



## Semesterbeskrivelse for uddannelse ved Aalborg Universitet

### Semesterbeskrivelse for 2. semester kandidat Folkesundhedsvidenskab – forår 2020

#### Oplysninger om semesteret

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi  
Studienævnet for Sundhed, Teknologi og Idræt.

[Studieordning for kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab](#)

#### Semesterets temaramme

*Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.*

På 2. semester på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ligger fokus fortsat på at give de studerende, som har yderst forskellige faglige baggrunde og erfaringer, en dybdegående indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt og det teorigrundlag og de metodologiske kompetencer, som udgør en forudsætning for at indfri uddannelsens kompetenceprofil og udviklingen af en akademisk identitet.

Mens der på 1. semester var særligt fokus på kvantitativ metode og epidemiologi og statistik, åbnes den metodologiske tilgang nu, så de studerende også indføres i kvalitativ metode og opnår forudsætninger for at foretage kvalificerede og velbegrundede valg af forskningstilgang og metode.

Desuden inddrages nye sundhedsøkonomiske samt teoretiske perspektiver på evaluering, læring og forandring, udvikling/planlægning samt implementering af interventioner inden for det folkesundhedsfaglige felt.

#### Semesterets organisering og forløb

*Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.*

2. semester på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab udgøres af en sammenhængende række af læringsaktiviteter, der omfatter:

- 3 kursusmoduler af 5 ECTS:
  - Bruger/borger/patientperspektiver og belysning heraf
  - Sundhedsøkonomi og prioritering
  - Folkesundhedsinterventioner: et livscyklus perspektiv
- Et 15 ECTS projektmodul med ekstern censur

Alle moduler evalueres selvstændigt, men særligt læringsmålene for kurset Bruger/borger/patientperspektiver og belysning heraf er tæt knyttet til projektmodulet og understøtter indfrielsen af projektets læringsmål.

Også kurset Folkesundhedsinterventioner: et livscyklus perspektiv (2. sem) er centralt, fordi det bidrager med en grundlæggende forståelse af forskellige evalueringsdesign og metoder samt herudover til videreudvikling af de studerendes teoretiske begrebsapparat og videnskabelige tænkning. Herudover rækker dette kursus fremad i uddannelsen, idet de studerende herigennem får nødvendige forudsætninger for at arbejde med planlægning/udvikling af interventioner (Temaet for 3. semesters projektarbejde) og for at drive forandringsprocesser.

Herudover understøttes 2. semesters projekt desuden i et vist omfang af kurset Sundhedsøkonomi og prioritering (2. semester) samt alle 3 kursusmoduler på 1. semester.

Kurserne er tilrettelagt med forelæsninger og dialogbaseret holdundervisning kombineret med øvelser og workshops samt selvstudie af litteraturen og supplerende øvelser.

**Definition af aktiviteter:**

**Forelæsning:** En underviser formidler stof ud fra specifikke læringsmål, primært som envejskommunikation og evt. for et større antal studerende.

**Dialogbaseret holdundervisning:** en underviser formidler stof ud fra specifikke læringsmål men undervisningen er tilrettelagt, så den lægger op til dialog og diskussion med de studerende

**Seminar:** En læringsaktivitet tilrettelagt ud fra specifikke læringsmål, hvor diskussion af et fagligt emne er i fokus og hvor der er en højere grad af studenterinvolvering end ved de to ovennævnte.

**Workshop:** En læringsaktivitet tilrettelagt ud fra specifikke læringsmål, men som er tilrettelagt med en meget høj grad af studenteraktivitet, så de studerende arbejder aktivt med opgaver, fremlæggelse, oplæg, diskussioner mv. og fokus ligger i højere grad på dette end på underviserens formidling. Underviser faciliterer aktiviteten. Workshop bruges fx som optakt til projektarbejde, til at understøtte systematisk litteratursøgning eller som afslutning på en større øvelse/ et større gruppearbejde.

**Øvelser:** En underviserplanlagt læringsaktivitet, hvor de studerende opøver færdigheder (herunder manuelle færdigheder fx ift. programmering, beregninger mv.) og derfor arbejder aktivt med opgaver mv. (individuel, to og to eller i grupper)

**Gruppearbejde:** En læringsaktivitet, hvor de studerende opøver færdigheder (ofte af analytiske, diskuterende art) og derfor arbejder aktivt med opgaver, kritisk refleksion eller diskussion af spørgsmål mv.

**Selvstudie:** En læringsaktivitet, hvor de studerende selvstændigt og enten individuelt, to og to eller i grupper arbejder med at indfri læringsmålene igennem læsning og kritisk refleksion af kursusrelevant litteratur, øvelser og fx diskussion med medstuderende.

Det problemorienterede projektarbejde er gruppebaseret og understøttes af en vejleder og evt. en bi-eller konsulentvejleder. Gruppedannelsen for 2. semester projekt tager afsæt i School of Medicine & Health's gruppedannelsespolitik. Centralt er, at både gruppedannelsen og projektsamarbejdet er et fælles anliggende og et fælles ansvar for alle studerende, som ønsker at gennemføre projektmodulet på et pågældende semester.

Konkret tager gruppedannelsen udgangspunkt i et projektkatalog, indsendt af vejledere med kompetencer inden for det folkesundhedsvidenskabelige felt, hvorefter de studerende prioriterer forslagene ud fra egne faglige interesser. Gruppetørrelsen er på 4-5, det maksimale antal grupper udmeldes af semesterkoordinator.

**Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

*Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning*

Semesterkoordinator: Charlotte Overgaard, [co@hst.aau.dk](mailto:co@hst.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semestersekretær: Heidi Rothborg Ejlersen, [hre@hst.aau.dk](mailto:hre@hst.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Semesterrepræsentant: Se semestrets Moodle-side.

## Modulbeskrivelse

<b>Modultitel, ECTS-angivelse</b> Effektvurdering af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter / Effects of Prevention or Health Promotion Activities 15 ECTS projektmodul
<b>Placering</b> Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 2. semester Studienævnet for Sundhed, Teknologi og Idræt
<b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i>  Charlotte Overgaard, <a href="mailto:Co@hst.aau.dk">Co@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
<b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i>  Projektet kan skrives på dansk eller engelsk (eller et af de nordiske sprog).
<b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i>  <b>Fra Studieordningen:</b>  Studerende der gennemfører modulet:  <b>Viden</b> Kan beskrive og reflektere over projektets videnskabsteoretiske grundlag Kan forklare tilsigtede og utilsigtede effekter af en konkret forebyggende/sundhedsfremmende aktivitet og hvilke faktorer, som influerer herpå Har forståelse af samfundsmæssige strukturers indflydelse på borgeres sundhedstilstand  <b>Færdigheder</b> Kan udvælge en konkret forebyggende/ sundhedsfremmende aktivitet og argumentere for relevansen af en konkret problemstilling Kan tilrettelægge og dokumentere relevant litteratursøgning som grundlag for arbejdet med projektets problemstilling Kan udvælge teorier og metode(r) til effektvurdering i forhold til en konkret problemstilling og argumentere herfor Kan gennemføre og dokumentere en empirisk undersøgelse af udvalgte, relevante aspekter af projektets problemstilling  <b>Kompetencer</b> Kan diskutere validiteten af den viden som ligger til grund for implementering af strukturelle eller individuelle forebyggelses- eller sundhedsfremmeindsatser Kan vurdere om der foreligger tilstrækkelig viden om de tilsigtede og utilsigtede effekter og konsekvenser ift. fortsættelse af en konkret indsats eller implementering af ny indsats med sundhedsfagligt sigte.
<b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b> <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i>

Effektvurdering skal tænkes bredt, idet denne skal omfatte såvel *tilsigtede* som *utiltsigtede* og dermed også såvel *positive* som *negative* effekter og konsekvenser i forhold til borgernes helbred, trivsel, livskvalitet mv.

I projektet arbejder de studerende med en konkret forebyggende indsats/ aktivitet/ tiltag/ intervention, hvor der kan identificeres et problem i form af et behov for en evalueringsindsats. Dette behov kan *eksempelvis* være begrundet i mangel på viden om eventuelle utilsigtede/negative konsekvenser, at evidensgrundlaget for interventionen er svagt beskrevet, eller at et tiltag har fået positiv interesse og står overfor at skulle ud-bredes i større skala uden at være systematisk evalueret.

Igennem projektet arbejder de studerende med at analysere, belyse og evaluere tilsigtede og utilsigtede ef-fekter og konsekvenser af den valgte intervention/aktivitet/tiltag samt vidensgrundlaget bag.

De studerendes undersøgelse og problembelysning vil i dette 15 ECTS projekt basere sig på relevante eksis-sterende, videnskabelige studier og kilder, som identificeres igennem en velbegrundet og systematisk littera-tursøgning, samt de studerendes egen empiriske undersøgelse af et (eller flere) udvalgte område(r) i relation til projektet, som de kan argumentere for ikke belyses tilstrækkeligt af den eksisterende litteratur.

De studerende udvælger i projektet relevante begreber, teorier og metoder til vurdering af forskellige typer af effekter og konsekvenser og skal igennem projektet nå frem til at kunne vurdere, om der foreligger tilstræk-kelig viden om tilsigtede og utilsigtede effekter og konsekvenser til at fortsætte en indsats / implementere en indsats.

Læringsmæssigt udgør 1. semesters projektforsøg og kurser væsentlige forudsætninger for projektforsøget, ligesom dette understøttes af 2. semesters kurser, dog særligt kurset Borger/bruger/læggerspektiver og be-lysnings heraf (se afsnit om "Semesterets organisering og forløb")

#### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af kon-frontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse med videre.*

1 ECTS er defineret som 30 timers studieaktivitet for den studerende. Et 15 ECTS projekt, som på 2. seme-ster, forventes således at medføre arbejde svarende til 450 timer for den enkelte studerende. Kursusaktivitet har et tilsvarende omfang.

Semesteret er tilrettelagt således, at kursusaktivitet fylder mest i den første halvdel, mens projektarbejdet startes langsomt men sideløbende op. Fra ca. midt i semesteret vil der være overvægt af projektarbejde og det tilstræbes, at mindst den sidste måned før aflevering er fokuseret udelukkende omkring projektarbejde.

De studerende er selv ansvarlige for at disponere deres tid og arbejdsindsats i forhold til kurser og projekt-modul og lave samarbejdsaftaler og tidsstyring internt i projektgruppen. Hvordan arbejdsbelastningen på for-skellige projektelementer fordeles vil afhænge af projektets problemstilling og metodiske tilgang, der kan va-riere meget, men en typisk fordeling af de 450 timer for den enkelte studerende kunne være:

Deltagelse i projektintroduktion, seminar med præsentation af projektforslag: 6 timer

Indkredsning af initierende problem, problemanalyse med fokus på tilsigtede og utilsigtede effekter samt be-tydningen af samfundsmæssige strukturerer, problemformulering samt formidling heraf ca. 83 timer.

Forberedelse til og deltagelse i søgeworkshop ca. 12 timer

Tilrettelæggelse og gennemførelse af transparent, reproducerbar og dokumenteret søgning, kritisk vurdering af litteratur samt formidling heraf ca. 40 timer

Udvælgelse, kritisk refleksion over og formidling af videnskabsteoretisk position, teori, design, metode, ind-samling af empiri samt dataanalyse og resultater ca. 180 timer

Forberedelse til og deltagelse i statusseminar ca. 10 timer

Kritisk diskussion, vurdering og konklusion samt formidling heraf ca. 31 timer

Deltagelse i ugentlige vejledningsmøder samt forberedelse/opsamling ca. 48 timer

Løbende arbejde med optimering af gruppens lærings-og samarbejdsprocesser, tidsstyring og procesana-lyse igennem projektet ca. 20 timer

Eksamensforberedelse ca. 16 timer og selve eksamen ca. 4 timer.

#### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Studerende på 2. semester, kandidat i Folkesundhed eller studerende fra kandidatuddannelsen med individuel studieplan

### **Deltagerforudsætninger**

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

For at deltage i 2. semesters projektmodul skal alle moduler på 1. semester være gennemført.

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Projektmodulet indeholder følgende skemasatte aktiviteter, som alle studerende, der ønsker at gennemføre semesterets projektmodul, forventes at deltage i:

Et introducerende 2 timers seminar ved semesterstart, hvor semesterbeskrivelsen, 2 semesters projektets læringsmål, de nærmere rammer og krav for projektet samt de studerendes projekterfaringer fra 1. semester diskuteres.

Et 4 timers seminar med nærmere intro til projekt samt mulighed for at de studerende kan diskutere projektforslag og ideer med forslagsstillerne (typisk praksispartnere eller de potentielle vejledere).

En 5 timer tværfaglig workshop om litteratursøgningsstrategier og dokumentation af søgning, referencehåndtering samt opbygning af søgestrategi. Deltagere er alle studerende, som er tilmeldt projektmodulet, semesterkoordinator, bibliotekar samt de vejledere, som har mulighed herfor. (workshoppen integreres med en aktivitet fra kurset "Borger-/bruger-/lægerspektiver, som har understøttende læringsmål).

Et statusseminar, hvor alle grupper fremlægger deres foreløbige projektarbejde for hinanden og vejlederteamet, diskuterer centrale problemstillinger ift. projektarbejdet og giver feedback på andre gruppers arbejde (alle grupper får desuden feedback fra opponentvejledere). Der afsættes 60 min til en 5-mandsgruppe.

Vejledning fordelt over hele semesteret. Omfanget af vejledningen er afhængigt af gruppestørrelsen, hvilket betyder, at grupper med 5 medlemmer vil kunne trække på mere vejledning end grupper med 4 medlemmer og så fremdeles. Vejledningen til en 4/5 mands gruppe består som udgangspunkt af en ugentlig kontakt, hvor de studerendes arbejde og projektproces diskuteres eller vejleder på anden måde forholder sig til spørgsmål fra gruppen eller læser og kommenterer fremsendt skriftligt arbejde. (eventuelle grupper med færre medlemmer vil få færre og kortere kontakter og vejleder vil have mindre mulighed for at kommentere skriftligt materiale).

Aktivitet 1, 2 og 4 understøtter opnåelse af viden og færdigheder. Aktivitet 3 understøtter opnåelse af færdigheder. Aktivitet 5 understøtter opnåelse af alle læringsmålerne.

### **Eksamen**

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålerne i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

Der henvises til eksamenssiden på <https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>.

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<b>Modultitel, ECTS-angivelse</b> Borger/bruger/patient perspektiver og belysning heraf / Civil/user/patient perspectives and exploration of such 5 ECTS kursusmodul
<b>Placering</b> Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 2. semester Studienævnet for Sundhed, Teknologi og Idræt
<b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i>  Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
<b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i>  <i>Kursusmodulet kan foregå på dansk eller engelsk.</i>
<b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i>  <b>Fra Studieordningen:</b> Studerende der gennemfører modulet:  <b>Viden</b> Har viden om forskellige dataindsamlingsmetoder og studiedesign, som fx. observations- og interventionsdesigns, herunder metodologiske styrker og svagheder Har viden om forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer Har viden om muligheder/begrænsninger for statistisk at kontrollere for confounding samt betydningen herfor for anvendelse af publicerede resultater Har viden om forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patientperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater Har viden om kritisk læsning af forskningslitteratur, herunder under brug af tjeklister Har viden om centrale, nationale registre med sundhedsdata  <b>Færdigheder</b> Kan udføre systematiske litteratursøgninger i centrale databaser indeholdende forskningsbaseret litteratur om forebyggelse og sundhedsfremme Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse  <b>Kompetencer</b> Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
<b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b> <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i>  Borgerne/brugerne/patienterne er i centrum for folkesundhedsvidenskabelige politikker, strategier, aktiviteter mv..hvoraf mange er direkte rettet imod at intervenere overfor borgere, patienter mv. – enten direkte i form af

individrettet forebyggelse eller indirekte ved at ændre på strukturelle, organisatoriske, lovmæssige mv. forhold, som påvirker menneskers liv.

Dette modul er et sætter fokus på borger/bruger/patienter som fænomen og videreudvikler den studerendes forståelse af hvad borger/bruger/patient/læggerspektiver på sundhed, sygdom, forebyggelse mv. er, hvorfor disse er relevante at interesse sig for, og hvordan de kan belyses fra forskellige videnskabelige paradigmer og tilgange.

Ud over at bidrage med en teoretisk forståelse af borger/bruger/patient-begrebet og -perspektiver, er kurset et af uddannelsens centrale metodekurser og har fokus på såvel kvalitative som kvantitative tilgange til undersøgelse af borger/bruger/patient perspektiver.

Første del af kurset fokuserer på kvantitative (beskrivende og forklarende) tilgange til belysning af borger/bruger/patientperspektiver og introducerer de studerende til forskellige typer af survey design samt metoder til udvikling og test af spørgeskemaer. Kurset understøtter progression i uddannelsen ved i væsentligt omfang at trække på de studerendes forudsætninger fra 1. semesters kursus i epidemiologi og statistik, herunder fx statistiske metoder til confoundercontrol og analyse af surveydata. Kursets anden del introducerer de studerende til kvalitative (forstående og handlingsrettede) tilgange til undersøgelse af borger/bruger/patient perspektiver..

Overordnet giver modulet den studerende en bred og grundlæggende forståelse af forskellige forskningsparadigmer, - typer, -designs og - metoder til belysning af borger/bruger/patient/læggerspektiver på sundhed og sygdom samt forebyggende eller sundhedsfremmende aktiviteter eller tiltag.

Endvidere bidrager kurset med forståelse af centrale forskningsmetodologiske begreber samt forudsætninger for kritisk at diskutere og vurdere sammenhængen mellem forskningsspørgsmål, design og metoder og den studerendes færdigheder videreudvikles og testes ift. tilrettelæggelse og gennemførelse af systematisk søgning samt kritisk analyse og vurdering af videnskabelige artikler, rapporter mv. som belyser borger/bruger/patient/ læggerspektiver.

Endelig introduceres den studerende konkret til forskningsprocessen, herunder udarbejdelsen af dataindsamlingsværktøjer og analyse af såvel kvalitative som kvantitative data.

Kurset understøtter indfrielsen af læringsmålene for projektmodulet på 2. semester og danner desuden basis for de studerendes videre forskningsmetodologiske udvikling på de højere semestre.

Viden, færdigheder og kompetencer fra kurset er desuden afsæt for undervisningen og det faglige niveau i særligt valgfaget i kvalitativ metode og i et vist omfang for valgfaget i registerepidemiologi på 3. semester.

Der vil blive anvendt varierede og interaktive undervisningsformer på modulet, således at undervisningen i videst muligt omfang forgår dialogbaseret, og der afveksles imellem underviseroplæg, gruppearbejde, øvelser, (se tidligere definition), fælles diskussioner, mv.

Kurset bygger på en forudsætning om aktiv studenterdeltagelse, og at de studerende har sat sig ind i læringsmålene samt møder forberedt til undervisningen.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse med videre.*

13 kursuselementer af varierende længe – i alt 35 x 45 min undervisning på hold med indlagte øvelser/gruppearbejde:	ca. 26t
Større øvelser i gruppe omkring udvikling af spørgeskema (7t + 4 t opfølgende workshop) - samt om analyse af spørgeskemadata (3t)	14t
Selvstudie af litteratur og arbejde med læringsmål, forberedelse til/opfølgning på øvelser) til alle kursusgange og workshop	ca. 80 t
Eksamensforberedelse:	28 t

Deltagelse i eksamen:		1 t I alt ca. 150 timers studenteraktivitet.
<b>Deltagere</b> <i>Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).</i>  Studerende på 2. semester, men kurset kan evt. også følges af kandidatstuderende fra andre uddannelser.		
<b>Deltagerforudsætninger</b> <i>Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.</i>  <b>Epidemiologi og statistiske metoder samt projektmodulet på 1. semester eller tilsvarende. Forståelse af epidemiologiske begreber, designs og metoder forudsættes.</b>		
<b>Modulaktiviteter (kursusgange med videre)</b>		
Aktivitet - type og titel	Planlagt undervisning*	Læringsmål fra studieordning
1 Introduktion af modulet	Kirsten Schultz Petersen og Charlotte Overgaard	
Forsknings-spørgsmål og design – introduktion af de 4 forskningstyper  Dialogbaseret holdundervisning + selvstudie af litteratur	Charlotte Overgaard Og Kirsten Schultz Petersen	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder  Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer  Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter  Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
2 Beskrivende og forklarende forskning: <i>Survey</i>  Dialogbaseret holdundervisning + selvstudie af litteratur	Charlotte Overgaard	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder  Kan anvende gængse forskningsmetodologiske  Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
3 Beskrivende og forklarende forskning: Spørgeskema  3a: Dialogbaseret undervisning  3b: større, selvstændigt gruppearbejde	Charlotte Overgaard  3C: Charlotte Overgaard og en anden underviser	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder  Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger-/patient-/lægerspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering  Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt generaliserbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter



<p>3C:Workshop m fremlæggelse og diskussion</p> <p>Selvstudie af litteratur</p>	<p>(holdet deles, 2 parallelle workshops)</p>	<p>Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>4 Beskrivende og forklarende forskning:</p> <p>Statistisk validering + analyse af spørgeskema</p> <p>Dialogbaseret holdundervisning + øvelser + selvstudie af litteratur</p>	<p>Marie Germund Nielsen</p>	<p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger-/patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p> <p>Har viden om muligheder/begrænsninger for statistisk at kontrollere for confounding i spørgeskemabaserede studier samt betydningen heraf</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan tilrettelægge behandling af spørgeskemabaserede data og gennemføre denne i et anvendeligt værktøj</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>5 Forstående og handlingsrettet forskning samt mixed method forskning</p> <p>Dialogbaseret holdundervisning</p> <p>+ øvelser</p> <p>+ gruppearbejde</p> <p>+ selvstudie af litteratur</p>	<p>Kirsten Schultz Petersen</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>6 Forstående forskning:</p> <p>Dataindsamlingsmetoder:</p> <p>Individuelle- og gruppeinterviews og deltagende observation</p> <p>Dialogbaseret holdundervisning + øvelser + gruppearbejde + selvstudie af litteratur</p>	<p>Kirsten Schultz Petersen</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>7 Systematisk søgning og dokumentation</p>	<p>Charlotte Overgaard,</p> <p>Jane Andreasen</p> <p>Mette B Grundsøe</p>	<p>Kan udføre systematiske litteratursøgninger i centrale databaser indeholdende forskningsbaseret litteratur om bruger- /patient-/ lægperspektiver i relation til forebyggelse og sundhedsfremme</p>

Undervisningen placeres sammen med en workshop om informationskompetence ift. 2. sem projekt, så der er tale om en hel dags undervisning		Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-/patient-/læg perspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelig guidelines og checklister
8 Forstående forskning:  Kvalitative analyse strategier  Dialogbaseret holdundervisning + øvelser + gruppearbejde + selvstudie af litteratur	Kirsten Schultz Petersen	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder  Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning  Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter  Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
9 Beskrivende (evt. forklarende) forskning Danske registre og datakobling	Marie Germund Nielsen	Har viden om centrale, nationale registre med sundhedsdata Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger-/patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering
10 Forskningsetik  Dialogbaseret holdundervisning + selvstudie af litteratur	Kirsten Schultz Petersen	Har viden om relevant lovgivning ift. behandling og opbevaring af forskningsdata samt god videnskabelig praksis, herunder forskningsetik
11 Forstående forskning:  Indsamling og analyse af data fra andre kilder  Kritisk læsning og kvalitetsvurdering af kvalitative studier  Dialogbaseret holdundervisning + øvelser + gruppearbejde + selvstudie af litteratur	Kirsten Schultz Petersen	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af brugerperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer  Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger-/patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering  Har viden om kritisk læsning af forskningslitteratur, herunder brug af tjeklister Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter  Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-/patient-/læg perspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelig guidelines og checklister  Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
12 Kursusafslutning, opsamling og evaluering	Kirsten Schultz Petersen og Charlotte Overgaard	

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen**

Eksamensformen er individuel og mundtlig, bedømmes bestået (B) / ikke bestået (IB).

Eksamensansvarlige er Kirsten Schultz Petersen og Charlotte Overgaard. Eksamen planlægges i fællesskab og afvikles i to parallelle og koordinerede spor, hvor de studerende kan trække de samme opgaver og eksamensspørgsmål i begge spor.

Da kursets læringsmål udover vidensmål også omfatter færdigheds- og kompetencemål, hvis udprøvning forudsætter, at den studerende får mulighed for at vise sin evne til at analysere, vurdere og argumentere, er der planlagt en eksamen med 40 min forberedelsestid og 15 min mundtlig eksamination fulgt af votering og tilbagemelding.

Eksamen starter med at den studerende trækker et nummer, der refererer til en opgave på papir, som den studerende får med ind til forberedelse. Opgaven består af 1-3 essay spørgsmål og er relateret til en case eller en udvalgt, ukendt tekst, fx et metodeafsnit eller abstract fra en videnskabelig artikel, som belyser brugerperspektiver (denne kan være epidemiologisk/kvantitativ eller kvalitativ – eller f.eks. et systematisk review). Nummeret refererer desuden til to generelle spørgsmål, som relaterer til kurset anbefalede litteratur (et af disse kan være med udgangspunkt i en konkret figur, tabel eller model fra litteraturen og vil primært adressere vidensmål).

Den studerende må ikke anvende elektronisk udstyr eller være i kontakt med andre under forberedelsen.

Under selve den mundtlige eksamination præsenterer den studerende indledningsvist sit svar (max.4-5 min) på opgaven og herefter besvares de to spørgsmål, som ikke er kendt af den studerende på forhånd og relaterer til andre dele af kurset og dets læringsmål. Under eksaminationen stilles desuden uddybende og relaterende spørgsmål til begge dele.

Der skal til eksamen medbringes:

Studiekort

Papir og skriveredskaber

Det er desuden en god ide at medbringe et ur, da dette formentligt ikke er i forberedelseslokalet.

Hjælpemidler må medbringes i form af:

undervisningsnoter på papir (egne noter samt udskrift af undervisningsdias)

en engelsk ordbog (ikke elektronisk version)

Der må IKKE til eksamen medbringes nogen form for elektronisk udstyr, herunder pc, tablet, telefon samt kilder i form af artikler, bøger, rapporter mv.

Tasker, jakker med videre må ikke tages med ind i forberedelseslokalet og kan ikke opbevares i eksamenslokalet. For flere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til eksamensplanen på

<https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>.

<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse</b> Sundhedsøkonomi og prioritering / Health Economy and Prioritisation 5 ECTS kursusmodul</p>
<p><b>Placering</b> Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 2. semester Studienævnet for Sundhed, Teknologi og Idræt</p>
<p><b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Cathrine Elgaard Jensen, <a href="mailto:celga@business.aau.dk">celga@business.aau.dk</a>, Institut for Økonomi og Ledelse</p>
<p><b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Kursusmodulet foregår på dansk, mens hovedvægten af kursislitteraturen samt slides er på engelsk.</p>
<p><b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i></p> <p><b><u>Fra Studieordningen:</u></b></p> <p>Studerende der gennemfører modulet:</p> <p><b>Viden</b> Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet, samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger Har viden om prioritering i sundhedsvæsenet, samt forståelse af etiske problemstillinger i forbindelse hermed Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet.</p> <p><b>Færdigheder</b> Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p> <p><b>Kompetencer</b> Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme</p>
<p><b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b> <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i></p> <p>Økonomi spiller på godt og ondt en stigende rolle i dansk sundhedspolitik på alle niveauer. Spørgsmål om effekter af forebyggelse og behandling følges i dag naturligt op af spørgsmål som "Hvad koster det?" eller endog "Kan det betale sig?". Modulet vil give indsigt i, at sundhedsøkonomi som fag er defineret ved økonomisk analysemetode anvendt på genstandsfelterne sundhed og sundhedsvæsen. At økonomisk analysemetode vedrører spørgsmål om fordeling af knappe ressourcer til konkurrerende formål med henblik på at opnå</p>

den bedst mulige situation. Modulet vil gøre de studerende bekendte med, at økonomi ikke er en værdifri eller eksakt videnskab. Knappe ressourcer, konkurrerende formål, bedst mulige situation er ikke eksakte begreber, men begreber, som må defineres i konkrete situationer. Konkurrerende formål, bedst mulige situation - for hvem?

Der er to områder af anvendt sundhedsøkonomi, som tages op i undervisningstemaerne. Det ene område kaldes sundhedsøkonomisk evaluering, og handler om, hvordan samfundet får mest mulig sundhed for pengene. Det andet område af sundhedsøkonomi handler mere bredt om at bruge økonomisk teori og metode til at analysere sundhedsvæsenet. Eksempler herpå er studier af sundhedspolitiske reformers virkning eller mangel på samme, forklaringer på ulighed i sundhed, og beskrivende analyser af hvad forskellige sygdomme koster samfundet.

Kurset er et introducerende kursus til sundhedsøkonomi, som ligger i forlængelse af 1. Semester kurset "Økonomi, strategi og Ledelse" og bygges videre på i 3. Semesters valgfaget "Økonomisk evaluering og prioritering inden for Folkesundhedsvidenskab".

### Omfang og forventet arbejdsindsats

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse med videre.*

Kurset har et omfang af 5 ECTS, hvilket svarer til ca. 150 timers studieaktivitet for den gennemsnitlige studerende.

Kurset er planlagt med 10 kursusgange samt en afsluttende spørgetime (ca. 2 timer) med opsummering af centrale begreber. De 10 kursusgange vil være af ca. 4 timers varighed. Der vil blive anvendt varierende undervisningsformer på modulet, således at forelæsning afveksles med gruppearbejde, øvelser og fælles diskussioner.

Kurset er tilrettelagt med sigte på, at deltagelse i forelæsninger, opgavesessioner, læsning af kursuspå litteratur samt forberedelse til eksamen forventes at svare til 150 timers studieaktivitet. Det forventes, at 150 timers studieaktivitet for den gennemsnitlige studerende er tilstrækkeligt for at opfylde læringsmålene.

Der er i alt 10 kursusgange, hvor 7 gange er af 4 timer, 2 gange er af 5 timer og 1 gang er af 6 timer. Herudover er der planlagt en spørgetime af 2 timer. Dette giver i alt 46 timers konfrontationsundervisning. Det forventes, at den studerende skal bruge ca. 2 timer på selvstudie og forberedelse per undervisningstime. Det vil sige, at for en undervisningsgang på 4 timer forventes de studerende at bruge 8 timer studie og 10 timer til en undervisningsgang på 5 timer. Forberedelse til alle kursusgange er dermed ca. 84 timer. Det forventes, at den studerende skal bruge ca. 16 timer på eksamensforberedelse samt 4 timer til selve eksamen.

### Deltagere

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Kurset er et obligatorisk teorikursus på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab 2. semester

### Deltagerforudsætninger

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Deltagerne forudsættes at have gennemført modulerne på 1. semester kandidat i Folkesundhedsvidenskab.

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktivitet - type og titel	Planlagt undervisning*	Læringsmål fra studieordning
1. Introduktion til Sundhedsøkonomi	Cathrine Elgaard Jensen	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet
2. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (1)	Sabrina Storgaard Sørensen	Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger

		<p>Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag</p> <p>Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
3. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (2)	Sabrina Storgaard Sørensen	<p>Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger</p> <p>Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag</p> <p>Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
4. Måling og værdisætning af sundhed	Cathrine Elgaard Jensen	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper
5. Evalueringsmetoder	Cathrine Elgaard Jensen	<p>Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper</p> <p>Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet</p>
6. Evaluering af eksisterende evidens	Sabrina Storgaard Sørensen	Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer
7. Overførbarhed af eksisterende evidens	Sabrina Storgaard Sørensen	<p>Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske principper</p> <p>Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer</p>
8. Øvrige Evalueringsmetoder	Cathrine Elgaard Jensen	<p>Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet</p> <p>Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer</p> <p>Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag</p> <p>Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme</p>
9.. Politik og Prioritering	Kjeld Møller Pedersen	Har viden om prioritering i sundhedsvæsenet samt forståelse af etiske problemstillinger i forbindelse hermed
10. Opgaveregning	Cathrine Elgaard Jensen	<p>Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag</p> <p>Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme</p>
Spørgetime	Cathrine Elgaard Jensen	Spørgetime med opsummering af centrale begreber. Eksamensforberedelse

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

## Eksamen

Eksamen er en skriftlig, digital eksamen, der afvikles via Digital Eksamen (DE).  
Eksamen varer 4 timer.

Det er ikke tilladt at medbringe nogle former for hjælpemidler til eksamen ligesom den studerende ikke må være i kontakt med andre.

En lommeregner bliver stillet til rådighed for den studerende.

Eksamensformen er individuel og bedømmes med bestået (B) / ikke bestået (IB).

Kursusansvarlig Cathrine Elgaard Jensen er eksamensansvarlig og der er eksamensvagter til selve eksamen. Eksamensbesvarelsen bedømmes internt af kursusansvarlig med intern censur. Den interne censor vælges så vedkommende besidder de rette kompetencer inden for sundhedsøkonomisk evaluering og prioritering i sundhedsvæsenet samt har indgående kendskab til kandidaten Folkesundhedsvidenskab inklusive læringsmål for nærværende kursus.

Eksamenssættet udarbejdes af kursusansvarlig og består af essayspørgsmål samt regneopgaver. Det er valgt at anvende skriftlig eksamen, da dette vurderes som den bedste måde at afklare om den studerende har den nødvendige forståelse for faget. De teoretiske begreber omkring sundhedsøkonomi kan afdækkes via essayspørgsmål, hvor den studerende skal forklare termer, mens essayspørgsmål også anvendes til at afdække om den studerende kan diskutere og reflektere forskellige situationer som fremstillet i en case. Endvidere anvendes regneopgaver til at afdække om den studerende metodisk favner faget. Hermed vil den skriftlige eksamen favne såvel læringsmålene inden for viden, færdighed og kompetencer.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, vil det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

For flere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til eksamensplanen på <https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>.

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<b>Modultitel, ECTS-angivelse</b>  Folkesundhedsinterventioner: et livscyklus perspektiv / Public health interventions: a lifecycle perspective 5 ECTS kursusmodul
<b>Placering</b> Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 2. semester Studienævnet for Sundhed, Teknologi og Idræt
<b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i>  <a href="mailto:Charlotte.Overgaard@hst.aau.dk">Charlotte Overgaard, co@hst.aau.dk</a> Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
<b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign. Angivelse af sprog.</i>  Kursusmodulet foregår på dansk men en del af kursuslitteraturen er engelsk.
<b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/udbykning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i>  <b>Fra Studieordningen:</b> Studerende der gennemfører modulet:  <b>Viden:</b> Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)  Har viden om læringsprocesser ift. individer, grupper, professioner og organisationer i relation til folkesundhedsintervention og kan kritisk reflektere over forholdet mellem teoretisk viden og handlekompetencer i forhold hertil  Har viden om projektledelse og anvendelse af forskellige projektledelsesstrategier i relation til folkesundhedsinterventioner livscyklus  Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner  <b>Færdigheder:</b> Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus  Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)  Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)  <b>Kompetencer:</b>



Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.*

*Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Kurset er et af kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskabens centrale kurser, der skal sikre, at de studerende tilegner sig en relevant teoretisk, metodisk og anvendelsesorienteret referenceramme i relation til at forstå, udvælge og anvende relevante planlægningsmodeller og udviklings-, test-, evaluerings- og implementeringsmetoder og tilgange i arbejdet med folkesundhedsinterventioner

Kurset er struktureret ud fra et livscyklusperspektiv på folkesundhedsinterventioner med henblik på at understøtte de studerendes forståelse af dels udvalgte overordnede planlægningsmodeller og -tilgange til folkesundhedsinterventioner og dels af hvordan udvikling, test, evaluering og implementering af interventioner indgår i disse i en løbende og cyklisk proces, hvor de enkelte trin og elementer påvirker hinanden.

Herudover bidrager kurset med en forståelse af centrale lærings-, ledelses- og organisationsteoretiske modeller og strategier i forhold til udvikling af folkesundhedsfaglige interventioner.

Modulet giver de studerende forudsætninger for dels kritiske analyser af og refleksioner ift. grundlaget for udviklingen af eksisterende folkesundhedsfaglige interventioner, dels på baggrund af teoretiske og empiriske analyser selvstændigt at kunne fremsætte fagligt begrundede forslag til planlægnings-, evaluering- og implementeringsmodeller, metoder og strategier i relation til udvikling af folkesundhedsfaglige interventioner.

Kurset understøtter direkte to projektmoduler – nemlig både 2. semesters projekt om effektevaluering/-vurdering og 3. semesters kommende projektforbølge om udvikling af interventioner og rækker desuden fremad mod specialet.

I kurset vil de studerende have behov for at trække på viden, færdigheder og kompetencer ift. epidemiologiske studiedesigns og kvantitative metoder til vurdering af effekter af fx interventioner.

Herudover relaterer kurset sig også tæt til 2. semesters kurset Borger/bruger/læggerspektiver og belysning heraf, hvor de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer ift. kvalitativ forskningsmetode samt survey og spørgeskema, som de studerende vil få brug for at trække på i forbindelse med effektevalueringer.

Der vil blive anvendt varierede og interaktive undervisningsformer på modulet, således at undervisningen i videst muligt omfang forgår dialogbaseret, og der veksles imellem underviseroplæg, gruppearbejde, øvelser, fælles diskussioner, mv.

Kurset stiller store krav til de studerende med hensyn til analytisk abstraktionsevne, hvorfor kurset bygger på en forventning om aktiv studenterdeltagelse og at de studerende har forberedt sig til hver kursusgang ved at forholde sig til læringsmål og arbejde med kursuslitteraturen. Undervisningen vil fokusere på at konkretisere og relatere undervisningens indhold og litteratur til læringsmålene, andre fag og fagområder.

Den anvendte undervisningsform understøtter dels de studerendes opnåelse af modulets læringsmål, og eksamen(sformen), der har fokus på at kunne udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Kurset har et omfang af 5 ECTS, hvilket svarer til 150 timers studieaktivitet.

Der er planlagt 9 kursusgange af 4 x 45 min varighed, hvoraf 45 min er integrerede øvelser, herunder gruppearbejde. Mellem de to kursusgange i evaluering er desuden indlagt et gruppearbejde a 3 t omkring brugen af programteori i evaluering.

Den enkelte kursusgangs undervisningsmæssige strukturering afhænger af temaet. Alle undervisningsgangene anvender forelæsning/dialogbaseret undervisning, typisk kombineret med gruppearbejde og øvelser. Herudover gives 1 times introduktion til kurset og 1 time til kursusafrundning, evaluering, information og dialog om eksamen.

Da der er tale om et teoretisk kursus, skal de studerende regne med væsentlig forberedelsestid til læsning/arbejde med kursustilrettelse.

42 skemasatte lektioner (40t holdundervisning m integrerede øvelser + 3 t øvelse omkr. Programteori)  
40t

Forberedelse til undervisning, selvstudie  
70t

Forberedelse til eksamen  
16t

Eksamen: 3 x 8t =  
24t

alt =

ca. 150t

### Deltagere

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Følges af studerende på FSV 2. semester, men også af valgfagsstuderende fra kandidatuddannelsen i Sociologi (3. semester).

### Deltagerforudsætninger

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Kurset trækker på forudsætninger fra 1 sem kurset: Organisation, strategi og ledelse på 1. semester FSV, samt basale folkesundhedsvidenskabelige begreber og teorier fra 1. semester på FSV uddannelsen og de studerendes adgangsgivende uddannelser.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Intro til Modul	Charlotte Overgaard	Intro og dialog om læringsmål og kursusindhold
<b>1. PLANLÆGNINGSMODELLER 1</b>  Introduktion til MRC guidance som overordnet planlægningsmodel ift. folkesundhedsinterventioner og de cykliske faser: -Udvikling (herunder pilot og feasibility test)	Charlotte Overgaard	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)  Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner  Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus  Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)

-Evaluering -Implementering		Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
2. <b>PLANLÆGNINGSMODELLE 2</b>  Andre planlægningsmodeller / tilgange:  Preeceed-Proceed modellen  Lokalsamfundsinventioner  Samskabelse	Henrik Vardinghus-N.	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)  Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspejlet mellem disse i relation til interventioner  Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante <b>organisationer</b> (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)  Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)  Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling
3. <b>EVALUERING 1</b>  Intro til forskellige evalueringstilgange samt brugen af programteori	Lærke MB Andersen	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, <b>evaluering</b> og implementering)  Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus  Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
4. <b>EVALUERING 2</b> "Realistisk evaluering" (evaluering baseret på en kritisk-realistisk videnskabssteoretisk tilgang)	Lærke MB Andersen	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, <b>evaluering</b> og implementering)  Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus  Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
5. <b>UDVIKLING AF INTERVENTIONER 1</b> Problemanalyse, litteratur review, udvælgelsen og anvendelsen af teori i modellering interventioner. Pilot og feasibility test	Charlotte Overgaard	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)  Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus  Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)
6. <b>UDVIKLING AF INTERVENTIONER 2</b>  Centrale læringsteoretiske	Henrik Vardinghus-Nielsen	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus ( <b>udvikling</b> , test, evaluering og implementering)  Har viden om læringsprocesser ift. individer, grupper, professioner og organisationer i relation til folkesundhedsintervention og kan kritisk reflektere over forholdet mellem teoretisk viden og handlekompetencer i forhold hertil

tilgange og didaktik. Undervisning og formidling		
7. <b>IMPLEMENTERING 1</b>  Forskellige teorier og tilgange og strategier ift. implementering af interventioner	Kirsten Schultz Pedersen	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og <b>implementering</b> )  Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)  Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
8. <b>IMPLEMENTERING 2</b>  Fixen og issels implementeringsmodeller	Kirsten Schultz Pedersen	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og <b>implementering</b> )  Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)  Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
9. <b>PROJEKTLEDELSE</b> Projektledelse ift. udvikling, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner	Henrik Vardinghus Nielsen	Har viden om projektledelse og anvendelse af forskellige projektledelsesstrategier i relation til folkesundhedsinterventioner livscyklus
10. Opsamling på og evaluering af hele modulet, og orientering om modulprøven	Charlotte Overgaard	

### Eksamen

Eksamensformen er individuel og skriftlig, bedømmes bestået (B) / ikke bestået (IB).

Eksamensansvarlig er Charlotte Overgaard. Eksamen afvikles over 3 dage, hvor de studerende via Digital Eksamen får udleveret en opgave formulering med en række spørgsmål som de arbejder individuelt med hjemme, og efter 3 dage afleverer i Digital Eksamen.

Hele eller dele af opgaven kan være formuleret på dansk, engelsk eller et af de nordiske sprog (norsk eller svensk).

Alle hjælpemidler er tilladte.

Undervisningen på de enkelte kursusgange er tilrettelagt således, at den viden og de færdigheder, der opnås hos den enkelte studerende, tilsammen understøtter opbygning af den studerendes kompetencer i forhold til at kunne planlægge, evaluere, og implementere en folkesundhedsintervention i praksis og lede projektprocesser i relation hertil. Disse kompetencer udprøves i den skriftlige eksamen.

Eksamensopgaven består i, at den studerende med udgangspunkt i en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling/case skal udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet denne problemstilling/case.

Opgaven/problemstillingen og de tilknyttede spørgsmål sikrer at modulets videns-, færdigheds- og kompetence læringsmål udprøves, eftersom der her er mulighed for at forholde sig til og vurdere den studerendes evne til at analysere, vurdere og argumentere for anvendelsen af de valgte teorier og metoder.

Omhyggelig og konsekvent kildereferering efter anerkendt metode skal anvendes og besvarelsen skal indeholde en udtømmende og korrekt opstillet kildeliste (anvendelse af refereringshåndteringsprogram som New Refworks og kildehenvisning ud fra Vancouver eller APA metoden anbefales)

Besvarelsen må maksimalt have et omfang af 24.000 anslag med mellemrum. Evt. fod- og slutnoter skal medregnes i antal anslag men ikke kildelisten. Antal anslag skal angives på besvarelsens forside.

De studerende må gerne diskutere den stillede opgave, men selve den skriftlige besvarelse af opgaven er individuelt arbejde. Ved overlap mellem besvarelser bedømmes disse alle som ikke bestået. Besvarelsen er desuden underlagt AAUs gældende regler for plagiering og eksamensnyd, se <http://www.plagiat.aau.dk/regler> (særligt kap 2).

Der henvises til eksamenssiden <https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>