	<b>Jens Lohfert Jørgensen</b> , forperson for panelet og uddannelseskoordinator for Dansk ( <b>JLJ</b> ) <b>Marie Møller Jensen</b> , studienævnsperson ( <b>MMJ</b> ) <b>Henning Bøtner Hansen</b> , censorkorpset for Dansk ( <b>HBH</b> ) <b>Jørgen Dissing Nørgaard</b> , bibliotekar Aalborg Bibliotekerne ( <b>JDN</b> ) <b>Kirsten Skov</b> , rektor Marselisborg Gymnasium ( <b>KS</b> ) <b>Nicolai Rekve Eriksen</b> , fagkonsulent for Dansk i gymnasieskolerne ( <b>NRE</b> ) <b>Signe Bracke</b> , uddannelseschef HF&VUC Nord ( <b>SB</b> ) <b>Anna Katrine Møller Jakobsen</b> , studiesekretær på Dansk ( <b>AMJ</b> ) <b>Morten Ziethen</b> , studieleder, Institut for Kultur og Læring, AAU ( <b>MZ</b> )
Afbud	<b>Janne Nygaard</b> , projektleder TV2 Fiktion <b>Kasper Kolind</b> , kontorchef Region Midtjylland <b>Emma Fjordbak</b> , journalist TV2 Nord <b>Claus Nielsen</b> , lærer VUC & HF Nordjylland og regionsrepræsentant i Nordjylland for DanskLærerforeningen <b>Jacob Søndergaard</b> , forlagsdirektør Gutkind <b>Rikke Saastamoinen Jacobsen</b> , kommunikationsmedarbejder og litteraturformidler Brønderslev Bibliotek
Referent	<b>Patricia Have</b> , studienævnsssekretær og kvalitetsmedarbejder ( <b>PH</b> )
Referat godkendt den	20. januar 2025 ved skriftlig høring



Dagsordenspunkt	Referat	
	Drøftelse	Beslutning/ opfølgning/ansvarlig
<b>1. Status på uddannelsen</b>	<p><b><u>Studerende</u></b></p> <p>Den samlede bestand af studerende på Dansk i 2024 er 55 BA-centralfagsstuderende, 11 BA-sidefagsstuderende, 36 KA-centralfagsstuderende og 19 KA-sidefagsstuderende. Dansk er dimensioneret til at optage 45 BA-studerende og 20 KA-studerende pr. år.</p> <p>Som det kan ses på s. 4 og 5 i datapakken, er KA-optaget ikke alarmerende, men BA-optaget er faldet de seneste fem år fra 40 studerende til knap halvdelen. Optagelsestallene på Dansk følger optagelsestallene på Engelsk på AAU, som Dansk ofte sammenlignes med, og her ses det samme mønster. Der ses desuden faldende optagelsestal på mange af instituttets uddannelser, så Dansk står ikke alene med at finde løsninger på denne problematik.</p> <p>De BA-studerendes adgangskoefficient igennem de sidste tre år er faldet fra et gennemsnit på 8.2 til et gennemsnit på 6.8. Dvs. at der er en lidt anden studenterpopulation på Dansk end tidligere. De studerende bruger i gennemsnit mere tid på deres studie end tidligere og deres karakterer stiger igennem uddannelsen.</p> <p><b><u>Datapakkens parametre generelt</u></b></p> <p>Dansk er en velfungerende uddannelse. Datapakken bruger trafiklyskategorier, hvor rødt er alarmerende, gult opmærksomhedskrævende og grønt tilfredsstillende. Som det kan ses på oversigten på s. 3 i datapakken, kommer Dansk ud med grønne tal på 5 ud af 7 parametre på BA-uddannelsen og på 7 ud af 8 parametre på KA-uddannelsen. Frafaldet på 1. studieår på BA-uddannelsen er gult, men dalende. Det samme gælder for den gennemsnitlige ledighed på 4.-7. kvartal efter dimissionen. Det eneste parameter, der er rødt og stigende, er frafald inden for normeret studietid plus et år. Her er der tale om studerende, der startede på uddannelsen i efteråret 2020, dvs. den årgang, der var hårdest ramt af Corona.</p> <p><b><u>Øvrige forhold</u></b></p> <p>Derudover er der mange forhold ved uddannelsen, der ikke fremgår af datapakken: Dansk har mange studerende, der engagerer sig i studiet som tutorer, mentorer, instruktører og i festudvalget, og det er helt afgørende for, at nye studerende oplever at de bliver integreret godt fagligt og socialt på uddannelsen. Dansk har et velfungerende evaluerings- og selvevalueringsystem og tager de indsigelser, som de studerende måtte have, alvorligt. Fordi det er en lille uddannelse, er der generelt et nært forhold mellem de studerende og underviserne, ligesom der er det indbyrdes mellem underviserne.</p>	



	<p><b><u>Økonomi</u></b></p> <p>De faldende optagelsestal betyder, at økonomien på Dansk forværres. Uddannelsen bliver tildelt timer til bemanning på baggrund af en prognose over de STÅ (studenterårsværk) som produceres.</p> <p>Alle uddannelser på AAU er desuden bundet af minimumsgrænser for undervisnings- og vejledningstimer, som de studerende skal tilbydes. I 2025 må Dansk reducere antallet af timer de studerende får tilbudt for at få budgettet til at gå op, ligesom Dansk må reducere forberedelse-normen for underviserne. Det gør det vanskeligt at leve op til minimumsgrænserne, men Dansk har i 2025 modtaget en lille ekstrabevilling fra institutledelsen for at få budgettet til at gå op. Studiet har et ønske om en mere permanent løsning på denne problematik.</p>	
<b>2. Forskningsaktiviteter</b>	<p>Bemanning:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Litteratursiden: 1 professor, 2 lektorer</li><li>• Mediesiden: 2 lektorer</li><li>• Sprogsiden: 1 lektor</li><li>• En studie- og uddannelsesrådssekretær</li><li>• To writers in residence (husforfattere) på en bevilling fra Velux Fonden: René Jean Jensen og Caroline Albertine Minor. Denne ordning kommer til at fortsætte.</li><li>• Dansk får desuden en ph.d.-studerende på sprogsiden i 2025.</li></ul> <p>Dansk har generelt succes med at hjemtage midler til forskningsprojekter.</p> <p>Laura Bang Lindegaard arbejder med grøn omstilling i form af offentlig transport fra diskursanalytiske vinkler med det formål at få flere til at bruge offentlig transport. Hun har et igangværende DFF-projekt om emnet og har netop hjemhentet midler til endnu et.</p> <p>Kim Toft Hansen og Louise Mønster arbejder med køn og identitet i tv-serier for unge i EU-projektet GEMINI – Gender Equality through Media Investigation and New training Insights.</p> <p>Louise Mønster indsender i foråret en VELUX-kernegruppeansøgning om forholdet mellem samtidslyrikkens politiske engagement og dens grænseoverskridende former, som Peter Stein Larsen, og Jens Lohfert Jørgensen også indgår i.</p> <p>Derudover planlægger Peter Stein Larsen et projekt om krigslyrik med en norsk og svensk kollega, mens Louise Mønster har indleveret en doktorafhandling om Henrik Nordbrandts forfatterskab og Jens Lohfert Jørgensen indleverer et bogmanuskript om apati i skandinavisk renaissance-, dekadence- og samtidslitteratur i starten af 2025.</p>	



<b>3. Særligt om rekruttering</b>	<p>BA-optaget er en udfordring, som studiet arbejder med ved at have implementeret forskellige initiativer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afholde faglige dage for hhv. gymnasieelever og gymnasielærere, hvor førstnævnte har et direkte rekrutterende formål og sidstnævnte et indirekte</li><li>- Et ambitiøst studiepraktikforløb, hvor elever fra nordjyske gymnasier bliver introduceret grundigt til uddannelsen</li><li>- Ansættelsen af vores social media-manager, der har til opgave at markedsføre uddannelsen på en måde så den er mere i øjenhøjde med potentielle ansøgere</li><li>- Kontakt til højskoler. Dette har vist sig at være vanskeligt, men studiet vil fortsat forsøge.</li></ul> <p>HBH spørger ind til om de forskellige initiativer er en koordineret indsats, da det er vigtigt, at de arbejder i samme retning med fælles målsætning. JLJ bekræfter at studiet koordinerer initiativerne.</p> <p>KS nævner, at det er vigtigt at forsøge at ændre fortællingen om humaniora, som lige nu går mest på at man ikke kan få job efter sin uddannelse. Dette passer ikke, da langt de fleste får job og der er efterspørgsel på bestemte fag og konkrete kombinationer af fag i gymnasieverdenen.</p> <p>MZ foreslår, at gøre brug af at studiet har husforfattere, da dette kan blive en del af en fortælling om Dansk på AAU som et sted hvor de studerende også har mulighed for at være kreative og skabende.</p> <p>JLJ er enig og fortæller at de allerede har været ved at arbejde med den kobling i forbindelse med deres kontakt til højskoler.</p> <p>NRE spørger ind til indholdet af de faglige dage med gymnasieeleverne og foreslår at de kan tænkes ind i lærerplanerne på gymnasierne, så der f.eks. indtænkes kreativ skrivning. NRE foreslår desuden mere dialog imellem universitetet og gymnasierne.</p> <p>HBH mener også, at mere samarbejde imellem uddannelsesstederne kan bidrage til at skabe en ny fortælling om dansk og humaniora.</p> <p>SB foreslår at række ud til de gymnasielærere, der allerede har kontakt med AAU, for at høre om de er interesserede i et samarbejde.</p> <p>JDN foreslår, at man kan gøre brug af litteratur og litteraturens effekt i rekrutteringen. Han arbejder selv meget med litteratur ifm. mental sundhed, så han ser ofte hvordan litteratur kan have betydning for folk afhængigt af hvordan man vinkler det. JDN, JLJ og NRE aftaler at tale videre om dette efter mødet.</p> <p>MZ tilføjer, at der også er en rekrutteringsindsats fra AAUs centrale kommunikationsafdeling, så studierne er ikke kun overladt til dem selv når det kommer til rekruttering.</p>	
<b>4. Særligt om ledighedstal</b>	<p>Ledighedstallet for studiet bevæger sig i den rigtige retning.</p> <p>Studiets initiativer ifm. ledighedstal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En karriere-vip (Kim Toft Hansen), der har til opgave at bevidstgøre de studerende om, hvordan de bedst ruster sig til livet</li></ul>	



	<p>efter endt studie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afholde karrieredage i samarbejde med AAU Karriere og MA</li><li>- Styrke forbindelsen til potentielle praktiksteder</li><li>- Opfordre de studerende til at skrive projekter og særligt specialer i samarbejde med eksterne organisationer/virksomheder</li><li>- Gennemføre en studieordningsændring, som i højere grad tager højde for at en del af vores studerende er interesserede i at arbejde som undervisere, særligt inden for gymnasieskolen, mens en anden del er interesserede i at arbejde med kommunikation- og formidling.</li></ul>	
<b>5. Særligt om generativ AI</b>	<p>Spørgsmålet om, hvordan studiet skal forholde sig til de muligheder, som generativ AI tilbyder de studerende, har fyldt meget på AAU i 2024. Udfordringen er at AI gør det tillokkende at snyde og at det er svært at kontrollere. På den anden side er generativ AI et hjælpemiddel, som studiet gerne vil forholde sig produktivt til.</p> <p>AAU meldte i juli 2024 ud, at generativ AI tillades "på linje med alle andre hjælpemidler, medmindre andet er beskrevet i modul- eller semesterbeskrivelsen."</p> <p>På Dansk bliver de studerende tilbudt en introduktion til generativ AI, hvor følgende retningslinjer præsenteres:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Angiv i din opgavebesvarelse/dit projekt, hvordan du har brugt gen-AI</li><li>- Indbyg det i dine metodiske overvejelser, hvordan du har anvendt gen-AI og reflektér over resultatet (bedste valg)</li><li>- Vedlæg evt. en deklARATION som bilag, hvor du angiver din anvendelse af gen-AI (det nemme valg)</li><li>- Hvis du har anvendt det i større omfang, vedlæg dine prompts og svar som bilag (kan være fornuftigt)</li><li>- Hvis du bruger 'tekstbidder' fra gen-AI, skal disse sættes i citationstegn og kildeangives (ikke anbefalelsesværdigt)</li></ul> <p>JLJ tilføjer, at det på nuværende tidspunkt stadigvæk er så nyt, at der ikke er det store overblik, men studiet vil få flere erfaringer i løbet af de næste par år og tilpasse sig.</p> <p>HBH spørger om underviserne bliver tilbudt workshops for selv at få en bedre forståelse af AI.</p> <p>MZ bekræfter, at underviserne på instituttet bliver tilbudt workshops hvor der introduceres til hvordan AI kan bruges til forskning og undervisning.</p> <p>MZ spørger, hvordan eleverne på gymnasierne bliver introduceret til AI og hvilke vaner de får opbygget på nuværende tidspunkt.</p> <p>SB fortæller, at på HF&amp;VUC Nord får mange elever mest uvaner lige nu, og der bliver snakket meget om hvordan AI kan bruges ifm. afleveringer og rapporter. Lærerne har haft pædagogiske dage og møder om hvad AI kan bruges til og en arbejdsgruppe er ved at undersøge hvad AI kan bruges til i undervisningen, så lærerne kan blive klædt bedre på. SB fortæller desuden, at eleverne får mere info om plagiat ad flere omgange. Hvis der er mistanke om plagiat får eleven en mundtlig advarsel, en skriftlig advarsel og til sidst kan de blive udmeldt. Der er blevet uddelt mange skriftlige advarsler, så de er opmærksomme på hvordan situationen udvikler sig.</p>	



	<p>KS fortæller, at de på Marselisborg Gymnasium har indkøbt et nyt system til at overvåge eksamen. Hvis der er mistanke om at de studerende ikke selv har skrevet opgaverne bliver opgaverne ikke evalueret. Gymnasiet har desuden indført flere terminsprøver og flere prøver i undervisningen. Flere undervisere øver sig i at bruge AI til at planlægge undervisning og lave eksamensopgaver, så de også selv kan blive bedre til at introducere eleverne for hvordan de bruger AI på den rigtige måde.</p>	
<b>6. EVU-tilbud om generativ AI og danskfagets didaktik</b> (bilag: Udkast til modulbeskrivelse)	<p>I lyset af det faldende BA-optag har studiet været ved at udvikle et EVU-tilbud til gymnasielærere om Generativ AI og danskundervisningen i gymnasiet.</p> <p>Modulbeskrivelsen lægger op til at de studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Skal opnå viden om principperne bag generativ AI</li><li>- Skal få et grundlag til at reflektere kritisk over brugen af generativ AI i en undervisningsmæssig sammenhæng</li><li>- Skal opnå færdigheder i at bruge generativ AI i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen, dvs. på et metaniveau</li><li>- Skal opnå færdigheder i at bruge generativ AI konkret til tekst-, billed- og lydgenerering</li></ul> <p>Aftagerpanelet ser positivt på tilbuddet og mener at der er et behov for det.</p> <p>KS foreslår, at der tænkes over formatet, da det i sin nuværende form formentlig kun vil tiltrække deltagere fra Nordjylland. Hun foreslår desuden, at kurset kan udbydes i samarbejde med DanskLærerforeningen, da alle dansk lærere i hele landet på den måde vil blive informeret om tilbuddet.</p> <p>HBH foreslår, at tilbuddet sendes i høring hos rektorer og gymnasielærere, så det er sikkert, at det kan omsættes i praksis.</p> <p>MZ spørger, om det er vigtigt, at det er ECTS-givende, hvortil SB svarer, at det ikke er vigtigt med ECTS men at det er vigtigere med indholdet og at det er så praksisnært som muligt. Hun foreslår desuden, at der kan afholdes to dage med tid imellem, så lærerne har mulighed for at afprøve nogle ting og så komme tilbage og dele deres erfaringer. Det vil være for omfattende hvis man skal møde ind en gang om uge – både tidsmæssigt og økonomisk.</p>	
<b>7. Næste møde</b>	Næste møde i efteråret 2025 kommer til at ligge på ca. samme tidspunkt.	
<b>8. Eventuelt</b>	Under eventuelt gav JLJ en hurtig introduktion til det nye sammenlagte studienævn, som Dansk nu er en del af: Studienævn for Dansk, Engelsk, Kulturforståelse og Anvendt Filosofi.	