



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning
Studienævnet for Planlægning og Landinspektøruddannelsen
Aftagerpanel for Landinspektøruddannelsen
Mandag d. 11. oktober 2021, kl. 16:00 til 19:00 i TEAMS**

REFERAT

Mødeleder: Programkoordinator Michael Tophøj Sørensen

Referent: Allis Hansen

Mødedeltagere: Morten Ørtved, Praktiserende Landinspektørers Forening, Torben Juulsa-
ger, Den Danske Landinspektørforening, Pia Dahl Højgaard, Geodatastyrelsen, Steen Boe,
LIFA A/S, Karen Frederiksen, Geoforum og Aalborg Kommune, Lise Schrøder, AAU, Mi-
chael Tophøj Sørensen, AAU, Allis Hansen, AAU (referent)

Afbud: Svend Kold Johansen, Vejdirektoratet, Niels Peter Lauridsen, Ringkøbing-Skjern
Kommune, Søren Andersen, Praktiserende Landinspektørers Forening

1. Godkendelse af dagsorden

Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse

Behandling: Godkendelse

Konklusion: Godkendt

2. Nyt fra uddannelsen

Baggrund: Orientering om nyt fra uddannelsen – herunder status for optag, imple-
mentering af studieordning osv.

Behandling: Orientering

Konklusion:



MTS orienterer om, at der har været et pænt optag de seneste par år; dog sker der også frafald. En blivende opgave er at fastholde de studerende og på den baggrund er der også rekrutteringspunkter på dagsordenen i dag. Vi gør, hvad vi kan for at fastholde, men der sker desværre frafald. LS nævner at nogle frafald også sker, fordi de studerende finder ud af, at studiet ikke er noget for dem. Måske har COVID-19 skabt en forværring i frafaldet, men frafaldet var dog værre for år tilbage og især i København. MTS nævner, at nogle frafald måske sker tidligere nu grundet teknisk fagligt stof er flyttet fra LAND4 til LAND2 i den nye studieordning. I den tidligere studieordning var dét stof placeret senere i uddannelsen. Flytningen af det tekniske stof til LAND 2 medfører formentlig, at de studerende, der vil falde fra pga. stoffets sværhedsgrad, nu falder fra tidligere. Men sammenlignet med andre uddannelser ser frafaldet fint ud og langt de fleste studerende fortsætter også direkte til kandidatuddannelsen.

Aftagerne spørger ind til om der bliver foretaget interviews med frafaldne studerende. MTS svarer, at det gør der så vidt muligt, men ikke systematisk og fra uddannelsens side er det primært mhp. at finde ud af, om der er noget, som vi kunne have gjort anderledes. LS nævner, at især i København har de studerende nogle gange ikke gjort sig klart, hvad studiemodellen går ud på og der arbejdes derfor rigtig meget med forventningsafstemning i rekrutteringsmaterialet.

Status for implementering af studieordning:

2020 studieordningen er ca. halvt igennem på bacheloruddannelsen og næsten helt igennem på kandidatuddannelserne. Samlet set går det godt på bacheloruddannelsen og umiddelbart er det en bedre uddannelse. Landmålingen på LAND2 tæt på matematikken er gået godt. De studerende har været glade for at få gang i den anvendelsesorienterede matematik. De studerende fik lov til at tage ud og måle op på trods af Covid-19. På kandidatuddannelsen har projektarbejdet kørt på engelsk på 1. og 2. semester. Det indleverede materiale havde et lidt mindre omfang end tidligere, men alt i alt nåede man det samme faglige niveau til eksamen som tidligere. Så umiddelbart synes vi ikke, at det har kostet på fagligheden. Der er mere engelsksproget litteratur på bacheloruddannelsen samt til dels også engelsksprogede undervisere/vejledere på bacheloruddannelsen, så de studerende bliver mere og mere vant til engelsk.

3. semester indeholder på GEOM3 to kurser og et virksomhedsophold. Kursus i "Særlige landinspektørarbejder" køres i september og virksomhedsophold begynder 1. oktober. De studerende er umiddelbart trygge ved forløbet. Der er mulighed for virksomhedsophold både i det private og i det offentlige. Og der køres stadig virksomhedspromovering i december.

Aftagerne nævner, at forløbet omkring virksomhedsophold har været nævnt i sidste nummer af "Landinspektøren". Og aftagerne mener, at konceptet med, at de studerende kan være ude sammen 2 og 2 med konkrete læringsmål sætter flere krav til virksomhederne, men de studerende vil formentlig få et uddannelsesmæssigt plus.



MTS orienterer om, at en professor indenfor landmåling er stoppet. Og det seneste er, at en ny studielektor er blevet ansat og er startet i København. Vedkommende vil primært skulle tage sig af landmålingsdelen på bachelor i København. Dertil er der i både København og Aalborg ansat engelsktalende undervisere, som primært vil tage sig af undervisning/vejledning i landmåling på kandidatuddannelsen. Med disse tiltag vurderer MTS, at landmålingsdelen er dækket ind.

MTS gennemgår kort den nye bachelorstudieordning og orienterer om moderniseret matematik kursus og mere moderniseret landmåling på første studieår. LAND3 er meget det samme som tidligere, men kursus i "Planjura" er lidt ændret. LAND4 bliver helt nyt og dedikeret planlægning og forvaltning i det åbne land; planlægningen af dette nye semester er på vej til at blive sat i gang. LAND5 er lidt det samme, men pakket anderledes. 6. semester er lidt det samme bortset fra kursus med ekstern censur. Kandidatuddannelse: Alle kurser er justeret, idet der er mange fælles kurser mellem TECH og GEOM. 1. semester indeholder et kursus fra hver faglighed. 2. semester: GEOM og TECH har hver et særskilt kursus. Og ellers er semestret også samlæst. Projektet har valgmulighed inden for de 3 fagligheder. 3. semester: Projekt + et eller to kurser. Projektkursus kører online. Afgangsspeciale uforandret.

Aftagerne giver udtryk for, at det er dejligt, at den nye studieordning er blevet positivt modtaget. Aftagerne vil gerne på sigt, at der laves en form for evaluering af alle parter, men der skal dog samles empiri og materiale til at lave evaluering ud fra. MTS nævner, vi fx kan kigge på dumpeprocenter, karaktergennemsnit og tilbagemeldinger fra både de studerende (studenterevalueringer) og censorerne (tilbagemeldingsskemaer), men fortæller at det ser fornuftigt ud pt. og at de studerende generelt får mere udsyn og internationalisering end tidligere. LS og MTS vil agere på det, hvis det ser ud til ikke at køre med den nye studieordning, men LS og MTS hører også gerne løbende fra aftagerne og censorformanden, hvis de hører noget problematisk.

Beskæftigelsessituation:

Beskæftigelsessituationen for dimittender på GEOM ser fin ud. De kommer hurtigt i job. Men dimittender fra TECH kommer langsommere i arbejde. LS nævner, at disse dimittender bliver optaget med forskellige bacheloruddannelser som grundlag, men at umiddelbart er den primære årsag til ledighed manglende dansk kundskaber. Uddannelsen gør fra første dag meget ud af at informere de studerende om vigtigheden af at lære dansk. Aftagerne nævner, at det naturligvis hjælper at kunne tale og skrive dansk. Det er meget få arbejdspladser, hvor sproget er engelsk. Men derudover kan der også blandt mange virksomheder være en usikkerhed omkring, hvilke kompetencer TECH dimittenderne har. Og dimittenderne skal også selv i jobansøgninger kunne udpege, hvad de kan. Ligesom de skal være parate til at flytte ud i landet. MTS og



især LS vil sørge for, at TECH kompetencerne bliver formidlet bedre via kommunikationsafdelingen og dertil også sørge for, at der vil blive lavet mere markedsføring omkring vigtigheden af danskkundskaber samt at dimittenderne indgydes mod og evne til at sende gode ansøgninger.

Aftagerne foreslår, at arbejdsmarkedet også kan forberedes til at tage imod TECH dimittenderne via fagblade som f.eks. Landinspektøren og Geoforum. Torben Lund er redaktør på Landinspektøren og Mette Borg er redaktør på Geoforumbladet.

Beskikkelse af censorer, periode 2022-2026:

MTS orienterer om, at proces omkring beskikkelse af censorer 2022 – 2026 er sat i gang sammen med censorformandskabet. Pt. er vi i færd med at annoncere gennem relevante kanaler vedr. Geoforum, landinspektørforeningen, planlæggere og jurister. Der er også mulighed for at man i respektive netværk kan anmode personer om at melde sig som censorer. Som noget nyt vil der blive udarbejdet en lidt mere detaljeret oversigt over kompetenceområder, således at det skulle blive nemmere at finde det rigtige "match" til eksamenerne. Efter modtagelse af ansøgninger, vil en udvælgelsesrunde finde sted. Generelt tilfredshed blandt nuværende censorer omkring det faglige niveau og eksamensafvikling, siger censorformand SB. Dette har også været gældende i COVID-19-tiden, så det er lykkedes fint med digitale eksamener.

3. Revision af 3 kursusmoduler på LAND bachelor

Baggrund: Revision af kursusmodulerne "Planjura og regulering", "Kvalitative og kvantitative byanalyser" (tidligere bygeografiske metoder) på 3. semester og kursusmodul i "Geografisk informationsvidenskab & teknologi" på 2. semester

Behandling: Drøftelse

Bilag: 3 x kursusmodulbeskrivelser

Konklusion:

MTS orienterer om, at foranlediget af, at samlæsningsuddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning (BEM) ændrer studieordning, så sker der også lidt ændringer på LAND bachelor. Ved kursus i "Planjura og regulering" bliver lokalplanudarbejdelse nu skrevet ind som et formelt krav til de studerende. Det tidligere kursus i "Bygeografiske metoder" ændrer titel til "Kvalitative og kvantitative byanalyser" og får nyt indhold, idet kurset ikke længere skal samlæses med Geografi. Kurset skal fremover kun samlæses med BEM, og der er mellem de to uddannelser enighed om, at kurset skal afløses af det nye kursus. Og MTS vurderer, at kurset er blevet mere landinspektør relevant. Aftagerne nævner at Kortforsyningen er ved at blive lukket, så den del bør opdateres i kursusbeskrivelsen, men ellers ingen kommentarer til det nye kursus. I forhold til kursus i "Geografisk informationsvidenskab & teknologi", så drejer revisionen sig om ganske få ændringer, herunder ændring til bestået/ikke bestået. Overordnet tilfredshed blandt aftagerne omkring revisionen.



4. Revision af studieordning på LAND bachelor (digitale læringsmål)

Baggrund: AAU har i gangsat arbejde med tilføjelse af digitale læringsmål i studieordningerne. Arbejdet skal være færdigt i efteråret 2021.

Behandling: Drøftelse

Bilag: Forslag til digitale læringsmål i studieordning

Konklusion:

LS orienterer om, at vi af AAU er blevet bedt om at kortlægge og synliggøre de digitale læringsmål i alle uddannelser. Og indsætte læringsmål, hvis der er mangler. Op delt i bruger-, kontekstuelle- og skaberkompetencer. Det eneste, der har været fokus på har været at gøre det tydeligere, hvor læringsmålene pt. er implicite. Især på TECH har det været overvejet at gøre det tydeligere mhp. at bidrage til at sænke dimittendledigheden. Hovedbudskabet er, at vore studerende er godt med, når det handler om at give de studerende digitale kompetencer, men nogle steder kan det digitale godt gøres tydeligere. Aftagernes umiddelbare bemærkninger er, at det forekommer, at der er en del overlap mellem bachelor og kandidat. LAND6 Brugerkompetencer: ERPO og MIA værktøjer nævnes ikke. LS: Vi kan overveje at gøre det tydeligere i læringsmål. LAND6: Behandling af gamle måleblade? LS: Er med i kontekstuelle. Aftagerne mener generelt, at oversigten giver et godt billede af de studerendes kompetencer og mangfoldighed i uddannelsen. Oversigten burde måske udvides blandt aftagerne? LS nævner, at arbejdet med de digitale læringsmål handler om at sikre at de studerende selv ved, hvad de kan i kraft af, at det fremgår tydeligt i læringsmålene. Men det kan også bruges andre steder, hvor det giver mening.

5. Revision af studieordning på LAND kandidat (geom og tech) (digitale læringsmål)

Baggrund: AAU har igangsat arbejde med tilføjelse af digitale læringsmål i studieordningerne. Arbejdet skal være færdigt i efteråret 2021.

Behandling: Drøftelse

Bilag: Forslag til digitale læringsmål i studieordning

Konklusion:

LS gennemgår oversigten ligesom under pkt. 5. Det digitale aspekt ligger implicit også i læringsmålene på 3. og 4. semester. Ellers ingen kommentarer.

6. Rolle for aftagere i rekruttering

Baggrund: Er det en mulighed at aftagerne kan få en aktiv rolle i rekrutteringen f.eks. via erhvervspraktikpladser til folkeskolens ældste elever eller andre lignende tiltag.

Behandling: Drøftelse

Konklusion:

MTS nævner, at der er et fint samarbejde med branchen generelt om rekruttering mv. Bl.a. erhvervspraktik for skoleelever, studiejob for gymnasieelever/job ifm. sabbatår, foredrag på skoler og i gymnasier, virksomhedsophold, projektkonference i december osv. Men ville det være muligt at gøre endnu mere, således at vi kan få yderligere



gang i rekrutteringen? Aftagerne fremhæver, at der i branchen er meget fokus på rekruttering. Og forskellige tiltag bliver nævnt, herunder at et firma har stor succes med studiejob for gymnasieelever. Bl.a. PLF har fokus på gymnasierne og studievejlederne på gymnasierne og evt. planlægning af et lille undervisningsforløb på landets gymnasier. DDL har fokus på fortælling om landinspektører. Geoforum er i løbende kontakt med gymnasielærerforeningen og afholder bl.a. en konkurrence, som har et pænt deltagerantal. Dertil bliver skel.dk fremhævet som værende dygtige til at få unge studerende tæt knyttet til virksomheden. Der bliver ikke aftalt nye konkrete initiativer.

7. Beskrivelse af landinspektøruddannelsen på ug.dk

Baggrund: Opdatering af ug.dk, hvor der ønskes input til, hvorvidt især jobmulighederne er beskrevet fyldestgørende. Evt. ændringer, som vi ønsker foretaget skal godkendes af ministeriet, så vi kan ikke love, at evt. ændringer kommer igennem.

Behandling: Drøftelse

Bilag: Uddannelsesguide LAND bachelor, Uddannelsesguide LAND kandidat

Konklusion:

Beskrivelsen er efterhånden blive mere lig med det, vi kan spejle os i. Vi har en vis adgang til at få ændret noget. Aftagerne har følgende kommentarer: I forhold til fotoet, så signalerer det noget ikonisk men også noget begrænsende. Så det bør overvejes at skifte det ud. Det skal sikres at specialiseringerne ikke mere nævnes og ej heller basisåret. Og på kandidaten skal det præciseres at man skal være GEOM for at kunne blive beskikket som landinspektør. Ydermere bør det sikres, at der står at der er meget lav arbejdsløshed – og at sådan har det været i mere end et årti, og det ser ikke ud til at ændre sig. Teksten skal også indeholde nogle få ord om, hvad man kan være med til at ændre som landinspektør/hvor differentierer man sig som landinspektør (ift. ingeniører, arkitekter, jurister mv.). Følgende ord mangler i den nuværende tekst: Klimatilpasning og bæredygtighed, droner, miljø, FN's Verdensmål, ejendomsregistrering og fast ejendom. Vi sørger for at disse input bliver bragt videre til vores kommunikationsafdeling.

Det bliver ydermere besluttet, at MTS vil bede vores kommunikationsmedarbejder om at kontakte aftagerpanelet med henblik på at få sat et arbejde i gang om at få markedsføring sat i et nutidigt perspektiv ift. den grønne dagsorden og hvor landinspektørerne differentierer sig, fremtidsmuligheder og jobmuligheder. Brug for (følge) gruppeinterviews med folk fra det private og offentlige.

Dertil ønske om at få revitaliseret det samarbejde omkring rekruttering og indsatser med LS og Tanja Skovsgaard, som blev forsøgt løbet i gang før Covid-19.



8. Evt.

Aftagerne nævner, at det er fint med orientering om erfaringer med implementering af studieordningen og det punkt bør også komme på næste aftagermøde. Dertil er det også vigtigt at få fulgt op på samarbejdet med at få profileret uddannelsen. Og dertil også vigtigt med erfaringsopsamling om projektidéer – herunder format på formidling af projektidéer.

Bemandingssituationen bliver kort drøftet igen. MTS nævner, at landmålingsområdet er i god gænge. Et lektorat er på vej under opslag på den matrikulære/LM del. På GI-området er det måske lidt tyndt pt. og over tid måske lidt en udfordring i Aalborg. MTS nævner, at meget er blevet løst siden sidst og at der fra ledelsens og fagmiljøets side arbejdes konstruktivt med de udfordringer, der fortsat er.

Det bliver aftalt, at næste aftagermøde skal være om et år. Hvis der opstår noget presserende inden da, så kan der indkaldes til et ekstra møde.