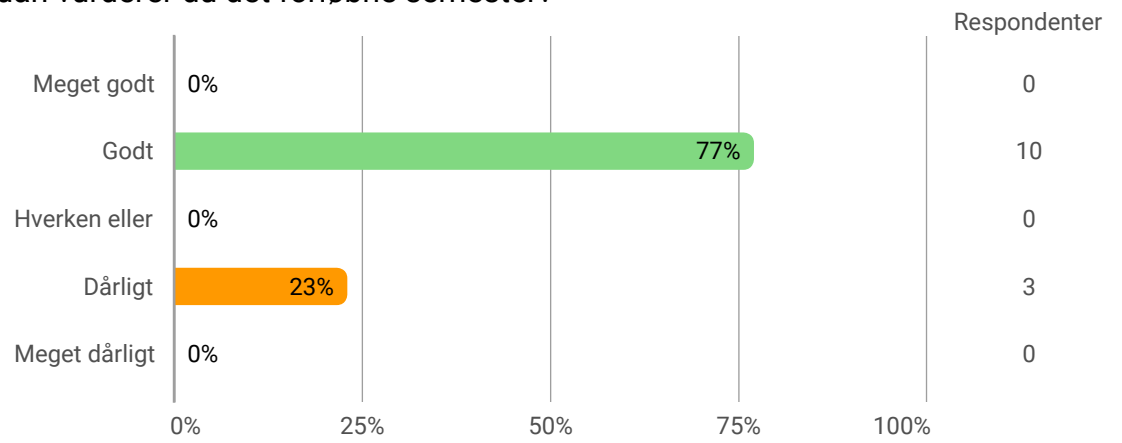


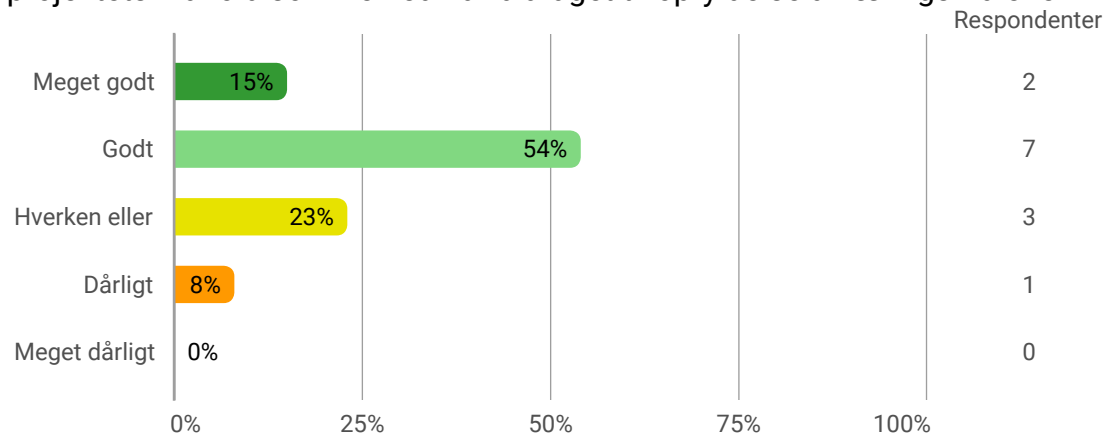
# Matematik økonomi 6. Semester uden kommentarer

Overordnet set, hvordan vurderer du det forløbne semester?

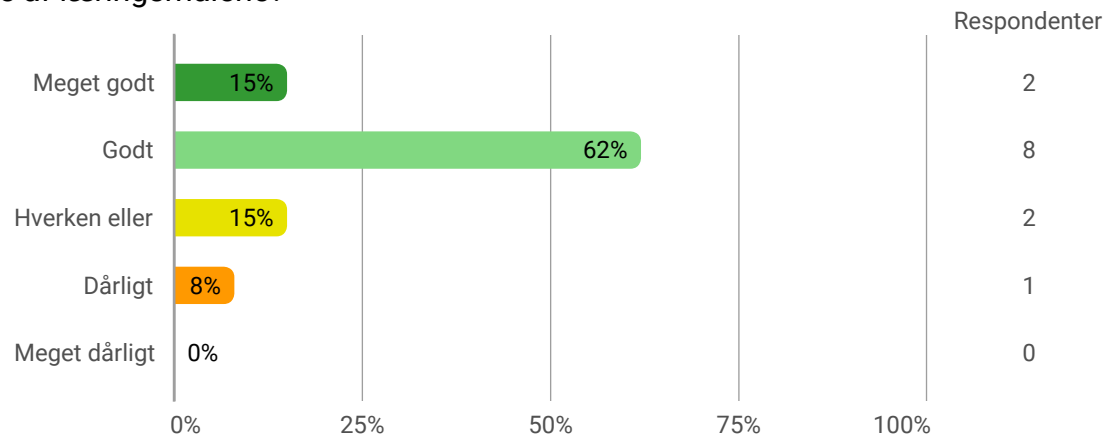


# Projekt

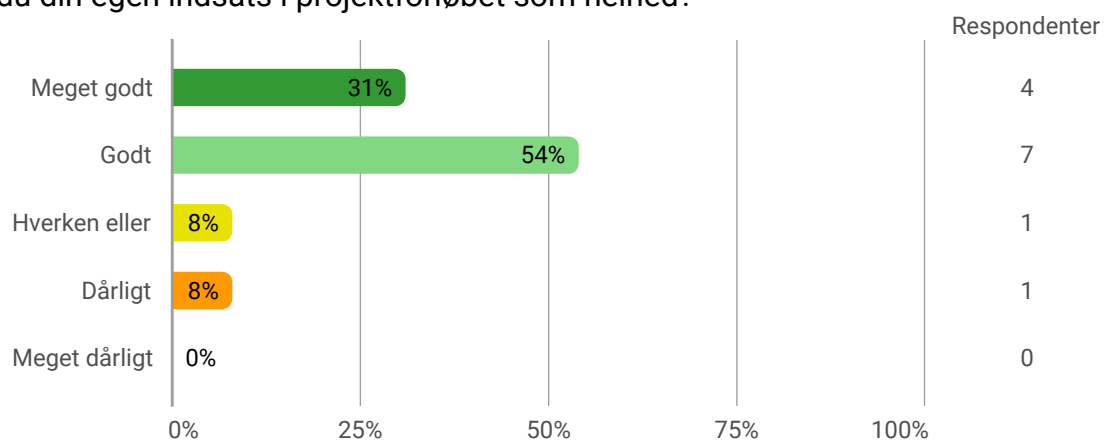
1. Hvordan synes du projektets indhold som helhed har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



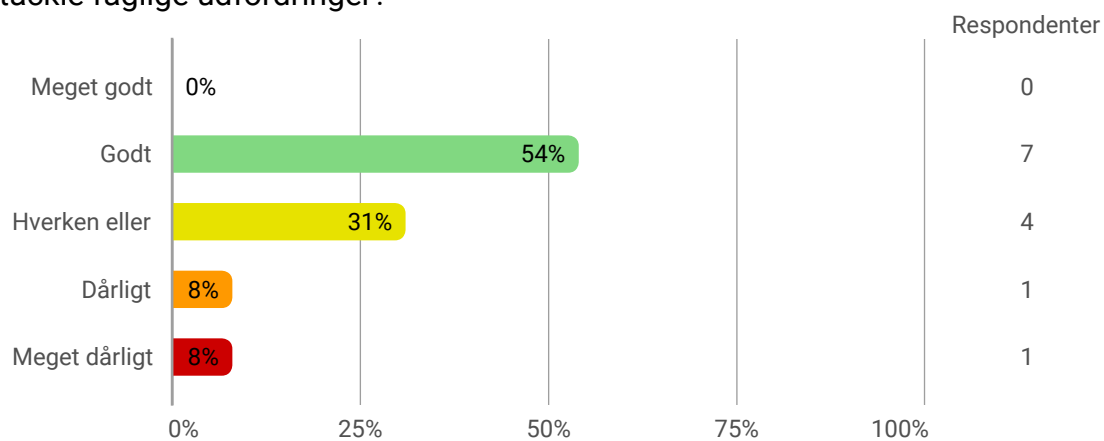
2. Hvordan vurderer du projektformen (gruppearbejde, vejledning, omfang, leverancer etc.) har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



### 3. Hvordan vurderer du din egen indsats i projektforløbet som helhed?

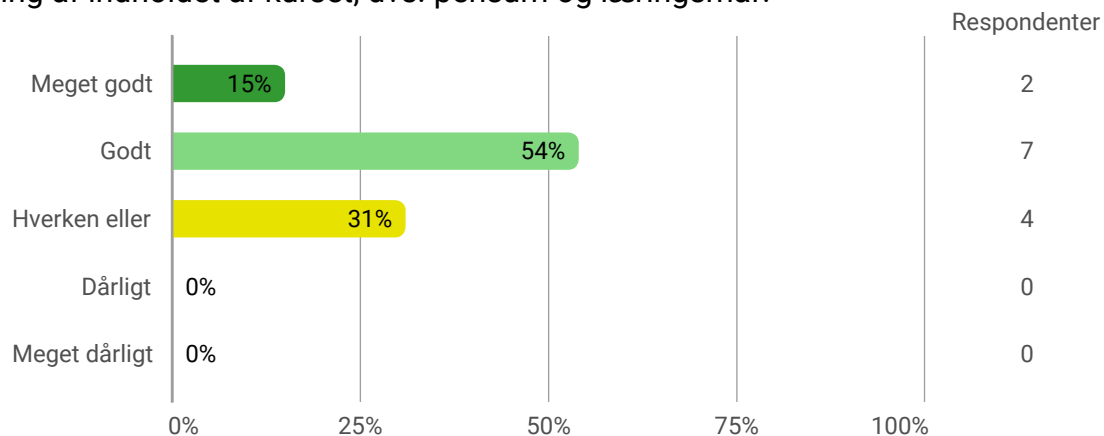


### 4. Hvordan synes du den PBL-orienterede tilgang har virket i forhold til at løse nye problemstillinger og tackle faglige udfordringer?

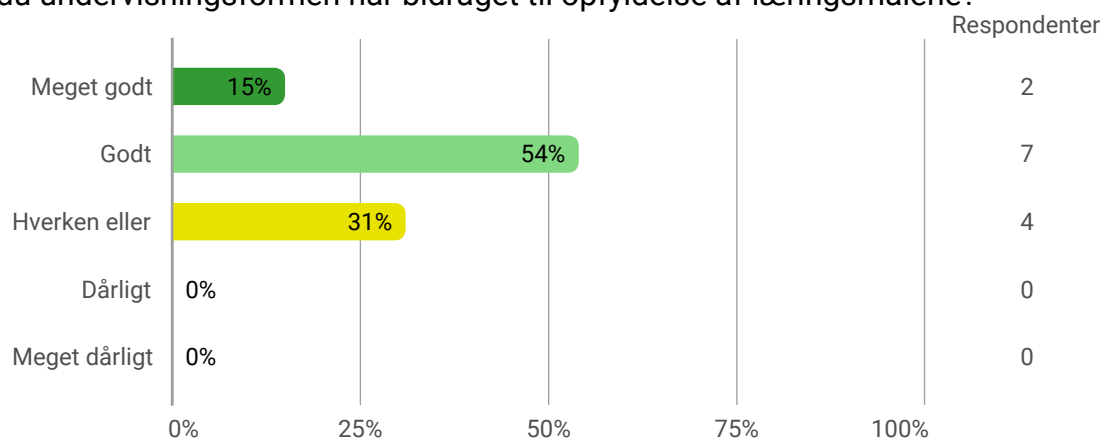


# Financial Engineering

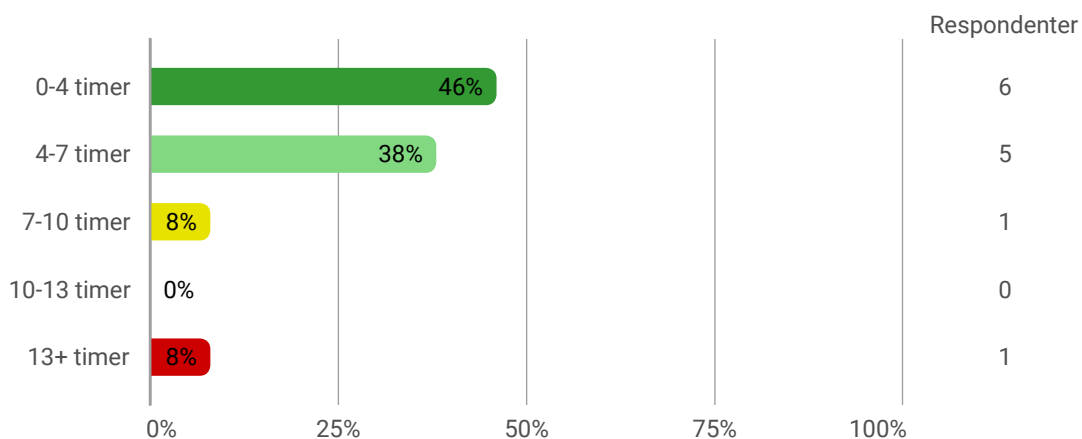
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



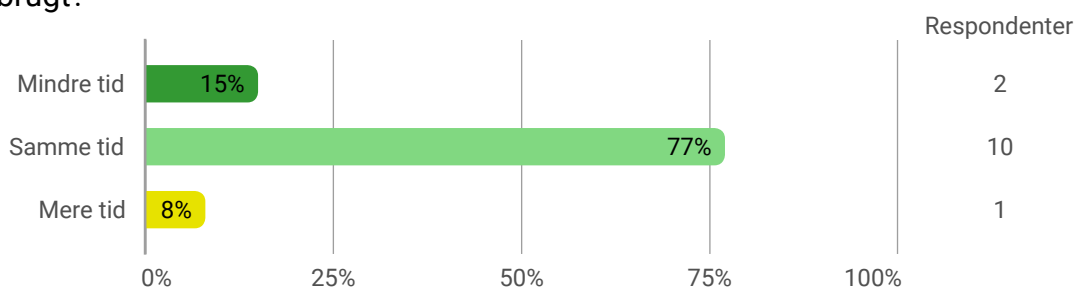
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

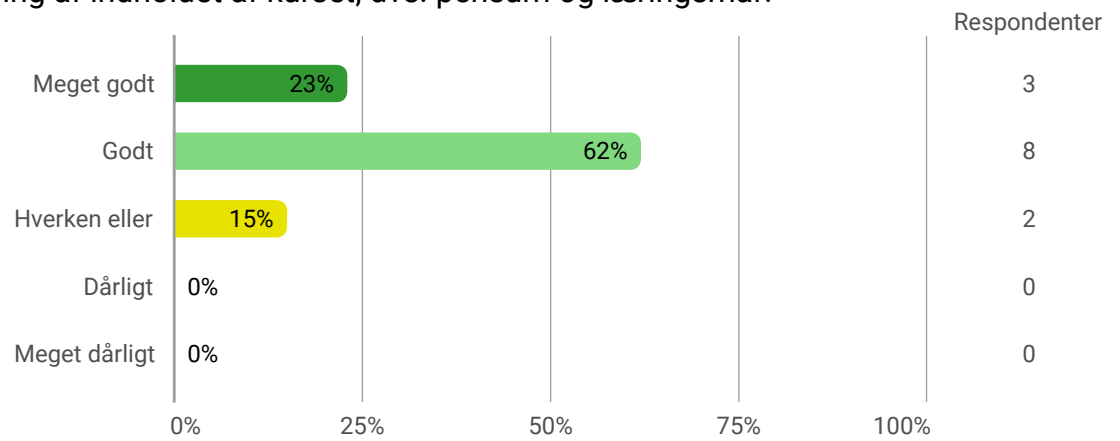


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

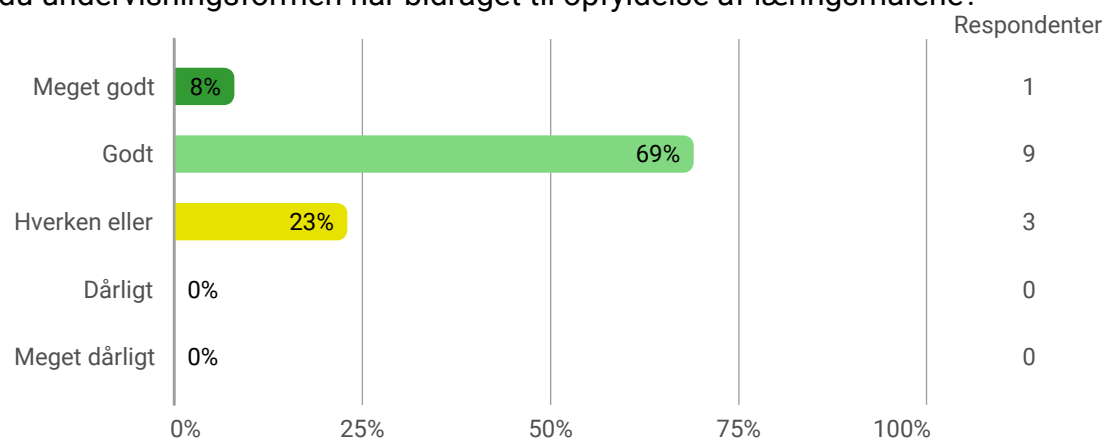


# Tidsrækkeanalyse og økonometri

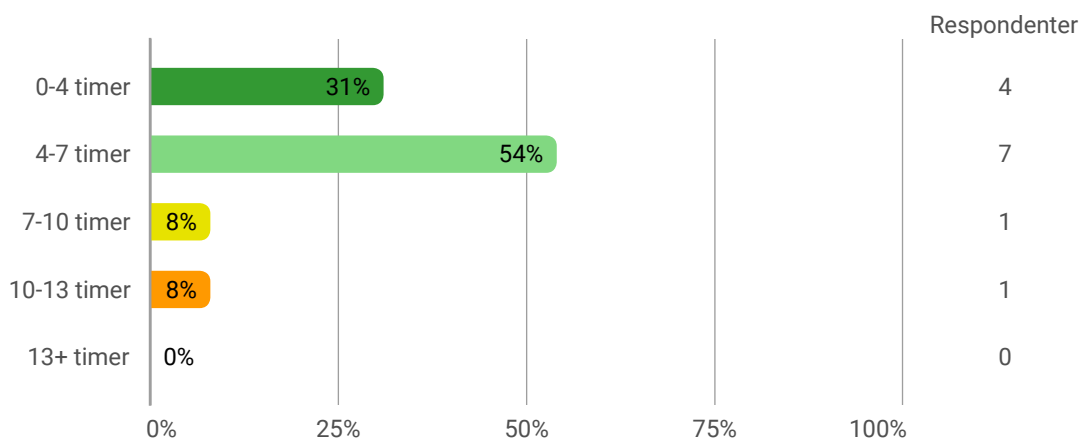
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



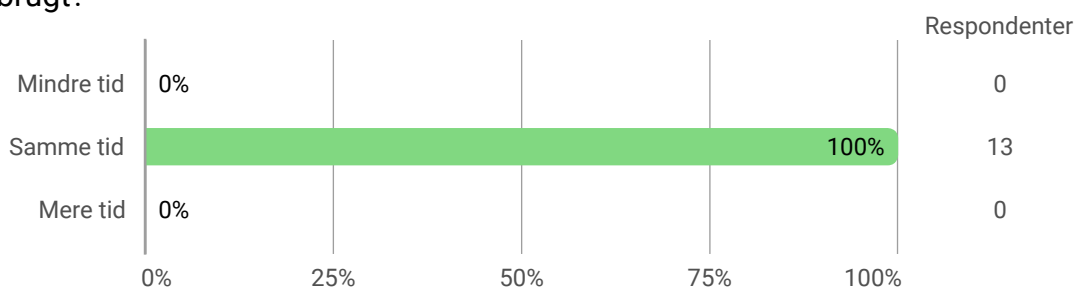
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

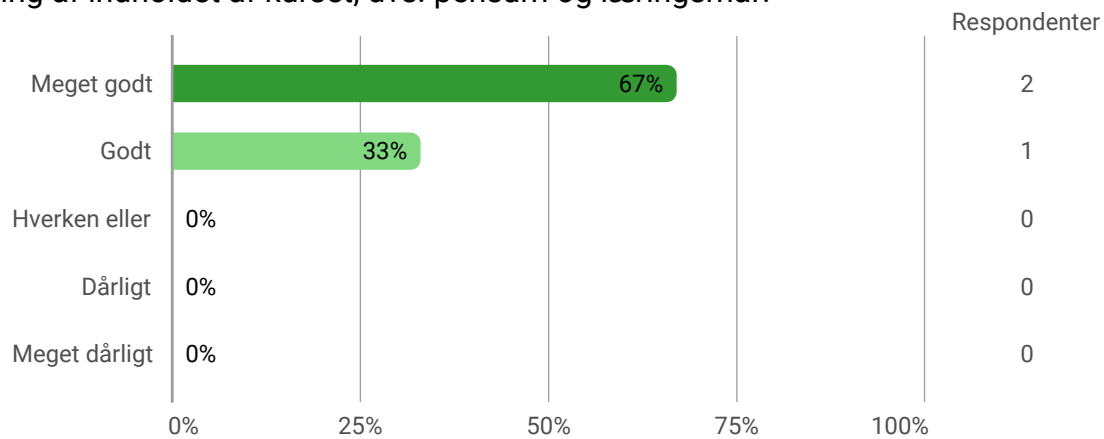


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

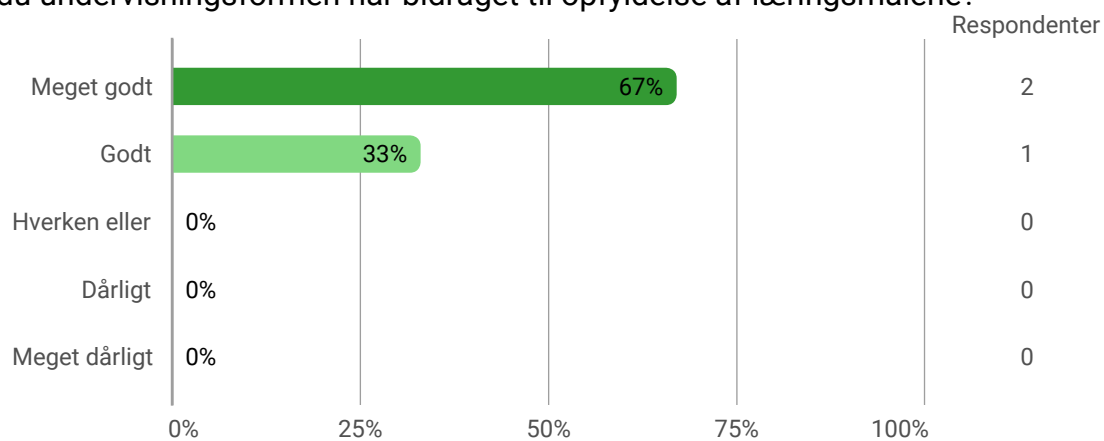


# Bayseiansk inferens og modeller med tilfældige metoder

1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?

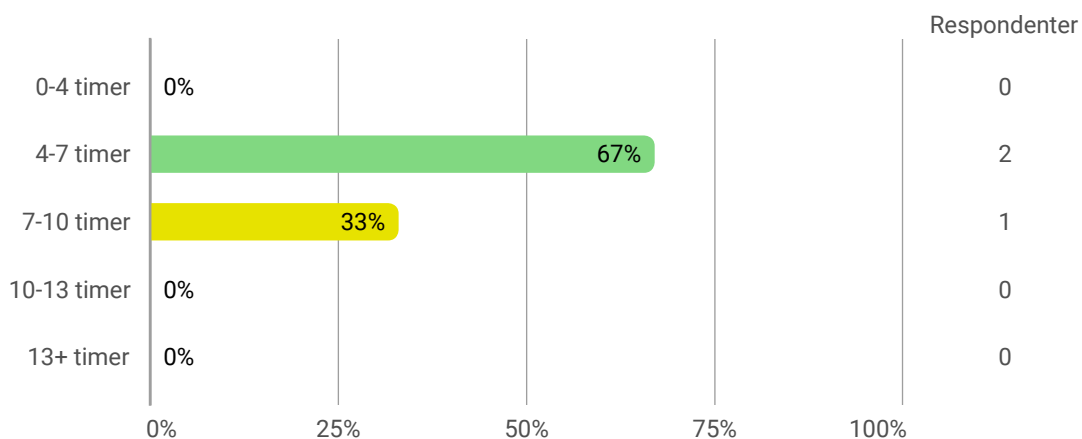


2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?

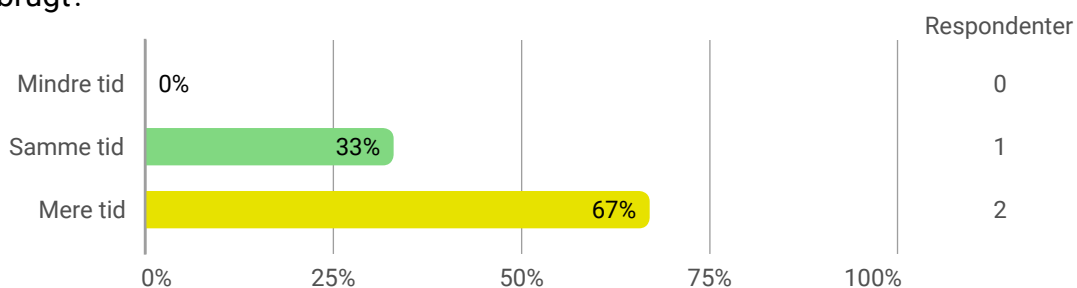




3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

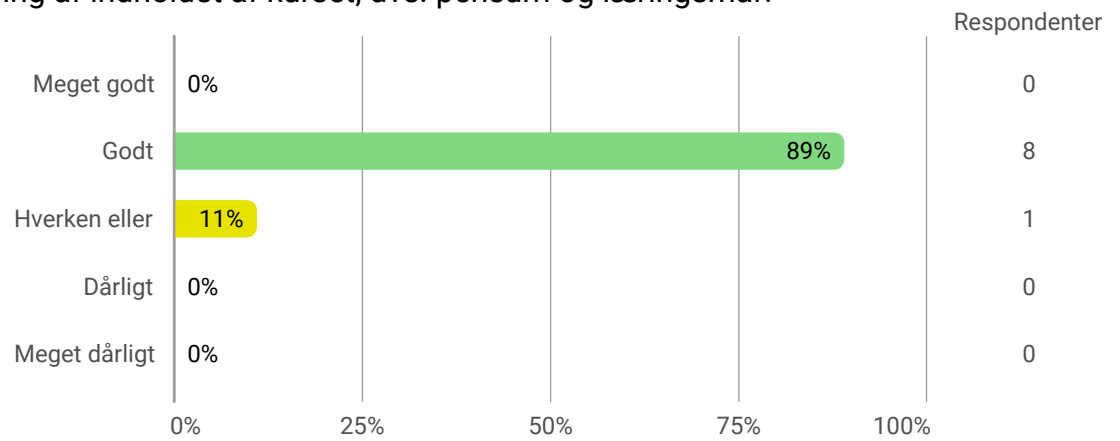


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

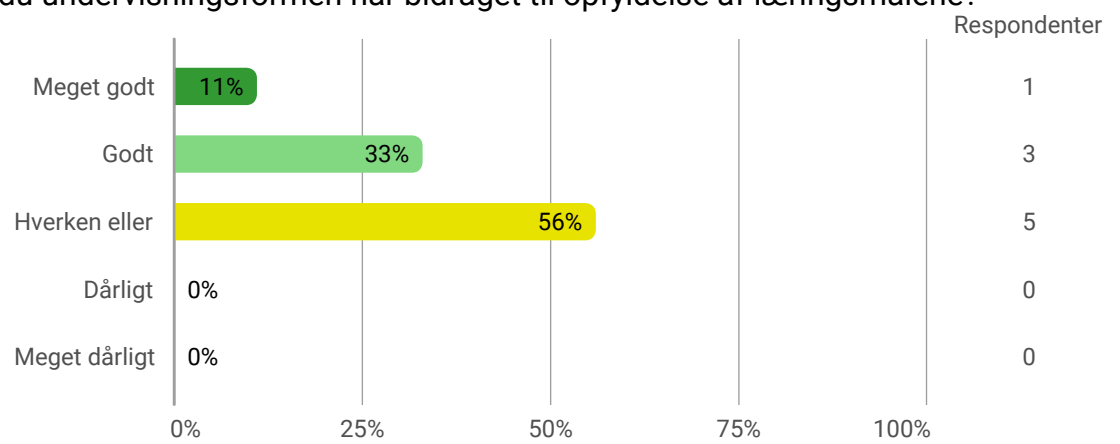


# Integrationsteori

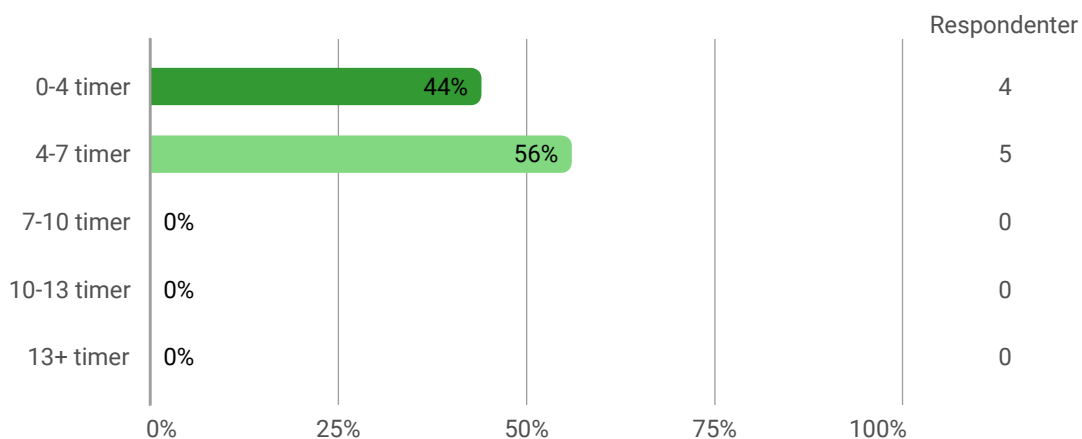
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



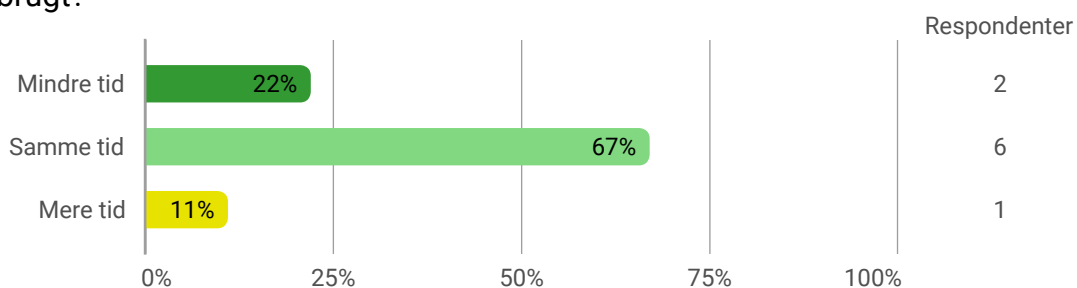
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

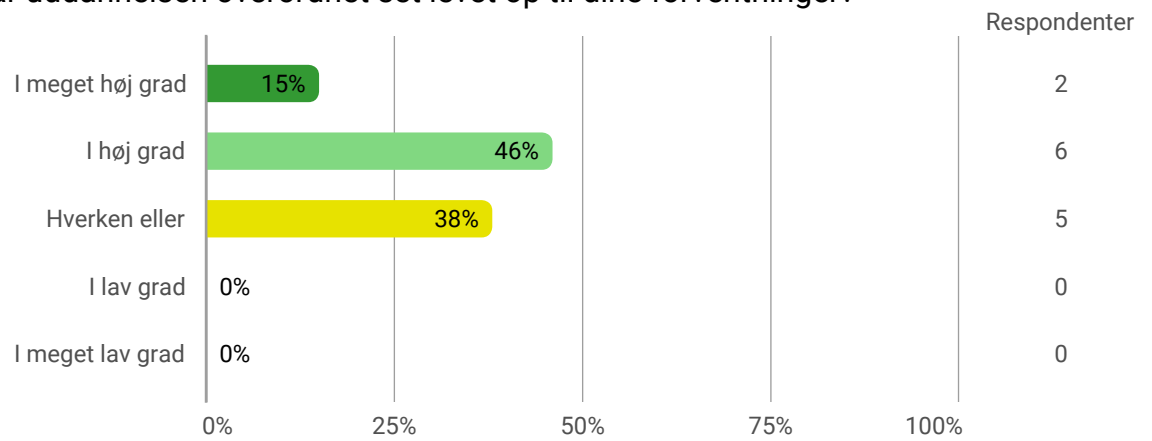


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

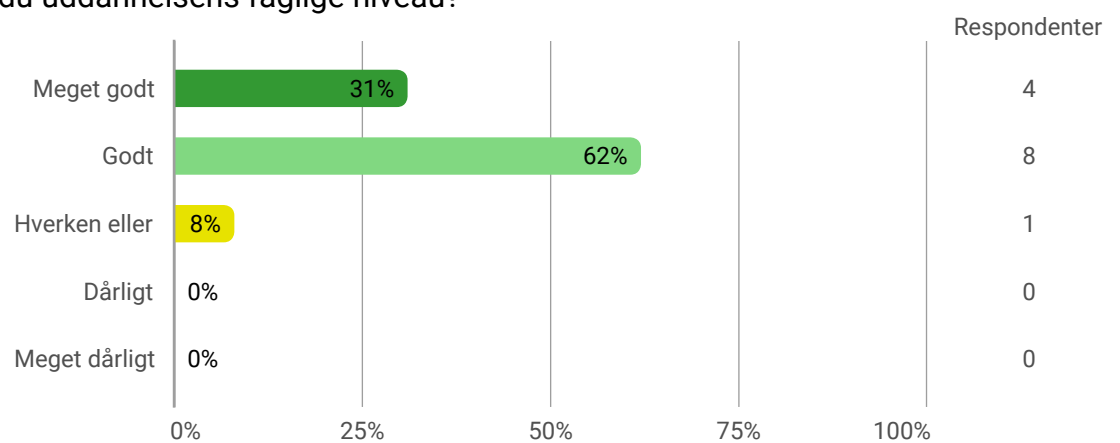


# Uddannelsesevaluering

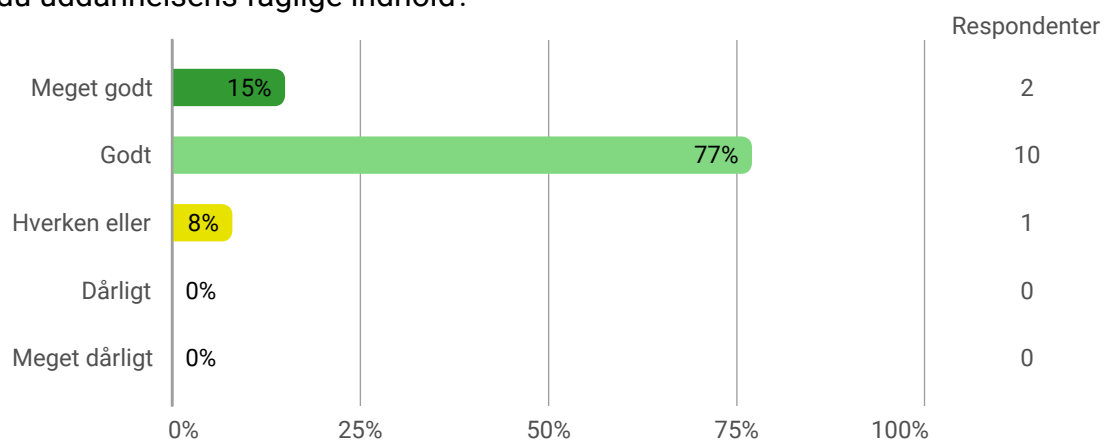
1. I hvilken grad har uddannelsen overordnet set levet op til dine forventninger?



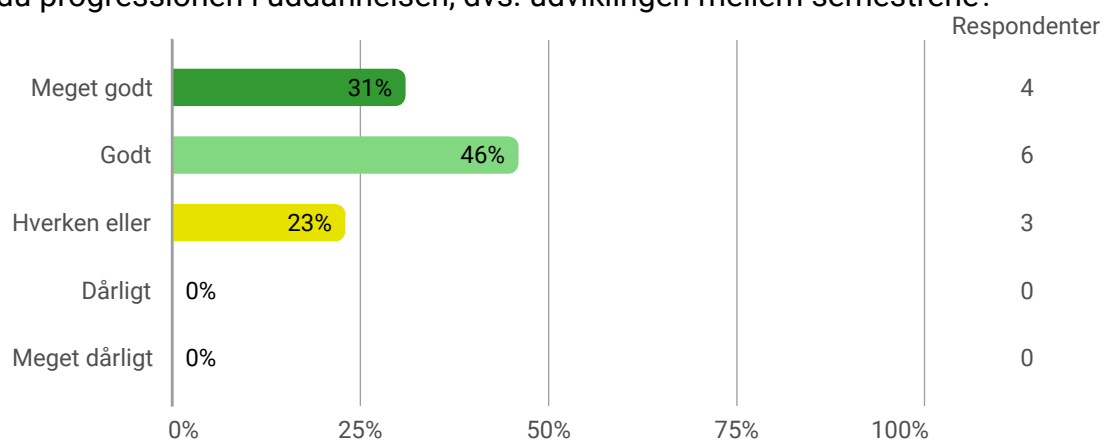
2. Hvordan vurderer du uddannelsens faglige niveau?



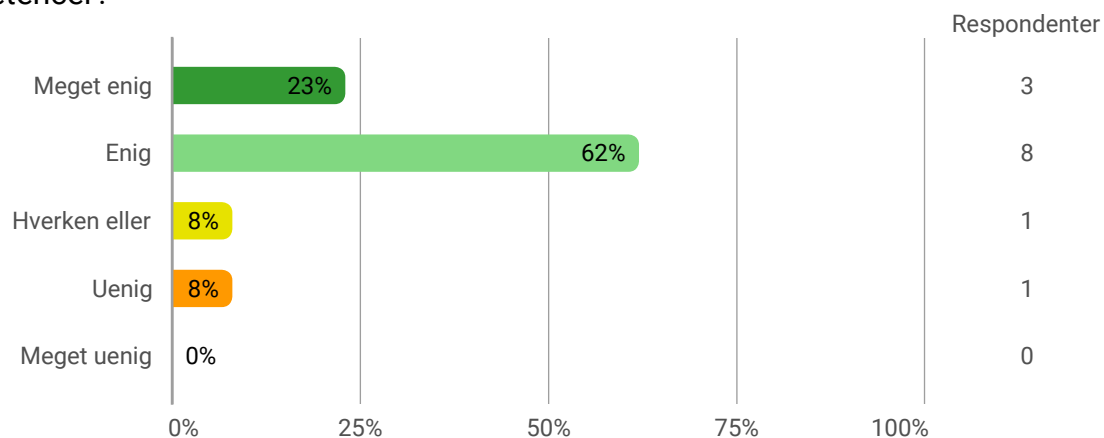
### 3. Hvordan vurderer du uddannelsens faglige indhold?



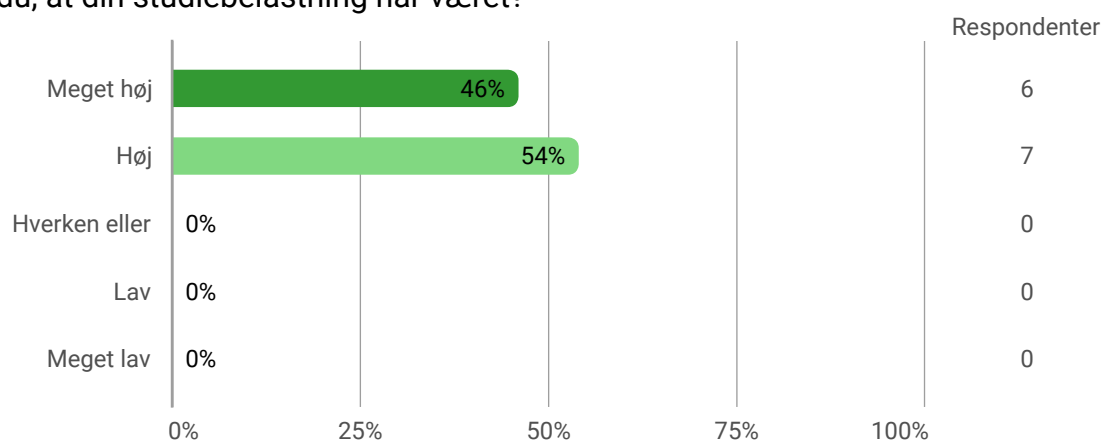
### 4. Hvordan vurderer du progressionen i uddannelsen, dvs. udviklingen mellem semestrene?



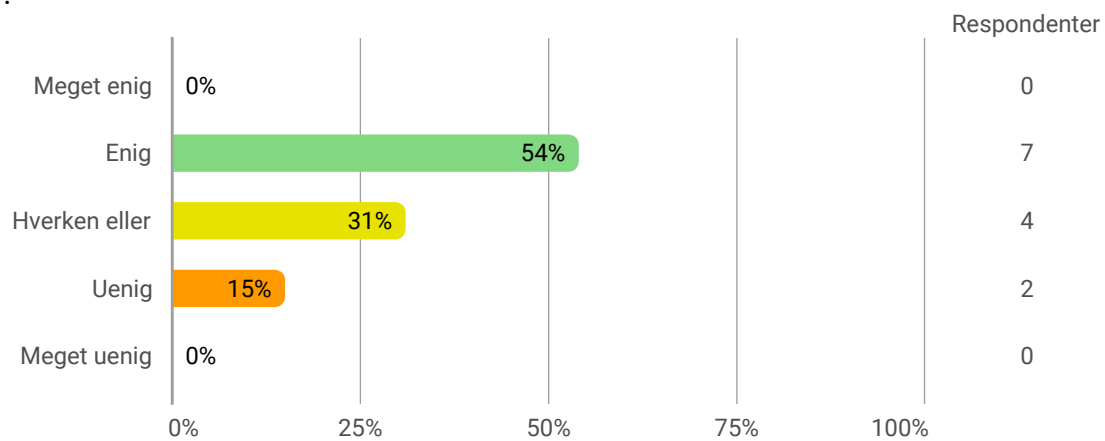
5. I hvilken grad er du enig i, at udbyttet af din bachelor-/kandidatuddannelse har givet dig nedennævnte kompetencer?



6. Hvordan vurderer du, at din studiebelastning har været?



7. I hvilken grad er du enig i, at der har været en god fordeling af din studiebelastning over hele uddannelsesforløbet?



# Corona

1. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til den digitale kursusundervisning og projektvejledning? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Har fundet ud af, at jeg personligt har brug for et område at arbejde i for at kunne arbejde effektivt. Derudover har jeg erfaret, at videoer virker bedre for mig en online forelæsninger, samt at det nogen gange virker bedst, bare at gå igennem undervisnings slides, og snakke med andre for at forstå hvad der foregår i dem.
- Synes videoforelæsninger har været rigtig godt, men det er generelt en udfordring at kommunikere, hvis man havde brug for hjælp under opgaveregning. Dog var det godt, at forelæserne brugte et skriveprogram og delte skærm, hvis de skulle forklare noget. Dette giver egentlig næsten lige så god hjælp, som hvis forelæseren havde stået ved tavlen

Mht. projektvejledning var det svært ikke at snakke i munden på hinanden til vejledermøder, hvilket gør, at man får svært ved at få et ord indført, hvis man er mange i gruppen. Ellers har det fungeret fint.

- Det har været meget svært at løse opgaver efter forelæsningen, vi mangler at sidde sammen og benytte tavlen. Der har vi misset faglige diskussioner og bedre hjælp fra underviserne
- Jeg synes det har fungeret helt perfekt, omstilling var hurtig og det var virkelig en arbejdsform der passede mig godt. Jeg vil også gerne give ros til forelæserne som altid var hurtige til at svare på mails og nemme at få fat på over teams. Jeg spekulerer en hel del på om det ikke kunne give mening at omlægge visse kurser til online undervisning, f.eks. analyse 1. Morten holdte en helt fantastisk kursus, den eneste ting der kunne have været bedre var at forelæsningerne have været optaget så jeg kunne se og gense i mit eget tempo, og hvis den ekstra tid det ville frigive hos et forelæser så kunne bruges på vejledning og/eller en ekstra hjælperlærer til opgaveregning så ser jeg kun fordele. Specielt tænker jeg på analyse 1 som et kursus der kunne tages online, da jeg tænker variationer i kursus er minimale og det ikke er lige til højrebenet at inddrage aktuelle eksempler. Derfor tænker jeg at det kunne være en oplagt kandidat til et online kursus. Personligt synes jeg ihvertfald resource fordelingen er skæv hvis der bliver prioriteret midler til en forelæser som skal stå og holde de samme forelæsninger semester efter semester, mens der bliver sparet på vejleder timerne så der bliver langt mindre frihed til at udforske forskellige områder i bachelorprojektet i stedet for at 4 grupper skriver om det samme emne for at skåne vejleder. Det synes jeg er meget mærkeligt.
- Brugen af teams er ikke poleret, men det fungerede udmærket. Det var i særdeleshed rart at der af og til var videoer tilgængelige således at man kan se forelæsningen igen, dette synes jeg at man bør overveje også at gøre i udenfor denne situation.
- At det at undervisningen bliver optaget og man kan tage det i sit eget tempo bagefter og høre det igen hvis man missede noget har været helt fantastisk. Normalt kan man knap nok nå at skrive noter til, nu kan det sættes på pause og man kan gøre det igen. På samme tid er det også muligt at være syg uden at gå glip af det, da man bare kan høre det senere. Det er så fantastisk!!!!!!

Det eneste er at under opgaveregningen kunne det være fedt at sidde fysisk med sin gruppe!

- Det har fungeret okay
- At et så teoretisk fag som nærmest udelukkende forgår som tavleundervisning er svært at digitaliserer. Og at diskussioner Og samarbejde som før foregik på tavlen er gået lidt tabt
- jeg har ingen motivation når jeg skal sidde hjemme...  
Dog har undervisere gjort et godt forsøg
- Online undervisning har fungeret godt i kurset Bayesiansk inferens og modeller... men jeg ville ikke foretrække dette fremfor undervisning som normalt, men det kunne være alternativ hvis kursusholderen har et sygdomsforløb eller lignende. Angående projektvejledning kan det også godt fungere, men det er rart engang imellem at kunne komme på universitetet og spørge vejleder mere direkte, også i tilfælde af små spørgsmål der eventuelt opstår løbende, som ikke nødvendigvis kræver et vejledermøde, men bare kan klares over fem minutter med en tavle, da matematik er nemmere at forstå hvis man har en tavle alle kan se løbende i forklaringer.
- Lærer der benytter sig af en hands-on metode gennem opgave udregning har haft positive effekt på undervisningen, måske endnu bedre en normal undervisning.
- Jeg synes personligt at digital undervisning passer godt til min læringsmetode og min dagligdag. Dette gør undervisningen mere fleksibel, hvis altså underviseren laver den digitale undervisning således dette er muligt. Dette kunne være med Youtube videoer som er tilgængelige over alt, og man altid kan komme tilbage hvis man er i tvivl om noget. Jeg håber at denne form for undervisning bliver mere integreret i den almindelige undervisning.



## 2. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til brugen af de forskellige platforme anvendt under Corona-lockdown? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- generelt virker videoer bedre end live-forelæsninger, specielt fordi det kan være svært at holde koncentrationen i lang tid af gangen, hvorfor det også virker bedst med videoer af kun 10-20 minutters længde.  
Disse virker specielt godt, fordi de kan genspilles når man har glemt noget eller bare har brug for at få noget gennemgået igen.
- Synes Teams har fungeret meget godt
- Teams har fungeret godt
- Teams har været en super platform til både forelæsning, gruppearbejde samt eksamen. Hvis forelæser har ulæselig håndskrift vil være virkelig dejligt med uregninger på slides eller lignende i stedet for at der bruges en masse tid på at skrive på en tablet hvis ingen kan læse hvad der står alligevel. NB det har ikke været et stort problem bare et forslag.
- Besvaret i sidste spørgsmål.
- Teams fungerer godt!
- Har selv brugt Discord. Fungerer upåklageligt. Jeg er ikke fan af teams, synes det er forvirrende.
- Microsoft teams, og helst ikke andet
- discord er væsentligt bedre end ms-teams.
- MS - teams fungerer udemærket, men man mangler lidt en platform hvor man kan skrive direkte fra hånden såsom matematik på en tavle eller lignende.  
Derudover har vi brugt youtube, til at have forelæsningsoplæg fra vores professor og det fungerer fint i sammenhæng med en facebookgruppe hvor yderligere små forklaringer er kommet op.
- Ingen problemer når underviserne ligger materiale ud tidligt
- MS Teams og Youtube videoer er godt supplement til en almindelig undervisning. En idé kunne være at underviserne optager sin undervisning og lægger den på en platform (moodle eller youtube), og dette kan bruges af de studerende som supplement i opgaveregningen og til eksamenslæsningen. Endvidere kan MS teams fint benyttes til eventuelle spørgsmål angående opgaveregning eller eksamenslæsning, hvor den studerende arbejder hjemmefra eller lignende.

## 3. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det fysiske arbejdsmiljø? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Har erfaret at det kan være svært at koncentrere sig derhjemme, når man har vænnet sig til at arbejde et andet sted. Det fungerede godt for mig at arbejde fra ca. 8:00 til mellem 18-20 på universitetet, dog kortere hvis jeg var på forkant med kurserne.
- Det har bestemt ikke været optimalt at sidde hjemme hver dag, det kan ikke anbefales
- Det har fungeret fortrinligt at arbejde hjemmefra for mig, og det sætter tanker i gang om hvorvidt det giver mening at prioritere grupperum til alle grupper fremfor mere/bedre vejledning. Jeg vil langt hellere have online kontakt med min forelæser/vejleder end jeg vil have et grupperum alt andet lige.
- Jeg har en tavle herhjemme, så det var ikke just et stort problem.
- Man savner Aller mest grupperummene
- Der er intet fysisk arbejdsmiljø
- At det ikke er optimalt at sidde hjemme på 40 kvadratmeter hver eneste dag i sin sofa
- det har ikke været eksisterende?
- At det er rart at have et sted på universitetet man kan komme hen og sidde og lave projektskrivning, da det er nemmere at for mig at koncentrere mig et andet sted end "bare" derhjemme. Derfor mangler jeg et grupperum eller fagområde hvor jeg kan sidde og skrive i min projektgruppe, gerne med mulighed for at kunne skrive på tavle eller lignende.
- Jeg har været hjemme så ingen kommentar
- Jeg har fundet ud af, at det fysiske arbejdsmiljø ikke betyder det helt store for mig. Jeg kan snildt arbejde, hvorend det skulle være, og jeg vil fremadrettet også arbejde mindre på universitetet.

4. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det psykiske arbejdsmiljø? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

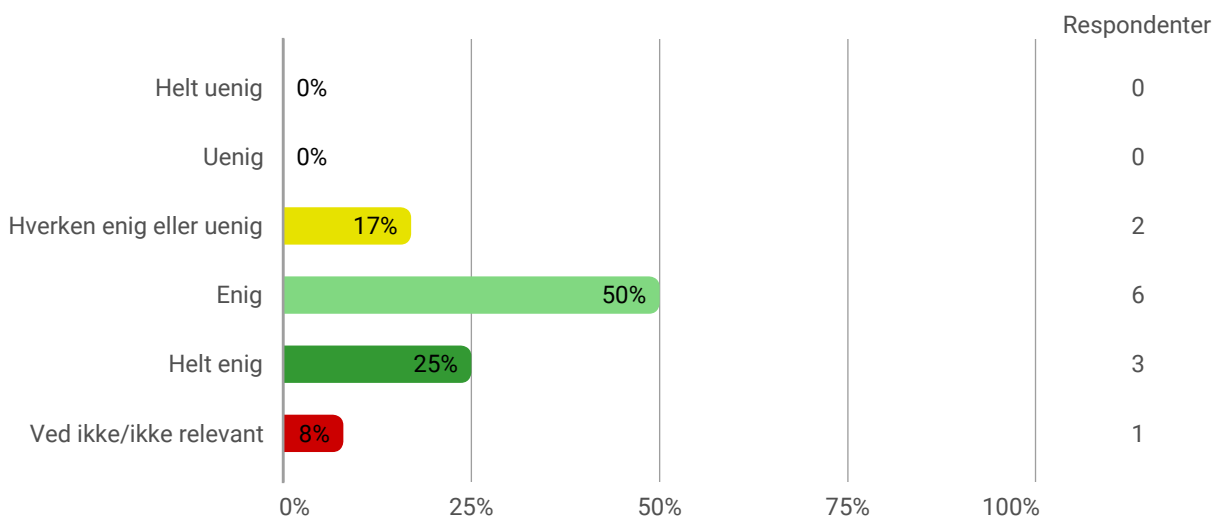
- Det har ikke været godt, jeg har manglet samværet og det sociale.
- Jeg har ikke gjort mig nogen tanker selv, men kan forestille mig det må være udfordrende hvis man bor alene.
- Det er okay, det er et hårdt studie for mit vedkommende, og dette har forårsaget stress i flere tilfælde.
- Hårdt at sidde selv man mangler det meget
- svært at koncentrere sig.
- Igen kræver det mere af mig at skulle læse og skrive derhjemme, da der forekommer end mindre koncentration her. Desuden er det sociale samvær på studiet en ting der har manglet til at holde humøret oppe.
- Samme som tidligere men en forbedring i arbejdsbelastning idet jeg kan arbejde når jeg vil
- Det vigtigste for mig er ro og orden, hvilket er meget nemmere at opnå derhjemme, når man skal dele grupperum. Jeg synes måske man har manglet lidt det sociale aspekt af at være studerende, men det har man jo i alle situationer grundet corona.

5. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til din motivation / det sociale sammenhold? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.”

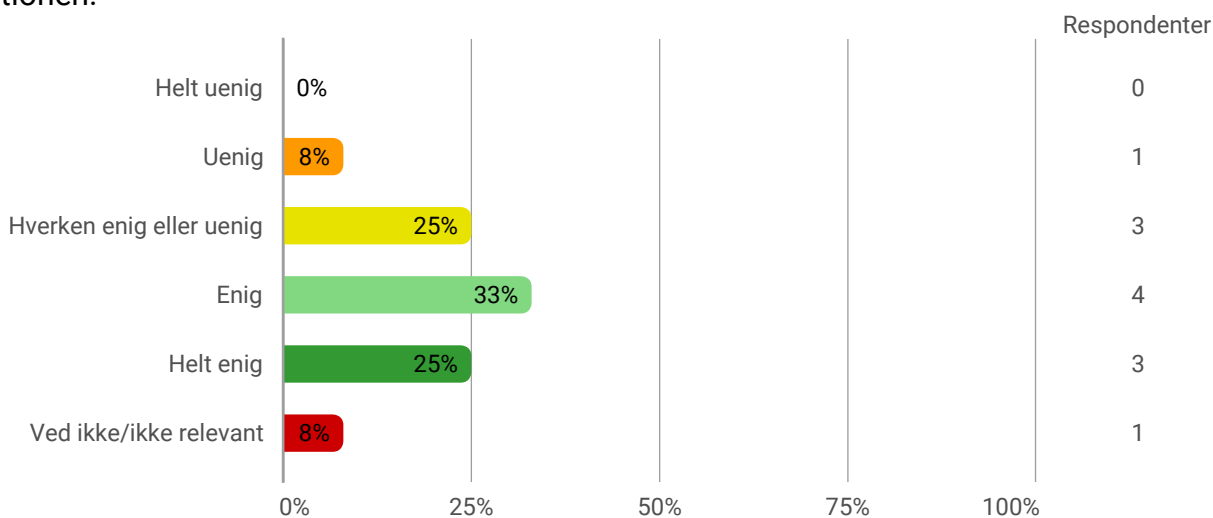
- At et møde om ugen ikke er nok
- Min motivation har ikke været lige så høj under Corona som den plejer. Det har også påvirket det sociale miljø, men når man alligevel mødes med gruppen over Teams hver dag, har det ikke været helt så slemt.
- Motivationen har været meget lav, fordi jeg har siddet hjemme og ikke på skolen med de andre
- For mig har det fungeret rigtig fint.
- Motivation til især opgaver dalede men det var godt ift. forelæsningen
- Det har været svært at holde motivationen
- socialt sammenhold er godt. motivation er ikke
- Det sociale samvær har manglet, og det kan man godt mærke lidt på motivationen, men også til opgaveregning, da det giver god inspiration at sidde sammen.
- mindre social aktivitet har haft en effekt men motivationen har ikke været påvirket
- Jeg har følt meget mere overskud i hverdagen, fordi det ikke har været muligt at møde på universitetet, og jeg dermed ikke har brugt tid på transport og lignende. Dette har medført at jeg har haft mere motivation til at lave mine ting og være sammen med få venner og veninder.

# Studiemiljøspørgsmål

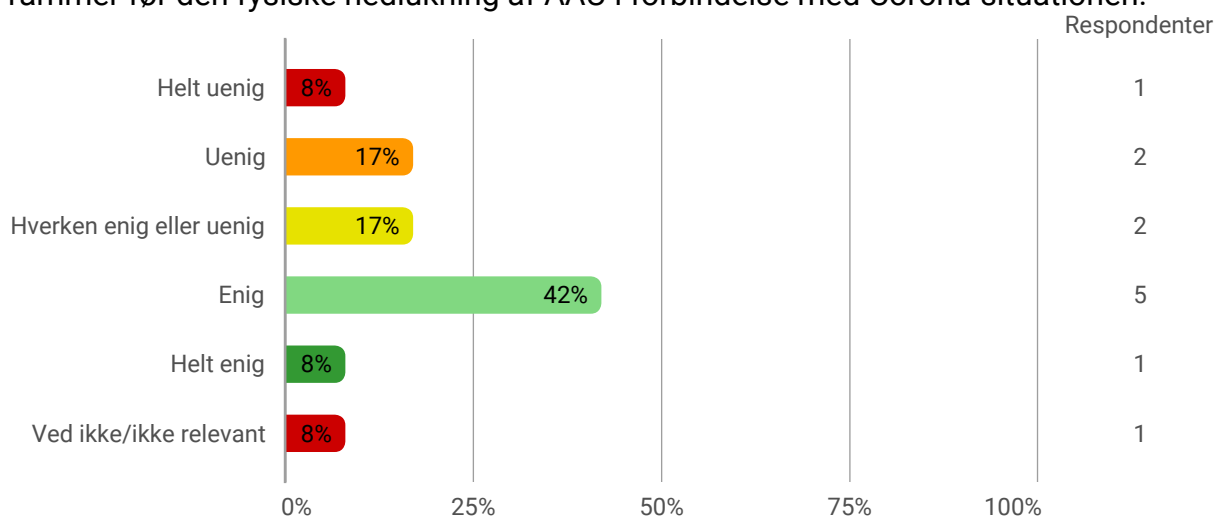
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Lokalerne er velegnede til den undervisning, der foregår i dem (udstyr, indeklima, indretning osv.) - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



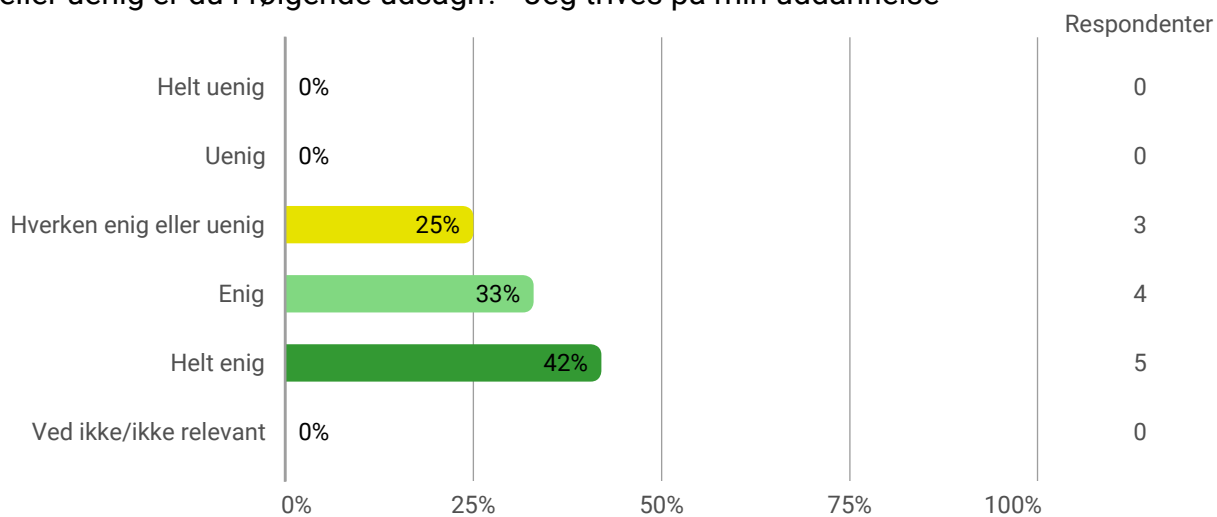
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er studiearbejdspladser, der understøtter det faglige miljø på uddannelsen og campus generelt - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



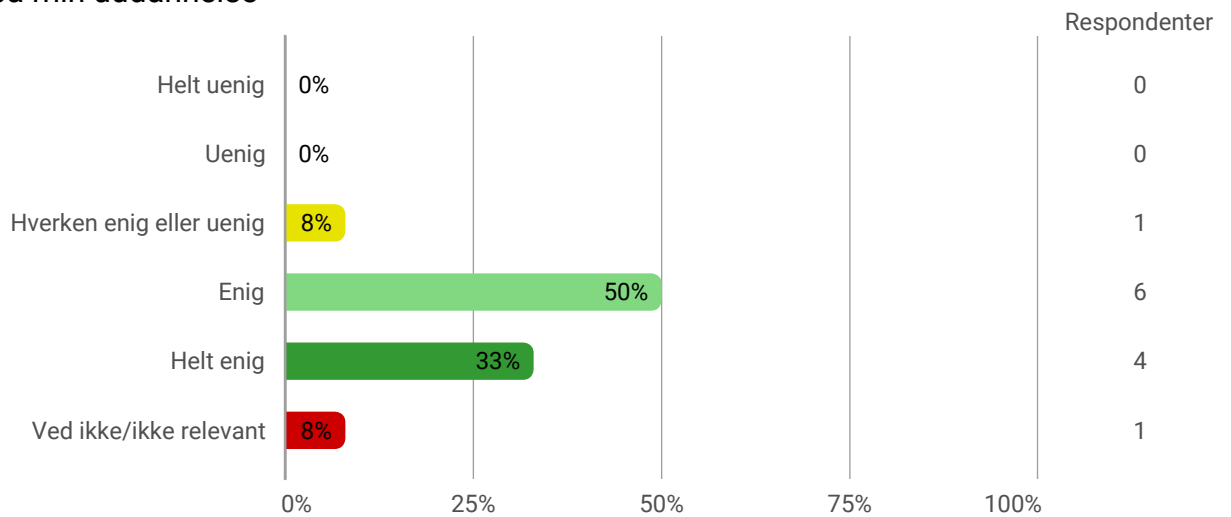
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er gode faciliteter til pauser og socialt samvær med andre studerende - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



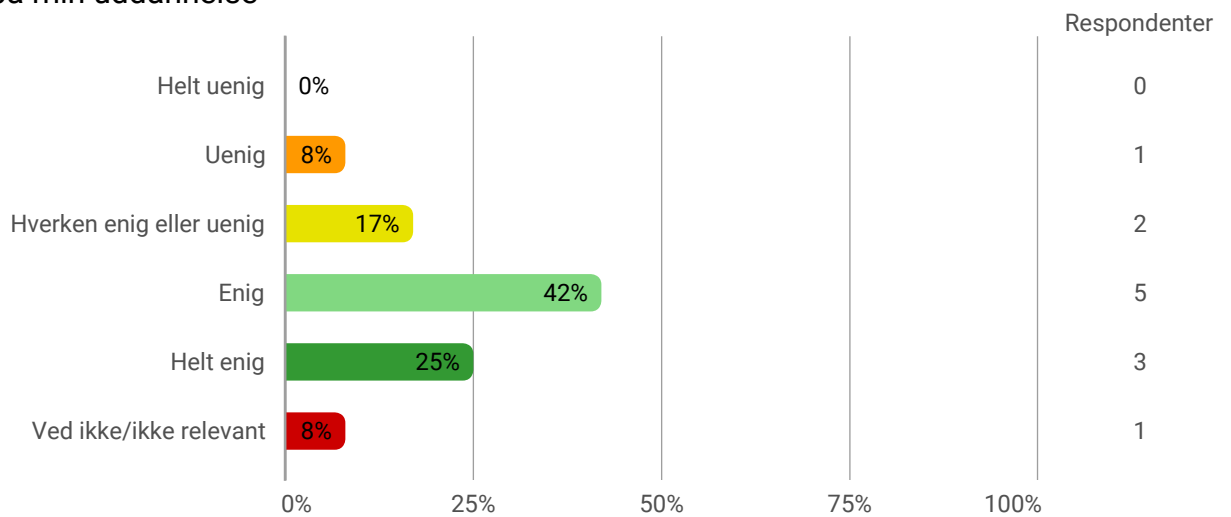
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg trives på min uddannelse



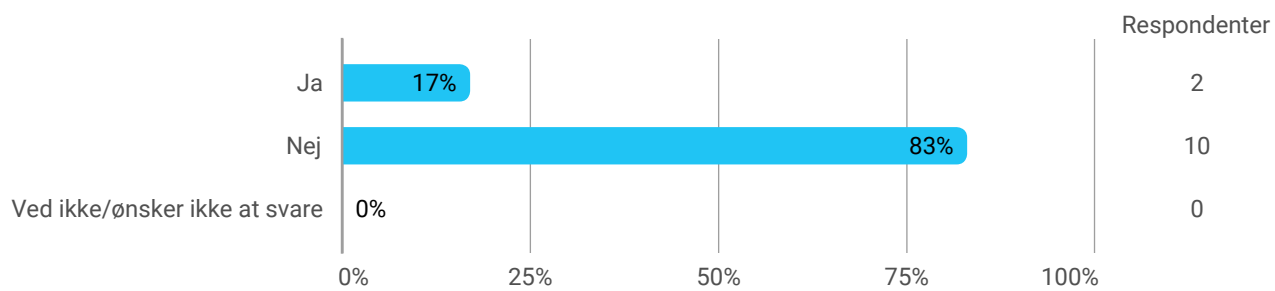
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt socialt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



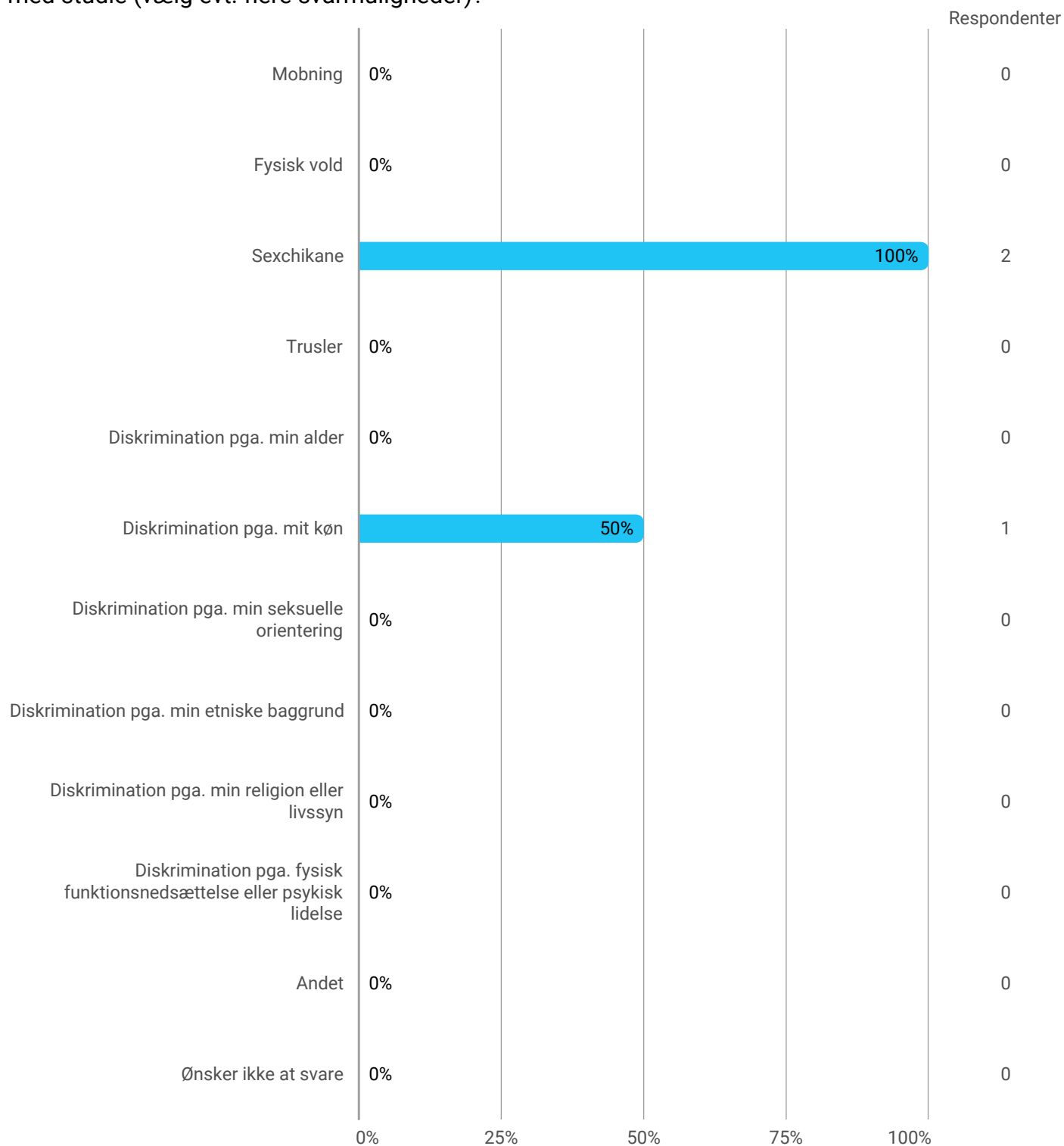
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt fagligt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



3. Har du personligt oplevet krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med dit studie (eksem-pelvis mobning, vold, sexchikane, diskrimination pga. køn, diskrimination pga. etnicitet m.v.)?



Hvilken type af krænkende adfærd og/eller diskrimination har du personligt oplevet i forbindelse med studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?



Hvem har du oplevet den krænkende adfærd/diskriminationen fra i forbindelse med dit studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?

