



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning**

**Studienævnet for Planlægning og Landinspektøruddannelsen**

**Aftagerpanel for Byplanlægning**

**Torsdag d. 7. oktober 2021, kl. 16:00 til 17:30**

**Lokale 3.329, Rendsburggade 14, 2. sal, niveau 3 eller online via TEAMS**

**REFERAT**

**Mødeleder:** Rasmus Nedergård Steffansen

**Referent:** Lasse Schytt Nørgaard

**Deltagere:** Anne Bach, Midttrafik, Anne Marie Lautrup Nielsen, Rambøll, Lasse Emil Stougaard, Kommunernes Landsforening, Maja Busck, Københavns Kommune, Rasmus Nedergård Steffansen, AAU, Lasse Schytt Nørgaard, AAU

**Afbud:** Gustav Friis, Aarhus Kommune, Kristian Olesen, AAU, Kirstine Tommerup, Odense Kommune

**Dagsorden:**

**1. Godkendelse af dagsorden**

Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse

Behandling: Godkendelse

Konklusion: Godkendt.

**2. Revision af studieordning af BEM bachelor**

Baggrund: Opfølgning på fælles fremlæggelse, specielt fokus på BEM3/BEM6.



Behandling: Orientering

Kommentarer: Der blev spurgt ind til politikens rolle i undervisningen i "Bypolitik og planlægning" (BEM3), bliver de studerende præsenteret for hvordan noget komplekst kan gøres forståeligt og præsenteres politisk?

Det var uklart i hvilket omfang det nye kursus "Design af byens infrastrukturer og mobilitet" (BEM3) indeholder mobilitetsproblematikker. Det blev bemærket at indholdet af kurset og titlen ikke nødvendigvis passer sammen – der er større fokus på klimatilpasning og byrum end infrastrukturer. En anden kommentar gik på om eksamensformen kunne indeholde et mini-projekt, så de studerende får større mulighed for at gå i dybden med de konkrete problemer, som kurset dækker.

Der var efterspørgsel på storytelling som konkret læringsmål i "Deltagelsesprocesser" (BEM6), bliver de studerende klædt på til at forudse og håndtere potentielle konflikter?

Konklusion: Generel uklarhed om hvad der kan forventes af kurset "Design af byens infrastrukturer og mobilitet", især i forhold til mobilitet. Aftagerpanelet ser det uheldigt at mobilitet og transportplanlægning ikke er en selvstændig del af BEM i fremtiden og bemærker at studerende der ønsker denne læring må vælge andet studie.

Der var efterspørgsel på kendskab til lokalplanlægning og generel planforståelse.

Kommentarer til "Deltagelsesprocesser" gik på at konflikthåndtering, facilitering og forhandling skal fremgå tydeligere og at kursets navn kan ændres til bedre at reflektere indholdet.

Digitalisering bør fremgå endnu tydeligere i forhold til det planfaglige (og ikke kun planredskaber e.g. specifikt software), da flere konkrete plan- og viden/forståelsesprocesser er blevet digitale eller har fået digitale alternativer – fx borgerinddragelse, mobilitet, hverdagsliv, online konferencer eller (borger-)møder. Digitale inkluderings- og vidensopbygningsprocesser bør være en del af kurset "deltagelsesprocesser".

### **3. Nyt fra uddannelsen**

Baggrund: Orientering om nyt fra uddannelsen – herunder status for optag osv.

Behandling: Orientering

Orientering: Orientering om optag og frafald på BEM bachelor samt optag UPM kandidat. Kort præsentation om corona-undervisning i foråret 2021 og normalt efterår 2021.

Orientering om hvor kandidater får job baseret på LinkedIn profiler.

Konklusion: Ingen kommentarer

### **4. Nyt fra forskningsgruppen**

Baggrund: Orientering om nyt fra forskningsgruppen – herunder forskningsprojekter

Behandling: Orientering

Orientering: Den nye PLUS forskningsgruppe blev præsenteret, samt det arbejde som gruppen gør internt ift. samarbejde, publikationer og forskningsprojekter. Tre nye.

Forskningsprojekter blev præsenteret (Affordable housing, MoFoHo, SECPLAN).



PLUS-gruppens outreach på sociale medier og andre steder blev også præsenteret. Kommentarer: Der blev spurgt om, hvor stort fokus gruppen har på eksterne samarbejder og udbredelse af viden.

Konklusion: Gruppen kan overveje at være mere proaktiv i at opsøge og dyrke eksterne relationer.

## **5. Revision af studieordning på kandidatuddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning (primært ift. digitale læringsmål)**

Baggrund: AAU har igangsat arbejde med tilføjelse af digitale læringsmål i studieordningerne. Arbejdet skal være færdigt i efteråret 2021.

Behandling: Drøftelse

Bilag: Forslag til digitale læringsmål i studieordning

Kommentarer: Der var enighed om at det er en god idé at opfordre de studerende til at deltage i den offentlige debat med deres specialer, evt. ved at skrive indlæg. Det bemærkes dog at nogle planprocesser har stor offentlig opmærksomhed og kan blive uhåndterlig for den studerende eller en evt. samarbejdspartner (kommune).

Konklusion: Det blev efterspurgt at Adobe Illustrator bliver et konkret læringsmål, så de studerende får erfaring i at designe og tegne planer og kort.

Der var uklarhed om hvordan læringsmål om SoMe formidling evalueres og hvorfor læringsmålet er inkluderet. Der skal være større fokus på formidling af viden til både professionelle og ikke-professionelle, ikke nødvendigvis via digitale medier (mest sociale medier), men gerne igennem tidsskrifter eller præsentationer hos samarbejdspartnere.

## **6. Projektarbejde med integreret internship**

Baggrund: Hvordan kan vi udnytte synergier ved at flere studerende arbejder sammen om samme problemstilling enten i samme organisation eller på tværs af organisationer?

Behandling: Drøftelse

Konklusion: Panelet var positive omkring muligheden for at have flere praktikanter på samme projekt, men fandt det svært at konkretisere – det kræver et projekt af den rigtige størrelse. Risikoen er dog at projektet bliver for stort til at overdrage til praktikanter. Det er vigtigt, at det ikke kræver den dobbelte mængde ressourcer (tid, rådgivning, vejledning) for virksomheden. Det er op til AAU at præsentere en skitse for sådan et projekt.

## **7. Udenlandske dimittenders arbejdssituation i Danmark**

Baggrund: Potentialerne i samarbejde med internationale studerende

Behandling: Drøftelse

Konklusion: Dansk kundskab blev nævnt som den største udfordring (dog gode erfaringer med norske og svenske praktikanter) – især indenfor kommunalt arbejde og mobilitet.



AALBORG UNIVERSITET

Ekstremt specifik viden eller exceptionel erfaring med et værktøj kan opveje dansk-kundskaberne, men som udgangspunkt foregår størstedelen af kommunikation (internt og eksternt) på dansk – også i konsulenthusene hvor engelsk er officielt sprog, men hvor primære aftagere stadig er dansktalende.

**8. Evt.**

Studerende fra BEM København som flytter til Aalborg for at læse kandidaten fremgår ikke som "nye studerende", så de får ikke et intro-forløb til byen og kan have svært ved at danne sociale relationer.